

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 17:40:40
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b416

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА Б1.В.ДВ.05.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Качалова И.Н., старший преподаватель кафедры педагогике и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



«Согласовано»



Библиотекарь

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	12
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	23

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая компетентность педагога» является формирование у студентов представлений о профессиональной коммуникации как совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия педагога, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование у студентов общего представления о личности педагога и личностном подходе в психологии;

— усвоение понятий «коммуникация», «общение», «педагогическая коммуникация» и основных категорий психологии личности;

— усвоение знаний о направлениях исследования коммуникации в отечественной и зарубежной психологии;

— осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

— воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

— успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

— формирование представлений об основных характеристиках коммуникативного процесса, его особенностях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая компетентность педагога» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Педагогическая психология».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Умеет формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

	УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Умеет определять последствия предложенного решения задачи
УК-3.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен работать в команде, проявлять лидерские качества
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Проявляет умения эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Профессиональные компетенции		
ПК-1Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Умеет взаимодействовать взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными нормами

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			А (10)
Контактные часы	Всего:	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет

Общая трудоемкость (по плану)	108	108
--------------------------------------	------------	------------

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр А (10)							
Раздел 1 Сущность компетентностного подхода	4	6		30	40		Тест, реферат, эссе, практические задания
Тема 1.1 Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов	2			6	8	<i>УК-1.7; ПК-1.2</i>	
Тема 1.2 Характеристика направленности личности педагога: социально-нравственная направленность; профессионально-педагогическая направленность; познавательная направленность	2			6	8	<i>УК-1.2; УК-3.1</i>	
Тема 1.3. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога.		2		6	8	<i>УК-1.6; УК-3.2 УК-5.4</i>	
Тема 1.4 Психологическая компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека		2		6	8	<i>УК-1.2; ПК-1.2</i>	
Тема 1.5. Природа компетентности.		2		6	8	<i>УК-1.2; ПК-1.2</i>	
Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога начального образования				67	67		Тест, реферат, эссе, практические задания
Тема 2.1 Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.				6	6	<i>УК-5.4; ПК-1.2</i>	
Тема 2.2 Виды профессио-				6	6	<i>УК-1.6;</i>	

нальной компетентности (по А.К. Марковой)						УК-3.1; ПК-1.2	
Тема 2.3 Диагностика эмоциональной компетентности педагога				6	6	УК-1.7; ПК-1.2	
Тема 2.4 Этапы формирования профессиональной компетентности.				7	7	УК-1.6; УК-3.2	
Тема 2.5. Проблемы социально-психологического взаимодействия в педагогической деятельности				7	7	УК-1.7; ПК-1.2	
Тема 2.6. Компоненты психологической компетентности педагога				7	7	УК-1.7; ПК-1.2	
Тема 2.7. Мотивационно-волевой компонент профессиональной компетентности педагога				7	7	УК-1.7; ПК-1.2	
Тема 2.8. Функциональное содержание деятельности педагога				7	7	УК-3.1; УК-5.4	
Тема 2.9 Коммуникативный и рефлексивный компонент деятельности педагога				7	7	УК-1.2; ПК-1.2	
Тема 2.10. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы.				7	7	УК-1.7.; ПК-1.2	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1.2, УК-1.7, УК-5.4 ПК-1.2	вопросы
Итого:	4	6		97,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферат, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142>
2. Бухтоярова, И. И. Zur Meisterschaft des Pädagogen (О мастерстве педагога) : учебно-методическое пособие / И. И. Бухтоярова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266864>

Дополнительная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993>
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
3. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебное пособие для вузов / С. В. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17514-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533230>
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
5. Алимйраева, Э. А. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы :

- учебно-методическое пособие / Э. А. Алимйрзаева. — Дербент : СПИ, 2019. — 12 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135175>
6. Алимйрзаева, Э. А. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / Э. А. Алимйрзаева. — Дербент : СПИ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135174>
 7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-197 с.
 8. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
 9. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-360 с.
 10. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
 11. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Авт.-сост. В.А. Зима, Ж.О. Каневская. — Ставрополь:СГПИ,2010.-258 с.
 12. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
 13. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
 14. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-671 с.
 15. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2009.-384 с.
 16. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2015.-360 с.
 17. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко.- Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 636 с.
 18. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах.- Мн.: Харвест, 1999.- 384 с. – (Библиотека практической психологии)
 19. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, В.П. Каширин.- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 480 с.
 20. Декман И.Е., Овчинникова Л.А. Психология. Практикум учебное пособие для студентов вузов.- Пятигорск : РИА- КМВ, 2019.- 168 с.
 21. Пилюгина Е.И. Практикум по курсу « Психология» для студентов педагогических вузов : учебное пособие / Е.И. Пилюгина. Часть I. Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 31 с.
 22. Пилюгина Е.И. Практикум по курсу « Психология» для студентов педагогических вузов : учебное пособие / Е.И. Пилюгина. Часть II. Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 60 с.
 23. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2015.-274 с.
 24. Горовая В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и ее развитие в условиях повышения профессиональной квалификации : монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005.- 144 с.
 25. Будик И.Б. Организационно-методические основы реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалиста в области образования.- Ро-

- стов-на-Дону, 2007, 76 с.
26. Аспекты формирования профессиональной личности будущего педагога: монография / Э.С.Таболова, Н.В.Гончарова, Л.А.Ситак.- – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 73 с.
 27. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.3.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 116 с.
 28. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.2.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 124 с.
 29. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.1.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 183 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Психологическая компетентность педагога»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Сущность компетентного подхода.

Практическое занятие 1.1. Характеристика направленности личности педагога

Вопросы

1. социально-нравственная направленность личности педагога;
2. профессионально-педагогическая направленность педагога;
3. познавательная направленность личности педагога.

Практическое занятие 1.2. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога.

Вопросы

1. Слагаемые педагогической культуры и ее формирование.
2. Общая характеристика компетентности педагога.
3. Требования к личностным качествам педагога.

Практическое занятие 1.3. Психологическая компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека.

Вопросы

1. Требования к теоретической готовности педагога.
2. Требования к практической готовности педагога.
3. Педагогические способности.
4. Педагогическая культура.

Практическое занятие 1.4. Природа компетентности.

Вопросы

1. Социально-психологическая природа компетентности.
2. Общепедагогическая компетентность.
3. Компетентность в области здоровьесбережения.
4. Профессионально-коммуникативные истоки компетентности.

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога начального образования.

Практическое занятие 2.1. Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Вопросы

1. Развитие творческой индивидуальности педагога.
2. Формирование восприимчивости к педагогическим инновациям.
3. Способность адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

Практическое занятие 2.2. Виды профессиональной компетентности.

Вопросы

1. Коммуникативная компетентность педагога.
2. Организаторская компетентность педагога.
3. Креативная компетентность.

Практическое занятие 2.3. Диагностика эмоциональной компетентности педагога.

План:

1. Эмоциональная вовлечённость в процесс педагогического общения.
2. Выработка конструктивного индивидуального эмоционального стиля взаимодействия с учащимися.
3. Эмоциональность как профессионально важное качество учителя.
4. Основные пути повышения эмоциональной компетентности личности.
5. Диагностика эмоциональной компетентности личности.

Практическое занятие 2.4. Этапы формирования профессиональной компетентности.

Вопросы

1. Этап вхождения в профессию.
2. Овладение основами профессии.
3. Этап овладения высшими образцами профессиональной деятельности.
4. Поиск и использование оригинальных приемов или целостных систем обучения или воспитания.
5. Учитель-профессионал - постоянное стремление к психологическому развитию.

Практическое занятие 2.5. Проблемы социально-психологического взаимодействия в педагогической деятельности.

План:

1. Проблемы общения педагога с обучающимися.
2. Проблемы формирования и поддержания положительной учебной мотивации обучаемых.
3. Профессиональные страхи учителей.
4. Профессиональное «выгорание» учителей.
5. Психологические барьеры в педагогической деятельности.

Практическое занятие 2.6. Компоненты психологической компетентности педагога

Вопросы

1. Мотивационно-волевой компонент.
2. Функциональный компонент в профессиональной деятельности.
3. Коммуникативный компонент компетентности педагога.
4. Рефлексивный компонент психологической компетентности.

Практическое занятие 2.7. Мотивационно-волевой компонент профессиональной компетентности педагога.

Вопросы

1. Требования к личности педагога.
2. Основные функции деятельности педагога.
3. Мотивационно-волевой компонент: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, интерес к профессиональной деятельности.

Практическое занятие 2.8. Функциональное содержание деятельности педагога.

Вопросы

1. Понятие педагогическое мастерство.
2. Психологические компоненты «педагогической техники».
3. Рефлексия и доверие как потенциал плодотворного взаимодействия.

Практическое занятие 2.9. Коммуникативный и рефлексивный компонент деятельности педагога.

Вопросы

1. Понятие рефлексии.
2. Доверие как потенциал плодотворного общения.
3. Техники развития рефлексивных умений.

Практическое занятие 2.10. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы.

Вопросы

1. Концепция «владения проблемой».
2. Реализация индивидуальных качеств педагога в работе с обучающимися.

2. Задания для самостоятельной работы.

Раздел 1. Сущность компетентного подхода.

Виды самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка рефератов.
2. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций.
3. Написание мини-сочинения.

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога начального образования.

1. Подготовка рефератов.
2. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций.
3. Презентация индивидуального задания.
4. Выполнение практического задания.
5. Написание эссе.

3. Примерные темы рефератов.

1. Социально-педагогические условия формирования моделей профессионального развития.
2. Содержательные характеристики социально-психологической компетентности и ее общая структура.
3. Функциональные подсистемы личности (когнитивная, регулятивная, коммуникативная).
4. Метапрофессиональные качества и их роль в определении успешности профессиональной деятельности.
5. Мотивационная и эмоционально-волевая область и ее взаимосвязь с другими компонентами компетентности.
6. Причины затруднений учителя при освоении им деятельности.
7. Отрицательная динамика личностного развития учителей в процессе освоения ими деятельности.
8. Эмоциональные механизмы преодоления трудных педагогических ситуаций.

Оценочные материалы по дисциплине «Психологическая компетентность педагога»

1. Оценочные материалы для текущего контроля.

1.1. Тестовые материалы.

Раздел 1. «Сущность компетентностного подхода».

Вариант 1

№

Вопрос

Вариант ответа

Ваш вариант

1.

Выберите правильный ответ

Из предложенных категорий, позиций, принципов являются общими для современных педагогов-новаторов?

- a) отношения сотрудничества
- b) цели и смыслы обучения и воспитания
- c) субъект-субъектное взаимодействие
- d) развивающий характер обучения

2.

Выберите правильный ответ

К функциям педагогического общения НЕ относится?

- a) организаторская
- b) воспитательная
- c) стабилизирующая
- d) оценочная

3.

Выберите правильный ответ

. Совершенствованию коммуникативных умений в наибольшей мере будет способствовать?

- a) систематическое чтение, расширение кругозора
- b) овладение психолого-педагогическими методами воздействия
- c) развитие своих природных коммуникативных способностей
- d) накопление и осмысление опыта общения с разными категориями людей

4.

Заполните пропуск

Наиболее эффективным в педагогическом общении является _____ стиль.

- a) попустительский
- b) демократический
- c) либеральный
- d) авторитарный

5.

Выберите правильный ответ

Основным и конечным результатом педагогической деятельности является?

- a) высокая успеваемость учащихся
- b) достижение государственных образовательных стандартов
- c) сам учащийся, развитие его личности
- d) высокий уровень мастерства педагога

6.

Заполните пропуск

Развитие личности человека и его творческой индивидуальности составляет сущность _____ функции педагогической профессии.

- a) прогностической
- b) коррекционной
- c) адаптивной
- d) гуманистической

7.

Выберите правильный ответ

Побуждения, связанные с реализацией педагогической деятельности - это?

- a) мотивы педагогической деятельности
- b) цели деятельности
- c) педагогическое творчество
- d) педагогическая компетентность

8.

Выберите правильный ответ

Групповой формой организации методической работы учителей того или иного предмета являются?

- a) открытые уроки
- b) предметные методические объединения
- c) педагогические советы
- d) методические советы

9.

Закончите суждение

Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и воспитанников, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе -

это?

- a) педагогические умения
- b) педагогическая система
- c) педагогическая рефлексия
- d) педагогическое общение

10.

Выберите правильный ответ

Характерная сущность форм общения:

A) это Понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, проявление сопереживания и сочувствия называется?

- a) симпатией
- b) рефлексией
- c) эмпатией

d) антипатией

11

Выберите правильный ответ

Темперамент и характер педагога относятся к его?

- a) профессиональным умениям
- b) индивидуально - психологическим особенностям
- c) коммуникативным умениям
- d) общегражданским качествам

12

Заполните пропуск

Формирование морально-ценностных установок учащихся и их мировоззрения составляют основу _____

основу _____ умений педагога.

- a) информационных
- b) перцептивных
- c) коммуникативных
- d) ориентационных

15. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий ученика, называются?

- a) аналитическими
- b) перцептивными
- c) проектировочными
- d) развивающими

Вариант 2.

№

Вопрос

Варианты ответа

Ваш вариант

1.

Закончите суждение

Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ?

- a) логикой
- b) коммуникацией
- c) фантазией
- d) креативностью

2.

Выберите правильный ответ

Характеристики уровней общения:

Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую?

- a) технологию
- b) задачу

- c) культуру
- d) деятельность

3.

Заполните пропуск

Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.

- a) индивидуально-психологических особенностей
- b) практических умений
- c) общегражданских качеств
- d) профессиональных способностей

4.

Закончите суждение

Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим(ой)?

- a) технологией
- b) мастерством
- c) общением
- d) тактом

5.

Заполните пропуск

Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют _____ педагога.

- a) культуру речи
- b) мастерство
- c) профессиональную компетентность
- d) перцептивные умения

6.

Выберите правильный ответ

. Педагогическое общение будет наиболее эффективным, если?

- a) учитывает интересы партнеров по общению
- b) используются правильные методы воздействия
- c) оно заранее спланировано
- d) реализуется индивидуальный подход в общении

7.

Заполните пропуск

Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу _____ компонента педагогической культуры учителя.

- a) потребностно-мотивационного
- b) интеллектуального
- c) духовно-нравственного
- d) деятельностно-практического

8.

Выберите правильный ответ

К субъективным факторам педагогического мастерства НЕ относятся?

- a) ценностные ориентации педагога

- b) личностные особенности педагог
- c) педагогическая техника
- d) высшее образование педагога

9.

Выберите правильный ответ

Профессиональную направленность личности учителя характеризуют?

- a) профессиональная работоспособность
- b) профессиональные знания и общая эрудиция
- c) способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения
- d) интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности

10.

Выберите правильный ответ

Функциями профессии педагога являются?

- a) релаксационная
- b) суггестивная
- c) коммуникативная
- d) организационная

11.

Закончите суждение

Комплекс представлений педагога о себе как о профессионале - это?

- a) педагогическое самосознание
- b) педагогические умения
- c) педагогическое творчество
- d) профессиональная позиция

12

Закончите суждение

Характеристики культуры личности преподавателя - это?

- a) стремление к самосовершенствованию, ответственность, доброжелательность, гражданственность
- b) интерес, склонности, способности к работе с людьми
- c) специальные знания, умения, навыки, гибкость речи и мышления
- d) педагогическая компетентность, направленность на работу с людьми, специальные способности, развитая личность

Критерии оценки

Оценка «отлично»-от 81 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»-от 60 до 80 %правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»-от 40 до 59%правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»-от 0 до 39% правильных ответов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять

полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео- и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить полученные педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет предметными знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Социально-нравственная направленность личности педагога.
2. Профессионально-педагогическая направленность педагога.
3. Познавательная направленность личности педагога.
4. Слагаемые педагогической культуры и ее формирование.
5. Общая характеристика компетентности педагога.
6. Требования к личностным качествам педагога.
7. Требования к теоретической готовности педагога.
8. Требования к практической готовности педагога.
9. Педагогические способности.
10. Педагогическая культура.
11. Природа компетентности.
12. Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.
13. Способность адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.
14. Коммуникативная компетентность педагога.
15. Организаторская компетентность педагога.
16. Креативная компетентность.
17. Диагностика эмоциональной компетентности личности.
18. Этапы формирования профессиональной компетентности.
19. Поиск и использование оригинальных приемов или целостных систем обучения или воспитания.
20. Учитель-профессионал - постоянное стремление к психологическому развитию.
21. Проблемы общения педагога с обучающимися.
22. Проблемы формирования и поддержания положительной учебной мотивации обучаемых.
23. Профессиональные страхи учителей.
24. Профессиональное «выгорание» учителей.
25. Психологические барьеры в педагогической деятельности.
26. Мотивационно-волевой компонент.
27. Функциональный компонент в профессиональной деятельности.
28. Коммуникативный компонент компетентности педагога
29. Рефлексивный компонент психологической компетентности.
30. Рефлексия и доверие как потенциал плодотворного взаимодействия.

31. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное знание материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2.2. Типовые задачи (практические задания).

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога начального образования.

Задание 1: а) Провести самодиагностику и самоанализ эмоциональных тенденций личности в общении (Методика выявления уровня выраженности свойств и качеств личности, дестабилизирующих эмоциональное поведение в общении; Методика выявления тенденций личности, дестабилизирующих эмоциональное поведение в общении); б) Провести самоанализ и самодиагностику субъективного благополучия личности. (Методика «Шкала субъективного благополучия»).

Кожевникова профессионального отчуждения: Научно-методическое пособие / Сост. .– Тобольск: Изд-во ТГСПА им. , 2010. – С. 42-49; 50-52.

Задание 2: Составить самоотчет на основе интерпретации полученных в исследовании данных самодиагностики (свободное описание, рефлексия).

Задание 3: Проанализируйте предлагаемый набор педагогических ситуаций, опираясь на вопросы для размышления. Постройте схемы способов разрешения ситуаций.

Набор педагогических ситуаций:

1. Неприятный разговор с учеником (учениками).
2. Непрерывное воздействие на учащихся.
3. Паузы на уроке.
4. Неприятный разговор с родителями.
5. Плохое настроение, обусловленное какой-либо сложной проблемой.
6. «Взрослость» учителя.

Вопросы для размышления:

1. Что Вы пережили в данной ситуации?
2. Что по Вашему мнению, переживает ученик (родитель, коллега)?
3. Как Вы предполагаете выйти из создавшегося положения? Что сказать? Что сделать?

Блок-схемы способов разрешения ситуации (образец):

1. Конструктивный способ разрешения ситуации.
2. Деструктивный способ разрешения ситуации.
3. Трудные педагогические ситуации.

Задание 4: отразите конструктивные и **деструктивные** способы разрешения различных педагогических ситуаций на основе личного опыта эмоциональных переживаний и наблюдения за эмоциональным поведением других людей (коллег, обучаемых).

·вспомните яркие ситуации, возникающие в вашей профессиональной деятельности, и определите конструктивный и деструктивный пути их разрешения;

·если ваше поведение оказалось деструктивным, выделите ошибки, которые вы допустили и проанализируйте возможные причины их допущения. Разберитесь, где кроются причины ошибки: в вашем характере, уровне компетентности, отношении к обучаемым или др.

Задание 5. отрефлексируйте эмоциональное отношение к различным ситуациям затруднений в педагогической деятельности. «Я и мои эмоции».

- вспомните свои эмоциональные переживания, возникающие у вас в различных ситуациях. Опишите их.
- как часто они возникают?
- к каким последствиям приводят?
- как долго вы переживаете случившееся?
- хочется ли вам изменить что-то?

Задание 6. отрефлексируйте эмоциональное отношение к другому человеку. «Чувствую ли я эмоции другого человека».

- вспомните эмоционально окрашенные ситуации, возникающие во взаимодействии с другими людьми (коллегами, обучаемыми, родителями и др.);
- обратили ли вы внимание на эмоциональное состояние другого человека?
- почувствовали ли его эмоции?
- захотелось ли вам изменить его эмоциональное состояние? Улучшить или ухудшить?
- предприняли ли вы какие-то действия для этого?
- вернулись ли вы через время к этой ситуации?
- интересовались ли вы дальнейшим эмоциональным состоянием этого человека?

Практическая работа:

1. Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.
2. Изучите проект профессионального стандарта педагога. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?
3. Продумайте свой вариант профилактики нарушения профессиональной этики педагога.
4. Продумайте свой вариант профилактики нарушения профессиональной этики педагога.

Темы для эссе

- Почему я выбрал(а) профессию учителя.
 - Моя первая учительница.
 - Портрет учителя.
 - Как я готовил(а) себя к выбору профессии.
 - Я и профессия учителя.
 - Мой идеал учителя.
 - Учитель будущего.
 - Учителями славится Россия.
 - Каким учителем я буду?
 - В чем сущность педагогической культуры?
 - Какова структура педагогической культуры?
 - Каковы условия формирования педагогической культуры?
5. Написать мини-сочинение на тему:
- «Жестокие сцены из школьной жизни»
 - «Жестокие сцены из школьной жизни»

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные терми-

ны, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео- и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить полученные педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет предметными знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с	Протокол заседания кафедры	28.05.2024 г.

	продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	педагогике и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.