

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 16:11:07
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания информатики в начальной школе

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания информатики в начальной школе" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование методических знаний и умений, необходимых для обучения информатике младших школьников, навыков преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ формировать целостное представление об организации, структуре и методике преподавания пропедевтического курса информатики на основе требований федерального государственного образовательного стандарта;
- ☐ участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ☐ организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ☐ осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ☐ знакомить с целями и задачами курса информатики, директивными и нормативными документами, структурой, местом и ролью пропедевтического курса информатики;
- ☐ обучать основам методики преподавания пропедевтического курса информатики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с основами литературоведения
Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»
Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе
ИКТ и медиаинформационная грамотность
Математика и информатика
Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности
Методика музыкального воспитания младших школьников
Методика обучения и воспитания детей раннего возраста
Методика обучения математике в начальной школе
Методика обучения русскому языку в начальной школе
Методика организации волонтерской деятельности
Методика преподавания технологии с практикумом
Методика развития речи детей дошкольного возраста
Методика физического воспитания детей дошкольного возраста
Методика экологического образования детей дошкольного возраста
Обучение лиц с ОВЗ
Основы специальной педагогики и психологии
Педагогика
Производственная (педагогическая) практика
Производственная (педагогическая) практика
Производственная (педагогическая) практика
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Психология
Психология воспитательных практик
Русский язык
Технология и организация воспитательных практик
Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (ознакомительная) практика	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Роль и место информатики в начальных классах					
1.1	Информатика как наука: предмет и понятие. Информатика как учебный предмет в начальной школе. /Тема/	5	0			
1.2	/Cp/	5	10			

1.3	Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов /Тема/	5	0			
1.4	Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов /Лек/	5	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	
1.5	/Ср/	5	8			
1.6	Особенности занятий по информатике в начальной школе /Тема/	5	0			
1.7	Занятие информатики. Составление плана и конспекта занятия информатики в начальной школе. /Пр/	5	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7	
1.8	/Ср/	5	10			
	Раздел 2. Формирование базовых представлений и понятий информатики.					
2.1	Разнообразные методики преподавания информатики в начальной школе /Тема/	5	0			
2.2	Методика развития алгоритмического мышления младших школьников. Игровые методики в начальной школе на занятиях информатики. /Пр/	5	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7	
2.3	/Ср/	5	8			
2.4	Виды обучающих программ для начальной школы /Тема/	5	0			
2.5	/Ср/	5	8			
2.6	Интернет - ресурсы в преподавании информатики в начальной школе /Тема/	5	0			
2.7	Интернет - Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики. /Пр/	5	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7	
2.8	/Ср/	5	10			

2.9	Исследовательская и проектная деятельность по информатике в начальной школе /Тема/	5	0			
2.10	/Ср/	5	4			
2.11	Применение прикладных программ общего назначения в учебно-воспитательном процессе начальной школы /Тема/	5	0			
2.12	/Ср/	5	5,7			
2.13	/КПА/	5	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибок решать практические задания.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	-------------------------------------	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Кедрова Г. Е., Муромцева А. В., Муромцев В. В., Потемкин С. Б., Кушлянская Т. Е., Волкова М. В., Колыбасова В. В. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 662 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536415
ЛП.2	Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 355 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535560
ЛП.3	Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 469 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542745

Л1.4	Носков М. В., Дьячук П. П., Добронев Б. С., Вайнштейн Ю. В., Кытманов А. А., Лапчик М. П., Рагулина М. И., Хеннер Е. К., Захарова И. Г., Пак Н. И., Степанова Т. А., Михеев С. А., Скибицкий Э. Г. Эволюция образования в условиях информатизации [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: СФУ, 2019. - 212 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157608
Л1.5	Захарова И. Г., Лапчик М. П., Пак Н. И. Современные проблемы информатизации образования [Электронный ресурс]: монография. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 404 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170530
Л1.6	Лопушанский В. А. Информатика и компьютер [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171025
Л1.7	Лапчик М. П., Лапчик Е. С. Нормативно-методические основы информатизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2021. - 113 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/225521

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине
« Информационная безопасность»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Тема 2. Основные методы и средства обеспечения информационной безопасности.
Установление целей и задач источника угрозы информационной безопасности**

Практическое занятие 2.1.

Вопросы для обсуждения

1. Собственность в Интернете. Авторское право.
2. Интеллектуальная собственность.
3. Платная и бесплатная информация.
4. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера.
5. Киберпреступления. Виды интернет-мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений.
6. Право на информацию, на сокрытие данных, категории информации.
7. Персональные и общедоступные данные, ограниченный доступ. Закон «О персональных данных».
8. Электронный кошелек. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО.

Тема 3. Основные угрозы информационной безопасности в информационной образовательной среде. Обеспечение безопасности информационной образовательной среды школы

Практическое занятие 3.1.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы классификации информационных угроз.
2. Информационная безопасность детей с позиций психологического подхода
3. Безопасность социальной ситуации развития
4. Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков
5. Социальные сети. Детские социальные сети.
6. Признаки игровой зависимости.
7. Сетевые игры.

Тема 4. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения

Практическое занятие 4.1.

Вопросы для обсуждения

1. Информационная политика.
2. Информационное общество: становление и развитие.
3. Тенденции развития международного информационного общества.
4. Проблемы становления информационного права в России.
5. Конституционно-правовые основы информационного законодательства.
6. Конституция Российской Федерации как источник прав в информационной области и источник правовых ограничений в сфере поиска информации и доступа к информации.

7. Информационно-психологическая безопасность.
8. Информационная безопасность общества, понятие информационной войны.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие об информационной безопасности общества. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности.

Подготовить доклад по теме:

1. Информационная война. Информационное оружие.
2. Патриотизм и интернет.
3. Информационное воздействие.

Тема 2. Основные методы и средства обеспечения информационной безопасности. Установление целей и задач источника угрозы информационной безопасности

Подготовить доклад по теме:

1. Доктрина информационной безопасности РФ.
2. Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид.
3. Классификация и краткая характеристика каналов утечки информации.

Тема 3. Основные угрозы информационной безопасности в информационной образовательной среде. Обеспечение безопасности информационной образовательной среды школы

Подготовить доклад по теме:

1. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков (рекомендации для родителей, педагогов, психологов)
2. Формы работы по формированию информационной безопасности детей в сети

Тема 4. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения

Подготовить доклад по теме:

1. Существующие ограничения свободы информации.
2. Информация в Глобальной информационной сети Интернет.
3. Защита интеллектуальной собственности в Интернет.

3. Примерные темы рефератов

1. Информация - фактор существования и развития общества. Основные формы проявления информации, её свойства как объекта безопасности.
2. Понятие безопасности и её составляющие. Безопасность информации.
3. Обеспечение информационной безопасности: содержание и структура понятия.
4. Национальные интересы в информационной сфере.
5. Источники и содержание угроз в информационной сфере.
6. Соотношение понятий «информационная безопасность» и «национальная безопасность»
7. Риск работы на персональном компьютере. Планирование безопасной работы на персональном компьютере.
8. Информация - фактор существования и развития общества.
9. Цели и задачи защиты информации.
10. Организация защиты конфиденциальной информации.

11. Виды защищаемой информации в сфере государственного и муниципального управления.
12. Уровни ведения информационной войны. Оперативная маскировка. Радиоэлектронная борьба. Воздействие на сети.
13. Основные положения государственной информационной политики Российской Федерации.

Оценочные материалы по дисциплине « Информационная безопасность»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

- Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3) Виды информационной безопасности:

- Персональная, корпоративная, государственная
- Клиентская, серверная, сетевая
- Локальная, глобальная, смешанная

4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

- + несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций

5) Основные объекты информационной безопасности:

- Компьютерные сети, базы данных
- Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

6) Основными рисками информационной безопасности являются:

- Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- Потеря, искажение, утечка информации

7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:

- Экономической эффективности системы безопасности
- Многоплатформенной реализации системы
- Усиления защищенности всех звеньев системы

8) Основными субъектами информационной безопасности являются:

- руководители, менеджеры, администраторы компаний
- органы права, государства, бизнеса
- сетевые базы данных, фаерволлы

9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:

- Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компаний
- Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:

- Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- Рисков безопасности сети, системы
- Презумпции секретности

11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:

- Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
- Усиления основного звена сети, системы
- Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:

- Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:

- Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
- Одноуровневой защиты сети, системы
- Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:

- Компьютерный сбой
- Логические закладки («мины»)
- Аварийное отключение питания

15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

- Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

16) Принцип Кирхгофа:

- Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
- Секретность информации определена скоростью передачи данных
- Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа

17) ЭЦП – это:

- Электронно-цифровой преобразователь
- Электронно-цифровая подпись
- Электронно-цифровой процессор

18) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:

- Покупка нелегального ПО
- Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
- Сознательного внедрения сетевых вирусов

19) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:

- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
- Моральный износ сети, инсайдерство
- + Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

тест_20) Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:

- Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
- Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
- Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

21) Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:

- Потерей данных в системе

- Изменением формы информации
- Изменением содержания информации

22) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:

- Целостность
- Доступность
- Актуальность

23) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:

- Вероятное событие
- Детерминированное (всегда определенное) событие
- Событие, происходящее периодически

24) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:

- Регламентированной
- Правовой
- Защищаемой

25) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленные в списке:

- Программные, технические, организационные, технологические
- Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- Личные, корпоративные, социальные, национальные

26) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:

- + Владелец сети
- Администратор сети
- Пользователь сети

27) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:

- Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

28) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:

- Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- Аудит, анализ безопасности
- Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

- За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
- За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

- от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;
- от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,
- от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие об информационной безопасности общества. Цели и задачи

обеспечения информационной безопасности

1. Информационная безопасность – важнейшая составляющая национальной безопасности современной России.
2. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их правовое и организационно-техническое обеспечение.
3. Основные составляющие национальных интересов в сфере информационной безопасности РФ.
4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в области получения информации.
5. Информация как стратегический национальный ресурс.
6. Группы угроз в сфере информационной безопасности.
7. Виды уголовного преследования.
8. Роль информационной сферы.
9. Осведомленность человека и защита личной информации от несанкционированного доступа.
10. Основные цели и задачи обеспечения информационной безопасности общества, группы, личности, регламентируемые государством.
11. Информационная среда общества как системообразующий фактор во всех сферах национальной безопасности.
12. Обеспечение прав граждан на получение адекватной информации о жизнедеятельности общества.
13. Определение информации в научно-технической области и в области права.
14. Социальные и технические свойства информации.
15. Внешние и внутренние признаки информации.
16. Жизненный цикл информации.
17. Информационное пространство.
18. Информационные ресурсы базы данных.
19. Информационные технологии.
20. Интеллектуальные информационные системы.
21. Проблемы организации электронного визирования документов в системах электронного документооборота.
22. Информационная культура.

Тема 2. Основные методы и средства обеспечения информационной безопасности.

Установление целей и задач источника угрозы информационной безопасности

1. Доктрина информационной безопасности РФ.
2. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ, обучение и воспитание кадров, обеспечивающих информационно-коммуникационные процессы в обществе.
3. Организационно-технические методы обеспечения информационной безопасности РФ.
4. Усиление контроля и ответственности за соблюдение законодательства в информационной сфере.
5. Экономические методы информационной безопасности РФ.
6. Классификация и краткая характеристика каналов утечки информации.
7. Установление целей источника угроз информационной безопасности, установление задач информационной безопасности общества, социальной группы, личности.
8. Виды и источники угроз информационной безопасности РФ.

9. Перехват информации через естественные каналы утечки и путем несанкционированного доступа.
10. Актуальные каналы утечки информации и их характеристика.
11. Онлайн сервисы для безопасности пользователя в интернете (проверка компьютера и файлов на вирусы онлайн, онлайн деактивация SMS-вирусов, проверка сайта на вирусы, проверка файлов по e-mail, определение адреса страницы, проверка стоимости СМС и др.).
12. Собственность в Интернете. Авторское право.
13. Интеллектуальная собственность.
14. Платная и бесплатная информация.
15. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера.
16. Киберпреступления. Виды интернет-мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений.
17. Право на информацию, на сокрытие данных, категории информации.
18. Персональные и общедоступные данные, ограниченный доступ. Закон «О персональных данных».
19. Электронный кошелек. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО.

Тема 3. Основные угрозы информационной безопасности в информационной образовательной среде. Обеспечение безопасности информационной образовательной среды школы

1. Классификация рисков в соответствии с объектом (субъектом) образовательного процесса на который они воздействуют.
2. Педагогические риски – отрицательные воздействия на учебный процесс.
3. Психолого-медицинские риски – отрицательные воздействия на жизнь и здоровье учащихся и педагогов.
4. Управленческие (или организационные) риски – отрицательное влияние на управленческие процессы.
5. Финансовые риски – отрицательные воздействия на финансовое состояние учреждения (прямые финансовые потери).
6. Политические риски - отрицательные воздействия на репутацию учреждения
7. Принципы классификации информационных угроз.
8. Информационная безопасность детей с позиций психологического подхода
9. Безопасность социальной ситуации развития
10. Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков
11. Социальные сети. Детские социальные сети.
12. Признаки игровой зависимости.
13. Сетевые игры.
14. Критерии оценки состояния информационной безопасности проблемы детей и подростков (рекомендации для родителей, педагогов, психологов)
15. Формы работы по формированию информационной безопасности
16. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации
17. Организация информационно-безопасного образовательного процесса в школе, взаимосвязь с родителями школьников в решении
18. Медицинская информация в Интернете. Компьютеры и мобильные устройства в экстремальных условиях.

Тема 4. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения

Информационная политика.

1. Информационное общество: становление и развитие.
2. Тенденции развития международного информационного общества.
3. Проблемы становления информационного права в России.
4. Конституционно-правовые основы информационного законодательства.
5. Конституция Российской Федерации как источник прав в информационной области и источник правовых ограничений в сфере поиска информации и доступа к информации.
6. Информационно-психологическая безопасность.
7. Информационная безопасность общества, понятие информационной войны.
8. Средства массовой информации (СМИ) как институт современного общества; понятие, виды. Законодательство о СМИ в Российской Федерации. органов, осуществляющих государственное регулирование в сфере массовой информации. Полномочия государственных органов в отношении СМИ.
9. Процесс регистрации СМИ. Лицензирование в области СМИ, контроль за распространением СМИ.
10. Существующие ограничения свободы информации.
11. Информация в Глобальной информационной сети Интернет.
12. Защита интеллектуальной собственности в Интернет.
13. Порядок регистрации доменных имен.
14. Проблема идентификации пользователей.
15. Концепция Российского законодательства в области Интернета.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплины.

1.3. Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание

лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;

- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

№	Критерии оценки компонентов презентации	Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)
Структура презентации		
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
Оформление презентации		
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
Содержание презентации		
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
Эффект презентации		
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
Сумма баллов		100

Если студент набирает

- от 85 до 100 - оценка «отлично»;
- от 72 до 84 – оценка «хорошо»,
- от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,
- менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Информационная безопасность – важнейшая составляющая национальной безопасности современной России.
2. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их правовое и организационно-техническое обеспечение.
3. Основные составляющие национальных интересов в сфере информационной безопасности РФ.
4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в области получения информации.
5. Информация как стратегический национальный ресурс.
6. Группы угроз в сфере информационной безопасности.
7. Виды уголовного преследования.
8. Роль информационной сферы.
9. Осведомленность человека и защита личной информации от несанкционированного доступа.
10. Основные цели и задачи обеспечения информационной безопасности общества, группы, личности, регламентируемые государством.
11. Информационная среда общества как системообразующий фактор во всех сферах национальной безопасности.
12. Обеспечение прав граждан на получение адекватной информации о жизнедеятельности общества.
13. Определение информации в научно-технической области и в области права.
14. Социальные и технические свойства информации.
15. Интеллектуальные информационные системы.
16. Проблемы организации электронного визирования документов в системах электронного документооборота.
17. Информационная культура.
18. Классификация и краткая характеристика каналов утечки информации.
19. Установление целей источника угроз информационной безопасности, установление задач информационной безопасности общества, социальной группы, личности.
20. Виды и источники угроз информационной безопасности РФ.
21. Перехват информации через естественные каналы утечки и путем несанкционированного доступа.
22. Актуальные каналы утечки информации и их характеристика.
23. Собственность в Интернете. Авторское право.
24. Интеллектуальная собственность.
25. Платная и бесплатная информация.
26. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера.
27. Киберпреступления. Виды интернет-мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений.
28. Право на информацию, на сокрытие данных, категории информации.
29. Персональные и общедоступные данные, ограниченный доступ. Закон «О персональных данных».
30. Электронный кошелек. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО.

31. Классификация рисков в соответствии с объектом (субъектом) образовательного процесса на который они воздействуют.
32. Педагогические риски – отрицательные воздействия на учебный процесс.
33. Психолого-медицинские риски – отрицательные воздействия на жизнь и здоровье учащихся и педагогов.
34. Управленческие (или организационные) риски – отрицательное влияние на управленческие процессы.
35. Финансовые риски – отрицательные воздействия на финансовое состояние учреждения (прямые финансовые потери).
36. Политические риски - отрицательные воздействия на репутацию учреждения
37. Принципы классификации информационных угроз.
38. Информационная безопасность детей с позиций психологического подхода
39. Безопасность социальной ситуации развития
40. Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков
41. Социальные сети. Детские социальные сети.
42. Признаки игровой зависимости.
43. Сетевые игры.
44. Критерии оценки состояния информационной безопасности проблемы детей и подростков (рекомендации для родителей, педагогов, психологов)
45. Формы работы по формированию информационной безопасности
46. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации
47. Организация информационно-безопасного образовательного процесса в школе, взаимосвязь с родителями школьников в решении
48. Медицинская информация в Интернете. Компьютеры и мобильные устройства в экстремальных условиях.
49. Информационное общество: становление и развитие.
50. Тенденции развития международного информационного общества.
51. Проблемы становления информационного права в России.
52. Конституционно-правовые основы информационного законодательства.
53. Конституция Российской Федерации как источник прав в информационной области и источник правовых ограничений в сфере поиска информации и доступа к информации.
54. Информационно-психологическая безопасность.
55. Информационная безопасность общества, понятие информационной войны.
56. Средства массовой информации (СМИ) как институт современного общества; понятие, виды. Законодательство о СМИ в Российской Федерации. органов, осуществляющих государственное регулирование в сфере массовой информации. Полномочия государственных органов в отношении СМИ.
57. Процесс регистрации СМИ. Лицензирование в области СМИ, контроль за распространением СМИ.
58. Существующие ограничения свободы информации.
59. Информация в Глобальной информационной сети Интернет.
60. Защита интеллектуальной собственности в Интернет.

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.