

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 11:28:17
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

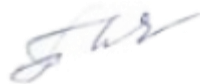
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к государственной итоговой аттестации

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

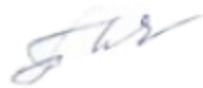
Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Подготовка к государственной итоговой аттестации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоения дисциплины «Подготовка к государственной итоговой аттестации» -подготовить студента к сдаче государственной итоговой аттестации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по направлению, полученных студентом в течение всего срока обучения, и применение их при решении конкретных научных, методических и практических задач.
- формирование у студентов навыков анализа и обработки информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной и методической литературы;
- формирование у студентов навыков анализа, обработки, систематизации данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы российской государственности

Практикум по педагогическому общению

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,3	4,3	4,3	4,3
Сам. работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Общее представление о научноисследовательской студенческой работе /Тема/	2	0			
1.2	Общее представление о научноисследовательской студенческой работе /Лек/	2	2	УК-5.4 УК-5.5	Л1.3	
1.3	Общее представление о научноисследовательской студенческой работе /Ср/	2	13,5	УК-5.4 УК-5.5	Л1.1	
1.4	Этапы научного исследования /Тема/	2	0			
1.5	Этапы научного исследования /Ср/	2	13,5	УК-5.4 УК-5.5	Л1.2	
1.6	Оформление научной работы /Тема/	2	0			
1.7	Оформление научной работы /Ср/	2	13,5	УК-5.4 УК-5.5	Л1.1	
1.8	Требования к выполнению научной работы /Тема/	2	0			
1.9	Требования к выполнению научной работы /Пр/	2	2	УК-5.4 УК-5.5	Л1.3	
1.10	Требования к выполнению научной работы /Ср/	2	13,5	УК-5.4 УК-5.5	Л1.1	
1.11	Эффективные приемы подготовки к государственному экзамену /Тема/	2	0			
1.12	Эффективные приемы подготовки к государственному экзамену /Ср/	2	13,7	УК-5.4 УК-5.5	Л1.2	

1.13	КПА /Тема/	2	0			
1.14	Зачет /КПА/	2	0,3	УК-5.4 УК-5.5		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]:методические указания по прохождению государственной итоговой аттестации и выполнению вкр по направлениям подготовки 05.04.06 экология и природопользование, 35.04.03 агрохимия и агропочвоведение, 35.04.04 агрономия, 35.04.05 садоводство. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 40 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134352
ЛП.2	Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]:методические указания по прохождению государственной итоговой аттестации и выполнению вкр по направлениям подготовки: 05.03.06 экология и природопользование, 35.03.03 агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 агрономия, 35.03.05 садоводство, 35.03.07 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (направленность: технология производства и переработки продукции растениеводства). - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134353
ЛП.3	Идиатуллина К. С., Гатина Л. И., Идиатуллина А. М. Государственное и муниципальное управление: государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Казань: КНИТУ, 2018. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138310
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media

«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

**Методические материалы по дисциплине
«Подготовка к государственной итоговой аттестации»****Оценочные материалы для текущего контроля****Система контрольных вопросов**

1. Значение науки и научных исследований для современного общества
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
3. Общая схема последовательности проведения исследований.
4. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.
5. Умения и навыки исследовательского поведения.
6. Исследовательская деятельность в высшей школе.
7. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
8. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
9. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса.
10. Уровни исследовательской деятельности студентов.
11. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
12. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
13. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
14. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация.
15. Общая схема последовательности проведения исследований.
16. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования.
17. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
18. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
19. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).
20. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Защита доклада

Примерная тематика докладов:

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Наука как деятельность.
3. Наука как система.
4. Научное обоснование: сущность, функции, виды.
5. Наука и практика как единая система.
6. Особенности педагогического знания.
7. Роль интуиции в работе социального педагога.
8. Методическая рефлексия социального педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
9. Методологическая рефлексия социального педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
10. Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.
11. Роль других науки в развитии социально-педагогического знания.
12. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
13. Функции изучения опыта образовательной практики в социально - педагогическом исследовании.
14. Трудности постановки проблемы социально-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
16. Развитие способности социального педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
17. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
18. Формулировка задач социально-педагогического исследования как декомпозиция его цели.
19. Объект, предмет и тема научного исследования.
20. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
21. Условия внедрения результатов исследования в социально-педагогическую практику.
22. Значение апробации для успешности социально-педагогического поиска.
23. Приемы интерпретации социально-педагогических фактов.
24. Научная дискуссия: техника или искусство.
25. Факторы и условия рождения педагогических идей.
26. Общенаучные и частные методы социальной педагогики.
27. Проблема выбора исследовательских методов.
28. Требования к организации социально-педагогического наблюдения.
29. Условия проведения диалогической беседы.
30. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
31. Требования к разработке анкет.
32. Использование результатов анкетирования в социально-педагогическом исследовании.
33. Методы изучения личности обучающегося.
34. Оценивание как исследовательский метод.
35. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в социально-педагогической практике.
36. Сущность и назначение герменевтических методов исследования.
37. Условия проведения формирующего эксперимента.
38. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
39. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
40. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
41. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
42. Требования к социальному педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
43. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
44. Особенности проектной деятельности социально-педагогической направленности.
45. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.1.3. Групповая дискуссия

Раздел 2. Этапы научного исследования

Групповая дискуссия по теме «Подготовка и проведение экспериментального социально-педагогического исследования»:

- Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»
- Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов
- Основные классы методов исследования в социально-педагогических исследованиях
- Общая характеристика эмпирических методов социально-педагогического исследования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Приложение 2

Практические занятия

Практическое занятие 1

Вопросы и задания к теме: «Методология как наука о научном познании»

1. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
2. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
3. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
4. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.

Практическое занятие 2

Вопросы и задания к теме: «Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования».

1. Что представляет собой проблема педагогического исследования?
2. Сформулируйте какую-либо научно-педагогическую проблему.
3. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы.
4. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.

Практическое занятие 3

Вопросы и задания к теме: «Подготовка и проведение экспериментального социально-педагогического исследования»

1. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

2. Чем апробация отличается от опробования?

3. Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентации юношей средствами этнопедагогики), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Приложение 3

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 4. Требования к выполнению научной работы

1. Особенности исследовательского поведения.
2. Функции исследовательского поведения.
3. Мотивация исследовательского поведения.
4. Понятие исследовательской деятельности.
5. Общая схема последовательности проведения исследований.
6. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
7. Умения и навыки исследовательского поведения.
8. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
9. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
10. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.
11. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
12. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
13. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
14. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
15. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
16. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.
17. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.

Раздел 5 Эффективные приемы подготовки к государственному экзамену

1. Информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).
2. Предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).
3. Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
4. Организация информационной работы по подготовке студентов к ГИА.
5. Характеристика мониторинга качества.
6. Характеристика приемов мнемоники.
7. Распределение времени при подготовке к экзамену.
8. Приемы эффективного повторения и запоминания.
9. Понятие экзаменационный стресс.
10. Методы оптимизации в ситуации экзаменационного стресса.
11. Факторы мотивационной готовности при подготовке к экзамену.
12. Творческие методы при подготовке к экзамену.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Приложение 4

Фонд тестовых заданий

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- а) психодиагностические методы;
- б) лонгитюдный метод;
- в) биографический метод;
- г) генетический метод;
- д) сравнительный метод;
- е) комплексный метод.

2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:

- а) обработка данных исследования;
- б) исследовательский этап;
- в) подготовительный этап;
- г) интерпретация данных и формулирования выводов.

3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, называется:

- а) эксперимент
- б) тестирование
- в) анализ

4. Целостное изучение личности, основанное на интерпретации результатов проекции

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) анализ

6. К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»;
- б) Hand-test;
- в) методика «Дом-дерево-человек»;
- г) моторная проба К. Шварцландера.

7. Констатирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.

- а) биографическим
- б) библиографическим
- в) историческим

9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:

- а) конструкторские модели;
- б) дневники;
- в) автобиографические документы;
- г) письма.

10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности, называется:

- а) характером;
- б) мотивацией;
- в) темпераментом;
- г) рефлексией.

11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

12. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:

- а) шкала равных отношений;
- б) порядковая шкала;
- в) номинативная шкала;
- г) интервальная шкала.

14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

15. Формирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

16. Метод ранжирования:

- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
- б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
- в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.
- г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.

17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

- а) коэффициент корреляции;
- б) коэффициент надежности;
- в) валидность;
- г) норма.

18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки;
- б) уровня притязаний;
- в) тревожности;
- г) темперамента;
- д) направленности личности.

19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования;
- б) метод абсолютной оценки;
- в) метод выбора;
- г) метод парных сравнений.

20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:

- а) интеллекта;
- б) предметно-деятельностного аспекта;
- в) психомоторных реакций;
- г) коммуникативный аспект поведения.

23. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:

- а) тест руки (Hand-test)
- б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
- в) опросник Дж. Холланда;
- г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана;
- д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
- е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

24. Для выявления умственного потенциала индивида используются

- а) тесты интеллекта;

- б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
25. Установленные стандарты проведения теста:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.

Критерии оценки:

Критерии оценки тестов

Оценка	в	%	Оценка по традиционной
90-100		90 – 100%	Отлично
75-89		75-89	Хорошо
50-74		50-74	Удовлетворительно
менее 50		0 - 49	Не удовлетворительно

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Значение науки и научных исследований для современного общества
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
3. Общая схема последовательности проведения исследований.
4. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.
5. Умения и навыки исследовательского поведения.
6. Исследовательская деятельность в высшей школе.
7. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
8. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
9. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса.
10. Уровни исследовательской деятельности студентов.
11. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
12. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
13. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
14. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация.
15. Общая схема последовательности проведения исследований.
16. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования.
17. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
18. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
19. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).
20. . Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
21. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС.
22. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.
23. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС.
24. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения.
25. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента.
26. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.
27. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.
28. Содержание УИРС. Основные формы УИР.
29. Методология научного познания.

30. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования.
31. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
32. Методологические источники исследования.
33. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
34. Характеристика методов научного исследования.
35. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента.
36. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
37. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.
38. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.
39. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
40. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования.
41. , Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к выпускной квалификационной работе.
42. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
43. Требования к представлению содержания и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР).
44. Порядок защиты ВКР. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
45. Требования вуза к ВКР как технологическая основа их выполнения.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

-оценка «не зачтено» выставляется в случае не знания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; не умения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умения делать выводы по излагаемому материалу.