Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:39:12
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г. Протокол № 14
Л.И. Краснокутская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко-филологических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся,

в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требования можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	***репродуктивный***	***продуктивный***

Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2 Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения учебного материала**	**Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения учебного материала**	**Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения учебного материала**
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не	При наличии более 50% сформированных компетенций по	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением
сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

«удовлетворительно»	**студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы возрастной и педагогической психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах. Тема:** Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Собеседование, контрольная работа
2.	**Тема:** Урок как основная организационная форма обучения в начальной школе		Собеседование
3.	**Раздел 2. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка Тема:** Методика обучения грамоте		Доклады, решение кейсов
4.	**Тема:** Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды		Собеседование
5.	**Раздел 2. Методика обучения русскому языку. Тема:** Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах		Контрольная работа, доклады, тестирование
6.	**Тема:** Методика изучения фонетики, орфоэпии и графики в начальной школе.		Собеседование, презентации
7.	**Тема:** Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе		Собеседование
8.	**Тема:** Методика изучения морфологии.		Доклады, решениекейсов
9.	**Раздел 3. Методика обучения русскому языку Тема:** Методика обучение орфографии в начальной		Собеседование, контрольная работа

	школе		
10.	**Тема:** Изучение элементов синтаксиса и пунктуации		Собеседование, презентации
11.	**Раздел 4. Обучение литературному чтению. Тема:** «Литературное чтение» как учебный предмет		Собеседование, презентации
12.	**Тема:** Современная система обучения литературному чтению		Собеседование, контрольная работа
13.	**Раздел 5: Обучение литературному чтению Тема:** Методика формирования навыка чтения		Собеседование
14.	**Тема:** Методика работы с литературным произведением		Доклады, решениекейсов
15.	**Тема:** Организация работы с детской книгой.		Собеседование, презентации
16.	**Раздел 6. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся Тема:** Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.		Собеседование, контрольная работа
	Тема: Совершенствование звуковой стороны речи		Доклады, решениекейсов
	Тема: Работа над словом, как единицей речи		Собеседование, презентации
	Тема: Обучение письменно – речевой деятельности		Доклады, решениекейсов
	Тема: Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология»		Собеседование, контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Доклады	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
4.	Кейс - задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Тестирование	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
6.	Презентации	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиа работу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.	Требования к презентации

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

3.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Выполнить тест:

1. Язык является:

а) средством общения; б) предметом речи; в) способом общения; г) наукой о языке.

2. Литературным языком необходимо считать:

а) используемый только в официальной обстановке; б) состоящий из специальных
терминов; в) нормативный, соответствующий установленным правилам; г) применяемый
в средствах массовой информации.

3. Функциональные стили можно разделить на: а) разговорный и научный; б) публицистический и художественный; в) книжный и официально-деловой; г) разговорный, публицистический, официально-деловой и научный.

4. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется
лексика: а) общеупотребительная; б) диалектная; в) профессиональная; г) жаргонная.

5. Диалектные слова – это слова: а) употребляемые жителями той или иной местности;
б) вышедшие из активного употребления; в) используемые людьми определённой

профессии; г) имеющие несколько лексических значений.
6. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется: а) морфология; б)
фонетика; в) графика; г) синтаксис.
7. Орфоэпия изучает: а) соотношение звуков и букв; б) лексическое значение слова; в)
правила литературного произношения; г) части речи.
8. Образование слов при помощи соединительных гласных происходит при: а)
суффиксальном способе словообразования; б) бессуффиксном; в) сложении; г)
приставочном.
9. Морфологический, фонетический и традиционный – это способы: а) морфологии; б)
словообразования; в) орфографии; г) синтаксиса.
10. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от: а) ударения; б) наличия после корня суффикса –а; в) смысла слова; г) других буквосочетаний после корня.
11. Написание букв З и С в приставках на согласный зависит от: а) глухости и звонкости последующей согласной; б) ударной или безударной позиции приставки; в) наличия гласной после приставки; г) значения приставки.
12. В словах шорох, крыжовник, капюшон после шипящих пишется –о, потому что: а) это соответствует установленному правилу; б) эти слова являются исключениями; в) написание их можно проверить ударением; г) эти слова иноязычного происхождения.
13. Буква –Е в личных окончаниях глаголов пишется, если глаголы: а) прошедшего
времени; б) совершенного вида; в) 1 спряжения; г) 2 спряжения.
14. Через дефис со словами пишутся частицы: а) -бы, -ли, -же; б) -ка, -таки, -то; в) -не, - ни; г) -разве, -что за.
15. Междометия от других слов отделяются: а) точкой с запятой; б) запятой; в)
двоеточием; г) тире.
16. Имена существительные имеют категории: а) рода, числа, падежа; б) спряжения,
наклонения; в) вида, склонения; г) времени, лица.
17. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму: а) единственного и
множественного числа; б) только единственного числа; в) не имеют категории числа; г)
только множественного числа.
18. Причастия – это: а) самостоятельная часть речи; б) служебная часть речи; в) особая
форма глагола; г) форма прилагательного.
19. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на

основе: а) цели высказывания; б) соотношения главных и второстепенных членов; в)
количества грамматических основ; г) эмоциональной окраски.
20. Словосочетания строятся на основе: а) сочинительной связи между словами; б)
подчинительной связи между словами; в) характера главного слова; г) смыслового
вопроса.
21. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос,
называется: а) главным; б) придаточным; в) зависимым; г) независимым.
22. Интонационное членение предложения на самостоятельные отрезки в разговорном
стиле называется: а) интонацией; б) координацией; в) нумерацией; г) парцелляцией.
23. Обратный порядок слов в предложении называется: а) инверсией; б) ремой; в) темой;
г) кодификацией.
24. Все знаки препинания делятся на: а) заключительные, разделительные и отделительные; б) отделительные, уточняющие и заключительные; в) отделительные,
разделительные и выделительные; г) уточняющие, выделительные и отделительные.
25. Нормативной формой повелительного наклонения глагола ехать является форма: а)
ехай(те); б) езжай(те); в) едь(те); г) поезжай(те).
26. При образовании превосходной степени прилагательного красивый нормативной
будет являться форма: а) красивейший; б) самый красивейший; в) самый наикрасивейший; г) наиболее красивейший.
27. Правильным является произношение следующих существительных: а) Ильини[чн]а,
скворе[шн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый; б) Ильини[шн]а, скворе[шн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;
в)Ильини[чн]а, скворе[чн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый; г) Ильини[шн]а, скворе[чн]ик,
яи[чн]ица, ве[чн]ый.
28. Правильно расставлено ударение в следующей группе слов: а) алкоголь, баловать,
дозвонишься, красивее; б) алкоголь, баловать, дозвонишься, красивее; в) алкоголь,
баловать, дозвонишься, красивее; г) алкоголь, баловать, дозвонишься, красивее.
29. В данной группе правильно определён род существительных: а) просторное авеню,

розовая шампунь, солнечный Сочи, один туфель; б) просторная авеню, розовая шампунь,
солнечное Сочи, один туфель; в) просторная авеню, розовый шампунь, солнечный Сочи,
одну туфлю; г) просторное авеню, розовый шампунь, солнечное Сочи, одну туфлю;
30. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры: а) официально-делового
стиля; б) публицистического; в) художественного; г) научного.
31. Речь – это: а) процесс общения; б) лексический запас языка; в) интонация голоса; г)
мыслительная деятельность.
32.Типы речи можно разделить на: а) повествование, восклицание и побуждение; б)
описание, повествование, рассуждение; в) воздействие, убеждение и рассуждение; г)
повествование_____, описание и восклицание.
33.Лексика представляет собой: а) грамматическую оформленность слова; б) словарный
состав языка; в) связь между значениями слова; г) систему словообразования.
34.Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
называются: а) омонимы; б) синонимы; в) паронимы; г) антонимы.
35.Устойчивые сочетания слов называются: а) неологизмы; б) заимствованные; в)
фразеологизмы; г) устаревшие.
36.Гласные звуки делятся на: а) твёрдые и мягкие; б) ударные и безударные; в) звонкие и
глухие; г) парные и непарные.
37.Значимые части слова – это: а) приставка, корень, окончание; б) корень, суффикс,
окончание; в) основа, окончание; г) приставка, корень, суффикс.
38. Основными орфографическими единицами являются: а) звуки и буквы; б) орфограммы; в) части слова; г) слова и предложения.
39.Словари русского языка можно отнести к: а) справочной литературе; б) научнопопулярной; в) художественной; г) публицистике.
40. Проверить наличие или отсутствие непроизносимых согласных в корне можно: а)
только по словарю; б) запомнив написание слов; в) поставив проверяемые согласные в
сильной позиции; г) подобрав синонимы.
41. Правописание безударных гласных относится к орфограммам: а) в корне слова; б) в
окончании; в) в приставке; г) в суффиксе.
42. Изменение глаголов по лицам и числам называется: а) спряжением; б) наклонением;

в) склонением; г) видом.
43. Союз – это служебная часть речи, которая: а) связывает самостоятельные части речи
со служебными; б) главные члены предложения с второстепенными; в) однородные
члены предложения и простые предложения в составе сложного; г) не выполняет
связующей роли.
44. Частица НЕ относится к разряду: а) отрицательных; б) формообразующих; в)
модальных; г) восклицательных.
45. Все части речи делятся на: а) главные и второстепенные; б) значимые и незначимые;
в) самостоятельные, служебные и междометия; г) самостоятельные и служебные.
46. Существительные на –МЯ называются: а) разносклоняемые; б) разноспрягаемые; в)
несклоняемые; г) неизменяемые.
47. Имена числительные двое, трое, пятеро называются: а) собирательными; б)
количественными; в) дробными; г) порядковыми.
48. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются: а) лексическим
значением; б) морфологическими признаками; в) стилевой окраской; г) синтаксической
ролью.
49. Предложения по наличию главных членов делятся на: а) полные и неполные; б)
простые и сложные; в) двусоставные и односоставные; г) распространённые и
нераспространённые.
50. Обособленные члены предложения выделяются на письме: а) запятыми; б) скобками;
в) тире; г) точками с запятой.
51. В бессоюзном сложном предложении со значением причины между простыми
предложениями ставится: а) запятая; б) точка с запятой; в) тире; г) двоеточие.
ЗЗ
52. Синтаксическая связь, при которой происходит полное или частичное уподобление
форм подлежащего и сказуемого называется: а) парцелляцией; б) координацией; в)
интонацией; г) нумерацией.
53. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется: а)
литературным языком; б) диалектом; в) жаргоном; г) просторечием.

54. Все нормы литературного языка делятся на: а) постоянные и непостоянные; б)
изменяемые и неизменяемые; в) императивные и диспозитивные; г) современные и
устаревшие.
55. Для обозначения принадлежности 3-ему лицу необходимо использовать форму: а)
ихний; б) ейный; в) евойный; г) её, их.
56. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа: а)
докторы, учители, инженера, слесари; б) доктора, учителя, инженера, слесаря; в)
доктора, учителя, инженеры, слесари; г) докторы, учителя, инженеры, слесаря.
57.Нормативным является произношение следующих существительных: а) сне[х],
утю[г], Бо[х], кру[к]; б) сне[к], утю[к], Бо[х], кру[к]; в) сне[х], утю[х], Бо[х], кру[х]; г)
сне[к], утю[х], Бо[к], кру[х].
58. Правильно расставлено ударение в следующей группе слов: а) обеспечение,
газированный, диспансер, избаловать; б) обеспечение, газированный, диспансер,
избаловать;
в) обеспечение, газированный, диспансер, избаловать; г) обеспечение, газированный,
диспансер, избаловать.
59. В данной группе правильно определён род существительных: а) иваси плавал,
забавное пони, тёплый Батуми, белая тюль; б) иваси плавало, забавная пони, тёплое
Батуми, белый тюль; в) иваси плавала, забавный пони, тёплое Батуми, белая тюль; г)
иваси плавала, забавный пони, тёплый Батуми, белый тюль;
60. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры:
а) разговорного стиля;
б) научного;
в) публицистического;
г) официально-делового.

3.1.2 Примерный перечень типовых задач.

Составление памятки «Морфологический разбор» (каждой части речи).
Разработка технологической карты урока по теме «Имя существительное».
Разработка технологической карты урока по теме «Имя прилагательное».
Разработка технологической карты урока по теме «Местоимение».

Разработка технологической карты урока по теме «Наречие».

Разработка технологической карты урока литературного чтения практического ознакомления обучающихся с жанрами художественных произведений.

Разработка технологической карты урока литературного чтения изучения эпических произведений.

Разработка технологической карты урока литературного чтения изучения лирических произведений.

Разработка технологической карты урока литературного чтения изучения драматических произведений.

Разработка технологической карты урока родного языка (русского).

3.1.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Роль языка в жизни человека и общества.
2. Основные функции языка.
3. Русский язык — национальный язык русского народа.
4. Русский язык как язык межнационального общения народов России.
5. Русский язык как один из мировых языков.
6. Русский язык в кругу других славянских языков.
7. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
8. Русский язык как развивающееся явление.
9. Функциональные разновидности русского языка.
10. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.
11. Лингвистика как наука о языке и речи.
12. Русский алфавит.
13. Этапы и формы развития письма.
14. История становления русского языка.
15. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
16. Виды и причины языковых ошибок.
17. Особенности русского ударения.
18. Заимствование в русском языке.
19. Лексический состав русского языка.
20. Принципы русской орфографии
21. Основные способы образования слов в русском языке.
22. Принципы русской орфографии
23. Структура уроков в подготовительный и основной период обучения грамоте
24. Механизмы чтения и его составляющие
25. Русский и латинский алфавиты: их различие и сходство.
26. Интонация и её основные элементы.
27. Из истории происхождения письменности и русского алфавита.
28. Буква ё— самая загадочная буква русского алфавита.
29. Орфография как система правил правописания.

Критерии оценки:

Общие критерии оценки:

1) соответствие содержания заданной теме,
2) точность передачи содержания первоисточников,
3) полнота, логичность и связанность изложения,
4) структурная упорядоченность,
5) соблюдение требований оформления,
6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам доклада (сообщения), реферата:

1) обоснованность актуальности темы,
2) наличие сформулированных целей и задач,
3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
2) выражение собственного мнения.

Итоговая оценка за реферат, доклад (сообщение)

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата, структуре и содержанию доклада, сообщения;
- **оценка «хорошо»** - основные требования к реферату, структуре и содержанию доклада, сообщения выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- **оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию, (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении);
- **оценка «неудовлетворительно»** требования к реферату, к структуре и содержанию доклада, сообщения не выполнены - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

3.1.4. Другая форма контроля (3, 4, 6 семестр)

Практическая работа (1 вар.)

1 Выделить окончание и основы: грибами, уходя, повеяло, великолепнее, сосновых, темнеющую

2 Какие из указанных слов образованы сложением, а какие – сращением (лексико-синтаксическим способом): птицефабрика, тотчас, пулемётный, школа-интернат, пешеход, умалишённый, заболевание, электродвигатель, сбербанк, левобережный, тяжелораненый, кисло-сладкий, вечнозелёные, скороспелый.

3 Определить способ образования следующих слов: больной выздоравливал, кареглазый, техпомощь, пристанционный, плач, сверху сыпался песок, железнодорожник.
4 Выполнить Морфемный и словообразовательный анализ: заграничный, учительница.

Практическая работа (2вар.)

1 Выделить окончание и основы: пустыми, покорно, приближаясь, обучение, смотревшие, перебегал
2 Какие из указанных слов образованы безаффиксным способом, а какие - приставочным:вывозить,
задумать,
загиб,
побег,
соучастник,
пригород,
выходить, выход, раскол, недруг, навсегда, гниль, привоз, принести.
3 Определить способ образования следующих слов: сварщик, военрук, озеленить, перелёт, труднодоступный, столовая на ремонте, рыболов.
4 Выполнить морфемный и словообразовательный анализ: лиственница, грустно.

Практическая работа (3 вар.)

1 Выделить окончание и основы: свежайшие, рассмотрев, потеплело, темнее, прекрасного, злословие
2 Какие из указанных слов образованы сложением, а какие - сращением (лексико-синтаксическим способом):змеелов, тотчас, пулемётный, интернет-кафе,
стройплощадка,
умалишённый,
заболевание,
электродвигатель,
сбербанк,
телохранитель,
тяжелораненый,
светло-коричневый,
вечнозелёные,
скороспелый.
3 Определить способ образования следующих слов:приговор, зайти в приёмную, перевыполнить, медбрат, приморский, держать втайне, лесополоса
4 Выполнить морфемный и словообразовательный анализ: беззаботный, рассказ.

3.1.5. Дифференцированный зачет (7 семестр)

ВАРИАНТ 1

1. Обучение чтению осуществляется по…
А. Прописям
Б. Букварю
В. По букварю и прописям, которые составляют единый комплекс

2. Укажите лишний этап урока знакомства с новой буквой:
А. Этап фонетической работы Б. Этап введения новой буквы
В. Этап составления и чтения слогов новой буквой Г. Этап составления и чтения слов с новой буквой
Д. Этап знакомства с первыми лингвистическими понятиями Е. Этап чтения предложений и текста

3. Этап фонетической работы. Выберите слово, в котором звук [У] является ударным:
А. Арбуз
Б. Клубника
В. Мишура
Г. Огурец
Д. Улитка
Е. Рука
4. Сопоставьте понятие и его существенные признаки:
1) Речь
2) Слово
3) Предложение

А. Называет предмет, действие, признак. Является частью предложения; Б. Средство общения людей, способ передачи информации;
В. «кусочек» речи, может быт выделен из речевого потока. Можно рассматривать как высказанную мысль.

5. Верно ли утверждение, что понятие «слово» определяется в лингвистике, как «основная семантическая единица языка, которая служит для наименования элементов действительности»:
А. Да
Б. Нет

6. Подберите схему, подходящую к данному предложению:
Вот и началась зимняя сессия.
А. | !
Б. | _ .
В. | .
Г. | _ ?

7. Продолжите высказывание. Словесное ударение - это…
А. дополнение к звуковой речи, средство общения и важнейший способ хранения информации
Б. минимальная единица речевого потока
В. выделение одного из слогов слова фонетическими средствами

8. В какомслучае целесообразно применениеспособа

скандированного произношения?

А. При делении слов на слоги+

Б. При определении места ударения в слове В. При подсчете количества звуков в слове

Г. При определении типа предложения по цели высказывания

9. Подберите ряд слов, соответствующий данным слоговым моделям:

| ; ; | |

А. Помидор, луч, капуста

Б. Мир, трава, солнце

В. Вилка, дверь, ножницы Г. Тетрадь, карандаш, весна

10. В качестве чего целесообразно использовать скороговорки?

А. В качестве материала упражнений в выделении звуков Б. Для становления осознанных фонетических умений

В. Для определения места ударения слове

Г. Для установления последовательности звуков в слове

11. Что проявляется в процессе освоения грамотой в уверенном разложении слов на звуки, соотнесении звуков с буквами и в формировании новых звуко-буквенных образов при чтении?

А. Коммуникативные умения ученика

Б. Формирование каллиграфически правильного изображения букв и их соединений В. Фонетические умения ученика

12. По какому признаку все слова объединены в одну группу:

малина, корзина, картина, нога

А. В каждом слове по 3 слога

Б. Ударение падает на второй слог В. Ударным звуком является звук [и]

13. Что не относится к звуковому анализу:

А. Определение порядка слогов и звуков в слове Б. Установление различительной роли звука

В. Определение состава или структуры слова

Г. Выделение качественных основных характеристик звука

14. Совокупность звуков слова без установления связи с обозначением их буквами - это … характеристики фонетического анализа (подберите слово на место пропуска) А. Цель

Б. Содержание

В. Предмет

Г. Результат

15. Выберите верную транскрипцию предложения:

Много лет в научной мысли доминировала идея, что человек –

хозяин природы.
А. [Многа л’эт в науч’най’ мысл’и дам’ин’иравала ид’эй’а, што ч’илав’эк - хаз’ай’ин пр’ироды]
Б. [Многа лэт в научнай мысли даминиравала идэйа, што чилавэк- хазайин природы] В. [Много л’ет в науч’ной’ мысл’и дом’ин’ировала ид’ея, что ч’елов’ек-хоз’я’ин пр’ироды]

16. Выберите, что относится к основным средствам письменности:
А. Звуки
Б. Буквы
В. Знаки препинания Г. Речь

Д. Ударение

17. Что не относится к подготовительной работе на уроке обучения грамоте - уроке знакомства с новой буквой:
А. Беседа по сюжетной картинке и выделение нужного слова
Б. Звуковой анализ выделенного слова и вычленение звука новой буквы В. Предъявление новой буквы
Г. Составление и чтение слов с новой буквой
18. Какой ряд слов имеет однозначное соответствие между звуками и буквами:
А. Слон, луна, торт
Б. Мандарин, ёлка, тетрадь В. Шкаф, шуба, шаль

19. Что не относится к характеристике данного ряда букв: е, ё, ю, я
А. Все буквы гласные Б. Всегда дают 2 звука
В. В определенных случаях дают 2 звука

20. В какой позиции буквы е, ё, ю, я не обозначают 2 звука:
А. В начале слова
Б. Перед гласными
В. После Ъ и Ь знаков Г. Перед согласным
21. Подберите к каждому слову его характеристику:
А. Ель
1). 3 буквы, 2 звука; 2). 3 буквы 3 звука; 3). 3 буквы 4 звука Б. Крылья
1). 6 букв, 6 звуков; 2). 6 букв,7 звуков; 3). 6 букв, 5 звуков В. Цыплёнок
1). 8 букв, 6 звуков; 2). 8 букв, 7 звуков; 3). 8 букв, 8 звуков

22. Что такое лента букв?
А. пособие, которое активно используется при изучении букв Б. порядок букв, принятый в азбуке
В. правила написания букв

23. В каких случаях при изучении новой буквы помогают рифмовки типа: Сигнальщик держит 2 флажка, с флажками он как буква К!
А. для запоминания правильного произношения буквы Б. для запоминания

правильного произношения звука В. для развития памяти младших школьников

24. Целью фонетико-графического разбора является…
А. анализ слова как совокупности соответствующих букв
Б. совокупность звуков слова и установление связей обозначением буквами в соответствии с законами русской графики

В. формирование у первоклассников умения соотносить звучащее слово с его буквенным воплощением, то есть безошибочное установление соотношения между звуками и буквами конкретного слова
Г. составление слова из букв разрезной азбуки
25. Что означает установление звуко-буквенного соответствия?
А. Определять, какой буквой обозначен каждый звук+ Б. Знать алфавитный порядок букв
В. Составлять звуковую модель слова
26. Выберите верное утверждение по данным звуко-буквенным разборам
1). Семь
[с’]-согл., глух., мягк.- буква с
[э’]-гласн., уд.- буква е
[м’]-согл., зв., мягк.-буквы м и ь

2). Яма
[й’]-согл., зв., мягк.-буква я
[а]-гласн., уд.-буква я
[м]-согл.,зв.,тв.- буква м
[а]-гласн., безуд.-буква а

А. Верно только 1
Б. Верно только 2
В. Оба варианты верны+ Г. Оба варианта неверны
27. Соотнесите вид чтения с его определением
А. Чтение вслух
Б. Чтение про себя
1) Процесс перекодирования графически зафиксированного текста непосредственно в смысловые единицы без звукового оформления.
2) Процесс перекодирования графически зафиксированного текста в звуковую речь, ее понимания.

28. Составьте из предложенных вариантов верный алгоритм чтения слова по слогам
А. Определить как они читаются в данной позиции Б. Осознать прочитанное
В. Осуществить плавное слоговое чтение Г. Опознать буквы каждого слога

29. Морфологическая система языка не может быть описана с помощью принципа:

А. Морфологического Б. Фонематического
В. Фонетического
Г. Смыслового
Д. Традиционного
Е. Функционального

30. Соотнесите принцип и его определение:

1. принцип объясняет выбор одной буквы для обозначения фонемы в сильной и слабой позициях
2. принцип регулирует написание слов так, как принято в соответствии традицией русского языка
3. принцип указывает на то, что буквенная запись слова максимально соответствует его звуковому составу

А. фонематический Б. фонетический
В. традиционный

31. Орфограмма - это место в слове, … А. где пишется не так как слышится Б. где звук слышится неясно
В. где можно сделать ошибку
Г. где при письме возникает трудность Д. где требуется применение правила
Е. где для обозначения определенного звука нужно выбрать букву

32. Орфографическое письмо предполагает не только автоматизацию действий пишущего, но и:

А. овладение необходимым способом действия для оперирования понятия Б. освоение деления слов на слоги
В. умение находить и узнавать явления языка
Г. формирование навыка плавного слогового чтения

33. Способность быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы
- это:

А. орфографическая грамотность Б. орфографическая зоркость
В. орфографическое действие

34. Выстройте в правильном порядке ступени орфографического действия:

А. определить последовательность «шагов» решения задачи, то есть составить алгоритм решения задачи
Б. определить ее тип
В. написать слово в соответствии с решением орфографической задачи и осуществить самопроверку
Г. найти орфограмму
Д. решить задачу, то есть выполнить намеченную последовательность действий
Е. наметить способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы, от соответствующего правила

35. Основная группа орфографических упражнений, используемых при обучении

правописанию:
А. диктанты и списывание +
Б. фонетический и морфологический разборы слова В. виды скандирования
Г. морфемный и словообразовательный разборы слова

36. Какие виды диктантов имеют наибольшее распространение в начальной школе?
А. выборочный
Б. комментированное письмо В. объяснительный
Г. выборочный
Д. «проверяю себя» Е. словарный
Ж. предупредительный
37. Выстройте последовательность изучения диктантов в начальной школе:
А. диктант текста
Б. букв и слогов
В. графический диктант Г. диктант предложений Д. словарный диктант

38. Виды упражнений: «Запись слов под диктовку с пропуском тех букв, в выборе которых можно допустить ошибку»; «Нахождение в тексте всех известных орфограмм»; «Поиск в тексте слов, которые не содержат орфограммы» эффективны для формирования:
А. орфографического правила
Б. орфографической грамотности В. орфографической зоркости
Г. орфографического действия
39. Задачей изучения темы «Состав слова» не является:
А. сформировать представление младших школьников о составе слова
Б. сформировать представление об основных признаках каждой морфемы В. создать оптимальные условия для развития логического мышления
Г. определять место ударения в слове и подбирать слова с заданным местом ударения +

40. Перечислите виды морфем, с которыми дети знакомятся в начальной школе:

41. Совокупность слов с тождественным корнем, упорядоченная в соответствии с отношениями словообразовательной мотивации, - это:
А. состав слова
Б. словообразовательное гнездо+ В. синтаксис языка
Г. орфограмма

42. Верно ли утверждение, что исходным словом словообразовательного гнезда является не мотивированное слово?
А. да Б. нет

43. Создайте словообразовательное гнездо со словом смелый

44. Выстройте алгоритм действий при разборе слова по составу
А. выяснить смысл слова
Б. обозначить в слове окончание, для этого изменить слово по числам или по падежам
В. узнать на какой вопрос отвечает слово, что оно обозначает
Г. обозначить в слове корень, для этого подобрать родственное слово с разными приставками и суффиксами, сравнить слова, найти корень
Д. найти приставку, для этого сравнить однокоренные слова без приставки и с разными приставками
Е. назвать по порядку все части слова Ж. найти суффикс

45. Замени данные формулировки одним словом
А. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров
Б. Стеклянный или пластмассовый сосуд с узким горлышком для хранения жидкостей
В. Двухколесная машина для езды, приводимая в движение ногами ездока Г. Летательный аппарат тяжелее воздуха

ВАРИАНТ 2

1. По чему осуществляется обучение письму?
А) По букварю (азбуке)
Б) По прописям, которые составляют с азбукой единый комплекс В) По дидактическому материалу

2. Что из нижеперечисленного относится к видам речевой деятельности?
А) Говорение Б) Слушание В) Письмо
Г) чтение
Д) Правописание Е) Фонетика

3. Какой слог является закрытым двухбуквенным?
А) ана Б) ог В) ра Г) пор

4. Что является опознавательным признаком понятия «предложение»
А) … имеет интонационную оформленность, на которую обязательно следует обратить внимание.
Б) … бывает устное и письменное
В) … имеет значение, т.е. называет предмет, действие, признак.

5. Что из нижеперечисленного не является опознавательным признаком понятия
«речь»?
А) Бывает устная и письменная Б) Это средство общения людей В) Это часть предложения

6. Какое предложение соответствует данной модели (схеме)?
| ?
А) Какая сегодня погода?
Б) На светофоре остановилась машина. В) Мама, ты сегодня такая красивая!
Г) Ты видела мою кошку?

7. О чем идет речь: «Минимальная единица речевого потока; гласный звук (словообразующий элемент) или сочетание гласного с одним или несколькими согласными звуками; фонетическая языковая единица»?
А) Звук
Б) Письмо В) Слог Г) Слово

8. Продолжите фразу: Словесное ударение — это …
А) Средство передачи информации
Б) Выделение одного из слогов слова фонетическими средствами В) Несовпадение количества букв и звуков
9. Какое(-ие) слово(-а) подходит(-ят) под данную слоговую модель | |

А) Помидор Б) Карандаши В) Ручка
Г) Ножницы

10. При знакомстве с понятием «ударение» следует организовывать работу по формированию следующих умений (выбрать правильные ответы) …
А) Определять место ударения в слове Б) Считать количество звуков в слове
В) Подбирать слова с заданным местом ударения

11. Закончи предложение: Фонетические упражнения трактуются в методике обучения языку как …
А) графическая система фиксации речи
Б) вид заданий, целью которых является формирование слухопроизносительных навыков учащихся.
В) основная семантическая единица языка.

12. Соотнесите слоговые схемы и слова, которые им соответствуют:
1) дерево
2) куст
3) трава
4) цветок

5) ромашка
6) ель

А)
Б) |
В) | |

13. Что относится к ошибкам в письменных работах, приводящим к искажению слова:
А) Замена и перестановка букв в слове Б) Слияние слов на письме
В) Раздельное написание частей одного слова Г) Неправильный выбор ударения
Д) Недописывание

14. Предмет фонетического разбора (анализа) - это …
А) Совокупность звуков в слове без установления связи с обозначением их буквами
Б) Слово, как совокупность звуков
В) Звуковая схема-модель слова или транскрипция слова
Г) Формирование у первоклассников умения слышать звучащее слово, т.е. безошибочно устанавливать последовательность звуков в нём и давать характеристику каждому звуку

15. В каком варианте правильно представлена транскрипция предложений:
Зимой мы шли на лыжах. Пушистый снег в лесу лежал на сучьях и ветках.
А) [З’ и м о й’ м ы ш л’ и н а л ы ж а х. П у ш ы с т ы й’ с н’э к в л’ и с у л’и ж а л н а с у ч’й’а х и в’э т к а х]
Б) [З’ и м о й’ м ы ш л’ и н а л ы ж а х. П у ш ы с т ы й’ с н’э к в л’ и с у л’и ж а л н а с у ч’а х и в’э т к а х]
В) [З’ и м о й’ м ы ш л’ и н а л ы ж а х. П у ш ы с т ы й’ с н’э г в л’ и с у л’и ж а л н а с у ч’й’а х и в’э т к а х]
16. Что определят «принцип частотности» в современных букварях:
А) Скорость чтения
Б) Порядок изучения букв
В) Каллиграфические умения первоклассников

17. В чем сущность 2 закона русской графики?
А) Обозначение звуков буквами Б) Правила обозначения звука [й]
В) Фонемное соответствие букве может быть установлено только с учетом её окружения, т.е. позицией в слове

18. Распределите слова в три группы по способу обозначения в них звука [й] на письме:
зайка, воробьи, яма, пою, подъезд, слойка, ёжик, слой, вьюга.
С помощью буквы й С помощью гласных е, ё, ю, я В сочетании букв ь и ъ + е, е, ю, я

19. В чем разница между произношениями букв согласных, стоящих перед а, о, у, ы, э и перед я, е, ё, ю, и?
А) Никакой разницы;
Б) Перед буквами а, о, у, ы, э буквы согласных читаются твёрдо, а перед буквами я, е, ё, ю, и буквы согласных читаются мягко;
В) Перед буквами а, о, у, ы, э буквы согласных читаются мягко, а перед буквами я, е, ё, ю, и буквы согласных читаются твёрдо.

20. В чем сходство звукового состава слов мяч и лак?
А) Гласный звук - одинаковый ударный гласный [а]
Б) Не имеют схожести
В) В каждом слове по 3 буквы

21. От чего произошло название слова «алфавит»?
А) От двух первых букв славянского алфавита Б) Перевод с французского языка
В) От двух первых букв греческого алфавита

22. Структура ленты букв отражает …
А) Соотношения изучения букв и звуков русского языка Б) Порядок букв в алфавите
В) Правильное произношение названий букв

23. Почему буквы л, м, н, р, й выделены на ленте букв в отдельную группу?
А) У них нет пары по звонкости/глухости Б) У них нет пары по твердости/мягкости
В) Они имеют пару по звонкости/глухости Г) Они имеют пару по твердости/мягкости
24. Совокупность звуков слова и установление связи обозначения их буквами в соответствии с законами русской графики — это...
А) Предмет звукобуквенного анализа
Б) Цель фонетико-графического разбора
В) Содержание фонетико-графического разбора Г) Результат звукобуквенного анализа

25. План выполнения фонетико-графического разбора должен включать:
А) Первую ступень, звуковую модель и вторую ступень Б) Одну ступень и звуковую модель
В) Две ступени
Г) Только фонетический анализ

26. Соотнесите слово и характеристику всех звуков в данном слове:
1) рот
2) оса
3) шип
4) эхо
5) мяч

А) 1 звук - гласный, безударный; 2 звук - согласный, твердый (парный), глухой (парный); 3 звук - гласный, ударный
Б) 1 звук - согласный, звонкий (сонорный), твердый (парный); 2 звук - гласный, ударный; 3 звук - согласный, глухой (парный), твердый (парный)
В) 1 звук - гласный, ударный; 2 звук - согласный, глухой (непарный), твёрдый (парный); 3 звук - гласный, безударный
Г) 1 звук - согласный, твердый(непарный), глухой (парный); 2 звук - гласный, ударный; 3

звук - согласный, глухой (парный), твердый (парный)
Д) 1 звук - согласный, мягкий (парный), звонкий (сонорный); 2 звук - гласный, ударный; 3 звук - согласный, мягкий (непарный), глухой (непарный).

27. Выберете лишний (лишние) вариант(-ы): чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов: ...
А) Зрительного
Б) Рече-двигательного В) Речеслухового
Г) Опорно-двигательного Д) Смыслового
Е) Противоречивого

28. Основной “стержень” навыка чтения — это …
А) Постижение механизмов чтения
Б) Способность понимать прочитанное В) Бегло и быстро читать
Г) Способность в точности передавать собеседнику суть прочитанного

29. Какой принцип орфографии регулирует единообразное написание морфем (корня, приставки, суффикса, окончания) независимо от фонетических изменений
А) Фонематический
Б) Морфологический В) Традиционный
Г) Фонемный

30. Связано ли правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, изучаемые в 1-ом классе, с морфологическим принципом?
А) Да
Б) Нет
В) Да, но частично

31. Укажите наиболее точное с лингвистической и методической точек зрения продолжение:
Орфограмма — это место в слове … А) Где при письме возникает трудность Б) Где пишется не так, как слышится
В) Где для обозначения определения звука нужно выбрать букву.

6. Что не относится к понятию “орфограмма”?

А) На месте орфограммы может быть допущена орфографическая ошибка Б) На месте орфограммы всегда есть не менее двух возможных написаний В) На месте орфограммы всегда есть только одно возможное написание

32. Выделите вариант, который не относится к данному утверждению:
В орфографическом действии выделяют несколько ступеней
А) Постановка орфографической задачи
Б) Анализ структуры орфографических действий

В) Выбор способа решения орфографической задачи Г) Решение орфографической задачи

33. Определите правильный алгоритм формирования орфографического умения.

А) Мотив, цель

Б) Появление элементов автоматизации В) Применение алгоритма действий

Г) Выбор способа действия

Д) Повторные действия, упражнения Е) Самоконтроль, контроль, оценка

Ж) Автоматизм написания орфограммы З) Постепенное свертывание алгоритма

34. Выберите правильные варианты ответа:

У младших школьников следует формировать 4 орфографических умения:

А) Ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы Б) Устанавливать тип орфограммы

В) Правильно писать контрольные работы на тему “безударные гласные в корне слова” Г) Применять правило для правильного написания орфограммы

Д) Проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль

35. К основным группам орфографических упражнений, используемых при обучении правописанию, не относятся:

А) Контрольные и практические работы Б) Различные виды диктантов

В) Списывание

Г) Синтаксический разбор слов

36. К наиболее распространенным в начальной школе видам диктантов относятся:

А) Объяснительный

Б) Предупредительный В) “Проверь себя”

Г) Творческий

Д) Словарный диктант

Е) Комментированное письмо

37. Составьте правильный алгоритм списывания текста:

А) Не глядя в текст, повтори предложение

Б) Прочитай вслух (прочитай предложение так, как будешь себе диктовать) В) Прочитай предложение, чтобы понять его и запомнить

Г) Выдели орфограммы в тексте Д) Пиши, диктуя себе орфограммы

Е) Проговори предложение орфографически, т.е. как будешь его писать Ж) Проверь себя

38. Орфографическое правило — это предписание, устанавливающее обязательное для всех написание, а также определяющее...

А) Самоконтроль

Б) Способ проверки В) Правописание

Г) Подбор однокоренных слов

39. К изучению какой темы относятся следующие задачи?
Задачи:
1. Сформировать представление младших школьников о составе слова, основных признаков каждой морфемы
2. На базе полученных знаний сформировать комплекс умений, связанных с анализом слова по составу; умение выделять окончание, приставку, суффикс и корень.
3. Помочь учащимся осознать сущность морфологического принципа русской орфографии.
4. Научить сознательно пользоваться правилами правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова
5. В процессе лексических и словообразовательных упражнений обогащать и активизировать словарь младших школьников, развивать их связную речь
6. Создавать оптимальные условия для развития логического мышления учащихся.

Варианты ответов:
А) “Имя существительное”
Б) “Однокоренные члены предложения” В) “Состав слова”
Г) “Правописание безударных гласных в слове”

40. Целенаправленный процесс, который обеспечивает усвоение комплекса знаний в научно-обоснованной последовательности, взаимосвязи, формирование на этой основе практических умений (общеречевых, грамматических, словообразовательных, орфографических) — это …
А) Процесс изучения орфограмм
Б) Система изучения языкового материала
В) Процесс лексических и словообразовательных упражнений обогащающих словарь младших школьников

41. Принципом изучения лингвометодических понятий не является:
А) Опора на сопоставление синтеза и анализа слова при изучении словообразования
Б) Опора на мотивированность производственного слова, которая проявляется в том, что слова можно объяснить другими словами, от которых они образованы
В) Диахронический принцип
Г) Опора на выделение орфограммы в тексте (+)

42. Что из перечисленного не относится к корню?

А) Играет роль семантического “фундамента” в слове
Б) Способность образовывать новое слово того же лексико-грамматического разряда, что и производящее

В) Выражает то лексически общее, что присуще всем словам-родственникам
Г) Служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях (синтаксическая функция) Д) Словообразовательная функция
Е) Является индивидуальной морфемой
43. Какой (-им) морфеме (-ам) присуща словообразовательная функция?
А) Приставка Б) Корень
В) Суффикс Г) Окончание Д) Постфикс

44. К методам изучения морфемного состава слова относятся …
А) Метод наблюдения над фактами языка
Б) Метод обнаружения орфографических ошибок В) Метод морфемного анализа
Г) Метод конструирования Д) Метод ответа на вопрос
Е) Экспериментальный метод
45. Какое задание не относятся к упражнениям, направленным на осознание учащимися взаимосвязи между морфемным составом слова и его принадлежностью к определенной части речи?
А) Замена развернутого объяснения лексического значения слова подбором родственного слова
Б) Учитель называет производящее слово (без терминов) и род морфем, а учащиеся должны с помощью этих морфем образовать производное слово (+)
В) Объяснение лексического значения слова
Г) Составление предложений с однокоренными словами разных частей речи
46. Составьте правильную последовательность действий при разборе слова по составу:
А) Выясняю смысл слова
Б) Найду в слове окончание, для этого изменю слово по числам и падежам
В) Узнаю, на какой вопрос отвечает слово, что оно означает (какой частью речи является)
Г) Найду в слове корень Д) Найду суффикс
Е) Назову по порядку все части слова Ж) Найду приставку

3.1.6 Примерный перечень вопросов для экзамена(5, 8 семестр)

1. Определите предмет русского языка как учебной дисциплины в начальной школе, охарактеризуйте цели и задачи обучения согласно ФГОС НОО, и раскройте основные принципы обучения.
2. Перечислите основные разделы программы по русскому языку в начальной школе и объясните роль фонетики в обучении грамоте.
3. Что изучает графика? Каково ее значение для формирования навыка письма, и как работа над словом строится в начальной школе?
4. Охарактеризуйте роль морфологии и синтаксиса в формировании языковой компетенции младших школьников.
5. Определите роль связной речи и раскройте особенности ее развития у младших школьников. Какие типы речи вы знаете?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные методы обучения русскому языку в начальной школе, включая активные методы.

7. В чем заключаются особенности индивидуального и дифференцированного подхода в обучении русскому языку?
8. Раскройте значение уроков развития речи в формировании речевой культуры учащихся.
9. Что такое контроль знаний, умений и навыков по русскому языку? Каковы его виды и формы?
10. Что такое диагностика знаний, умений и навыков? Какие методы диагностики используются на уроках русского языка?
11. Каковы критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку?
12. Какие требования предъявляются к современному уроку русского языка в начальной школе? Охарактеризуйте структуру урока.
13. Что такое методическая разработка урока? Каковы ее основные компоненты?
14. Какую роль играют современные образовательные технологии на уроках русского языка?
15. Каковы особенности работы с одаренными детьми и со слабоуспевающими учениками на уроках русского языка?
16. Какова роль учителя в организации учебной деятельности на уроке русского языка?
17. В чем заключается роль учебника русского языка в начальной школе?
18. Какие виды наглядности и дидактического материала используются на уроках русского языка и как с ними работать?
19. Что такое межпредметные связи? Приведите примеры на уроках русского языка.
20. Раскройте сущность здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка.
21. Что такое портфолио ученика? Какова его роль в обучении русскому языку?
22. В чем заключаются особенности организации проектной деятельности на уроках русского языка?
23. Что изучает фонетика? Назовите гласные и согласные звуки русского языка.
24. Какие звуки называются звонкими и глухими, твердыми и мягкими? Приведите примеры.
25. Что такое слог и ударение? Как определить количество слогов в слове и какова роль ударения?
26. Каковы основные правила фонетического разбора слова?
27. Что изучает графика? Что такое алфавит и охарактеризуйте соотношение звуков и букв.
28. Какие правила правописания гласных и согласных в корне слова вы знаете?
29. Какие правила переноса слов вы знаете? Приведите примеры.
30. Какие существуют способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова?
31. Как осуществляется работа над звуко-буквенным анализом слова в начальной школе?
32. Как формировать умение читать и писать слова с изученными буквами?
33. Что изучает лексика? Что такое слово и лексическое значение слова?
34. Какие типы слов по значению вы знаете? (Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы). Приведите примеры.

35. Что такое многозначность слова? Какие существуют способы толкования лексического значения слова?
36. Что изучает словообразование? Что такое корень слова, приставка, суффикс, окончание?
37. Какие способы образования слов вы знаете? Приведите примеры.
38. Как осуществляется работа над лексическим значением слова и как формировать умение находить и образовывать слова с изученными морфемами?
39. Что изучает морфология? Назовите самостоятельные и служебные части речи.
40. Что такое имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие и деепричастие?
41. Что такое предлог, союз, частица?
42. Как осуществляется работа над изучением частей речи в начальной школе?
43. Как формировать умение определять морфологи > ChatGPT4 | Midjourney: ческие признаки изученных частей речи?
44. Как формировать умение правильно писать безударные гласные в окончаниях имён существительных, прилагательных, глаголов?
45. Что изучает синтаксис? Что такое словосочетание? Какие типы словосочетаний вы знаете?
46. Что такое предложение? Какие типы предложений по цели высказывания и по интонации вы знаете?
47. Что такое главные и второстепенные члены предложения?
48. Как осуществляется синтаксический разбор простого предложения?
49. Что такое однородные члены предложения, обращение и прямая речь?
50. Что такое пунктуация? Какие знаки препинания вы знаете?
51. Как расставлять знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, с обращением и с прямой речью?
52. Как формировать умение составлять предложения различной структуры и производить синтаксический разбор предложений?
53. Как формировать умение правильно расставлять знаки препинания?
54. Что такое связная речь? Какие типы текста вы знаете?
55. Как организовать работу по развитию связной речи на уроках русского языка?
56. Каковы основные этапы работы над сочинением в начальной школе?
57. Как формировать у учащихся навыки грамотного письма?
58. Какие методы и приемы используются для преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников?
59. Как проводить словарную работу на уроках русского языка в начальной школе?
60. Какие игры и упражнения можно использовать для развития орфографической зоркости у учащихся?
61. Как организовать взаимопроверку и самопроверку письменных работ на уроках русского языка?
62. Какие типы диктантов используются в начальной школе и с какой целью?
63. Как использовать ИКТ для организации контроля знаний по русскому языку?
64. Как мотивировать учащихся к изучению русского языка?
65. Как развивать интерес к русскому языку и литературе у младших школьников?
66. Какие внеклассные мероприятия можно проводить по русскому языку в начальной школе?

67. Как формировать культуру речи у учащихся?
68. Какие требования предъявляются к речи учителя русского языка?
69. Как использовать пословицы и поговорки на уроках русского языка?
70. Как анализировать художественный текст на уроках русского языка в начальной школе?
71. Как развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка?
72. Какие формы работы с родителями можно использовать для повышения успеваемости по русскому языку?
73. Как использовать электронные образовательные ресурсы на уроках русского языка?
74. Как организовать работу в группах на уроках русского языка?
75. Как проводить рефлексию на уроках русского языка?
76. Как использовать дифференцированные задания на уроках русского языка?
77. Как развивать коммуникативные навыки учащихся на уроках русского языка?
78. Как использовать игровые технологии на уроках русского языка?
79. Как организовать проектную деятельность учащихся на уроках русского языка?
80. Как использовать технологию проблемного обучения на уроках русского языка?
81. Как использовать технологию развития критического мышления на уроках русского языка?
82. Как использовать технологию модульного обучения на уроках русского языка?
83. Как использовать технологию уровневой дифференциации на уроках русского языка?
84. Как использовать технологию сотрудничества на уроках русского языка?
85. Как использовать технологию педагогических мастерских на уроках русского языка?
86. Как использовать здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка?
87. Как использовать технологию интегрированного обучения на уроках русского языка?
88. Как использовать технологию кейс-метода на уроках русского языка?
89. Как использовать технологию "перевернутого класса" на уроках русского языка?
90. Как использовать технологию смешанного обучения на уроках русского языка?
91. Как оценивать достижения учащихся по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО?
92. Какие ошибки чаще всего допускают учащиеся в письменных работах по русскому языку и как их предупреждать?
93. Как работать с текстами различных стилей и жанров на уроках русского языка?
94. Как формировать у учащихся умение работать с информацией на уроках русского языка? > ChatGPT4 | Midjourney: 95. Как использовать метод проектов для развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка?
96. Как использовать технологию проблемного обучения для формирования у учащихся умения решать языковые задачи?
97. Как использовать технологию развития критического мышления для анализа и оценки информации на уроках русского языка?

98. Как организовать работу по формированию у учащихся орфографической и пунктуационной грамотности?
99. Как организовать работу по формированию у учащихся навыков связной речи?
100. Как организовать работу по формированию у учащихся положительной мотивации к изучению русского языка?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеетприменять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал