Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 08.07.2025 14:14:51
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b364cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина

протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерные технологии в логопедии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Буракова И.С.

Рабочая программа дисциплины "Компьютерные технологии в логопедии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой

Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование у студентов компетенций в области использования компьютерных технологий в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

 закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
 познакомить студентов с наиболее эффективными специальными компьютерными технологиями, с их функциональных возможностями в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи;
 вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы, с компьютерными программными продуктами, нацеленными на коррекцию речи и развитие познавательных процессов у детей;
 развивать у студентов способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ:
 совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с источниками информации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Альтернативные средства коммуникации
- Логопедическая работа с детьми раннего возраста
- Логопедический практикум
- Методика обучения литературе (специальная)
- Методика обучения продуктивным видам деятельности
- Методика развития речи дошкольников (специальная)
- Организация деятельности ПМПК
- Основы речевой культуры дефектолога
- Техника речи
- Технологии коррекции произносительной стороны речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
Понятие информации и информатики. Принципы работы компьютера, названия, назначение и принципы работы периферийных устройств. Организацию памяти компьютера, понятие файла, программы, интерфейса. Классификацию программного обеспечения. Понятие операционной системы и назначение операционных оболочек.	Изучать литературу по информатике, рассчитанную на конечного пользователя (документацию к программным средствам, книги с описанием возможностей и технологиями использования ПО). Использовать термины предметной области в устной речи. Осваивать самостоятельно технологии использования незнакомых программных средств.	Работа с программами обработки текста и электронными таблицами. Использование средств компьютерной графики. Обучающийся учится вводить, выводить, отображать, преобразовывать и редактировать графические объекты на компьютере. Работа с антивирусными программами и архиваторами. Использование возможностей локальной компьютерной сети в

Назначение и принципы основных программных комплексов: текстовых и графических редакторов, операционных оболочек, электронных таблиц. Основные понятия: мультимедиа, виртуальная реальность. Базовые технологии создания, хранения и переработки различных видов информации: текстовой, графической, числовой. Назначение, классификацию, принципы построения компьютерных сетей. Основы информационной безопасности.	Использовать операционную систему. Пользоваться текстовым редактором, электронной таблицей, архиватором и антивирусными пакетами. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Создавать и редактировать текстовые и иллюстрированные документы, презентации, альбом чертежей учебного проекта и демонстрационный материал. Работать с информационными системами различных типов, в том числе в мировой информационной сети.	профессиональной деятельности. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Составление статистических отчётов. Использование методов и технологий программирования для создания моделей.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	5 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования /Тема/	8	0			

1.2	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования /Лек/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.3	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования /Пр/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.4	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования /Ср/	8	4	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.5	Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми /Тема/	8	0			
1.6	Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми /Лек/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.7	Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми /Пр/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.8	Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми /Ср/	8	6	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.9	Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы /Тема/	8	0			
1.10	Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы /Лек/	8	4	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.11	Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы /Пр/	8	4	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	

1.12	Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы /Ср/	8	7	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.13	Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы /Тема/	8	0			
1.14	Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы /Лек/	8	4	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.15	Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы /Пр/	8	6	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.16	Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы /Ср/	8	10	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.17	WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда /Тема/	8	0			
1.18	WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда /Лек/	8	4	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.19	WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда /Пр/	8	6	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.20	WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда /Ср/	8	8,7	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1	
1.21	Зачёт /Тема/	8	0			
1.22	Зачёт /КПА/	8	0,3	ПК-1.4 ПК-1.5		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 245 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545234

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине провод в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподава техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техник подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информацио образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micr Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине « Компьютерные технологии в логопедии»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования

Практическая работа 1.

Вопросы для обсуждения

1. Мировые тенденции информатизации образования.
2. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».
3. Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
4. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно и условий эффективности информатизации логопедической работы.

Тема 2. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми

Практическая работа 2.

Вопросы для обсуждения

1. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
2. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда.
3. Определение понятия «электронное средство обучения».
4. Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.
5. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Основные требования к организации работы детей на компьютере.
7. Меры по защите информации и персональных данных.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы

Практическая работа 3.1.

Вопросы для обсуждения

1. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.
2. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
3. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.

Практическая работа 3.2.

Вопросы для обсуждения

1. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда (на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями речи, при проведении консультаций с родителями и педагогами, для повышения профессиональной компетентности).

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы

Практическая работа 4.1.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда.
2. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий.

Практическая работа 4.2.

Вопросы для обсуждения

1. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.
2. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий.
3. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.

Задания:

1. Продемонстрируйте, владение приемами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

2. Подберите компьютерные технологии, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в практической деятельности (возраст и нарушение на выбор). Обоснуйте.

Практическая работа 4.3.

Вопросы для обсуждения

1. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.
2. Развивающие программы: программно-дидактический комплекс Мерсибо Логомер 2; Игры для Тигры, Лого Ассорти; Цицерон.ЛОГО диакорр 1 для детей 5-10 лет

Задания:

1. Подберите компьютерные технологии, необходимые в логопедической работе (возраст и нарушение на выбор). Обоснуйте.

Тема 5. WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда

Практическая работа 5.1.

Вопросы для обсуждения

1. WEB технологии . в контексте информатизации образования.
2. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда (сайты официальных организаций, личные сайты и блоги, электронные библиотеки и др.).

Задания:

1. Подберите интернет- ресурсы для учителя –логопеда. Составьте таблицу

Практическая работа 5.2.

Вопросы для обсуждения

1. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы.
2. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.

Практическая работа 5.3.

Вопросы для обсуждения

1. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.
2. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников посредством он-лайн общения в социальных сетях

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования

Подготовьте доклад на тему

1. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно и условий эффективности информатизации логопедической работы.

Тема 2. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми

Подготовьте доклад на тему

1. Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.
2. Меры по защите информации и персональных данных.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы

Подготовьте доклад на тему

1. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.
2. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы

Подготовьте доклад на тему

1. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.
2. Развивающие программы: программно-дидактический комплекс Мерсибо Логомер 2; Игры для Тигры, Лого Ассорти; Цицерон.ЛОГО диакорр 1 для детей 5-10 лет

Тема 5. WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда

Подготовьте доклад на тему

1. WEB технологии в контексте информатизации образования.
2. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.

3. Примерные темы рефератов

1. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
2. Концептуальные основы применения компьютерных технологий в специальном образовании.
3. Проблемы использования современных компьютерных технологий в специальном образовании.
4. Изучение читательского развития ребенка младшего школьного возраста посредством компьютерной программы «Мир за твоим окном».
5. Коррекционная направленность уроков в компьютерном классе.
6. Особенности активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи.
7. Использование на уроках презентаций для активизации познавательной деятельности у учащихся с нарушениями речи.
8. Использование на логопедических работых компьютерных программ для активизации познавательной деятельности у учащихся с нарушениями речи.
9. Выявление уровня сформированности представлений детей о числе посредством специализированной компьютерной программы «Состав числа».
10. Изучение представлений детей о закономерностях изменения окружающего мира посредством компьютерной программы «В городском дворе».
11. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
12. Эволюция средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальном обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.
13. Роль информационных технологий в решении коррекционных задач обучения детей (на примере формирования и коррекции произносительной стороны речи детей).

14. Уникальность периода внедрения компьютерных технологий в отечественную систему специального образования.
15. Компьютерные технологии в логопедической работе.
16. Использование компьютерных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи.
17. Компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи.
18. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры учащихся с нарушениями речи.
19. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушением речи.
20. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «В городском дворе».
21. Ассистирующие устройства для детей с речевыми нарушениями.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине « Компьютерные технологии в логопедии»

2 Оценочные материалы для текущего контроля

1.1 Тестовые материалы

Вариант 1

1. **Тип сервера, который хранит данные пользователей сети и обеспечивает доступ к ним:**
а) клиент-сервер;
б) почтовый сервер;
в) факс-сервер;
г) файл-сервер.

2. **Основными функциями текстового редактора являются (является):**
а) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
б) копирование, перемещение, удаление и сортировка фрагментов текста;
в) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
г) управление ресурсами ПК и процессами, использующие эти ресурсы при создании текста.
3. **Программные средства контроля закладываются на стадии …**
а) рабочего проекта;
б) эскизного проекта;
в) ввода данных;
г) технического проекта.

4. **Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком это:**
а) хранилище данных;
б) программы управления проектами;
в) справочно-правовые системы;
г) экспертная система.

5. **Поиск данных в базе – это**
а) определение значений данных в текущей записи;
б) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи;
в) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию;
г) процедура определения дескрипторов базы данных.

6. **Пользовательский интерфейс — это…**
а) набор команд операционной системы;
б) правила общения пользователя с операционной системой;
в) правила общения с компьютером;
г) правила взаимодействия программ.

7. **Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей отрасли экономики разрабатываются:**
а) базы знаний и данных;
б) корпоративные методы принятия решений;
в) уникальные компьютерные программы;
г) новые виды программного обеспечения.

8. **Форма адекватности информации, отражающая структурные характеристики информации и учитывающая тип носителя, способ представления информации, скорость передачи и обработки, надёжность и точность кодировки.**
а) аналитическая;
б) прагматическая;
в) семантическая;
г) Синтаксическая.

9. **Региональная сеть – это информационная сеть,**
а) обслуживающая абонентов многих стран;
б) обслуживающая абонентов экономического района, области;
в) объединяющая пользователей одного предприятия;
г) объединяющая компьютеры в одном помещении.

10. **Текстовой курсор – это:**
а) устройство ввода текстовой информации;
б) курсор мыши;
в) вертикальная мигающая черта на экране указывает позицию ввода;
г) элемент отображения на экране.

11. **Сетевой протокол – это …**
а) согласование различных процессов во времени;
б) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
в) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
г) правила интерпретации данных, передаваемых по сети.

12. **Совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги, составляет инфраструктуру _____ рынка**
а) потребительского;
б) финансового;
в) Информационного;
г) книжного.

13. По способу доступа к базам данных СУБД различают …
а) таблично-серверные;
б) диск-серверные;
в) серверные;
г) клиент-серверные.

14. **Для ввода, обработки, хранения и поиска графических образов бумажных документов предназначены:**
а) системы управления проектами;
б) системы обработки изображений документов;
в) системы оптического распознавания символов;
г) системы автоматизации деловых процедур.

15. **Визуальный контроль документов — это …**
а) способ проверки данных ;
б) просмотр документов глазами;
в) метод защиты данных;
г) контроль с помощью видеосредств.

16. **Термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы:**

а) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы;
б) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» ;
в) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы;
г) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» .

17. **Технология мультимедиа обеспечивает работу в …**
а) интерактивном режиме;
б) пакетном режиме;
в) сетевом режиме;
г) режиме реального времени.

18. **Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:**
а) книги;
б) газеты;
в) отчеты;
г) Документы.

19. **Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется…**
а) коммутатором;
б) повторителем;
в) Концентратором;
г) модемом.

20. **Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется…**
а) коммутатором;
б) повторителем;
в) Концентратором;
г) Модемом.

21. **Экономическую информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**
а) полезной;
б) актуальной;
в) полной;
г) Понятной.

22. **Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания …**
а) автоматизированных рабочих мест;
б) электронного офиса;
в) функциональных подсистем информационных систем;
г) функциональных информационных систем.

23. **Приложение — это …**
а) система программирования;
б) операционная система;
в) пакет (пакеты) прикладных программ;
г) система обработки данных.

24. **Инструментальные аппаратные и программные средства, а также информационные технологии, используемые в процессе информатизации общества называют**
а) инструментами поиска информации;
б) методами информатики;
в) способами информологии;
г) средствами информатизации.

25. **К предпосылкам, настоятельно требующим использовать вычислительную технику в процессе принятия решений, не относится:**
а) увеличение объема информации, поступающей в органы управления и непосредственно к руководителям;
б) усложнение решаемых задач;
в) необходимость учета большого числа взаимосвязанных факторов и быстро меняющейся обстановки;
г) усовершенствование компьютерных технологий.

26. К основным видам ущерба, наносимого в результате компьютерных преступлений относят:
а) потеря клиентов;
б) смена общественного мнения;
в) потери ресурсов;
г) нарушение прав человека и гражданина.

27. **Технологии, основанные на локальном применении средств вычислительной техники, установленных на рабочих местах пользователей для решения конкретных задач специалиста – это:**
а) информационные технологии поддержки принятия решений;
б) децентрализованные технологии;
в) комбинированные технологии;
г) централизованные технологии.

28. **Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой_____ революции**
а) Информационной;
б) технической;
в) общественной;
г) культурной.

29. **Наиболее известными способами представления графической информации являются:**
а) точечный и пиксельный;
б) векторный и растровый;
в) параметрический и структурированный;
г) физический и логический.

30. **Относительная ссылка в электронной таблице это:**
а) ссылка на другую таблицу;
б) ссылка, полученная в результате копирования формулы;
в) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы;
г) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется.

31. **Средства, обеспечивающие защиту внешнего периметра корпоративной сети от несанкционированного доступа:**
а) средства управления системами обнаружения атак;
б) мониторы вторжений;
в) межсетевые экраны;
г) сетевые анализаторы.

32. **К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:**
а) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
б) возможность более быстрого набора текста;
в) возможность многократного редактирования текста;
г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

33. **Технологию построения экспертных систем называют:**
а) инженерией знаний;
б) генной инженерией;
в) кибернетикой;
г) сетевой технологией.

34. **Меры защиты, относящиеся к нормам поведения, которые традиционно сложились или складываются по мере распространения информационных технологий в обществе**
а) правовые (законодательные) ;
б) организационные (административные и процедурные) ;
в) технологические;
г) морально-этические.
35. **Систему, способную изменять свое состояние или окружающую ее среду, называют:**
а) закрытой;
б) изолированной;
в) открытой;
г) Адаптивной.

36. **Блок выходных данных в СППР – это:**
а) подсистема, обеспечивающая взаимодействие между пользователем, базой данных, эталонным вариантом (моделями) и осуществляющая непосредственно обработку данных;
б) собрание математических, аналитических моделей, которые необходимы для пользователя при осуществлении его деятельности;
в) подсистема результатов расчетов, полученных в ходе обработки информации базы данных;
г) собрание текущих или исторических данных, организованных для легкого доступа к областям применения.

37. **Основным элементом электронных таблиц является…**
а) строка;
б) лист;
в) столбец;
г) Ячейка.

38. **Прикладные программные средства обеспечения управленческой деятельности предназначены для обработки числовых данных, характеризующих различные производственно-экономические и финансовые явления и объекты, и для составления соответствующих управленческих документов и информационно-аналитических материалов – это:**
а) системы управления проектами;
б) системы обработки финансово-экономической информации;
в) системы подготовки презентаций;
г) системы подготовки текстовых документов.

39. **Семантический аспект информации отражает:**
а) структурные характеристики информации;
б) потребительские характеристики информации;
в) смысловое содержание информации;
г) возможность использования информации в практических целях.

40. **Системные программы…**
а) управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами пользователя и его прикладные комплексы
б) игры, драйверы, трансляторы
в) программы, которые хранятся на жёстком диске
г) управляют работой ЭВМ с помощью электрических импульсов

Вариант 2

1. Для формирования навыков плавной речи применяют логопедическую технологию:
а) воспитание личности заикающегося;
б) формирование речевого дыхания;
в) профилактика рецидивов заикания;
г) формирование фонематического восприятия.

2. Упражнение на освоение ритмики слова:
а) свободная маршировка под музыку со сменой направлений;
б) самостоятельное воспроизведение по предъявленной карточке ударов и их серий;
в) произнесение словосочетаний и предложений с разными комбинациями по месту ударения;
г) прямой счет с усилением голоса и обратный с ослаблением.

3. Приём для обследования символического праксиса:
а) показать оскал;
б) изобразить испуг;
в) закрыть правый глаз, затем левый;
г) надуть обе щеки.

4. Согласно ЮНЕСКО, компьютерная технология обучения – это
а) система образовательно-развивающих процессов в дидактической компьютерной среде;
б) система диагностики психологических процессов при использовании компьютерных технологий;
в) система компьютерных программ направленных на коррекцию нарушенных познавательных процессов;
г) система компьютерных программ направленных на игротерапию.

5. В последнее десятилетие XX в. в России началось внедрение в специальные учреждения:
а) трудотерапии, как средства обучения;
б) компьютерной техники в качестве нового средства обучения;
в) массовых классов;
г) иппотерапии.

6. Преимущество специализированных компьютерных средств обучения заключается:
а) в формировании познавательной мотивации,
б) в самостоятельной деятельности,
в) в моделировании компьютерной среды,
г) в повышении мотивационной готовности детей к проведению коррекционных занятий.

7. Расположите в хронологическом порядке информационные революции:
а) изобретение электричества;
б) письменность;
в) книгопечатание;
г) изобретение микропроцессорных технологий.

8. Информационное общество – это…
а) общество, в котором большинство работ связано с производством и утилизацией информации;
б) общество, в котором большинство работ связано с производством, хранением, переработкой и реализацией информации;
в) общество, в котором большинство работ связано с разработкой интеллектуальных компонентов и автоматизации труда;
г) все варианты верны.

9. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывают
а) интеллектуальные возможности;

б) половозрастные особенности;
в) особенности развития детей с общим недоразвитием речи;
г) все ответы верны.

10. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, позволит:
а) повысить эффективность коррекционного обучения;
б) ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте;
в) предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи;
г) все ответы верны.

11. К техническим средствам обучения относят:
а) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры;
б) интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры, веб-камеры;
в) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы;
г) все ответы верны.

12. В каких учебных ситуациях может быть использована презентация:
а) в процессе рассказа учителя учащихся, при обобщении и закреплении материала
б) при работе по карте, глобусу, тексту учебника
в) выполнение упражнений в тетрадях на печатной основе, контурных картах, с муляжами, моделями
г) все ответы верны.

13. Преимуществами использования презентаций на уроках в школе не являются:
а) возможность многократного показа фрагмента
б) закрепление понятий
в) улучшение работоспособности
г) все ответы верны.

14. Компьютерные игры используют, как:
а) развлечение,
б) коррекционный процесс,
в) развития базовых психические функции,
г) совершенствования у детей сенсорных и интеллектуальных функций.

15. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие основные задачи специального обучения:
а) формирование у детей умения пользоваться компьютером;
б) развитие самостоятельности;
в) коррекции психофизиологических нарушений;
г) все ответы верны.

16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ:
а) управляемых, оптимальных и взаимодействующих;
б) обучающих, диагностических и развивающих;
в) адаптационных, диалоговых;
г) все ответы верны.

17. Максимальная одноразовая длительность работы на компьютере для детей 6 лет не должна быть более:
а) 15минут в день;
б) 25 минут в день;
в) 10 минут в день;
г) 40 минут в день.

18. Основными чертами информационного общества не является:
а) решение проблемы информационного кризиса
б) обеспечение приоритета других ресурсов по сравнению с информацией
в) информационные технологии охватывают все сферы деятельности человека
г) главной формой развития является информационная экономика.

19. Основным инструментом информационного общества является
а) СМИ
б) ПК
в) интернет
г) локальная сеть.

20. Какие появились новые технологии ЭВМ в 70-х годах
а) элементарная база, интегральные схемы, резкая снижение габаритов ЭВМ, доступ с удаленным терминалом, повышена надежность.
б) элементарная база – микропроцессор, массовый выпуск ПК с высокой производительностью, создание дешевых ЭВМ.
в) внедрение во все сферы деятельности компьютерных сетей.
г) создание электронных ламп, ЭВМ больших размеров, медленно действующие, низкая надежность.

21. Какой аспект логопедической работы не отражают компьютерные программы?
а) обогащение словаря,
б) развитие грамматических структур,
в) совершенствование связной речи,
г) все ответы верны.

22. Компьютерная игра в логопедической работе длиться:
а) 10 минут перед началом основной традиционной части логопедического занятия,
б) 20 минут во время занятия,
в) не более 15 минут, после основной традиционной части логопедического занятия
г) все занятие.

23. Преимущество специализированных компьютерных средств обучения заключается:
а) в формировании познавательной мотивации,
б) в самостоятельной деятельности,
в) в моделировании коррекционно-развивающей компьютерной среды,
г) в повышении мотивационной готовности детей к проведению коррекционных занятий.

24. Одним из способов активации познавательной деятельности учащихся на уроках является применение
а) фланелеграфа;
б) демонстрационного материала;
в) электронных учебников;
г) аудиотехники.

25. Электронный учебник - это интерактивный учебный материал, который может содержать виды информации
а) объекты, явления и текст;
б) тренажер, мультемедиа и текстовый редактор;
в) текст, изображения, звук и видео;
г) все ответы верны.

26. Логопедический тренажер «Дэльфа-141» направлен на:
а) коррекцию звукопроизношения, речевого дыхания и голоса;
б) работу над ритмической и слоговой структурой слова;
в) просодика, звукопроизношение, фонематика и лексика;

г) тренировку координации движений, развитие словаря, развитие мелкой моторики руки.

27. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие задачи:
а) специального обучения детей,
б) сформировать у детей умения пользоваться компьютером
в) использование специализированных или адаптированных компьютерных программ,
г) применения компьютерных технологий для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

28. Согласно действующим санитарно-эпидемиологическим нормам, занятия на компьютере с дошкольниками 5-6 лет могут проводиться
а) 5 раз в неделю,
б) 3-4 раза в неделю,
в) 1 раз в неделю,
г) 2-3 раза в неделю.

29. После занятий на компьютере следует сделать:
а) повторить пройденный материал,
б) небольшую гимнастику для глаз,
в) отключить компьютер,
г) логопедический массаж.

30. К функциям компьютера в обучении относят:
А) технико-педагогические и дидактические;
Б) пропедевтические и диагностические
В) коммуникационные и технико-педагогические
Г) все варианты верны

31. Какими способами можно преподносить информацию на уроках?
А) иллюстративный
Б) схематичный
В) интерактивный
Г) все варианты верны

32. Тип урока с использованием презентаций в программе PowerPoint:
А) лекционный, уроки-иллюстрации по темам, уроки-закрепления пройденного материала,
Б) контрольные уроки, лекционные, комбинированные уроки;
В) лекционный, уроки-иллюстрации по темам, уроки-наглядные пособия
Г) все варианты верны

33. Позиции преподавателя при использовании компьютерных технологий на уроке:
А) сохранение психического и физического здоровья учащихся
Б) формирование элементарных пользовательских умений и навыков
В) помощь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специальных и грамотно созданных для это цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка
Г) все варианты верны

34. Мультимедийное обучение - это…
А) обучение с использованием ПК
Б) персонализированный способ обучения, включающий процесс передачи знаний, формирование умений и навыков, ценностных отношений при условии одновременного использования зрительного, слухового, осязательного ощущения и мышления.
В) персонализированный способ обучения, включающий процесс передачи знаний, формирование умений и навыков, ценностных отношений

35. Сопоставьте смену поколений ЭВМ с временной датой.

1) начало 50х годов	А) элементарная база, интегральные схемы, резкая снижение габаритов ЭВМ, доступ с удаленным терминалом, повышена надежность.
2) конец 50х годов	Б) элементарная база – микропроцессор, массовый выпуск ПК с высокой производительностью, создание дешевых ЭВМ
3) начало 60х годов	В) внедрение во все сферы деятельности компьютерных сетей
4) середина 70х годов	Г) создание электронных ламп, ЭВМ больших размеров, медленно действующие, низкая надежность
5) середина 80х годов	Д) полупроводниковые элементы, алгоритмические навыки

36. Использование электронного пособия с тестовым материалом позволяет учителю:
А) пополняется словарный запас учащихся
Б) отработать основные понятия и словарные слова
В) учащиеся могут переписывать с экрана в рабочие тетради
Г) все ответы верны

37. Преимуществами использования презентаций на уроках в не являются:
А) возможность многократного показа фрагмента
Б) закрепление понятий
В) улучшение работоспособности
Г) все ответы верны

38. Расположите в хронологическом порядке информационные революции:
а) изобретение электричества;
б) письменность;
в) книгопечатание;
г) изобретение микропроцессорных технологий.

39. Сопоставьте компьютерную программа с ее функциональным назначением

1 «Солнечный замок»	а) формирование лексико-грамматической стороны речи
2 Логопедический тренажер «Дэльфа-141»	б) обучение грамоте
3 «Собери букву»	в) коррекция звукопроизношения, речевого дыхания и голоса
4 «Работа над словом»	г) коррекция фонетико - фонематической стороны речи

40. Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" включает тематические блоки:
а) звукопроизношение и развитие мелкой моторики;
б) фонематика, просодика и лексика;
в) просодика, звукопроизношение, фонематика и лексика;
г) развитие мелкой моторики, дыхания и звукопроизношение.

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

21.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования

1. Раскройте, какие компьютерные технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с речевыми нарушениями.
2. Раскройте, каково соотношение компьютерных средств специального обучения с традиционно используемыми в специальном образовании.
3. Раскройте, от чего зависит эффективность применения средств обучения, основанных на информационных технологиях.

Тема 2. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми

1. Раскройте, в чем специфика использования компьютерных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в России.
2. Раскройте зарубежные подходы к использованию информационных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы

1. Раскройте, какие подходы к использованию новых средств обучения, основанных на применении компьютерных технологий, были разработаны за рубежом.
2. Какую роль выполняют компьютерные технологии в решении развивающих задач специального обучения.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы

1. Раскройте функциональные возможности и сферу применения компьютерной программы «Видимая речь».
2. Раскройте функциональные возможности и сферу применения компьютерной программы «Мир за твоим окном».

Тема 5. WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда

1. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
2. Эволюция средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальном обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

2.1. Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;

- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.3 Критерии оценки практической работы

Критерии оценки лабораторных работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все опросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

2.4 Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

№	*Критерии оценки компонентов презентации*	*Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия*
Структура презентации		
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
Оформление презентации		
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
Содержание презентации		
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
Эффект презентации		
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра	12

	презентации	
	Сумма баллов	100

Если студент набирает

от 85 до 100 - оценка «отлично»;
от 72 до 84 – оценка «хорошо»,
от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,
менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.2 Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Мировые тенденции информатизации образования.
2. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».
3. Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
4. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.
5. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
6. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда.
7. Определение понятия «электронное средство обучения».
8. Возможные достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.
9. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Основные требования к организации работы детей на компьютере.
11. Меры по защите авторской информации и персональных данных.
12. Информационные и коммуникационные технологии как средства профессиональной деятельности учителя-логопеда.
13. Опыт использования специализированных и неспециализированных программ в логопедической работе.
14. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.
15. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационных и коммуникационных технологий.
16. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.
17. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационных коммуникационных технологий.
18. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
19. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.
20. Преимущества и ограничения применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе.
21. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы (игры, и др.).
22. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.
23. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.
24. Информационные интернет-ресурсы как средство повышения качества логопедической работы.
25. WEB Технологии в системе логопедической работы: возможности и практика использования. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
26. Преимущества использования компьютера в психодиагностической и коррекционной работе.
27. Компьютерная игротерапия как основа развития познавательного интереса детей с нарушениями в развитии.
28. Основные принципы образовательного процесса, соответствующие современному уровню компьютерных технологий.
29. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
30. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью компьютерных технологий.
31. Программа «Экранный чтец».
32. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Видимая речь».

33. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Игры для Тигры».
34. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Мир за твоим окном».
35. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Русский язык, для тех, кому сложно».
36. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Математика для тех, кому сложно: состав числа».

1.3 Типовые задачи (практические задания)

1. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием текстовых редакторов (защита проектов).
2. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием графических редакторов (защита проектов).
3. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием аудио-редакторов (защита проектов).
4. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием видео-редакторов (защита проектов).
5. Создание дидактическ
6.
7. их материалов логопедической работы с использованием презентационных технологий (защита проектов).

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.