

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СПИИ в г. Железноводске

Дата подписания: 14.10.2024 10:40:13

Уникальный программный идентификатор:

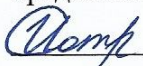
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей-
предметников

 О.И. Сотникова

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной
работе

 Т.А. Губанова

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СПИИ в
г. Железноводске

 В.В. Решетникова

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «Синтаксис. Пунктуация. Сочинение-рассуждение»

для обучающихся 9 класса

г. Железноводск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Синтаксис. Пунктуация. Сочинение-рассуждение» разработана для обучающихся 9-х классов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Учебным планом Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске на 2023-2024 учебный год. Пояснительная записка отражает цели и задачи изучения элективного курса по русскому языку, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии. Планируемые результаты освоения программы элективного курса по русскому языку по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты также предметные достижения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ»

Программа составлена в соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам, подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к сдаче государственного экзамена.

Элективный курс рассчитан на обучающихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией, культурой речи в пределах программы средней школы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют успешной сдаче ОГЭ, социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Содержание отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение новых норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы и выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Принципы, на которых базируется программа: учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, комплексный подход при разработке занятий, вариативность содержания и форм проведения занятий, научность, связь теории и практики, преемственность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность полученных знаний, активность и сознательность обучения, здоровьесбережение.

На занятиях используются следующие виды работ: лекции учителя с различными видами заданий; составление обобщающих таблиц и схем; самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); самостоятельный отбор материала; работа в группах; проведение деловых игр и практикумов; работа с пакетами КИМов; написание сочинений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ»

Изучение элективного курса «Синтаксис. Пунктуация. Сочинение-рассуждение» направлено на достижение следующих целей:

- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний по синтаксису и пунктуации;
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций;
- формирование навыков написания сочинения-рассуждения на лингвистическую и морально-этическую темы;
- развитие умения выполнять тестовые задания ОГЭ;
- совершенствование навыков анализа структуры простого и сложного предложения;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- создание условий для самостоятельной работы учащихся по подготовке к ОГЭ.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СОЧИНЕНИЕ- РАССУЖДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по русскому языку «Синтаксис. Пунктуация. Сочинение-рассуждение» входит в предметную область «Русский язык и литература». Программа курса рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в течение 34 недель.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
«СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СОЧИНЕНИЕ-
РАССУЖДЕНИЕ»**

Раздел 1. Введение. (1 ч.)

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации.

Раздел 2. «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое осложненное предложение. Трудные случаи пунктуации» (4 часов)

Словосочетание. Способы подчинительной связи. Нормативное построение словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Морфологические средства выражения главных членов. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Трудные случаи пунктуации.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Трудные случаи пунктуации. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными определениями и приложениями. Предложения с обособленными обстоятельствами, дополнениями и уточняющими членами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения. Выполнение тестовых заданий ОГЭ.

Раздел 3. «Сложное предложение. Трудные случаи пунктуации» (5 часов)

Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложное бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуационный анализ сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с чужой речью. Трудные случаи пунктуации. Выполнение тестовых заданий ОГЭ.

Раздел 4. Сочинение-рассуждение. (7 часов).

Критерии оценки. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Подбор аргументов. Формулировка вывода. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Средства межфразовой связи. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по тексту на морально-этическую тему. Редактирование морфологических, синтаксических и лексических средств языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, фразеологизмы, олицетворение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- распознавать морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений;
- распознавать простое осложнённое предложение и выполнять его пунктуационный анализ (предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями);
- распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые) и выполнять их пунктуационный анализ;

-
- применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - выполнять различные типы тестовых заданий ОГЭ;
 - создавать текст сочинения-рассуждения на морально-этическую тему;
 - создавать текст сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	Раздел 1. Введение			
1.1	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации.	1		
	Итого по разделу	1		
	Раздел 2. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое осложненное предложение. Трудные случаи пунктуации			
2.1	Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (предложения с однородными и обособленными членами, со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения). Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Выполнение тестовых заданий ОГЭ	4	1	3
	Итого по разделу	4		
	Раздел 3. Сложное предложение. Трудные случаи пунктуации			
3.1	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложное бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с чужой речью. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ сложного предложения. Выполнение тестовых заданий ОГЭ.	5	1	2
	Итого по разделу	5		
	Раздел 4. «Сочинение- рассуждение»			
4.1	Сочинение-рассуждение. Критерии оценивания сочинения 13.1, 13.2, 13.3. Выразительно-изобразительные языковые средства. Формулировка тезиса. Подбор аргументов. Формулировка вывода. Композиционное оформ-	7	1	3

	ление сочинения-рассуждения. Речевые клише. Средства межфразовой связи. Создание текстов в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему			
	Итого по разделу	7		
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы)		3	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	3	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации.	1			
2.	Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практикум по выполнению тестовых заданий ОГЭ	1		1	
3.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Трудные случаи пунктуации. Практикум по выполнению тестовых заданий ОГЭ.	1		1	
4.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Трудные случаи пунктуации. Практикум по выполнению тестовых заданий ОГЭ.	1		1	
5.	Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения. Проверочная работа.	1	1		
6.	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Трудные случаи пунктуации.	1			
7.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Трудные случаи пунктуации.	1			
8.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Трудные случаи пунктуации. Практикум по выполнению тестовых заданий ОГЭ.	1		1	
9.	Знаки препинания в предложениях с чужой речью. Трудные случаи пунктуации. Практикум по выполнению тестовых заданий ОГЭ.	1		1	
10.	Пунктуационный анализ сложного предложения. Проверочная работа.	1	1		
11.	Сочинение-рассуждение. Критерии оценивания сочинения 13.1, 13.2, 13.3. Выразительно-изобразительные языковые средства.	1			

	Формулировка тезиса. Подбор аргументов. Формулировка вывода.				
12.	Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Речевые клише. Средства межфразовой связи.	1			
13.	Создание текстов в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Практикум	1		1	
14.	Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему. Практикум	1		1	
15.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Практикум	1		1	
16.	Диагностическая работа.	1	1		
17.	Анализ допущенных ошибок. Редактирование морфологических, синтаксических и лексических средств языка.	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	3	8	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под ред. Р.А. Дошинского, И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2024
2. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
3. Ахременкова Л. А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс
4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации: Пособие для учащихся.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)
5. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru>)
6. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/>)
7. Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>)
8. «Русский язык на 5» (<http://ruskiy-na-5.ru/>)
9. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <https://uchi.ru/>
10. Цифровая образовательная платформа <https://sferum.ru/?p=start>
11. <http://www.proshkolu.ru>
12. <http://infourok.ru>
13. <https://videouroki.net/>