

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 18:10:58
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г., протокол № 13
Заведующий кафедрой
О.В. Бережнова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ

44.02.01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.02
Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01
Дошкольное образование /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

Рецензент:

О.Ю. Сердарова,

заведующий МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» г.-к. Железноводска

Эксперт:

И. Ю. Клиновицкая,

заведующий МБДОУ Детский сад № 7 «Рябинушка» г.-к. Железноводска

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 4, 5, 6 семестрах.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1351.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей согласован с представителем работодателей:

Заведующий

МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»



О.Ю. Сердарова

Заведующий

МБДОУ Детский сад № 15 «Капелька»



Т.М. Новицкая

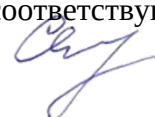
Разработчик:

Г.Е. Бадулина, преподаватель кафедры педагогики и психологии



**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Целью оценки производственной практики (по профилю специальности) является проверка степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному



виду профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей.

Целью оценки производственной практики (по профилю специальности) является **проверка результатов освоения** ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование **в части овладения видом ПД: организация различных видов деятельности и общения детей, а также формирования у студентов общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки производственной практики (по профилю специальности) является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

умений:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.	ПК 5.2	ОК 1 ОК 4
Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).	ПК 2.2 ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.	ПК 2.5 ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Организация и проведение развлечений.	ПК 2.6	ОК 2 ОК 7
Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении.	ПК 2.6	ОК 2 ОК 7
Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов.	ПК 2.5 ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Оценка продуктов детской деятельности.	ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Организация ухода за растениями.	ПК 2.3	ОК 2 ОК 7
Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1 ПК 5.4	ОК 2 ОК 4

Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1 ПК 5.2	ОК 2
Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики	ПК 5.4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Ведение дневника производственной практики	ПК 5.4	ОК 2

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных). Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении. Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. Оценка продуктов детской деятельности. Организация ухода за растениями. Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей. Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.	Аттестационный лист График выполнения индивидуального задания

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Этап практики	Часы	Содержание
2	4	Производствен ная практика	Практика по профилю специальности	36	Организация игровой деятельности и общения детей
3	5			72	Организация продуктивных видов деятельности, музыкальной деятельности детей
3	6			72	Организация трудовой деятельности и общения детей
Всего				180	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессионального и личностного развития		профессиональных достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к выступлениям; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности воспитанников. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности воспитанников. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	Экспертное наблюдение деятельности. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей,	Экспертное наблюдение деятельности студента на

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана - конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.	Текущий контроль в процессе учебной, производственной практики (по профилю специальности); экспертная оценка на учебной, производственной практике (по профилю специальности).
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.2.1. Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой. ОПОР 2.2.2. Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.2.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.	Экспертное наблюдение и оценка проводимых видов деятельности; Рефлексия. Текущий контроль в процессе производственной практики.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации	Текущий контроль в процессе учебной, производственной практики (по профилю специальности); экспертная оценка на

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 2.3.3. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам.	учебной, производственной практике (по профилю специальности).
ПК 2.4. Организовывать общение детей	ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. ОПОР 2.4.2. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. ОПОР 2.4.3. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.	Текущий контроль в процессе учебной практики; экспертная оценка, экспертное наблюдение и оценка проводимой деятельности на производственной практике (по профилю специальности).
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	ОПОР 2.5.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	Текущий контроль в процессе учебной практики; экспертная оценка документации. Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике (по профилю специальности).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.6.1. Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.6.2. Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений	Экспертное наблюдение и оценка проводимой деятельности в процессе производственной практики (по профилю специальности).
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Текущий контроль в процессе производственной практики; экспертная оценка документации.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 перечень профессиональных компетенций по модулю дополнен компетенциями, заложенными в профессиональный модуль ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды; самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	Экспертная оценка, анализ документации

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
 - **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
 - **завершающий** этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует полный **уровень** сформированности компетенции.
- Положительная оценка по производственной практике (по профилю специальности) может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики положительная оценка возможна при сформированности каждой компетенции.

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

2 балла	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью
	3 балла	4 балла	5 баллов

Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
-----------------------------	---	---	---

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
Отлично - полный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
Хорошо - значительный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого сформировано менее 60% компетенций.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый этап

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию и проведению видов деятельности.
2	Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.
3	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.
4	Разработка календарных планов и технологических карт различных видов игр в детском саду: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).
5	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).
6	Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.

7	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
8	Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей.
9	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.
10	Ведение дневника производственной практики.
11	Подготовка и проведение итоговой конференции.

Второй этап

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию и проведению видов деятельности.
2	Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.
3	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.
4	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
5	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.
6	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.
7	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
8	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.
9	Разработка технологических карт, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.
10	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.
11	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.
12	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
13	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
14	Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении.
15	Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.
16	Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей.
17	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.
18	Ведение дневника производственной практики.
19	Подготовка и проведение итоговой конференции.

Третий этап

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию и проведению видов деятельности.
2	Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.
3	Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.
4	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
5	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
6	Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов.
7	Оценка продуктов детской деятельности.
8	Организация ухода за растениями.
9	Самоанализ организации различных видов деятельности детей.
10	Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.
11	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
12	Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей.
13	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.
14	Ведение дневника производственной практики.
15	Подготовка и проведение итоговой конференции.

Анализ игровой деятельности

Виды игр	Игры утром	Игры на прогулке	Игры после полдника	Игры на прогулке
Совместная (организованная) игровая деятельность				
Сюжетно-ролевые				
Режиссерские				
Театрализованные				
Строительные				
Игры с правилами				
Самостоятельные игры детей				
Творческие игры				
Игры с правилами				
Выводы				

Примерный шаблон технологической карты организации совместной трудовой деятельности

ДОО_____

Группа_____

Воспитатель_____

Вид труда _____

Цель_____

Задачи_____

Предварительная работа_____

№	Этапы	Время	Задачи этапы	Содержание	Формы организац ии детей	Метод ы	Оборуд о- вание	Результ ат этапа
1	подготовительный							
2	содержательный							
3	подведение итогов, обобщающая оценка							

Анализ проведения подвижной игры

Объективная оценка (0 – 1 балл)	
1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении ПИ	
Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены 1	
Санитарные нормы и правила безопасности нарушены 0	
2. Создание условий для проведения подвижной игры	
Площадка для проведения подвижной игры специально подготовлена 1	

Площадка для проведения подвижной игры подобрана из РППС		
3. Соответствие определения задач подвижной игры возрасту детей		
Задачи подвижной игры соответствуют возрасту детей 1		
Задачи подвижной игры не соответствуют возрасту детей 0		
4. Соответствие подобранных атрибутов и инвентаря возрасту детей		
Подобранные атрибуты и инвентарь соответствуют возрасту детей 1		
Подобранные атрибуты и инвентарь не соответствуют возрасту детей 0		
5. Соответствие подобранных атрибутов и инвентаря задачам подвижной игры		
Подобранные атрибуты и инвентарь соответствуют задачам подвижной игры 1		
Подобранные атрибуты и инвентарь не соответствуют задачам подвижной игры 0		
6.Эффективность осуществления сбора на игру и организации играющих		
Сбор на игру и организация играющих осуществлены нетрадиционным способом 1		
Сбор на игру и организация играющих осуществлены традиционно 0		
7.Эффективность создания интереса к подвижной игре		
Интерес к подвижной игре формировался нетрадиционным способом 1		
Интерес к подвижной игре формировался традиционно 0		
8. Методически грамотное объяснение (закрепление) правил игры и игровых действий 1		
9. Эффективность способов определения ведущего подвижной игры		
Ведущий выбран с учетом пожеланий детей или детьми самостоятельно 1		
Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
1	Творческий подход к планированию и проведению подвижной игры	
2	Эмоциональность проведения	
3	Выразительность речи и ее составляющие (интонация, темп, четкость, лаконичность)	
4	Общее впечатление	
		Итого
		Отметка
		Подпись

отлично	9,4 – 11 баллов	удовлетворительно	5 – 6,9
хорошо	7 – 9,3	неудовлетворительно	менее 5

Анализ трудовой деятельности

Объективная оценка	
1. Выполнение санитарно-гигиенических требований	
Соблюдение требований и контроль соблюдения ТБ детьми. Соответствие продолжительности санитарно-гигиеническим требованиям	1
Санитарно-гигиенические требования нарушены	0
2. Целеполагание	
Цель и задачи ТД сформулированы грамотно в соответствии со всеми требованиями методики с четкой ориентацией на результат	
Цель и задачи ТД сформулированы недостаточно грамотно без ориентации на результат	
3. Соответствие цели и задач трудовой деятельности возрасту детей	
Цель и задачи ТД соответствуют возрасту детей	
Цель и задачи ТД не соответствуют возрасту детей	
4. Эффективность организационно-мотивационной части трудовой деятельности	
Мотивация воспитанников к трудовой деятельности осуществлена эффективно	
Мотивация воспитанников к трудовой деятельности осуществлена малоэффективно	
5. Сформулированность задания	
Задание сформулировано совместно с воспитанниками	
Задание сформулировано воспитателем	
6. Выделение и реализация этапов трудовой деятельности	
Четкая структура и логическую связь этапов ТД с оптимальным распределением времени	
Нечеткая структура без взаимосвязи между этапами, нерациональность распределения времени	
7. Реализация цели и решение задач трудовой деятельности, результативность трудовой	

деятельности	
Цель достигнута, задачи реализованы	
Цель не достигнута, задачи реализованы частично	
8. Подбор оборудования для трудовой деятельности	
Подбор оборудования способствует реализации задания, осуществлен в соответствии с возрастными особенностями воспитанников	
Подбор оборудования не способствует реализации задания, отсутствует учет возрастных особенностей воспитанников	
9. Взаимодействие воспитателя и детей	
Педагог поощряет инициативу воспитанников, создаёт условия для её проявления	
Педагог не созданы условия для проявления инициативы воспитанников	
10. Организация деятельности детей	
Рациональность организации трудовой деятельности	
Нерациональность организации трудовой деятельности	
11. Наличие контроля выполнения воспитанниками задания	
Контроль осуществляется в системе, ненавязчиво корректируется деятельность воспитанников. Дошкольники владеют навыками само- и взаимоконтроля.	
Контроль выполнения воспитанниками задания осуществлен без учета методических требований	
12. Индивидуальный подход в ходе самостоятельной деятельности	
Индивидуальный подход в ходе самостоятельной деятельности реализован через соответствующие методические приемы	
Отсутствие индивидуального подхода в ходе самостоятельной деятельности	
13. Подведение итогов трудовой деятельности	
Дети владеют простыми способами самоанализа и рефлексии	
Дети не владеют простыми способами самоанализа и рефлексии	
Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)	
1	Творческий подход к содержанию интегрированного занятия
2	Выразительность и четкость речи
3	Эмоциональность
4	Общее впечатление
	Итого

	в баллах
отлично	11 - 15
хорошо	8 – 10,9
удовлетворительно	6 – 7,9
неудовлетворительно	менее 6

Анализ занятия по продуктивным видам деятельности

Объективная оценка	
1.Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при организации и проведении занятия	
Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены	1
Санитарные нормы и правила безопасности нарушены	0
2. Соответствие цели и задач занятия возрасту детей	
Цель и задачи занятия соответствуют возрасту детей	
Цель и задачи занятия не соответствуют возрасту детей	
3. Сформулированность поставленных целей и задач	
Цель и задачи сформулированы грамотно в соответствии со всеми требованиями методики с четкой ориентацией на результат	
Цель и задачи сформулированы недостаточно грамотно без ориентации на результат	
4. Соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам занятия	
Полученные результаты (продукты детской деятельности) соответствуют поставленным целям и задачам занятия	
Полученные результаты (продукты детской деятельности) частично соответствуют	

поставленным целям и задачам занятия	
5. Интегрированное построение занятия	
Занятие имеет интегрированный характер	
Занятие имеет традиционный характер	
6. Выделение и реализация всех этапов интегрированного занятия	
Занятие имеет четкую структуру и логическую связь всех этапов	
Занятие имеет нечеткую структуру без взаимосвязи между этапами	
7. Эффективность сочетания видов деятельности в ходе проведения занятия	
Сочетание видов деятельности в ходе проведения интегрированного занятия имеет достаточно высокую эффективность	
Сочетание видов деятельности в ходе проведения интегрированного занятия малоэффективно	
8. Подбор оборудования занятия	
Подбор оборудования для реализации темы и задач занятия по продуктивной деятельности осуществлен в соответствии с возрастными особенностями воспитанников	
Подбор оборудования для реализации темы и задач занятия по продуктивной деятельности осуществлен без учета возрастных особенностей воспитанников	
9. Соответствие изобразительных техник целям и задачам занятия	
Изобразительные техники полностью соответствуют целям и задачам занятия	
Изобразительные техники частично соответствуют целям и задачам занятия	
10. Обучение воспитанников основам изобразительной грамоты и изобразительным техникам	
Обучение воспитанников основам изобразительной грамоты и изобразительным техникам осуществлено в полном соответствии с методическими требованиями	
Обучение воспитанников основам изобразительной грамоты и изобразительным техникам осуществлено без учета методических требований	
11. Реализация задачи развития творческого потенциала воспитанников	
Реализация задачи развития творческого потенциала воспитанников соответствует методическим требованиям и осуществлена эффективно	
Реализация задачи развития творческого потенциала воспитанников осуществлено без учета методических требований или осуществлена малоэффективно	
12. Реализация воспитательной задачи в ходе занятия	
Реализация воспитательной задачи занятия соответствует методическим требованиям и содержанию занятия	
Реализация воспитательной задачи занятия не соответствует методическим требованиям и содержанию занятия	
13. Эффективность организационно-мотивационной части занятия	
Мотивация воспитанников к творческой деятельности осуществлена эффективно	
Мотивация воспитанников к творческой деятельности осуществлена малоэффективно	
14. Сформулированность проблемного вопроса (проблемной ситуации)	
Наличие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса (проблемной ситуации)	
Отсутствие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса (проблемной ситуации)	
15. Включенность воспитанников на этапе постановки проблемы	
Проблемный вопрос (проблемная ситуация) сформулирован совместно с воспитанниками	
Проблемный вопрос (проблемная ситуация) сформулирован воспитателем	
16. Наличие пальчиковой (зрительной) гимнастики	
Качественное проведение пальчиковой (зрительной) гимнастики (динамической паузы)	
Пальчиковая (зрительная) гимнастика (динамическая пауза) не проведена	
17. Наличие контроля за выполнением воспитанниками задания в ходе занятия	
Наличие уместного, качественного и тактичного контроля за правильностью выполнения воспитанниками задания	
Контроль за выполнением воспитанниками задания осуществлен без учета методических требований	
18. Индивидуальный подход в ходе самостоятельной продуктивной деятельности на занятии	
Индивидуальный подход в ходе самостоятельной продуктивной деятельности на занятии реализован через соответствующие методические приемы	

Отсутствие индивидуального подхода в ходе самостоятельной продуктивной деятельности на занятии		
19.Включенность воспитанников на этапе практического решения проблемы		
Активное и осознанное выполнение воспитанниками практического задания в ходе самостоятельной продуктивной деятельности на занятии		
Пассивное выполнение воспитанниками практического задания в ходе самостоятельной продуктивной деятельности на занятии		
20. Включенность воспитанников на заключительном этапе занятия		
Формулировка выводов через обсуждение полученных результатов творческой деятельности проведена совместно с детьми		
Формулировка выводов при обсуждении полученных результатов творческой деятельности проведена воспитателем		
21. Соответствие времени проведения занятия возрастным особенностям детей		
Соответствие времени проведения каждого этапа занятия возрастным особенностям детей		
Несоответствие времени проведения каждого этапа возрастным особенностям детей		
22.Владение воспитателем специальной терминологией		
Владение терминологией продемонстрировано		
Владение терминологией не продемонстрировано		
Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
1	Творческий подход к содержанию интегрированного занятия	
2	Выразительность и четкость речи	
3	Эмоциональность	
4	Общее впечатление	
	Итого	

	в баллах
отлично	18,4 - 24
хорошо	14,4 – 18,3
удовлетворительно	11 – 14,3
неудовлетворительно	менее 11

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на производственную практику (по профилю специальности) заключается в выборе студентом ДОО, возрастной группы, воспитателя – наставника при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Тема индивидуального задания этапа производственной практики (по профилю специальности) формулируется научным руководителем согласно выбранной теме курсовой работы. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

	Критерии оценивания
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

При оценивании этапа производственной практики (по профилю специальности) необходимо учитывать:

достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики;
уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ);
уровень профессионального анализа, рефлексии;
качество отчетной документации и своевременность ее сдачи;
проявление профессионально значимых качеств личности.

Оценка результатов деятельности студентов дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики (по профилю специальности); критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методист совместно с воспитателем – наставником оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам этапа практики выставляется отметка.

Шкала оценивания	Критерии оценивания производственной практики (по профилю специальности)
отлично	- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - различные виды деятельности детей проведены на высоком организационно - методическом уровне; обосновано выдвигаются и эффективно решаются образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживается хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе различных видов деятельности и общения детей; - практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - различные виды деятельности детей проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигаются и эффективно решаются образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживается хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допускаются незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполняются своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания производственной практики (по профилю специальности)
удовлетворительно	- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант допускает ошибки при планировании и проведении различных видов деятельности и общения детей; - недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Установочная конференция по учебной практике
Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы
Хорошо	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно
Удовлетворительно	студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы
Неудовлетворительно	студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики

Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- соответствие содержания отчета программе практики; - аналитический характер отчета; - структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - своевременность сдачи отчета.
Хорошо	- соответствие содержания отчета программе практики; - единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе практики; - замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	- частичное соответствие содержания отчета программе практики; - нарушена структурированность; - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; - владеет необходимой для ответа терминологией; - допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Вопросы для собеседования – защита отчета по практике

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения? Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.

