Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 15:46:34
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина

протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы исследовательской и проектной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандиат социологических наук, доцент, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Методы исследовательской и проектной деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является овладение основами исследовательской и проектной деятельности как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности и активизацию личностной позиции, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

 приобретение знаний теории и технологии основ исследовательской и проектной деятельности;
 формирование умений в проведении исследований;
 развитие интереса и потребности в практической исследовательской и проектной деятельности;
 использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
 определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
 овладение методами организации исследовательской и проектной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Информационная безопасность
Искусство и труд (технология)
Кибербезопасность
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Методика обучения и воспитания детей раннего возраста
Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Образовательные программы дошкольного образования
Основы естествознания и обществознания
Основы искусственного интеллекта
Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Практикум по решению математических задач
Производственная (педагогическая) практика 1
Производственная (педагогическая) практика 2
Производственная (педагогическая) практика 5
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Психология младшего школьника
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Технические средства обучения детей
Учебная (ознакомительная) практика
Философия
Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные
ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
особенности системного и критического мышления; основные правила аргументации; содержание нормативно-правовых актов, действующих в сфере образования; определение понятия «цель», классификации целей деятельности, условия диагностичного целеполагания, алгоритм конкретизации цели как эталона.	анализировать источники информации и выявлять содержащиеся в них противоречия; обозначать слабые и сильные элементы альтернатив; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; терпимо относиться к чужой точке зрения; рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	основными навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений; основными методами и приёмами исследовательской и проектной деятельности, достаточным набором техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. /Тема/	1	0			

1.2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. /Лек/	1	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1	
1.3	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности /Ср/	1	7,7	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.2	
1.4	Методология и методика научно-педагогического исследования. /Тема/	1	0			
1.5	Методология и методика научно-педагогического исследования. /Лек/	1	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.2	
1.6	Методология и методика научно-педагогического исследования. /Пр/	1	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.2	

1.7	Методология и методика научно-педагогического исследования. /Ср/	1	18	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.2	
1.8	Учебно-исследовательская работа студентов /Тема/	1	0			
1.9	Учебно-исследовательская работа студентов /Лек/	1	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1	
1.10	Учебно-исследовательская работа студентов /Пр/	1	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1	
1.11	Учебно-исследовательская работа студентов /Ср/	1	18	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1	
1.12	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. /Тема/	1	0			

1.13	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. /Лек/	1	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.2	
1.14	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. /Ср/	1	18	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1	
1.15	Учебно-исследовательские умения студентов /Тема/	1	0			
1.16	Учебно-исследовательские умения студентов /Ср/	1	18	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.2	
1.17	Проектная деятельность студентов /Тема/	1	0			
1.18	Проектная деятельность студентов /Пр/	1	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.2	

1.19	Проектная деятельность студентов /Ср/	1	18	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.2	
1.20	КПА /Тема/	1	0			
1.21	Зачет /КПА/	1	0,3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. Проектная деятельность [Электронный ресурс]:учеб.-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140033

Л1.2	Кириенко И. П., Махова Т. О. Проектная деятельность [Электронный ресурс]:методическое пособие для студентов специальности «дизайн» профиля «дизайн среды». - Сочи: СГУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/351512

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
Практическое занятие 1.1-1.2.
Вопросы
1.Представление о науке и научном познании, уровни научного познания.
2. Задачи и функции педагогической науки.
3. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
4. Формы проявления педагогических явлений.
5. Вероятностный характер детерминации педагогических явлений.
6. Внутренняя связь эмпирии теории.
7. Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь.

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования
Практическое занятие 2.1-2.2.
Вопросы
1.Педагогическая теория, логика и методология.
2. Научное исследование в педагогике, его характеристика.
3. Этапы научного исследования, их особенности.
4. Логика и виды педагогического исследования.
5. Планирование научно-педагогических исследований и система методов.
6. Классификация методов педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Наблюдение, его характеристика, как научного метода.
9. Метод эксперимента.
10. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
11. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
12. Ход беседы и её запись.
13. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.
14. Проективные методы.
15. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование.
16. Измерения при изучении социальных отношений.
17. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.
Практическое занятие 3.1-3.2.
Вопросы
1.Реферативная работа.
2. Общие требования, структура, основные критерии оценки реферативной работы Курсовая работа.
3. Общие требования, структура курсовой работы.
4. Выпускная квалификационная работа.

5. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
6. Планирование этапов работы.

Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
Практическое занятие 4.1
Вопросы
1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели, задачи исследования и требования к их формулировке.
4. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
5. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.
Практическое занятие 5.1
Вопросы
1. Технология работы с литературой.
2. Составление библиографии.
3. Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный.
4. Виды литературы: учебная, информационно-справочная, научная.
5. Требования к оформлению списка литературы.
6. Способы работы с литературой: чтение и его виды, конспектирование, тезисы, цитирование, составление плана, аннотации.
7. Отбор литературы по теме и ее оформление.

Тема 6. Проектная деятельность студентов 6.1-6.2.
Вопросы
1. Понятие проекта. Типы и виды проектов.
2. Стадии жизненного цикла проекта.
3. Элементы ближнего и дальнего окружения проекта.
4. Команда проекта.
5. Планирование проекта.
6. Основные типы планов проекта.
7. Оценка рисков.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
1. Реферирование литературных источников.
Тема 2. Методология и методика педагогического исследования.
1. Тематические обзоры.
Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.
1. Реферирование литературных источников.
Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
1. Реферирование литературных источников.
Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.
1. Реферирование литературных источников.
Тема 6. Проектная деятельность студентов.
1.Написание проекта.

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.

3. Актуальные проблемы исследования в области образования.
4. История развития педагогической диагностики.
5. Герменевтические методы в педагогике.
6. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
7. Анкетирование. Техника составления анкет.
8. Особенности и виды педагогических тестов.
9. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
10. Педагогическое моделирование: виды, формы.
11. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
12. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
13. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
14. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
15. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
16. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
17. Математическое моделирование.
18. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании.
19. Использование педагогического прогнозирования в исследовании.
20. Становление и развитие методов познания.
21. Понятие проекта. Типы и виды проектов.
22. Стадии жизненного цикла проекта.
23. Элементы ближнего и дальнего окружения проекта.
24. Команда проекта.
25. Планирование проекта.
26. Основные типы планов проекта.
27. Оценка рисков.
28.

4. РЕШЕНИЕ КЕЙСОВЫХ СИТУАЦИЙ

Задание 1. Сформулируйте 1-2 проблемы исследования, лежащие в сфере Ваших научных интересов. Опишите кратко свою собственную идею решения проблемы. В чем Вы видите новизну своей работы? Каковы рабочие гипотезы Вашего исследования? Каким образом Вы думаете обосновать и проверить гипотезы?

Задание 2. На основе предложенных проблем исследования необходимо сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.

Проблемы исследования:

1. Особенности воспитания эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

2. Виртуальная экскурсия как средство формирования познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

3. Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников.

Задание 3. На основе предложенных проблем исследования необходимо сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.

Проблемы исследования:

1. Личностно-развивающее взаимодействие педагога и учащихся как фактор становления субъективных позиций младших школьников.

2. Кружковая работа как средство духовно – нравственного воспитания младших школьников.

3. Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» в подростковом возрасте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект заданий для контрольной работы
Тема 1: «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности».

Форма проведения: выполнение практических заданий.
Содержание:
1. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
2. Формы проявления педагогических явлений.
3. Внутренняя связь эмпирии теории.

Критерии оценки:
«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема2: «Методология и методика педагогического исследования».

Форма проведения: выполнение практических заданий.
Содержание:
1. Этапы научного исследования, их особенности.
2. Классификация методов педагогического исследования.
3. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.

Критерии оценки:
«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема3: «Учебно-исследовательская работа студентов».

Форма проведения: выполнение практических заданий.
Содержание:

1. Общие требования, структура курсовой работы.
2. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
3. Планирование этапов работы

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: «Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
3. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: «Учебно-исследовательские умения студентов»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Технология работы с литературой.
2. Требования к оформлению списка литературы.
3. Отбор литературы по теме и ее оформление

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: «Проектная деятельность студентов».

Форма проведения: выполнение практических заданий.
Содержание:

1. Понятие проекта. Типы и виды проектов.
2. Стадии жизненного цикла проекта.
3. Команда проекта.
4. Планирование проекта.

Критерии оценки:
«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.2. Критерии оценки реферата.
-оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуиглубину знанийврамкахтематикиреферата,знаетосновныетермины,фамилииученых, исследовавшихизучаемуюпроблему,способенанализироватьисинтезироватьнаучную литературупозаявленнойпроблеме.Умеетприменятьполученныезнаниядлярешенияконкретн ых практических задач.
-оценка«хорошо»выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийповсемвопросамреферата,логичноизлагаетматериал,умеетприменитьпсихолого-педагогическиезнания для решения конкретных методических проблем.
-оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,приналичииунегознаний основныхкатегорийипонятийпоизучаемойпроблеме,умениядостаточнограмотно изложитьматериал.
-оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияреферата,невладеетзнаниямипообязательнойпсихолого-педагогическойи методическойлитературе, не смогчетко и грамотноизложитьматериал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Наука и научное познание.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Отличительные особенности педагогической науки и практики.
6. Учитель и педагогическая наука.
7. Внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов, ее особенности.
8. Педагогическая теория и методология.
9. Методология педагогической науки и методологической культуре педагога.
10. Методологические принципы педагогических исследований.
11. Научное исследование в педагогике, его характеристики.
12. Этапы научного исследования, их особенности.

13. Логика и виды педагогического исследования.
14. Классификация методов педагогического исследования.
15. Эмпирические методы педагогического исследования.
16. Психологические методы в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование).
17. Социологические методы в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия).
18. Наблюдение, его характеристика, как научного метода.
19. Метод эксперимента.
20. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
21. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
22. Теоретические методы педагогического исследования:
23. Общие требования к реферативной работе.
24. Структура реферативной работы.
25. Основные критерии оценки реферативной работы.
26. Общие требования к написанию курсовой работы.
27. Структура курсовой работы.
28. Основные критерии оценивания курсовой работы.
29. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.
30. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
31. Структура выпускной квалификационной работы.
32. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
33. Дать характеристику объекту и предмету исследования и определить его (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
34. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки(на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
35. Задачи педагогического исследования(на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
36. Алгоритмы построения (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
37. Общее представление о гипотезе научного исследования и ее определение (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
38. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
39. Технология работы с литературой Составление библиографии.
40. Требования к оформлению списка литературы(на конкретных примерах).
41. Организация эксперимента.
42. Этапы проведения эксперимента для написания дипломной работы.
43. Отличительные особенности курсовой и выпускной квалификационной работ.
44. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы.
45. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов.
46. Апробация результатов исследования.
47. Требования к оформлению курсового исследования.
48. Рецензия. Методические рекомендации. Требования к ним.
49. Научная статья. Требования к содержанию и оформлению.
50. Определение методологического аппарата (по практическому заданию).
51. Понятие проекта. Типы и виды проектов.
52. Стадии жизненного цикла проекта.
53. Команда проекта.
54. Планирование проекта.
55. Оценка рисков.

РЕШЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1.

1. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

2. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

3. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**
А. анализ
Б. синтез
В. абстрагирование
Г. эксперимент

4. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
А. фундаментальная
Б. прикладная
В. в виде разработок
Г. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

5. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
А. Анализ
Б. Синтез
В. Индукция
Г. Дедукция

6. Что из перечисленного ниже **НЕ является** отличительным признаком научного исследования?
А. целенаправленность
Б. поиск нового
В. Систематичность
Г. бездоказательность

7. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

8. Цель научного исследования – это…
А. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
Б. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
В. источник информации, необходимой для исследования
Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

9. Гипотеза научного исследования – это…
А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
В. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
Г. источник информации, необходимой для исследования

10. Методика научного исследования – это…
А. система последовательных действий, модель исследования
Б. предварительные обобщения и выводы
В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
Г. способ исследования, способ деятельности

11.Наблюдениекак один из основных эмпирических методов научного исследования – это…
А. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
Б. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
В. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
Г. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

12. Сравнениекак один из основных эмпирических методов научного исследования – это…
А. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
Б. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
В. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
Г. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

13. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.
А. общенаучным
Б. частнонаучным
В. социологическим
Г. философским

14. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.
А. общественно-политических
Б. научных
В. популярных
Г. производственно-практических

15. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется…
А. аннотация
Б. реферат
В. тезисы

16. Сборник научных статей – это…
А. издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

Б. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
В. печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
Г. научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

17. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:
А. студенческие научные кружки
Б. выполнение курсовых и дипломных работ
В. конкурсы научных студенческих работ
Г. олимпиады
Д. все названные формы

Вариант 2.

1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

2. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**
А. опытная проверка гипотез и теорий
Б. формирование новых научных концепций
В. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

3. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
А. структурный
Б. организационный
В. функциональный
Г. структурный, организационный и функциональный

4. В какой период времени наука возникла как социальный институт?
А. в период античности
Б. в Новое время
В. с середины XIXв.
Г. со второй половины XX.

5. Что из перечисленного ниже **НЕ является** отличительным признаком научного исследования?
А. целенаправленность
Б. поиск нового
В. бессистемность
Г. доказательность

6. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
А. подготовительный
Б. творческий
В. исследовательский
Г. заключительный

7. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

8. Тема научного исследования – это…
А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
В. источник информации, необходимой для исследования
Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

9. Метод научного исследования – это…
А. система последовательных действий, модель исследования
Б. предварительные обобщения и выводы
В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
Г. способ исследования, способ деятельности

10. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
А. общекультурным
Б. общелогическим
В. эмпирическим
Г. теоретическим

11. Экспериментkак один из основных эмпирических методов научного исследования – это…
А. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
Б. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
В. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
Г. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

12.Системный подходв научном исследовании – это…
А. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
Б. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
В. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
Г. совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

13. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:
А. уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
Б. записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
В. выражать текст в виде схем, таблиц
Г. сокращать написание слов
Д. использовать все перечисленное

14. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.
А. монография
Б. диссертация

В. доклад
Г. дипломная работа

15. Для написания курсовой работы необходимо использовать _____ источников.
А. 1 – 2
Б. 8 – 10
В. 10 – 15
Г. 15 - 20

16. Тезисы доклада – это…
А. издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
Б. краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
В. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
Г. краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

17. Курсовая работа – это…
А. краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
Б. форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
В. первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
Г. самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности