

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы психологии семьи и семейного консультирования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Захарова С.Н.

Рабочая программа дисциплины "Основы психологии семьи и семейного консультирования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

создание у студентов базовых психологических представлений в области семейных отношений,
что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, формирования экзистенциального и функционального образа Я специалиста-психолога и социального педагога

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессионального видения у студентов компонентов внутрисемейных отношений;
- ознакомление с факторами «риска» в функционировании семьи на различных этапах ее развития;
- овладение методиками первичной диагностики семейных отношений;
- анализ причин супружеских и детско-родительских конфликтов и их профилактика;
- сформировать представление о специфике семейного консультирования и коррекционной работы психолога с семьей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии

Личность в условиях депривации

Методика профилактики социальных девиаций

Методика формирования ответственного родительства

Педагогика

Педагогика и психология отклоняющегося поведения

Производственная практика 1

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Этнопедагогика

Этнопсихология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-14.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать: Сущность брака и семьи, их функции (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая и другие).</p>	<p>уметь: Идентифицировать неблагоприятные факторы, способные приводить к возникновению дисгармонии в супружеских или детско-родительских отношениях. Определять типы семей,</p>	<p>владеть: Навыки семейного консультирования. Они необходимы будущим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного</p>
---	---	--

<p>Особенности современной семьи, её структуру и динамику. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений.</p> <p>Воспитание ребёнка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребёнка, родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.</p> <p>Работа социального педагога с семьёй.</p> <p>Особенности семейного консультирования.</p> <p>Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.</p> <p>Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений.</p> <p>Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.</p>	<p>нуждающихся в психологической помощи: кризисные, невротичные, проблемные, конфликтные и другие.</p> <p>Дифференцировать нормативные и ненормативные кризисы на разных стадиях жизненного цикла семьи.</p> <p>Проводить психодиагностику супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>Осуществлять консультирование и психокоррекцию супружеских отношений.</p>	<p>воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений.</p> <p>Навыки профилактической работы. В частности, профилактики супружеских конфликтов и нарушений семейных отношений.</p> <p>Навыки психологического просвещения. В том числе информирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов.</p> <p>Навыки поиска, анализа, систематизации и использования информации. Они применимы к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьёй.</p>
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Основные понятия психологии семейных отношений					
1.1	Тема 1.1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений /Тема/	5	0			
1.2	История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений /Лек/	5	2	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3	Л1.1Л2.1	
1.3	История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений /Ср/	5	4	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
1.4	Тема 1.2. Структура и функции современной семьи /Тема/	5	0			
1.5	Структура и функции современной семьи /Ср/	5	4	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
1.6	Тема 1.3. Типологии семьи /Тема/	5	0			
1.7	Типологии семьи /Ср/	5	4	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
1.8	Тема 1.4. Характеристика современной семьи /Тема/	5	0			
1.9	Характеристика современной семьи /Ср/	5	4	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Психология партнерских и супружеских отношений					
2.1	Тема 2.1. Системный и структурный подходы к описанию семьи (В.Сатир, М. Боуэн, С. Минухин) /Тема/	5	0			
2.2	Системный и структурный подходы к описанию семьи (В.Сатир, М. Боуэн, С. Минухин) /Ср/	5	4	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
2.3	Тема 2.2. Становление супружеских отношений. Психологические концепции брака /Тема/	5	0			
2.4	Становление супружеских отношений. Психологические концепции брака /Ср/	5	4	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		

2.5	Тема 2.3. Супружеские и семейные проблемы. Развод и его влияние на детей и бывших супругов /Тема/	5	0			
2.6	Супружеские и семейные проблемы. Развод и его влияние на детей и бывших супругов /Ср/	5	4	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
2.7	Тема 2.4. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на собственную семью /Тема/	5	0			
2.8	Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на собственную семью /Пр/	5	2	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3	Л2.1	
2.9	Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на собственную семью /Ср/	5	4	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Психология детско-родительских отношений					
3.1	Тема 3.1. Психология репродуктивного поведения .Материнство и отцовство. /Тема/	5	0			
3.2	Психология репродуктивного поведения .Материнство и отцовство. /Пр/	5	2	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3	Л1.1Л2.1	
3.3	Психология репродуктивного поведения .Материнство и отцовство. /Ср/	5	4	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3	Л1.1Л2.1	
3.4	Тема 3.2. Психология формирования родительства. Родительские установки и стили воспитания /Тема/	5	0			
3.5	Психология формирования родительства. Родительские установки и стили воспитания /Ср/	5	6	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
3.6	Тема 3.3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье /Тема/	5	0			
3.7	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье /Ср/	5	6	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		

	Раздел 4. Раздел 4. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей					
4.1	Тема 4.1. Психологическое сопровождение семьи и родительства. Семейное психологическое консультирование. /Тема/	5	0			
4.2	Психологическое сопровождение семьи и родительства. Семейное психологическое консультирование. /Ср/	5	8	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
4.3	Тема 4.2. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье /Тема/	5	0			
4.4	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье /Ср/	5	7,4	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
4.5	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье. /Пр/	5	2	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3		
4.6	/КПА/	5	0,3			
4.7	/Зачёт/	5	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 234 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538901
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Посысов Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 266 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538780
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	

Приложение 1**Методические материалы по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования»****1. Планы практических занятий и методические рекомендации****Раздел 2. «Психология партнерских и супружеских отношений»****Тема: «Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на собственную семью»:****Практическое занятие 2.4.***Вопросы:*

1. Влияние стрессоров на отношения и подверженность стрессорам в результате недостаточного устоявшихся супружеских отношений.
2. Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения.
3. Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.

Раздел 3. «Психология детско-родительских отношений»**Тема: «Материнство и отцовство»****Практическое занятие 3.1.***Вопросы:*

1. Материнство как психологический феномен.
2. Базальное доверие.
3. Когнитивное развитие младенца.
4. Формирование материнского поведения.
5. Материнская постнатальная депрессия.
6. Материнская депривация.
7. Психология отцовства.

Раздел 4. «Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей»**Тема: «Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье»****Практическое занятие 4.2.***Вопросы:*

1. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.
2. Особенности личности родителей, сложившиеся в детстве или в более позднем возрасте, мешающие им быть эффективными родителями.

3. Деструктивные способы общения в супружеской диаде, особенности структуры семьи, препятствующие эффективному родительству.
4. Особенности личности ребенка, затрудняющие эффективное родительство.
5. Несоответствие стиля воспитания и характера ребенка.
6. Особенности социальной среды, в которой существует семья, затрудняющие эффективное родительство.
7. Воспитательная неграмотность родителей.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1. – 2.3.

3. Примерные темы рефератов

1. Основные типы проблем современной семьи.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Типологии проблемных семей.
7. Добрачное поведение и его влияние на брак.
8. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
9. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
10. Психотерапия в ситуации развода.
11. Кризисные ситуации в браке.
12. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Психологические проблемы повторных браков.
14. Причины и мотивы разводов.
15. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.
16. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
17. Структурные конфликты в семейной совместимости.
18. Процесс формирования взглядов на отношения между полами.
19. Модели общения в семье.
20. Гражданский брак в современном обществе.
21. Личные права супругов в браке.
22. Современные концепции супружеской терапии.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Основные понятия психологии семейных отношений

Раздел 2. «Психология партнерских и супружеских отношений»

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений_

КОД (в соответствии с разделом)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое 2- открытое 3 –последовательность 4 –соответствие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ
1.	3	Составьте определение понятия «семья», используя алгоритм:	а) * взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, б) * которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве в) *малая социальная группа, г) *члены которой связаны общностью быта,
1.	3	Составьте определение понятия «брак», используя алгоритм:	а) * друг к другу, их детям, своему потомству, родителям. Б) * это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений в) * устанавливающая их права и обязанности по отношению г) * между полами, между мужчиной и женщиной,
1	4	Установите соответствие: 1. моногамия 2. полигамия 3. полиандрия	А) брак нескольких мужчин с одной женщиной Б) брак, заключаемый между одним мужчиной и одной

		4. полигиния	женщиной В) брак, включающий в себя несколько партнеров Г) брак одного мужчины с двумя и более женщинами
1.	1	В зависимости от состава семья может быть:	а) полная б) родительская в) нуклеарная г) городская
1.	1	Воспитательная функция семьи заключается в:	а) приобретении и содержании домашнего имущества, благоустройства жилища, создание домашнего уюта, формирование и расходование домашнего бюджета; б) наследовании статуса, фамилии, имущества, социального положения; в) удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; г) удовлетворении потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.
1.	1	Большинство периодизаций жизненного цикла семьи основано на критериях:	А. изменения места детей в семейной структуре Б. изменения жизненных установок семейной системы В. Выделения задач, реализуемых для достижения жизненных целей Г. реализации супругами воспитательной функции Д. смены ключевых событий жизни семьи
1	1	Дюваль при описании этапов жизненного цикла семьи вводит понятие «пустого гнезда», которое характеризует:	А. бездетную семью Б. уход одного из супругов В. Уход взрослых детей из семьи Г. супружеская пара, после выхода на пенсию
1	1	Приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации повседневного быта семьи – эта функция решается в следующий этап жизненного цикла семьи:	а) период добрачного ухаживания б) заключение брака и фаза без детей в) семья среднего возраста г) семья зрелого возраста

1	1	По количеству детей семья подразделяется на типы:	а) многодетная б) эгалитарная в) невротическая г) однодетная
1	1	В зависимости от проживания семья может быть:	а) студенческая в) матрилокальная б) однодетная г) неолокальная
1	1	Психотерапевтическая функция семьи заключается в:	а) удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; б) наследовании статуса, фамилии, имущества, социального положения; в) приобретении и содержании домашнего имущества, благоустройства жилища, создание домашнего уюта, формирование и расходование домашнего бюджета; г) удовлетворении потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.
1	1	1. Решение вопроса о материальном обеспечении и финансовой поддержке семьи – эта функция решается в следующий этап жизненного цикла семьи:	а) период добрачного ухаживания б) заключение брака и фаза без детей в) семья среднего возраста г) семья зрелого возраста
1	1	Семейная функция духовного и культурного общения заключается:	А. удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве Б. удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимного духовного общения В. Удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи Г. удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании и т.д.
2	1	Какая из стадий развода характеризуется оформлением разрыва отношений на формальном уровне:	а) эмоциональный развод б) время размышления и отчаяния в) экономический развод г) юридический развод

2	1	Какая из стадий развода характеризуется разрушением иллюзий супружеской жизни, чувством неудовлетворенности, отчуждением супругов:	а) экономический развод б) юридический развод в) эмоциональный развод г) время самоисцеления и возврата к равновесию после развода
2	1	Взаимные отрицательные отношения, возникающие при столкновении мнений, желаний, интересов, это:	А. развод Б. конфликт В. Семейное нарушение Г. неправильный тип семейного воспитания
3	1	Критериями оценки воспитательного потенциала семьи являются:	А) возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности Б) уровень педагогической культуры родителей В) характер взаимоотношений в семье Г) способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций к различным социальным институтам
3	4	<p>1. Установите соответствие между стилем семейного воспитания и типом личностного развития ребенка:</p> <p>2. Стили воспитания</p> <p>1 Демократический (разумная любовь; сотрудничество)</p> <p>2 Авторитарный (автократический; диктат)</p> <p>3 Гиперопека</p> <p>4 Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация)</p> <p>5 Анархический (потворствующий: либерально-попустительский)</p> <p>6 Гипопротекция (безнадзорность; индифферентный; мирное сосуществование)</p> <p>7 Эмоциональное отвержение (отчужденный; отвергающий; «золушка»; «маленький неудачник»)</p> <p>8 Жестокое обращение (агрессивный)</p>	<p>Тип личностного развития ребенка</p> <p>А. Эгоистичный – жестокость, провокации</p> <p>Б. Оптимальный – чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплина, полноценное общение</p> <p>В. Несамостоятельный – зависимость; эгоцентризм, вседозволенность, асоциальность; инфантилизм; усиление астенических черт</p> <p>Г. Пассивный – отсутствие инициативы, зависимость, низкая самооценка, агрессивный – превращение в тирана (подобно родителю), лицемерный</p> <p>Д. Неустойчивый, гипертимный – асоциальность, непредсказуемость</p> <p>Е. Эпилептоидный – мечтательность, жестокость; трудности в общении; невротические расстройства</p> <p>Ж. Тревожно-мнительный</p> <p>З. Неустойчивый – эгоистичность, нескритичность, приспособленчество</p>

3	1	Крайним вариантом нарушенного родительского поведения является:	А. материнская депривация Б. материнский эгоизм В. Материнская строгость
3	1	Тип семейного воспитания, проявляющийся в чрезмерной непрерывной опеке, мелочном контроле, системой запретов, отстранением ребенка от решения семейных дел, Э.Г. Эйдемиллер называет:	А. доминирующая гиперпротекция Б. потворствующая гиперпротекция В. Условия повышенной моральной ответственности Г. эмоциональное отвержение
3	1	Система или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенком родителем и способов поведения с ним, это:	А. родительские установки Б. родительская позиция В. Детские установки Г. детская позиция

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 – 49	Не удовлетворительно

1.2. Система контрольных вопросов

Раздел 1. «Основные понятия психологии семейных отношений»

- Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
- Основные функции семьи: хозяйственно-бытовая; воспитательная; сексуально-эротическая; эмоциональная; духовного (культурного) общения; первичного социального общения.
- Значение успешного функционирования семьи для родителей, детей, общества.
- Возникновение и развитие функций в ходе исторического развития человеческого общества.
- Актуальность проблемы стабилизации семьи.

Раздел 2. «Психология партнерских и супружеских отношений»

- Психология отношений аттракция.
- Любовь как предпосылка и основа современной семьи.
- Динамика отношений в романтической любви.
- Теории и виды любви.
- Специфика добрачных отношений в современной России.
- Формирование супружеской пары.

- Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений.

- Профилактика супружеских конфликтов.

- Проблемы и причины разводов.

Раздел 3. «Психология детско-родительских отношений»

- Родительство в аспекте перинатальной психологии.

- Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.

- Воспитания ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей.

- Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Раздел 4. «Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей»

- Работа социального педагога с семьей.

- Цели и задачи семейного консультирования.

- Принципы семейного консультирования.

- Воспитательная неграмотность родителей.

- Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей юношеского возраста в семье.

- Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

1.3. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Основные типы проблем современной семьи.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Типологии проблемных семей.
7. Добрачное поведение и его влияние на брак.
8. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
9. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
10. Психотерапия в ситуации развода.
11. Кризисные ситуации в браке.
12. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Психологические проблемы повторных браков.
14. Причины и мотивы разводов.
15. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместности.

16. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
17. Структурные конфликты в семейной совместимости.
18. Процесс формирования взглядов на отношения между полами.
19. Модели общения в семье.
20. Гражданский брак в современном обществе.
21. Личные права супругов в браке.
22. Современные концепции супружеской терапии.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> .

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
2. Брак в древности.
3. Семья в библейские времена.
4. Языческая семья.
5. Взаимоотношение супругов в христианском браке.
6. Внутрисемейные отношения по домострою.
7. Структура семьи.
8. Функции семьи.
9. Типологии семьи.
10. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
11. Системный подход В. Сатир к описанию семьи.
12. Структурный подход С. Минухина.
13. Системный подход М. Боуэна к описанию семьи.
14. Различные категории современной семьи.
15. Формы брачно – семейных отношений.
16. Современная модель семьи, ее особенности.
17. Типология здоровья современной семьи.
18. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений.
19. Психология отношений аттракции.
20. Динамика отношений в романтической любви.
21. Типологии отношений в любви.
22. Период ухаживания.
23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
24. Пожилой человек в семье.
25. Психологические концепции брака.
26. Психология супружеских отношений.

27. Развод и его последствия.
28. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
29. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения.
30. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
31. Психология детско-родительских отношений.
32. Психология репродуктивного поведения.
33. Перинатальная психология.
34. Психология материнства и отцовства.
35. Семья как фактор социализации личности и семейное воспитание.
36. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
37. Родительские установки и стили воспитания.
38. Восприятие родителей ребенком.
39. Психология отношений при усыновлении.
40. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
41. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетных семьях.
42. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
43. Гендерный подход в семейном воспитании.
44. Жестокое обращение с детьми.
45. Физическое насилие как форма жестокого обращения с детьми.
46. Сексуальное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
47. Эмоциональное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
48. Моральная жестокость как форма жестокого обращения с детьми.
49. Психологическое сопровождение родительства.
50. Основные концепции воспитания родителей.
51. Модели психологического сопровождения родительства.
52. Психодиагностика родительства.
53. Технологии психологического сопровождения родительства.
54. Методы семейной диагностики.
55. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.
56. Техники семейного консультирования.
57. Консультирование по вопросам супружеских отношений.
58. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
59. Коррекционные родительские группы.
60. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворите»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
льно» / «зачтено»	<i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.