

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Владимировна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 12:12:13

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fcc91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОП.11

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

Заведующий кафедрой

/ И.В. Величко

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 5 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

 А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС/рабочему учебному плану)	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	15

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Детская психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- умений проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о методах детской психологии и закономерностях психического развития;
- об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;
- о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- анализа научно-методической литературы по детской психологии;
- планирования и анализа педагогической деятельности в области психологии детей дошкольного возраста;
- оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми;
- оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС/рабочему учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **50 часов**,
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **38 часов**,
- самостоятельная работа обучающегося **12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	
в том числе:		
– лекции	18	
– лабораторные работы		
– практические занятия	20	
– контрольные работы	-	
– курсовая работа (если предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	10	
– подготовка к промежуточной аттестации	2	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 5 семестре</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л	Пр	С/р		
1	2	Л	Пр	С/р	4	5
Тема 1. Предмет и методы детской психологии.	Лекция Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. Отрасли детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Задачи, принципы детской психологии. Методы детской психологии. Методы общей психологии. Методы социальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исторический анализ понятия детства	2			ЛР4 ЛР18	1
Тема 2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка.	Лекция Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность – конвергентность хода развития.	2			ЛР4 ЛР18	1
	Практическая работа Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.				2	
Тема 3. Общая характеристика	Лекция Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация	2			ЛР4 ЛР18	1

периода новорождённости	развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорождённого. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой					
	Практическая работа Рефлексы новорождённого. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы. Ориентировочно-пищевые рефлексы. Комплекс оживления и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь новорождённого. Потребность в общении со взрослыми.			2		3
Тема 4. Психологические особенности младенца	Лекция Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи.	2			ЛР4 ЛР18	1
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса.			2		3
Тема 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.	Лекция Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины побуждающие к прямохождению.	2			ЛР4 ЛР18	1

	<p>Практическая работа Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Пусковой характер речи. Ведущий вид деятельности ? предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия.</p>		2			2
<p>Тема 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста.</p>	<p>Лекция Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Развитие познавательной сферы ребёнка. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания.</p>		2			1
	<p>Практическая работа Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста</p>		2			2
<p>Тема 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста.</p>	<p>Лекция Развитие самосознания. Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. Детские шалости. Игровые, личностные, интеллектуальные, нравственные шалости.</p>	2			ЛР4 ЛР18	1
	<p>Практическая работа Семизвездие кризиса Л.С. Выготского. Негативизм. Упрямство. Строптивость. Своеволие. Обесценивание роли взрослого. Деспотизм. Протест-бунт. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. Становление потребности в общении со сверстниками.</p>		2			2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Этапы в становлении потребности детей со сверстниками. Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками. Основные новообразования данного периода.</p>			2		

	Потребность в реализации собственного Я. Стремление к самостоятельности.					
Тема 8. Условия развития личности дошкольника	<p>Лекция</p> <p>Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения.</p> <p>Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу.</p>	2			ЛР4 ЛР18	1
Тема 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста.	<p>Лекция</p> <p>Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы. Развитие самосознания дошкольника. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой.</p>	2			ЛР4 ЛР18	1
Тема 10. Развитие волевой сферы дошкольника.	<p>Практическая работа</p> <p>Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. Виды волевых привычек дошкольников. Этапы развития волевых привычек. Этап принуждения. Этап втягивания. Этап потребностного отношения Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. Направления в развитии волевых привычек.</p>	2			ЛР4 ЛР18	2

<p>Тема 11. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Практическая работа Игра ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Сюжет. Содержание. Время. Правила. Игровые действия. Игровой материал. Роли. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. Игровые отношения. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Зарождение элементов трудовой деятельности.</p>		2		ЛР4 ЛР18	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основные элементы трудовой деятельности. Значение трудовой деятельности. Виды детского труда. Формы труда. Условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника. Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности. Учебная мотивация. Познавательный интерес. Умение учиться. Компоненты учебной деятельности.</p>			2		3
<p>Тема 12. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.</p>	<p>Практическая работа Особенности развитие внимания дошкольников. Избирательность внимания. Сосредоточенность. Переключение. Распределение. Объём. Устойчивость. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения непроизвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие памяти дошкольников. Непроизвольная память. Кратковременная память. Зрительная память. Эдейтическая память. Процессы памяти. Основные приёмы развития памяти дошкольников.</p>		2		ЛР4 ЛР18	2
	<p>Практическая работа Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-образное мышление. Приёмы развития наглядно-образного мышления. Направления в развитии мышления. Поэтапное развитие мыслительных действий по П.Я. Гальперину. Особенности развития воображения дошкольников. Воссоздающее воображение. Этапы</p>		2			2

	развития воссоздающего воображения. Основные методы развития творческого воображения.					
	Самостоятельная работа обучающихся Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. ?Языковое чутьё?. Формирование чувства ритма. Двойное склонение. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество. Развитие функций речи. Коммуникативная функция речи. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Интеллектуальная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Обобщающая функция.			2		3
Тема 13. Психологическая готовность ребёнка к школе	Практическая работа Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально ? психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе.		2		ЛР4 ЛР18	2
	Всего:	18	20	12		
	ИТОГО:	50				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43C0917A-C451-4A05-A802-99DC879F0141
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31777358-88EE-4B97-94A7-D3129EEFD7C0
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-02368-8.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EDD0EDE-5200-4FCD-BA9A-7BE856CDB809

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00

5. Лях Т.И. Психология / М.В. Лях, Т.И. Лях.— 2-е изд. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2010 <http://rucont.ru/efd/186529>

Дополнительная литература:

1 Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCBAE98D-C770-46BB-9EFD-9D91141A78B1

2 Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C

3 Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00

4 Особенности развития объективных и субъективных факторов на развитие я-концепции личности в подростковом возрасте / Д.Н. Сюкиев.— 2014 <http://rucont.ru/efd/297977>

5 Марина И.Е. Значение саморегуляции в обеспечении эмоциональной устойчивости дезадаптированной личности / И.Е. Марина. – 2011 <http://rucont.ru/efd/288333>

6 Введение в специальность : метод. указания / Т. В. Огородова, Яросл.Гос. Ун-т.— Ярославль: Яр. ГУ, 2007 <http://rucont.ru/efd/206949>

7 Ильина Н.А. Психология: учебно-методическое пособие / Ильина Н.А., Н.А. Ильина.— Кемерово : КемГУКИ, 2007 <http://rucont.ru/efd/237179>

Периодические издания

[Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>](https://elibrary.ru)

[Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>](https://cyberleninka.ru/)

[Библиотека академии наук \(БАН\). Ресурсы открытого доступа](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa)

http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 5 семестре.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<p><i>Формы текущего контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - домашнее задание творческого характера. <p>Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр)</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. 	

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию