

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:21
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пилюгина Екатерина
Ивановна

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у бакалавров профессиональных и специальных компетенций, направленных на практическое использование логопедических технологий в коррекционной работе по исправлению речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с методиками логопедической работы в классах коррекционно-развивающего обучения;
сформировать представление о речевых нарушениях и специфики логопедической работы при комплексном подходе к коррекционно-развивающему обучению;
- обучение студентов наиболее эффективным приемам и методам логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта

Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (педагогическая)

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи

Экзамены по модулю "Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями"

Экзамены по модулю "Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе	уметь: самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные	владеть: Проведение логопедического обследования. Оно направлено на выявление нарушений фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон устной речи, а также
---	---	---

действующих правовых норм; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот.

варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, при необходимости корректировать её содержание, осуществлять ведение нормативно-правовой документации, включая электронный документооборот.

систематизацию специфических ошибок чтения и письма. Разработка индивидуальной траектории коррекции. На основе качественного и количественного анализа результатов обследования студент должен разрабатывать программу развития языковых и речевых средств у детей с нарушениями интеллекта. Выработка точных, координированных движений. Студент должен уметь вырабатывать у школьников с нарушением интеллекта точные движения речедвигательного аппарата, уточнять правильное произношение имеющихся звуков, определять и реализовывать наиболее эффективные приёмы и способы постановки отсутствующих звуков. Развитие фонематических процессов. Студент должен учить детей слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Расширение пассивного словаря. Студент должен предлагать речевые игры и задания, направленные на накопление в памяти слов, которые умеет узнавать и понимать ребёнок. Формирование связной речи. Студент должен развивать навыки составления описательных рассказов, обучать составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата. Студент должен отрабатывать объём, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Тема/	1	0			
1.2	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Лек/	1	2		Л1.1	
1.3	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Пр/	1	2		Л1.1	
1.4	/Ср/	1	33,7			
1.5	Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта /Тема/	1	0			
1.6	Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта /Пр/	1	4		Л1.1	
1.7	/Ср/	1	30			
1.8	КПА /Тема/	1	0			
1.9	/КПА/	1	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Хмелькова Е. В., Хмелькова Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) [Электронный ресурс]: - Киров: ВятГУ, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147145
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

ресурсам	
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине

«Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2.

Практические занятия по теме: «Дети с нарушениями речи (ОНР, ФФНР, заикающиеся)»

Вопросы

1. Составить таблицу: «Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР, ФФНР, заикающихся»
2. Используя дополнительную литературу, выписать причины ОНР, ФФНР, заикания
3. Просматривая и слушая речь дошкольников (видеоролик) определить уровни ОНР

Тема 3. Практическое занятие по теме: Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи

1. Определение понятия структура речевого дефекта
2. Составить схему: «Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи» (дети с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи /ФФНР/, нарушениями голоса, заиканием) в общеобразовательных учреждениях.
3. Определить особенности речевых нарушений.
4. Классификация коррекционно-педагогических задач

Тема 8. Практическое занятие по теме: Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

Вопросы:

1. Создать схему «Уровни речевого развития»
2. Выписать принципы системного подхода
3. Организация и проведение «деловой игры»: проведение занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.
4. Составление плана-конспекта специального занятия по развитию речи у дошкольников с нарушением речи.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

1. Написание и защита рефератов о современных представлениях о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Выписать фундаментальные и прикладные задачи технологии и методики развития речи дошкольников с нарушениями речи.
3. Проработать дополнительную литературу, составляющую научно-теоретическую базу дисциплины.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР, ФФНР, заикающиеся)

1. Написание и защита рефератов и презентаций о разновидностях нарушений речи дошкольников и о степени их тяжести.
2. Подготовка к практическому занятию Темы 2. Работа с литературой.

Тема 3. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи

1. Познакомиться с коррекционно-развивающей программой ДОО, подготовленной с учетом Адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с

- требованиями ФГОС ДО (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»).
2. Выписать определенные положения из исследований Л.С.Выготского о роли воспитания и обучения в развитии детей.
 3. Познакомиться с Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной методических разработок «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
 4. Используя методические рекомендации Е.В. Кирилловой «Логопедическая работа с безречевыми детьми», определить условия проведения занятий с такими детьми.
 5. Подготовка к практическому занятию Темы 3.

Тема 4. Методика развития речи детей дошкольного возраста с ОНР

1. Составить таблицу «Этапы методической работы в ДОО»
2. Написание и защита рефератов и презентаций.
3. Создание условий для работы с детьми с ОНР (ППРС)
4. Подготовка к практическому занятию Темы 4.

Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР

1. Обследование и письменный анализ произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.
2. Написание и защита рефератов и презентаций об отрицательном воздействии нарушений произносительной стороны речи на развитие личности
3. Обследование и письменный анализ лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.

1. Познакомиться с исследованиями Т.И.Тихеевой, А.П.Усовой, А.М.Леушиной, С.Н.Коноваловой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, посвященными формированию грамматического строя речи дошкольников.
2. Определить специфику овладения грамматическим строем речи детей с ОНР и построить схему для анализа речи дошкольников с ОНР.
3. Сделать анализ речи детей с ОНР различных форм.

Тема 7. Формирование и развитие связной речи у дошкольников с ОНР

1. Изучить, проанализировать психолого-педагогическую, научную и методическую литературу.
2. Определение уровней связной речи детей дошкольного возраста с ОНР (по Р.Е.Левиной). Выписать особенности формирования связной речи детей с ОНР (3-его уровня)
3. Составить план –конспект занятия по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. Методика проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР.

1. Выписать условия организации специальных занятий
2. Составить таблицу «Методы индивидуальных занятий детей с ОНР»
3. Составить таблицу «Методы фронтальных занятий детей с ОНР»
4. Модель речевой активности
5. Подготовиться к деловой игре «Индивидуальные занятия и игры с детьми с ОНР
6. Изготовление и презентация наглядного и дидактического материала по формированию речи

3. Примерные темы рефератов:

- 1). Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии.
- 2). Современные представления о речи и речевой деятельности в лингвистике.
- 3). Современные представления о речи и речевой деятельности в психолингвистике.
- 4). Проблема формирования связной речи у детей.
- 5). Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание.
- 6). Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.
- 7). Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
- 8). Формирование диалогической и монологической (устной речи).
- 9). Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение).
 - а) Особенности работы над репродуктивными (пересказ).
 - б) Особенности работы над продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
- 10). Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
- 11). Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей.
- 12). Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.
- 13). Значение сенсорного воспитания в развитии речи и расширении опыта ориентировки детей в окружающем.
- 14). Принципы речевого развития детей.
- 15). Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы с детьми.
- 16). Место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи.
- 17). Основные средства развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
- 18). Понятие «звуковая культура речи», основные методические задачи этого раздела. Роль анализаторов в освоении звукового строя речи.
- 19). Методика формирования правильного звукопроизношения у детей и особенности работы с дошкольниками с отклонениями в развитии.
- 20). Основные средства формирования мелодико-интонационной и темпо- ритмической сторон речи.
- 21). Сущность понятия «связная речь», формы связной речи и особенности их развития у детей.
- 22). Специфика работы по формированию связной речи с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- 23). Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.
- 24). Значение дидактических игр и упражнений в воспитании звуковой культуры речи дошкольника.
- 25). Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.

Оценочные материалы по дисциплине

«Технология развития речи дошкольников с нарушением речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Укажите вариант ответа, отражающий наиболее полное определение предмета теории и методики развития речи детей как науки.

1) «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» изучает основные логопедические технологии формирования речи у дошкольников с НР и формирования речевой деятельности в условиях общего и речевого дизонтогенеза.

2) Предметом изучения «технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

2. Дополните список теми науками, с которыми тесно связана теория и методика развития речи детей:

-логопедия; -педагогика; -физиология; -анатомия; -педиатрия; -гигиена.

3. Дайте определение понятиям «язык», «речь», «речевой навык», «речевые умения».

4. Укажите, какой пункт не входит в перечень задач развития речи детей дошкольного возраста:

1) развитие словаря; 2) воспитание звуковой культуры речи; 3) развитие письменной речи; 4) формирование грамматического строя речи; 5) развитие связной речи; 6) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

5. Укажите словесные методы развития речи детей, (из перечисленных):

- 1) экскурсии;
- 2) рассматривание натуральных предметов;
- 3) дидактические игры;
- 4) пересказ;
- 5) игры-драматизации;
- 6) хороводные игры;
- 7) обобщающая беседа;
- 8) дидактические упражнения;
- 9) пластические этюды;
- 10) инсценировки.

6. Укажите методические (специфические) принципы развития речи детей дошкольного возраста (из перечисленных):

- 1) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- 2) принцип коммуникативно - деятельностного подхода в развитии речи;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- 5) принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- 6) принцип доступности;
- 7) принцип научности;
- 8) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования;
- 9) принцип последовательности изучения материала;
- 10) принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- 11) принцип обеспечения активной речевой практики.

7.Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах:

- 1) первый год жизни: а) 10 – 12 слов; б) 12-20 слов; в) 5-7 слов; г) 35-40 слов
- 2) второй год жизни: а) 100-200 слов; б) 300-400 слов; в) 200-300 слов; г) 400-500 слов.
- 3) третий год жизни: а) 500 – 700 слов; б) 700 – 1000 слов; в) до 1500 слов; г) до 900 слов.
- 4) четвертый год жизни: а) 1900 слов; б) до 1200 слов; в) до 1400 слов; г) до 1500 слов.
- 5)седьмого года жизни: а) 10-12; б) 30-40; в) 300-400; г)1200-1300; д) 1900; е) 2500; ж) 4000; з) 10000; и) 15000.

8. Соотнести замещающую функцию слова со ступенями развития обобщений:

первая степень обобщения	слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов
вторая степень обобщения	слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение
третья степень обобщения	слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом

9. Продолжить фразу: Грамматика – это ...

10. Что Вы вкладываете в понятие «синтаксическая сторона речи»?

- а) это создание, функционирование и строение производных и сложных слов;
- б) это сочетаемость и порядок следования слов, общие свойства предложения;
- в) это образование слова в языке по существующим моделям с помощью аффиксации;
- г) это оформление структуры слова и определение грамматического значения в пределах слова.

11. В фундаментальном труде лингвиста А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» раскрыты закономерности в освоении детьми грамматического строя русского языка. По данным А.Н. Гвоздева ребёнок овладевает грамматической структурой языка поэтапно. Обозначьте порядок следования этапов:

- 1).этап – ребёнок овладевает всеми основными синтаксическими и морфологическими формами родного языка
- 2).этап – в речи детей появляются аморфные (бесформенные) слова-корни, слова- предложения, не содержащие следов синтаксического и морфологического оформления этап – ребёнок начинает овладевать предложениями на основе возникающей способности устанавливать связи в окружающей жизни, происходит овладение окончаниями рода, числа, падежа.

12. Укажите пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников:

- а) специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- б) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;
- в) исправление грамматических ошибок;
- г) формирование фонематического слуха;
- д) формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

13. Соотнесите определение понятия с термином:

- а) Речевое дыхание
- б) Сила голоса
- в) Тембр голоса
- г) Тембр речи
- д) Артикуляция
- е) Высота голоса
- ж) Слуховое внимание

3) Фонематический слух 1. Умение определять на слух то или иное звучание и его направления 2. Правильное положение и движение органов речи, необходимые для произнесения звука 3. Умение производить короткий вдох и продолжительный плавный выдох 4. Способность чётко отличать одни звуки от других, благодаря чему узнаются и понимаются слова 5. Произнесение звуков в определённой громкости 6. Повышение и понижение тона 7. Качественная окраска голоса 8. Звуковая окраска, отражающая экспрессивно-эмоциональные оттенки.

14. Какие специфические приёмы можно использовать в работе по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста?

- а) образное название звука или звукосочетания
- б) словесное упражнение
- в) утрированное произнесение или интонирование звука
- г) вопрос
- д) образец рассказа
- е) сопряжённая речь
- ж) показ движений органов речедвигательного аппарата
- з) образец правильного произношения.

15. Установить последовательность видов работ при отработке правильного произношения звуков родного языка у детей дошкольного возраста:

- а) Постановка звука.
- б) Закрепление, автоматизация звука во фразовой речи.
- в) Закрепление, автоматизация звука изолированно.
- г) Подготовка органов артикуляционного аппарата.
- д) Закрепление, автоматизация звука в слогах, словах.

16. Ведущим механизмом речевого развития обучающихся, воспитанников является:

- а).индивидуальный поход
- б).формирование новообразований;
- в). сохранный интеллект и сохранная иннервация периферического речевого аппарата
- г). умение выразить мысль при помощи речи;

17. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

- а) навыков общения;
- б) теоретического мышления и творческих способностей;
- в) знаний, умений и навыков;
- г) базовых компетенций.

18. Данное речевое нарушение обусловлено анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

- а) дислалия; б) ринолалия; в) заикание г) алалия.

19. Сила голоса зависит от:

- а) амплитуды колебаний голосовых связок;
- б) частоты колебаний голосовых связок;
- в) длины и толщины голосовых связок;

20. Кто является автором системы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками в процессе прохождения программы средней, старшей и подготовительной групп детского сада по разделам «Ознакомление с окружающей природой», «Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование».

- а) Т.Б.Филичева; б) М.А.Чевелева;

- в) С.А.Миронова г) Е.Ф.Рау

21. Ротовая полость и глотка принимают участие в произнесении:

- а) всех звуков русского языка; б) только гласных звуков;
- в) только согласных звуков;

22. Как иначе называются фрикативные звуки:

- а) смычные; б) смычно-проходные; в) щелевые;

23. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

а) сигматизм; б) каппацизм; в) шепелявость; г) мутизм;

24. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это:

а) дислалия; б) дизартрия; в) алалия; г) афазия;

25. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это:

а) дислалия; б) дизартрия; в) алалия; г) афазия;

26. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохраненной иннервации речевого аппарата – это:

а) дислалия; б) дизартрия; в) алалия; г) афазия;

27. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это:

а) тахилалия; б) полтерн; в) заикание; г) баттаризм;

28. Принцип дифференцированного подхода коррекционного подхода воздействия предполагает:

а) учёт возрастных и личностных особенностей ребёнка;

б) учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

в) учёт этиологии и механизмов речевого нарушения;

29. Тахилалия – это:

патологически замедленный темп речи

нарушение темпо-ритмической организации речи

патологически ускоренный темп речи;

30. При обследовании ребенка с ОНР в первую очередь, что необходимо выяснить:

1. из заключений специалистов

а) состояние физического слуха

б) состояние интеллекта

2. из беседы с родителями

а) данные речевого развития

3. при обследовании лексического запаса

а) выявить количественный запас слов существительных, глаголов, прилагательных)

и

б). самостоятельное употребление их в речи

4. при обследовании грамматической правильности речи выяснить

а) умения согласовывать прилагательные, числительные с существительными., образовывать притяжательные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

1.2. Вопросы для собеседования:

Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР, ФНР (ФФНР), заикающиеся)

1. Характеристика категории обучающихся с ОНР, как детей, испытывающих наибольшие трудности в овладении речевыми навыками. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР.
3. Характеристика категории обучающихся с ФФНР (ФНР). Нарушение фонематического слуха и произносительной стороны речи.
4. Особенности состояния звукопроизношения детей с ФФНР.
5. Характеристика категории обучающихся с заиканием.
6. Причины, симптомы, диагностика заикания.

Тема 3. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи

1. Роль коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи.
2. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников.
3. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к "говорению". Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР по формированию речи.
4. Направления коррекционно-развивающей работы: - понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - произносительной стороны речи; - самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
5. Коррекционная программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада».

Тема 4. Методика развития речи детей дошкольного возраста с ОНР

1. Диагностика детей с ОНР

2. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.
3. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
4. Методика анализа данных обследования состояния связной речи.
5. Этапы методической работы.
6. Создание ППРС для работы с детьми с ОНР.
7. Методические приемы и методическое обеспечение обследования состояния устной речи (наглядно-дидактические материалы и др.)
8. Методические требования и рекомендации к организации обследования состояния устной речи детей дошкольного возраста.

Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.

1. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению”.
2. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.
4. Особенности становления фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР
5. Работа над произносительной стороной речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
6. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
7. Особенности становления лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
8. Особенности работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.

1. Принципы развития грамматического строя речи.
2. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи.
3. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
4. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
5. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
6. Основные средства и приемы развития грамматического строя речи.
7. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Тема 7. Формирование и развитие связной речи у дошкольников с ОНР.

1. Обследование состояния связной речи детей с ОНР. Определение уровня речевого развития.
2. Общие основы формирования связной речи детей с ОНР.
3. Коммуникативный подход к формированию устной связной речи детей с ОНР. Обучение разным видам связных высказываний (развернутые ответы, пересказ текста, составление рассказа по наглядной опоре, высказывания по аналогии и т.д.)
4. Система обучения детей с ОНР рассказыванию.
5. Многообразие методических приемов, используемых при обучении детей с ОНР связной речи.

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. Методика проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР.

1. Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи 1 уровня (индивидуально, небольшими группками);
2. Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи 2 уровня (индивидуальные, подгрупповые).
3. Этапы и содержание индивидуальных логопедических занятий.
4. Этапы и содержание подгрупповых логопедических занятий
5. Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня.
6. Речь педагога (ее количество, качество, темп, эмоциональная окрашенность, адекватность использования специальных терминов, их разъяснения и т.д.;
7. Подбор дидактических и методических материалов к занятиям, создание ППРС для обучения детей с ОНР

1.3. Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.4. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.5. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями

обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.
3. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР.
4. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.
5. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
6. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
7. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
8. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
9. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.
10. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
11. Методика словарной работы на занятиях.
12. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР.
13. Пути формирования грамматической стороны речи.
14. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
15. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
16. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
17. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
19. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей дошкольников.
20. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.
21. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.
22. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.
23. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.
24. Методика обучения текстам – рассуждениям на специальных занятиях.
25. Разработка моделей занятий по развитию речи и требования к ним: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, анализ конспектов.
26. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста. Особенности

психического и познавательного развития детей с ОНР. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР.

27. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.

28. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ОНР.

29. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.

30. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.