

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 15:56:09

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК Б1.О.05.02**

*(наименование учебной дисциплины)*

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность профиль «Физическая культура»**

**Форма обучения заочная**

**Срок освоения ОПОП 4 г. 6 м.**

**Год начала обучения 2020**

Заведующий кафедрой Иванченко /О.В. Бережнова/

Декан факультета Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Бадулина Г.Е., старший преподаватель кафедры  
педагогике и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	12

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя - воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

–формирование целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя – воспитателя;

–изучение основ воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;

–формирование готовности будущего педагога к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях;

–овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;

–приобретение первоначального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Модуль воспитательной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: педагогика, психология воспитательных практик, педагогика начального образования, методика обучения и воспитания в области начального образования, дошкольная педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: педагогика начального образования, методика обучения и воспитания в области начального образования, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, педагогическое мастерство воспитателя, а также для прохождения производственных практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический	Сформировать навык формирования позитивного

<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Овладеть технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Обладать методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Понять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей.	Знаком с основными принципами и особенностями современных информационных технологий и их дидактических возможностей
	ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом.	Обладает навыками работы с цифровым контентом
	ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.	Владеет навыками решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Знаком с основами теории риска и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.
	УК-8.2 . Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Знаком с основами теории риска и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		

	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
Тема 1. Современные педагогические технологии, их классификации.	2	2		5,7	9,7	ОПК-3 ОПК-4 ОПК 6	Тест, реферат
Тема 2. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса		2		6	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК 6	Реферат
Тема 3. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы		2		6	8		
Тема 4. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии				12	12		
Тема 5. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				16	16	ОПК-3 ОПК-4 ОПК 6 ОПК-9 УК-8	Собеседование
Тема 6. Организация воспитательных				18	18		

практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-3 ОПК-4 ОПК 6	
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
---	---	---	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников и информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253688>.
2. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956>.

### *Дополнительная литература:*

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
2. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956>
3. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266870> .
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
6. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
7. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652>

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317>

9. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615>

*Периодические издания:*

- 1) Классный руководитель
- 2) Воспитание школьников

*Интернет-ресурсы:*

#### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### **Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Технология и организация воспитательных практик»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Современные педагогические технологии.**

**Практическое занятие 1.1.**

**Вопросы**

1. Технологический подход в образовании.
2. Понятие, сущность педагогической технологии как содержательного обобщения.
3. Эволюция понятия педагогическая технология.
4. Современные трактовки понятия педтехнологии.
5. Аспекты понятия педтехнология.
6. Структура и иерархия понятия педтехнология.
7. Компоненты инвариантной многомерной структуры ПТ.
8. Признаки педтехнологий.
9. Критерии технологичности.
10. Научные основы педагогических технологий.

**Тема 2. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса.**

**Практическое занятие 2.1. Диагностика и оценивание воспитательного процесса в школе.**

**Вопросы**

1. Сущность диагностики воспитательного процесса в школе.
2. Основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
3. Критерии и формы оценки результатов воспитания.
4. Критерии и формы выявления уровня развития коллектива класса.
5. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

**Тема 3. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.**

**Практическое занятие 3.1.**

**Вопросы**

1. Основы коллективного целеполагания и планирования
2. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
3. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.
4. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
5. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя
6. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования.

**2. Задания для самостоятельной работы**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы
<p>Тема 1.1 Современные педагогические технологии, их классификации.</p>	<p><i>Составление сравнительной таблицы</i> Педагогическая технология: эволюция понятия.  <i>Составление таблицы</i> Признаки педагогической технологии.  <i>Составление графа логической структуры темы (ЛСТ)</i> Классификации педагогических технологий.  <i>Анализ</i> алгоритма разработки педагогических технологий.  <i>Реферат</i> Технологическая культура как вид профессионально-педагогической культуры.            Индивидуально-творческий подход к формированию технологической культуры педагога.</p>
<p>Тема.1.2 Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса</p>	<p><i>Составление</i> банка методик для диагностики уровня воспитанности младших школьников.</p>
<p>Тема 1.3 Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы</p>	<p><i>Разработка</i> конспекта классного часа.  <i>Анализ</i> плана классного руководителя начальных классов.  <i>Разработка и защита</i> плана воспитательной работы в начальных классах.</p>
<p>Тема 1.4 Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии</p>	<p><i>Составление</i> алгоритма подготовки и проведения игры с группой.  <i>Изучение технологии и проведение</i> дискуссий (формы «Аквариум», «Шесть шляп мышления»).</p>
<p>Тема 1.5 Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Разработка и защита</i> проекта в сфере воспитательной работы (с подготовкой презентации).  <i>Разработка, проведение и анализ</i> КТД для младших школьников.</p>
<p>Тема 1.6 Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность. Создание и поддержание</p>	<p><i>Аналитический отчет</i> по изучению инновационного опыта работы классного руководителя базы практики.            Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов в конкретном классе баз практики.  <i>Анализ</i> Технологии, используемые РДШ (с подготовкой презентации).</p>

<p>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
--	--

### 3. Примерные темы рефератов

1. Понятие, классификации технологий воспитания.
2. Алгоритмы изучения и внедрения технологий воспитания.
3. Современные теории и технологии воспитания.
4. Инновационные технологии в воспитательном процессе.
5. Отечественные системы воспитания.
6. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе.
7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
8. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
9. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
10. Технологии интерактивного воспитания.
11. Технологии организации группового взаимодействия.
12. Технологии формирования коллектива.
13. Технология коллективных творческих дел.
14. Организация интерактивного воспитания.
15. Проектирование как технология воспитания.
16. Дискуссия как технология воспитания.
17. Игровые технологии воспитания.
18. Проектирование в деятельности педагога.
19. Проектирование педагогических технологий.
20. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
21. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
22. Организация воспитательных практик в образовательных организациях.
23. Технология авторских школ (по выбору студента).
24. Технология творческих коллективов (по выбору студента)
25. Технологии, используемые детскими общественными организациями.
26. Технологическая культура как вид профессионально-педагогической культуры.
27. Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
28. Индивидуально-творческий подход к формированию технологической культуры педагога.
29. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.



**Оценочные материалы по дисциплине  
«Технология и организация воспитательных практик»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 1.1. Современные педагогические технологии, их классификации.**

№	Тип тестового	Тестовое задание
1	1	<p>Определите уровни понятия «педагогическая технология»:</p> <p>А) характеристика целостного образовательного процесса в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения</p> <p>Б) совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя</p> <p>В) технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач</p> <p>1. общепедагогический 2. модульный 3. предметный</p>
2	4	<p>Соотнесите понятия:</p> <p>А) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними</p> <p>Б) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств</p> <p>1. технологическая карта 2. технологическая схема</p>
3	1	<p>Что входит в структуру педагогической технологии?</p> <p>А) процессуальная часть - технологический процесс</p> <p>Б) методическая основа обучения</p> <p>В) содержательная часть обучения</p> <p>Г) концептуальная основа</p>

4	4	<p>Соотнесите критерии технологичности</p> <p>А) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей</p> <p>Б) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов</p> <p>В) оптимальность по результатам, затратам, гарантированность достижения определенного стандарта обучения</p> <p>Г) возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспроизводимость</li> <li>2. эффективность</li> <li>3. управляемость</li> <li>4. концептуальность</li> </ol>
5	1	<p>Укажите источники новых педагогических технологий</p> <p>А) передовой педагогический опыт</p> <p>Б) социальные преобразования и новое педагогическое мышление</p> <p>В) опыт прошлого, отечественный и зарубежный</p> <p>Г) этнопедагогика</p> <p>Д) деятельность</p>
6	1	<p>Укажите ПТ по ведущему фактору развития</p> <p>А) идеалистические</p> <p>Б) психологические</p> <p>В) психогенные</p> <p>Г) биогенные</p> <p>Д) социогенные</p>
7	1	<p>Укажите ПТ по уровню применения технологии</p> <p>А) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие</p> <p>Б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские</p> <p>В) общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные)</p> <p>Г) информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические, прикладные</p>
8	1	<p>Укажите аспекты представления понятия «педагогическая технология»:</p> <p>А) научный</p> <p>Б) методический</p> <p>В) процессуально-описательный</p> <p>Г) процессуально-действенный</p>

9	1	<p>Что не относится к процессуальной характеристике описания ПТ?</p> <p>А) ориентация на личностные структуры  Б) объем и характер содержания образования  В) мотивационная характеристика  Г) организационные формы образовательного процесса  Д) управление образовательным процессом</p>
10	1	<p>Что не относится к концептуальной части описания ПТ?</p> <p>А) целевые установки и ориентации; основные идеи и принципы  Б) позиция ребенка в образовательном процессе  В) научная концепция усвоения  Г) особенности методики, применения методов и средств обучения</p>
11	1	<p>Укажите группу технологий, для которых характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противостояние традиционной системе учебно-воспитательного процесса</li> <li>2. Радикальный отказ от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса, от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов</li> </ol>
12	2	<p>Технология, в которой весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, называется</p>
13	2	<p>Как называются технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов?</p>
14	2	<p>Как называются технологии, которые комбинируются из элементов различных монотехнологий?</p>
15	2	<p>Определите ПТ по описанию.  Педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект». Жесткая организация школьной жизни, подавление инициативы и самостоятельности учащихся, применение требований и принуждения</p>
16	2	<p>Определите ПТ по описанию.  Центр всей школьной образовательной системы - личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов</p>
17	2	<p>Определите ПТ по описанию.  Демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества</p>

18	2	<p>Определите ПТ по описанию.</p> <p>Акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия</p>
19	2	<p>Как называется полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи?</p>
20	3	<p>Определите алгоритм описания (анализа) педтехнологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название</li> <li>2. Идентификация</li> <li>3. Особенности содержания</li> <li>4. Процессуальная характеристика</li> <li>5. Программно-методическое обеспечение</li> <li>6. Концептуальная часть</li> </ol>

### Критерии оценки

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

#### ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 18 до 20 правильных ответов

«4» - от 15 до 17 правильных ответов

«3» - от 11 до 14 правильных ответов

«2» - от 0 до 10 правильных ответов

### 1.2. Вопросы для собеседования

1. Технологический подход в образовании.
2. Понятие, сущность педагогической технологии как содержательного обобщения.
3. Эволюция понятия педагогическая технология.
4. Современные трактовки понятия педтехнологии.
5. Аспекты понятия педтехнология.
6. Структура и иерархия понятия педтехнология.
7. Компоненты инвариантной многомерной структуры ПТ.
8. Признаки педтехнологий.
9. Критерии технологичности.
10. Научные основы педагогических технологий.
11. Обзор современных педагогических технологий.
12. Классификации педагогических технологий по различным основаниям.
13. Классификации технологий воспитания (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
14. Классификации лично-ориентированных технологий воспитания (Е.В. Бондаревская, Н.Н. Никитина).
15. Сущность диагностики воспитательного процесса в школе.
16. Основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
17. Критерии и формы оценки результатов воспитания.
18. Критерии и формы выявления уровня развития коллектива класса.

19. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.
20. Основы коллективного целеполагания и планирования
21. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
22. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.
23. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
24. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя
25. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования.
26. Воспитание в сотрудничестве.
27. Основные идеи педагогики сотрудничества
28. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества.
29. Интерактивное воспитание.
30. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание».
31. Технология подготовки и проведения дискуссий.
32. Формы проведения дискуссий.
33. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании.
34. Понятие деловой игры. Виды деловых игр.
35. Исторические и педагогические корни проектной технологии.
36. Сущность проектной технологии.
37. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
38. Типология проектов.
39. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.
40. Критерии оценки проекта в воспитательной деятельности.
41. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по О.С. Газману.
42. Теоретические основы КТД.
43. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
44. Формы проведения КТД по И.П. Иванову и С.Д. Полякову.
45. Цель и задачи воспитательных практик в образовательных учреждениях.
46. Базовые теории воспитания и развития личности.
47. Закономерности, принципы и направления воспитания.
48. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в образовательных организациях.
49. Методика изучения и анализа инновационного опыта отдельного педагога, образовательной организации в целом.
50. Организация работы РДШ в образовательной организации.
51. Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
52. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
53. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках теоретического вопроса, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать

научную литературу; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания вопроса, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XX века.
2. Сущность, специфика педагогических технологий.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Технология целеполагания.
5. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания.
6. Основы коллективного планирования.
7. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя.
8. Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания.
9. Технология подготовки и проведения дискуссий.
10. Формы проведения дискуссий.
11. Сущность проектной технологии.
12. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
13. Типология проектов. Основные требования к проекту.
14. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.
15. Имитационное моделирование.
16. Игровые технологии в воспитании.
17. Понятие технологии коллективных творческих дел, этапы ее развития.
18. Теоретические основы коллективной творческой деятельности.
19. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
20. Формы проведения КТД по И.П. Иванову и С.Д. Полякову.
21. Работа РДШ в образовательном учреждении.
22. Основы организации воспитательной работы в период педагогической практики в организациях отдыха детей и их оздоровления.
23. Основы организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.
24. Технологии воспитательной деятельности, используемые классным руководителем в работе с обучающимися.
25. Технологии воспитательной деятельности, используемые классным руководителем в работе с родителями.
26. Технологии, используемые детскими общественными организациями.
27. Проблемы социализации современных школьников.
28. Значение деятельности детских и юношеских организации в реализации молодежной политики в РФ.
29. Возрастная обусловленность применения технологий воспитания.
30. Классификации технологий воспитания.

31. Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
32. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных.
33. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках теоретического вопроса, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания вопроса, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от	28.05.2024 г.

	лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	28 мая 2024 г.	
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.