

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

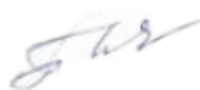
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол

№15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Консультирование семей, находящихся в конфликтном и
кризисном состоянии**

(наименование учебной

дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2024

Железноводск, 2025 г.

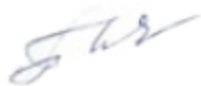
Программу составил(-и): Доцент, Хребин Максим владимирович

Рабочая программа дисциплины "Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины дисциплины «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. рассмотрение семьи как образовательной среды;
2. изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
3. анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
4. рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
5. овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика профилактики социальных девиаций

Методика формирования ответственного родительства

Педагогика

Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Личность в условиях депривации

Методика формирования социальной зрелости

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Педагогика лидерства

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Этнопедагогика

Этнопсихология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-14.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы консультирования семей, сущность различных видов семейных конфликтов;	уметь: определять цели, задачи и осуществлять выбор подхода к консультированию семьи, учитывать особенности консультирования в различных ситуациях семейных конфликтов;	владеть: методикой диагностики семейного конфликта, методикой семейного консультирования.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии					
1.1	Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи /Тема/	3	0			
1.2	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи /Ср/	3	20		Л1.4Л2.11	
1.3	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи /Лек/	3	0		Л1.3Л2.4 Л2.5	
1.4	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи /Пр/	3	0		Л1.4	

1.5	Тема 2. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты /Тема/	3	0			
1.6	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты /Ср/	3	20		Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.6	
1.7	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты /Конс/	3	0		Л1.4	
1.8	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты /Лек/	3	2		Л1.2Л2.7	
1.9	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты /Пр/	3	2		Л1.5Л2.10	
1.10	Тема 3. Специфика семейного воспитания /Тема/	3	0			
1.11	Специфика семейного воспитания /Ср/	3	20		Л1.7Л2.8	
1.12	Специфика семейного воспитания /КПА/	3	0,5		Л1.7Л2.9	
1.13	Специфика семейного воспитания /Пр/	3	2		Л1.6Л2.12	
1.14	Тема 4. Психология семейных кризисов /Тема/	3	0			
1.15	Психология семейных кризисов /Конс/	3	2		Л1.8Л2.2	
1.16	Психология семейных кризисов /Экзамен/	3	8,5			
1.17	Психология семейных кризисов /Ср/	3	29		Л1.1Л2.3	
1.18	Психология семейных кризисов /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Шмелева Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542210
Л2.2	Сенотрусова С. В., Свинухов В. Г. Таможенные платежи во внешнеэкономических операциях [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544998

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Немов Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 440 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535697
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.3	Ковалев В. В., Дюкина Т. О., Зуга Е. И., Колычева В. А., Подкорытова О. А., Попова И. Н., Смирнова Н. А., Третьяков С. Л., Шаныгин С. И. Теория статистики с элементами эконометрики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 386 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536281
------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.2	Иншакова А. О., Рыженков А. Я., Балтутите И. В., Гончаров А. И., Гончарова А. Р., Грачев Н. И., Давудов Д. А., Иловыйский И. Б., Казаченок О. П., Казаченок С. Ю., Квициния Н. В., Мартиросян М. Г., Матыцин Д. Е., Осадченко Э. О., Садков А. Н., Смирнская Е. В., Тарасова А. Г., Тымчук Ю. А. Нотариат [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 467 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534543
Л1.3	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536647

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.4	Химик В. В., Буре Н. А., Быстрых М. В., Вишнякова С. А., Гордейчук Л. В., Зыкова Е. И., Кирейцева А. Н., Колосова Т. Н., Ласкарева Е. Р., Лужковская М. Ф., Моисеева В. Л., Селиверстова Е. И., Шатилов А. С., Шутова Т. А., Волкова Л. Б. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 270 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537732
------	---

9.1.1. Основная литература

Л1.4	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 423 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535828
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.5	Воронова И. В. Проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 167 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520046
------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.5	Пименов Н. А. Налоговый менеджмент [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 328 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536215
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.6	Далингер В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 501 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539700
Л2.7	Прокофьев С. Е., Рождественская И. А., Мусинова Н. Н., Братарчук Т. В., Васюнина М. Л., Горлова О. С., Еремин С. Г., Завалько Н. А., Зуденкова С. А., Изотова Г. С., Кабалинский А. И., Комов В. Э., Липатова И. В., Панина О. В., Плотицына Л. А., Попадюк Н. К., Ткачев Е. В., Шедько Ю. Н. Управление крупнейшими городами [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 322 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542430
9.1.1. Основная литература	
Л1.6	Сакова О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 123 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520055
Л1.7	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539849
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.8	Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 260 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512798
Л2.9	Гобозов И. А., Грехнев В. С., Семенов Ю. И., Шевченко В. Н., Шевчук И. И. Социальная философия [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539024
9.1.1. Основная литература	
Л1.8	Саша Черный "Детский остров" и другие стихотворения для детей (для маленького брата) [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=349631
Л1.9	Чекаев Н. П., Арефьев А. Н., Кузина Е. Е., Эркаев В. Н. Физико-химические свойства почв [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 35.03.03 - агрохимия и агропочвоведение. - Пенза: ПГАУ, 2016. - 222 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/142084
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.10	Бычкова Н. А., Такижбаева О. Г. Управленческое консультирование в процессе деловых коммуникаций (практический аспект) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2016. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167979
9.1.1. Основная литература	
Л1.10	Скахина П. Н. Возможности сети Интернет в решении социальных проблем [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Вологда: ВоГУ, 2017. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171280
9.1.2. Дополнительная литература	

Л2.11	Соколовская О. К. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Вологда: ВоГУ, 2017. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171286
9.1.1. Основная литература	
Л1.11	Солдатова Н. В. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Вологда: ВоГУ, 2017. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171287
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.12	Молодежная наука для развития АПК. Сборник трудов LX студенческой научно-практической конференции. Секция Растениеводство, селекция, качество и безопасность сельскохозяйственной продукции, Земледелие, Гуманитарные исследования в аграрной сфере [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/392060
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи **Вопросы**

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Понятие брака и семьи
3. Функции семьи
4. Типология семьи
5. Стадии жизненного цикла семьи
6. Мотивация заключения брака

Тема 2. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

Вопросы

1. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли.
2. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.
3. Понятие, средства, условия эффективности коммуникации, структура коммуникативного акта.

4. Особенности семейной коммуникации, типы взаимодействия в семье.
5. Нарушения межличностной семейной коммуникации.
6. Понятие супружеских конфликтов, их причина и структура.
7. Способы разрешения супружеских конфликтов.
8. Профилактика супружеских конфликтов.

Тема 3. Специфика семейного воспитания

Вопросы

1. Характеристика основных стилей воспитания.
2. Воспитание детей в разных типах семей.
3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
4. Типология неблагополучных семей в современном обществе
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

Тема 4. Психология семейных кризисов

Вопросы

1. Понятие кризиса, его стадии и классификация.
2. Понятие семейного кризиса, уровни проявления кризиса.
3. Анализ нормативных семейных кризисов:
 - принятие супружеских обязанностей;
 - освоение родительских ролей;
 - включение детей во внешние социальные структуры;
 - вступление ребенка в подростковый возраст;
 - выросший ребенок покидает дом;
 - семья, выполнившая родительскую функцию.
4. Анализ ненормативных семейных кризисов:
 - повторный брак;
 - измена;
 - развод;
 - инцест;
 - смерть члена семьи;
 - семья с усыновленными детьми;
 - семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи.

Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

Тема 2. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина).

Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.

Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Тема 3. Специфика семейного воспитания.

Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

Тема 4. Психология семейных кризисов.

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.

Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

3. Примерные темы рефератов

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
6. Социально- психологическая диагностика вступающих в брак.
7. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
8. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивости брака.
9. Факторы и условия семейного благополучия.
10. Модели взаимоотношений супругов в семье.
11. Конструктивное семейное общение.
12. Этапы супружеских и семейных отношений.
13. Кризисные периоды развития супружеских отношений.

14. Феномен супружеской совместимости.
15. Типологии проблемных семей.
16. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
17. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
18. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
19. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
20. Мифы о семье и семейных ролях.
21. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
22. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
23. Развод как социально- психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.
24. Типологии родительского отношения.
25. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
26. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
27. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
28. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
29. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
30. Психологические особенности многодетной семьи.
31. Родительское отношение премного родителя.
32. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка- инвалида.
33. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
34. Семья как психотерапевт для ребенка- инвалида.
35. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
36. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.

Оценочные материалы по дисциплине «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Основные подсистемы семьи.
2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная).
3. Эмоциональные отношения и мотивация брака.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семейное самосознание.
6. Сплоченность семьи

Тема 2. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Назовите критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.
3. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация?
4. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
5. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

Тема 3. Специфика семейного воспитания

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
3. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?
4. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
5. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?

Тема 4. Психология семейных кризисов

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чем сходство и различия семейного консультирования и семейной психотерапии?
2. Дайте краткую характеристику основным моделям психологической работы с семьей.
3. В чем состоят задачи психологического семейного консультирования?
4. Охарактеризуйте стратегию психологического консультирования по поводу супружеской измены.
5. Какова последовательность основных этапов семейного консультирования

Критерии оценки

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 («хорошо»)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 («удовлетворительно»)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в

	определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 («неудовлетворительно»)	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1.2. Критерии оценки реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.

30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.

31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.

32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.

33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.

34. Консультирование супругов с их родителями.

35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.

36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

37. Взаимоотношения поколений в семье.

38. Мотивы семейного воспитания.

39. Подготовка подростка к семейной жизни.

40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

41. Причины роста разводов.

42. Индивидуальные и социальные последствия развода.

43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.

44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

45. Факторы «риска» в браке.

46. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

Пример экзаменационного билета

Билет № 1.

Вопрос №1. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

Вопрос №2. Предмет и задачи психологии семьи.

Критерии оценки

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «хорошо»** - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

