Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:40:01
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac380691de3e3e95b364ef0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_________ Пономаренко
«20» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи Б1.О.08.08
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили «Начальное образование" и "Социальная педагогика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой ______________________/Л.И.Краснокутская /

Декан факультета ________________________/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Качалова И.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой

Краснокутская Л.И. доцент к. ист. н.

«27» АВГУСТА 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» АВГУСТА 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 5
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8
10. Приложение 1 9
11. Приложение 2 13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины 16

1. Цель и задачи дисциплины

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование умений осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций, расширение компетентности в области медиабезопасного поведения детей и молодежи.

Учебные задачи дисциплины:

1.Познакомить с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

2. Сформировать знания в области безопасности детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.

3. Сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи» относится к Предметно-методическому модулю (профиль "Социальная педагогика").Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин безопасность жизнедеятельности, методика организации культурно-досуговой деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.3

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Демонстрирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Демонстрирует отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Профессиональные компетенции		
ПК 8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1 Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Демонстрирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.3 Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Демонстрирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (180 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	**Всего:**	55,5	55,5
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		107	107
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		180	180

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные Занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр ___7___							
Раздел 1. Теоретические аспекты профилактики информационной зависимости подростков.	**6**	**8**		**26**	**40**	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.3	
Тема 1.1 Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде. Тема 1.2 Информационная этика и правовые аспекты	6	8		26	40	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.3	Реферат; собеседование

защиты информации							
Раздел 2. Основные направления профилактики и преодоления информационной зависимости детей и молодежи	**16**	**24**		**78**	**118**	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.3	
Тема 2.1 Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.	4	8		27	39	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.3	Реферат, практическое занятие
Тема 2.2. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	6	8		27	41	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.3	Презентация, практическое занятие
Тема 2.3. Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков.	6	8		27	41	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.3	Практическое занятие, собеседование
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.3	
Консультация к экзамену					1	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.3	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-17.2	Вопросы к экзамену
Всего за семестр:	**22**	**32**		**107**	**180**		
Итого:	**22**	**32**		**107**	**180**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541840

Дополнительная литература:

1)Ананьина, Л. Е. Практика социальной работы в регионах : учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195079

2)Теория и практика социальной работы в современном социуме : материалы конференции / Т.Ю. Никифорова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-907655-66-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355991

3)Теория и практика социальной работы в современном социуме : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146721

4)Теория и практика социальной работы в современном социуме : сборник научных трудов / под редакцией Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-907335-31-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169358
5) Формирование информационной гигиены у будущих педагогов: учебное пособие / Бурлакова И.С., Ситак Л.А, и др. Москва, 2020.- Знание –М- 80 с.

Периодические издания:

1. Высшее образование сегодня
2. Педагогика
3. Классный руководитель

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2. Основные направления профилактики и преодоления информационной зависимости детей и молодежи

Практическое занятие 2.1. Безопасность детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.

Вопросы

1. Противостояние угрозам из Интернета.
2. Интернет-этика поведения в Интернете.
3. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Практическое занятие 2.2. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.

Вопросы.

1. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
2. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.
3. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере

Практическое занятие 2.3. Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков

Вопросы

1.Феномен «Интернет-зависимости».

2.Профилактика Интернет-зависимости.

3. Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические аспекты профилактики информационной зависимости подростков.

Виды самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка рефератов.

2. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лек ций

3. Составление глоссария основных терминов и определений.

Раздел 2. Основные направления профилактики и преодоления информационной зависимости детей и молодежи

1. Подготовка рефератов.

2. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций,

3.Презентация индивидуального задания.

4. Подобрать тесты, определяющие конфликтность человека.

5. Подготовка к собеседованию

3. Примерные темы рефератов

Тема 1.1 Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде

1.Технологии безопасной работы в сети Интернет

2.Основные угрозы безопасности детей в Интернете.

3. Киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники,

4. Неприличный контент, вторжение в частную жизнь.

5.Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

6.Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

Тема 2.1 Безопасность детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций

7.Меры безопасности при работе с электронной почтой

8. Диагностика компьютерной зависимости у детей и молодежи

9. Психологическое сопровождение интернет-зависимых детей

10.Группа риска интернет-зависимых детей

11.Специфика проявления интернет-зависимого поведения

12.Профилактика интернет-зависимости в образовательных учреждениях

13.Социально-психологические подходы в информационной работе по профилактике компьютерной зависимости у детей и подростков.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел (темы, тема) Теоретические аспекты профилактики информационной зависимости подростков

1.Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа.
2. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.
3.Уровни защиты информации.
4.Меры по защите информации.
5. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.
6.Меры безопасности при работе с электронной почтой
7. Доступ к файловой системе (папкам)
8. Утечка информации через электронную почту.
9. Социальная инженерия. Фишинг.
10.Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях воспитания и его критериях, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе**.**

1.2. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-

педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки лабораторной работы: не предусмотрено

1.4. Критерии оценки презентации

Темы презентаций

1.Виды компьютерной зависимости
2.Компьютерная зависимость
3. Сетевая зависимость
4. Серфинг
5. Признаки компьютерной зависимости
6.Психологические проблемы компьютерной зависимости
7. Физические отклонения у детей, страдающих компьютерной зависимостью

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1.Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа
2.Цели совершения преступления.
3. Уровни защиты информации.
4. Меры по защите информации.
5. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.
6. Меры безопасности при работе с электронной почтой
7.Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам).
8.Доступ к файловой системе (папкам).
9. Утечка информации через электронную почту
10. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

11.Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи.
12. Виды мошенничества в мобильной связи.
13. Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.
14. Компьютерные вирусы и средства защиты
15. Классификация компьютерных вирусов.
16.Способы распространения вирусов.
17. Цикл функционирования вирусов.
18. Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.
19. Методы борьбы с вирусами.
20.Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.
21. Безопасность детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.
22.Интернет-этика поведения в Интернете.
23.Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.
24.Феномен «Интернет-зависимости».
25. Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков
26. Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.
27. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если студент смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу на дополнительные вопросы и смог ответить на уточняющие вопросы;
оценка «хорошо» – студент смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу на дополнительные вопросы, но не смог ответить на уточняющие вопросы;
оценка «удовлетворительно» – студент смог изложить суть основного вопроса, но не смог ответить по существу на дополнительные вопросы;
Оценка «неудовлетворительно» – студент не смог изложить суть основного вопроса.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об Утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры ИФД № 1 от «27» АВГУСТА 2024 г.	«27» АВГУСТА 2024 г.