

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 15:46:34
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра начального и дошкольного образования

Год начала

подготовки

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат пед.н., Доцент, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения и воспитания детей раннего возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, формирование системных профессиональных умений, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- ☐ формировать представления об основных научных подходах к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- ☐ формировать знания о специфике традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- ☐ подготовить студентов к использованию знаний о специфике процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;
- ☐ участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ☐ организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ☐ осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ☐ развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Математика и информатика

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Методика самостоятельной работы студента

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Основы медицинских знаний

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Философия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология младшего школьника

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	уметь: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	владеть: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Консультации			1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6,3	6,3	7,5	7,5	13,8	13,8
Сам. работа	65,7	65,7	56	56	121,7	121,7
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей в раннем возрасте.					
1.1	Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. /Тема/	4	0			
1.2	Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.3	Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.4	Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных и отечественных педагоговклассиков /Тема/	4	0			
1.5	Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных и отечественных педагогов классиков /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.6	Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных и отечественных педагогов классиков /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	

1.7	Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. /Тема/	4	0			
1.8	Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Раздел 2. Организация работы групп раннего возраста					
2.1	Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования. /Тема/	4	0			
2.2	Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.3	Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.4	Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования /Тема/	4	0			
2.5	Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования /Ср/	4	7		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.6	Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования. /Тема/	4	0			
2.7	Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования. /Ср/	4	7,7		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности развития и воспитания детей младенческого возраста					

3.1	Общая характеристика развития детей младенческого возраста. /Тема/	4	0			
3.2	Общая характеристика развития детей младенческого возраста. /Ср/	4	7		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
3.3	Распорядок дня в первой группе первого раннего во зраста. Организация и методика проведения режимных моментов. /Тема/	4	0			
3.4	Распорядок дня в первой группе первого раннего во зраста. Организация и методика проведения режимных моментов. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 4. Раздел 4. Особенности воспитания и развития детей двух лет					
4.1	Общая характеристика развития детей второго года жизни. /Тема/	4	0			
4.2	Общая характеристика развития детей второго года жизни. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
4.3	Распорядок дня в первой младшей группе. Организация и методика проведения режимных моментов. /Тема/	4	0			
4.4	Распорядок дня в первой младшей группе. Организация и методика проведения режимных моментов. /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.5	Зачет /КПА/	4	0,3			
	Раздел 5. Раздел 5. Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего во зраста					
5.1	Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста /Тема/	5	0			
5.2	Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	

5.3	Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста /Ср/	5	7		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
5.4	Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста /Тема/	5	0			
5.5	Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
5.6	Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста /Ср/	5	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
5.7	Методика развития речи детей раннего возраста /Тема/	5	0			
5.8	Методика развития речи детей раннего возраста /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
5.9	Методика развития речи детей раннего возраста /Ср/	5	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
5.10	Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности /Тема/	5	0			
5.11	Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности /Ср/	5	7		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
5.12	Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО /Тема/	5	0			
5.13	Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО /Ср/	5	7		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
5.14	Воспитательная работа с детьми раннего возраста /Тема/	5	0			
5.15	Воспитательная работа с детьми раннего возраста /Ср/	5	7		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
5.16	Методическая работа в группах раннего возраста /Тема/	5	0			

5.17	Методическая работа в группах раннего возраста /Ср/	5	7		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
5.18	Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста /Тема/	5	0			
5.19	Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста /Ср/	5	9		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
5.20	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	5	0			
5.21	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	5	1			
5.22	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	5	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 450 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539136
------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 155 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539750
Л2.2	Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537591
Л2.3	Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537768

9.1.3. Методические разработки

Л3.1	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 145 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538166
Л3.2	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Микляева Ю. В., Степанова О. А., Юганова И. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 450 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536035
Л3.3	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ярославль, 2014. - 169 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/221930

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.1.

Тема 1.3. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом и объектом педагогики раннего возраста?
2. Каковы цели и задачи образования детей раннего возраста на современном этапе развития образования?
3. Нормативные правовые основы организации групп кратковременного пребывания детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования.
4. Цели и задачи образования детей в группах кратковременного пребывания.
5. Модели организации групп кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования.
6. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей.

Задания:

7. Охарактеризуйте особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей раннего возраста.
8. Составьте перечень нормативных правовых актов, регулирующих функционирование групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования.

Практическое занятие 1.2.

Тема 2.1. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения

Анализ нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Практическое занятие 1.3.

Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое среда развития ребенка?
2. Обоснуйте требования к организации предметно-игровой среды в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.

3. Охарактеризуйте содержание предметно-игровой среды для
Разных направлений развития ребенка:
Физического
Социально-коммуникативного
Познавательного, речевого
Художественно-эстетического

Практическое занятие 1.4.

Тема 3.1. Общая характеристика развития детей младенческого возраста

Вопросы для обсуждения

1. Какие образовательные задачи решаются педагогом в работе с детьми следующих возрастных микропериодов: от рождения до 1 месяца; от 1 месяца до 3 месяцев; от 3 месяцев до 6 месяцев; от 6 месяцев до 9 месяцев; от 9 месяцев до 12 месяцев.
2. Назовите требования, которые предъявляются к бодрствованию детей младенческого возраста
3. Какие занятия рекомендуются проводить с детьми младенческого возраста?
4. Какие игрушки рекомендуется для детей следующих возрастов? от рождения до 1 месяца; от 1 месяца до 3 месяцев; от 3 месяцев до 6 месяцев; от 6 месяцев до 9 месяцев; от 9 месяцев до 12 месяцев.

Задания

1. Составьте перечень основных требований к организации образовательного процесса с детьми младенческого возраста
2. Назовите условия для появления предречевых вокализаций ребенка.
3. Составьте примерный распорядок дня в группе первого раннего возраста.
4. Разработайте игры-занятия с дидактическими игрушками для детей 6—9 месяцев, 9—12 месяцев.

Практическое занятие 1.5.

Тема 3.2. Распорядок дня в первой группе первого раннего возраста. Организация и методика проведения режимных моментов.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое показатели развития ребенка?
2. Каким образом можно выявлять достижения детей в результате освоения содержания учебной программы дошкольного образования?
3. Что такое педагогическая диагностика?
4. Для решения, каких образовательных задач можно использовать результаты педагогической диагностики?
5. Кто осуществляет процедуру оценки достижений детьми результатов освоения содержания учебной программы дошкольного образования
6. Охарактеризуйте низкоформализованные методы оценки достижений детьми результатов освоения содержания учебной программы дошкольного образования?
7. Когда и какими специалистами учреждения дошкольного образования применяются высокоформализованные методы оценки достижений детьми результатов освоения содержания учебной программы дошкольного образования?

Практическое занятие 1.6.

Тема 4.1. Общая характеристика развития детей второго года жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите ведущие линии развития детей от одного года до двух лет?

2. Какие задачи в воспитании, обучении и развитии являются приоритетными в работе с детьми группы второго раннего возраста?
3. В каких формах организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования развиваются движения детей?
4. В чем заключается специфика организации и проведения режимных процессов в группе второго раннего возраста?
5. Какие условия необходимы для возникновения у ребенка от одного года до двух лет активной речи?
6. Как происходит усвоение ребенком орудийных действий?
7. Каковы отличительные особенности сюжетно-отобразительной игры детей от одного года до двух лет?
8. Назовите условия, необходимые для эффективного проведения прогулок в группе второго раннего возраста?
9. Назовите структурные компоненты прогулки?

Задания

1. Сделайте подборку игр для развития орудийных действий детей от одного года до двух лет.
2. Сделайте подборку игр, направленных на развитие познавательной активности детей от одного года до двух лет.
3. Сделайте подборку игр, направленных на развитие целенаправленности в предметной деятельности детей от одного года до двух лет.

Практическое занятие 1.7.

Тема 4.2.Распорядок дня в первой младшей группе. Организация и методика проведения режимных моментов.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности развития и задачи образования детей первой младшей группы (от двух до трех лет).
 2. В чем заключается специфика организации и проведения режимных процессов?
 3. Какие занятия рекомендуются проводить с детьми первой младшей группы?
 4. Назовите основные виды двигательной активности детей первой младшей группы?
 5. Какие изменения происходят в процессуальной игре на третьем году жизни детей?
 6. Нужно ли давать детям раннего возраста «коллективные задания», требующие учета партнера? Почему?
 7. Назовите условия, способствующие развитию детской игры в раннем возрасте.
 8. Назовите типичные сюжеты, характерные для игр детей раннего возраста. Чем определяются эти сюжеты?
 9. Как можно выстраивать цепочку событий в игре с детьми раннего возраста? Приведите примеры последовательности игровых событий.
- Наблюдали ли вы использование заместителей в игре своих воспитанников? Приведите примеры такого использования из собственного опыта или из лекции.

Практическое занятие 1.8.

Тема 5.1.Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

Специфика организации и проведения занятий по физической культуре с детьми раннего возраста:

1. структура занятий;
2. подбор физических упражнений;
3. развитие ОВД;
4. подвижные игры.

Разработка рекомендаций родителям по организации и проведению занятий с детьми раннего возраста.

Практическое занятие 1.9

Тема 5.2. Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

Познание в младенчестве.

Восприятие как ведущая функция

Развитие познавательной сферы у детей в раннем детстве

Защита мультимедийной презентации для детей.

Подбор методического материала по развитию познавательной сферы у детей раннего возраста.

Практическое занятие 1.10

Тема 5.3. Методика развития речи детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Какие условия необходимы для возникновения предречевых вокализаций у детей младенческого возраста?
2. Охарактеризуйте этапы развития речи в онтогенезе.
3. Охарактеризуйте особенности развития речи у детей:
 - младенческого возраста;
 - от одного года до двух лет;
 - от двух до трех лет.
4. Какие условия необходимы для возникновения у ребенка активной речи?
5. Назовите основные признаки автономной детской речи.
6. Каковы требования к речи педагога в повседневном общении с ребенком?

Задания:

1. Составьте комплекс упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
2. Назовите и охарактеризуйте этапы понимания речи детей первого года жизни.
3. Охарактеризуйте методы и приемы развития речи детей раннего возраста.

Практическое занятие 1.11.

Тема 5.4. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Этапы сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания детей раннего возраста..
3. Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования.
4. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни. Организация игр
5. занятий с дидактическим материалом.
6. Организация игр – занятий с дидактическими игрушками.
7. Организация игр – занятия с предметами-орудиями.
8. Составление конспекта проведения игрового занятия с детьми раннего возраста по сенсорному развитию

Практическое занятие 1.12.

Тема 5.5. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте степени адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
2. Проанализируйте факторы, влияющие на характер адаптации ребенка к дошкольному

учреждению.

3. Опишите педагогические приемы, способствующие успешной адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.

4. Какова стратегия поведения родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению?

Задания

1. Составьте анкету для родителей с целью выяснения степени готовности ребенка раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

2. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к учреждению дошкольного образования: опыт совместной деятельности со взрослым; отсутствие отрицательных привычек;

3. наличие опыта общения со сверстниками; сформированные возрастные навыки.

4. Выберите ведущий показатель, по которому можно предположить о том, что ребенок адаптировался к учреждению дошкольного образования:

полное отсутствие отрицательных эмоций;

хороший аппетит;

контакт с детьми;

контакт с воспитателем;

хороший сон.

Практическое занятие 1.13.

Тема 5.6. Воспитательная работа с детьми раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми.

2. Развитие общения со сверстниками у детей раннего возраста.

3. Становление игровой деятельности детей в группах раннего возраста, условия ее формирования.

4. Диагностика нервно-психического развития детей, от рождения до трех лет.

Практическая работа 1.14 – 1.15

Тема 5.7. Методическая работа в группах раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость методического руководства в группах раннего возраста.

2. Формы методической работы с педагогическим коллективом.

3. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

4. Документация воспитателя групп раннего возраста.

5. Организация взаимодействия со специалистами ДОО: педагогом – психологом, логопедом, инструктором по физкультуре и т.д.

6. Организация работы с семьями воспитанников.

Практическое занятие 1.16 – 1.17

Тема 5.8. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Составить план работы на неделю

День Недели/ дата	Образова- тельные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развиваю-щей среды для самостоя- тельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортив- ными и художественными школами, общеобразовательн ыми учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовател ьная деятель- ность в режим-ных моментах		
		Групповая, подгруп-повая	Индивидуал ьная			
1	2	3	4	5	6	7

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 2.1. – 2.2

Тема 1.2. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных и отечественных педагогов

1. Педагогическая система Марии Монтессори
2. Вальфдорская педагогика
3. Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана
4. Система Мисаро Ибука
5. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
6. Педагогическая система Никитиных
7. Система раннего развития Н.А. Зайцева
8. Современные концепции раннего развития детей.

Практическое занятие 2.3.

Тема 2.3. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка раннего возраста
2. Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста
3. Приоритетные направления деятельности и задачи ранней психолого-педагогической помощи ДОО семье
4. Основные принципы деятельности ранней психолого-педагогической помощи ДОО
5. Общая логика оказания индивидуальной ранней психолого-педагогической помощи
6. Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи
7. Этапы ранней психолого-педагогической диагностики
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка раннего возраста
9. Организационные формы оказания помощи семьям детей раннего возраста
10. Психолого-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период
11. Комплект практического материала по реализации модели сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста.

Составить таблицу

этап	цель	специфика	Представители Педагогической идеи
------	------	-----------	-----------------------------------

Критерии оценки: полнота и содержательность раскрываемых параметров.

Тема 1.2. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных и отечественных педагогов

Подготовить реферат на выбранную тему

1. Педагогическая система Марии Монтессори
2. Вальфдорская педагогика
3. Гармоничное развитие ребенка по системе Г.Домана
4. Система Мисаро Ибука
5. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
6. Педагогическая система Никитиных
7. Система раннего развития Н.А.Зайцева
8. Современные концепции раннего развития детей.

Тема 1.3. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.

Изучите самостоятельно вопрос «Современные проблемы педагогики раннего развития»

Тема 2.1. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования.

Разработайте модель адаптационной группы для детей раннего возраста, функционирующей в режиме кратковременного пребывания в учреждении дошкольного образования:

- распорядок дня;
- списочный состав детей;
- штатное расписание;
- планирование образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение.

Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.

Анализ содержания программ ДО

Название ООП	Цели и задачи развития детей раннего возраста	Методы и приемы развития

Критерии оценки: полнота и содержательность раскрываемых параметров.

Тема 2.3. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования.

Самостоятельно рассмотреть вопросы:

1. Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.
2. Методы педагогической поддержки: организационные, развивающие, диагностические.
3. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей.
4. Организация предметно-игровой среды в учреждениях дошкольного образования.
5. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.

Тема 3.1. Общая характеристика развития детей младенческого возраста.

Изучите самостоятельно вопрос:

Характеристика общения со взрослым, как ведущего вида деятельности в младенческом возрасте

Тема 3.2. Распорядок дня в первой группе первого раннего возраста.

Организация и методика проведения режимных моментов.

Изучите самостоятельно вопросы:

Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка до 1 года.

Закаливающие процедуры, массаж.

Тема 4.1. Общая характеристика развития детей второго года жизни.

Изучите самостоятельно вопросы:

Основные новообразования второго года жизни.

Роль взрослого в познавательном развитии ребенка.

Тема 4.2. Распорядок дня в первой младшей группе. Организация и методика проведения режимных моментов.

Изучите самостоятельно вопросы:

Умственное развитие ребенка в процессе бытовой деятельности.

Тема 5.1. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста.

Составить картотеку подвижных игр на развитие ОВД для детей раннего возраста

Тема 5.2. Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста.

Составить картотеку дидактических игр для детей раннего возраста на развитие психических познавательных процессов.

Тема 5.3. Методика развития речи детей раннего возраста

1. Составьте перечень игр и игровых приемов, побуждающих детей к активной речи.
2. Составьте конспект занятия по развитию речи и культуры речевого общения для детей группы второго раннего возраста, первой младшей группы.
3. Сделайте подборку игр, побуждающих детей к речевому общению со сверстниками.
4. Сделайте подборку игр с картинками для детей раннего возраста.

Тема 5.4. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности

Составить картотеку игр для детей раннего возраста на формирование сенсорных эталонов.

Тема 5.5. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО

1. Разработайте методические рекомендации «Поведение родителей в период адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования».
2. Подготовьте консультацию для родителей «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования».

Тема 5.6. Воспитательная работа с детьми раннего возраста

Проведите анализ плана воспитательной работы с детьми раннего возраста на сайте ДОО

№	Направления работы		группы								
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9
1	Общие сведения	Эстетическое оформление плана									
		годовые задачи									
		список детей с индивидуальными особенностями									
		режим дня									
		двигательный режим									
		система закаливания									
		комплексно-тематическое планирование									
		расписание НОД									
		перечень используемых программ и технологий									
		план культурно-досуговой деятельности									
2	Планиро-вание НОД	Темы недели									
		Тема НОД (автор, стр.)									
		Соответствие НОД теме недели									
		Соответствие программным требованиям									
3	обл. "Физ.	утренняя гимнастика									
		формирование начальных представлений о здоровом образе жизни									
		социализация, развитие общения, нравственное воспитание									
		ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание									
		<i>образ Я</i>									
		<i>семья</i>									
		<i>детский сад</i>									
		<i>Родная страна</i>									
		самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание									

[illegible]

	работ	совместные мероприятия										
--	-------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 5.8. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Составить календарный план работы с детьми раннего возраста (на месяц)

День Недели/ дата	Образова- тельные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развиваю- щей среды для самостоя- тельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортив- ными и художественными школами, общеобразователь- ными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовател ьная деятель- ность в режим-ных моментах		
		Групповая, подгруп- повая	Индивидуал ьная			
1	2	3	4	5	6	7

Критерии оценки календарного плана

1. Наличие программного содержания.
2. Соответствие содержания игры возрастным возможностям детей.
3. Качество оформления конспекта.
4. Детализированность описания детской деятельности.

4. Примерные темы рефератов

1. Педагогическая система Марии Монтессори
2. Вальфдорская педагогика
3. Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана
4. Система Мисаро Ибука
5. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
6. Педагогическая система Никитиных
7. Система раннего развития Н.А. Зайцева
8. Современные концепции раннего развития детей.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тест «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

1. Педагогика раннего возраста – это

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
- 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- 2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- 3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- 4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
- 4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

- 1) от рождения до 10 дней;
- 2) от рождения до 1 месяца;
- 3) от рождения до 3 месяцев;
- 4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

- 1) от рождения до 1 месяца;
- 2) от рождения до 3 месяцев;
- 3) от рождения до 6 месяцев;
- 4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 месяца до 1 года;
- 3) от рождения до 3 лет;
- 4) от 1 года до 3 лет.

8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло

- 1) в 1938 году;
- 2) в 1947 году;
- 3) в 1959 году;
- 4) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) Н.М. Аксариной;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Н.Н. Поддякову.

12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

- 1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддяков, В.И. Ядэшко.
- 3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- 4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

13. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) эмоциональностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
- 4) малой работоспособностью нервной системы.

Ключ к тесту «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

1.3 2.2 3.3 4.3 5.2 6.4 7.4 8.3 9.2 10.3 11.3 12.3 13.3

Критерии оценки:

100 %-90% правильных ответов «отлично»

89 %-70% правильных ответов «хорошо»

69 %-59% правильных ответов «удовлетворительно»

Ниже 59% правильных ответов «неудовлетворительно»

Тест «Физическое воспитание детей раннего возраста»

1.Рациональная последовательность основных физиологических состояний организма и различных видов деятельности называется

- 1) двигательной активностью;
- 2) режимом;
- 3) закаливанием;
- 4) бодрствованием.

2. Рациональная последовательность в чередовании режимных процессов для детей в возрасте до девяти месяцев

- 1) бодрствование – кормление – сон;
- 2) сон – кормление – бодрствование.

3. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте до 3 месяцев

- 1) 5;
- 2) 4;
- 3) 3;
- 4) 2.

4. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте от 9 месяцев до 1 года 6 месяцев

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 2.
- 4) 1.

5. Продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год 6 месяцев составляет

- 1) 2 - 2,5 часа;
- 2) 3- 3,5 часа.
- 3) 4 - 4,5 часа.
- 4) 5- 5,5 часов.

6. Продолжительность одной прогулки в раннем возрасте должна составлять не менее

- 1) 15 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) одного часа;
- 4) полутора часов.

7. Ребенок рождается с массой и длиной тела

- 1) 2500 - 3000 г и 45-50 см;
- 2) 2500 - 4000 г и 50-55 см;
- 3) 3000 - 4500 г и 55-60 см;
- 4) 3000 - 4000 г и 55-60 см.

8. Физиологическая гипертония мышц-сгибателей верхних и нижних конечностей у младенца исчезает

- 1) к 2-3 месяцам;
- 2) к 3-4 месяцам;
- 3) к 4-5 месяцам.
- 4) к 5- 6 месяцам.

9. Ребенок начинает ползать

- 1) в 3- 4 месяца;
- 2) в 6-7 месяцев;
- 3) в 8-9 месяцев;
- 4) в 10-11 месяцев.

10. Целесообразнее малыша учить

- 1) сначала ползать, а потом садиться;
- 2) сначала садиться, а потом ползать.

11. Ребенок овладевает ходьбой

- 1) в 8-10 месяцев;
- 2) в 10-14 месяцев;
- 3) в 14-16 месяцев;
- 4) 3) в 16-18 месяцев.

12. Ребенок умеет кататься на трехколесном велосипеде, пританцовывать, подпрыгивать на двух ногах

- 1) на втором году жизни;

2) на третьем году жизни.

13. Ребенок имеет следующие показатели анатомо-физиологического развития: рост - 86-88см, вес - 12-13 кг, частоту пульса - 110-115 ударов в минуту

1) в 1 год;

2) в 2 года;

3) в 3 года.

4) в 4 года.

14. Ребенок имеет 20 молочных зубов

1) в 1 год;

2) в 1,6 года;

3) в 2-2,6 года.

4) в 2,6-3 года.

15. Ребенок самостоятельно ест ложкой жидкую и густую пищу

1) в 1 год 6 месяцев;

2) в 2 года;

3) в 2 года 6 месяцев.

4) в 3 года.

16. Ребенок самостоятельно контролирует свои физиологические отправления (прочный навык)

1) в 1 год;

2) в 1 год 6 месяцев;

3) в 2 года.

4) в 2 года 6 месяцев.

Ключ к тесту «Физическое воспитание детей раннего возраста»

1.2 2.2 3.2 4.3 5.3 6.4 7.2 8.2 9.2 10.1 11.2 12.2 13.2 14.3 15.2 16.3

Критерии оценки теста

100 %-90% правильных ответов «отлично»

89 %-70% правильных ответов «хорошо»

69 %-59% правильных ответов «удовлетворительно»

Ниже 59% правильных ответов «неудовлетворительно»

Тест «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста»

1. Первая предречевая реакция на первом году жизни

1) гуканье;

2) гуление;

3) лепет.

2. Произнесение гласных звуков под контролем слуха

1) гуканье;

2) гуление;

3) лепет.

3. Понимание речи взрослого младенцем начинается

1) с 3 месяцев;

2) с 6 месяцев;

3) с 9 месяцев.

4) с 12 месяцев.

4. Объем активного словаря у детей в один год составляет

1) 5 - 10 слов;

2) 20 – 30 слов;

3) 200 – 300 слов.

4) 1000 – 1500 слов.

5. Объем активного словаря у детей в два года составляет

1) 5 - 10 слов;

- 2) 20 – 30 слов;
- 3) 200 – 300 слов.
- 4) 1000 – 1500 слов.

6. Комплекс оживления – это

- 1) явление, которое является результатом специального воздействия на ребенка;
- 2) ответная реакция ребенка на взрослого, включающая в себя улыбку, движения, голосовые реакции;
- 3) система мероприятий, направленных на развитие ребенка раннего возраста;
- 4) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития.

7. «Соотносимые» действия у детей раннего возраста появляются

- 1) с 3 до 6 месяцев;
- 2) с 6 до 9 месяцев;
- 3) с 9 до 12 месяцев;
- 4) с 12 до 15 месяцев.

8. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются

- 1) к концу первого полугодия жизни;
- 2) к концу первого года жизни;
- 3) к концу второго года жизни;
- 4) к концу третьего года жизни.

9. В раннем возрасте ребенок осваивает

- 1) общепринятые сенсорные эталоны;
- 2) предметные эталоны;
- 3) сенсомоторные предэталон.

10. Мышление ребенка раннего возраста

- 1) наглядно – действенное;
- 2) наглядно – образное;
- 3) словесно – логическое.

12. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать

трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец

- 1) в 1 год;
- 2) в 2 года;
- 3) в 3 года;
- 4) в 4 года.

12. Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться

- 1) со второй группы раннего возраста;
- 2) с первой младшей группы;
- 3) со второй младшей группы;
- 4) со средней группы.

13. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) впечатлительностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) недостаточной подвижностью нервных процессов;
- 4) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

14. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать

- 1) 5-10 минут;
- 2) 10-15 минут;
- 3) 15-20 минут;
- 4) 20-25 минут.

Ключ к тесту Тема «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста»

1.1 2.2 3.2 4.1 5.3 6.2 7.3 8.2 9.3 10.1 11.2 12.2 13.3 14.2

Критерии оценки:

100 %-90% правильных ответов «отлично»

89 %-70% правильных ответов «хорошо»

69 %-59% правильных ответов «удовлетворительно»

Ниже 59% правильных ответов «неудовлетворительно»

Тест «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»

1. Ведущим видом деятельности у 4-месячных детей является

- 1) непосредственно-эмоциональное общение;
- 2) эмоционально-деловое общение;
- 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
- 4) предметная деятельность.

2. Ситуативно-деловое общение возникает у ребенка

- 1) в 3 месяца;
- 2) в 6 месяцев;
- 3) в 9 месяцев;
- 4) в 12 месяцев.

3. Ведущий вид деятельности у двухлетних детей

- 1) эмоционально – деловое общение;
- 2) предметная деятельность;
- 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
- 4) игровая деятельность.

4. Потребность в общении со сверстниками у детей складывается

- 1) к концу первого года жизни;
- 2) к концу второго года жизни;
- 3) к концу третьего года жизни;
- 4) к концу четвертого года жизни.

5. Сюжетно-отобразительная игра у детей появляется

- 1) в 1 год 6 месяцев;
- 2) в 2 года;
- 3) в 2 года 6 месяцев;
- 4) в 3 года.

6. Сюжетно – ролевая игра появляется

- 1) в 2 года;
- 2) в 2 года 6 месяцев;
- 3) в 3 года;
- 4) в 3 года 6 месяцев.

7. Компоненты комплексного руководства игровой деятельностью детей были разработаны

- 1) И.М. Кононовой;
- 2) Р.И. Жуковской;
- 3) Е.В. Зворыгиной;
- 4) Н.Я. Михайленко.

Ключ к тесту «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»

1.1 2.2 3.2 4.2 5.1 6.3 7.3

Критерии оценки теста

100 %-90% правильных ответов «отлично»

89 %-70% правильных ответов «хорошо»

69 %-59% правильных ответов «удовлетворительно»

Ниже 59% правильных ответов «неудовлетворительно»

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Критерии оценки реферата

«отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов.
2. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста.
3. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста.
4. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.
5. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования.
6. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.
7. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования.

8. Организация педагогической поддержки детей от рождения до трех лет в «Материнской школе».
9. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.
10. Общая характеристика развития детей младенческого возраста.
11. Организация и методика проведения режимных моментов в группе первого раннего возраста.
12. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста.
13. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в группе первого раннего возраста.
14. Изучение показателей развития детей младенческого возраста.
15. Общая характеристика развития детей от одного года до двух лет.
16. Распорядок дня в группе второго раннего возраста. Организация и методика проведения режимных моментов.
17. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены у детей группы второго раннего возраста.
18. Специфика проведения прогулок с детьми раннего возраста в разные периоды года.
19. Организация игр и других видов самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
20. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в группе второго раннего возраста.
21. Взаимодействие педагогов с родителями детей раннего возраста.
22. Использование показателей развития детей от одного года до двух лет в работе педагога.
23. Общая характеристика развития детей от двух до трех лет.
24. Распорядок дня в первой младшей группе. Организация и методика проведения режимных моментов.

2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов.
2. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста.
3. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста.
4. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.
5. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования.
6. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.
7. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования.
8. Организация педагогической поддержки детей от рождения до трех лет в «Материнской школе».
9. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.
10. Общая характеристика развития детей младенческого возраста.
11. Организация и методика проведения режимных моментов в группе первого раннего возраста.
12. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста.
13. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в группе первого раннего возраста.
14. Изучение показателей развития детей младенческого возраста.
15. Общая характеристика развития детей от одного года до двух лет.

16. Распорядок дня в группе второго раннего возраста. Организация и методика проведения режимных моментов.
17. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены у детей группы второго раннего возраста.
18. Специфика проведения прогулок с детьми раннего возраста в разные периоды года.
19. Организация игр и других видов самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
20. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в группе второго раннего возраста.
21. Взаимодействие педагогов с родителями детей раннего возраста.
22. Использование показателей развития детей от одного года до двух лет в работе педагога.
23. Общая характеристика развития детей от двух до трех лет.
24. Распорядок дня в первой младшей группе. Организация и методика проведения режимных моментов.
25. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
26. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
27. Особенности организации режима детей первого года жизни.
28. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
29. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
30. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
31. Методика развития движений на первом году жизни.
32. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
33. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
34. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
35. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
36. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
37. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
38. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
39. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
40. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
41. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.
42. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
43. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический

Кафедра начального и дошкольного
образования

Наименование дисциплины «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с
двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов.
2. Общая характеристика развития детей от двух до трех лет.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.