

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 17:40:02
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Рогозина Дарья Андреевна

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)(приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

актуализация процесса профессионального самоопределения за счет активизации внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению собственного профессионального пути с учетом реалий рынка труда для достижения профессионального успеха.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ развитие у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- ☐ формирование позитивной и адекватной «Я» - концепции через выражение и осознание своих индивидуально-личностных особенностей, в т.ч. требующих развития и совершенствования;
- ☐ обеспечение возможности осознания молодыми людьми своей автономности в принятии ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост;
- ☐ формирование готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья, потребностей рынка труда в специалистах;
- ☐ расширение представления о мире профессий, смысле профессиональной деятельности, требованиях профессий и перспективах их развития;
- ☐ воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;
- ☐ формирование активной жизненной позиции и установки на достижение успеха.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | СОО.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

География

История

Русский язык

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Защита дипломного проекта (работы)

Математика в профессиональной деятельности учителя

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогики

Педагогическая психология

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика по профилю специальности

Русский язык с методикой преподавания

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 1
Учебная практика 2
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: личностные результаты: □ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; □ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	уметь: 1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об	владеть: 1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного
---	--	---

ответственной деятельности. Метапредметные: ☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ☐ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Предметные: ☐ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ☐ обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования; ☐ обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	изменениях в их самочувствии. 4. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. 5. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. 6. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. 4. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. 5. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. 6. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (32), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	23 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Итого	32	32	32	32

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. «Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)»					
1.1	Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии /Тема/	2	0			
1.2	Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме. /Пр/	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.3	Тема 1.2 Роль педагогической профессии в современном обществе /Тема/	2	0			
1.4	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.5	Тема 1.3 Личность педагога /Тема/	2	0			

1.6	Обсуждение вопросов: 1. Личность, ее виды и структура 2. Личность педагога. 3. Требования к личности педагога. 4. Социально -нравственная направленность личности педагога. 5. Профессионально - педагогическая направленность личности педагога. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.7	Тема 1.4 Содержание профессионально - педагогической деятельности. /Тема/	2	0			
1.8	Обсуждение вопросов: 1. Особенности профессионально - педагогической деятельности. 2. Структура профессионально -педагогической деятельности. 3. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально -педагогическая, культурно - просветительская, коррекционно -развивающая, научно -методическая, управленческая. 4. Современные методы самообразования. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.9	Тема 1.5. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного образования /Тема/	2	0			
1.10	Непрерывное образование – средство профессионального самосовершенствования педагога. Сущность профессионального самообразования педагога. Культура самообразования и ее признаки. Понятие «самовоспитание». Профессиональное самовоспитание педагога, его структура. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

1.11	Тема 1.6. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. /Тема/	2	0			
1.12	Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования. Гуманизация педагогического процесса. Ребенок и его позиция в образовательном процессе. Международные акты в защиту детей. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». /Пр/	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 2. Раздел 2 "Профессиональный стандарт педагога"					
2.1	Тема 2.1 Профессиональный стандарт педагога /Тема/	2	0			
2.2	Обсуждение вопросов: 1. Профессионально- педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога 2. Профессиональная этика и педагогический такт педагога 3. Общие и педагогические способности 4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура 5. Индивидуальный стиль деятельности педагога 6. Общая и профессиональная культура педагога /Пр/	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.3	Тема 2.2 Педагогическое мастерство, структурные компоненты. /Тема/	2	0			

2.4	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «Педагогическое мастерство». 2. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. 3. Структурные компоненты педагогического мастерства. 4. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. /Пр/	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.5	Тема 2.3. Педагогические способности /Тема/	2	0			
2.6	Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя начальных классов. Самообследование развития педагогических способностей. /Пр/	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.7	Тема 2.4. Культура речевого поведения /Тема/	2	0			
2.8	Вопросы для обсуждения: 1. Речь педагога как условие педагогического мастерства. 2. Речевые и неречевые средства педагогического общения 3. Культура речи, культура поведения, культура внешнего вида педагога. 4. Пути преодоления различных барьеров в общении. 5. Тактика педагогического общения педагога с детьми. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.9	Тема 2.5 Профессиональный имидж современного педагога. /Тема/	2	0			

2.10	Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональный имидж педагога. 2. Сущность понятия «имидж». 3. Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. 4. Формирование профессионального имиджа педагога /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
------	---	---	---	--	-----------------------------------	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535272
------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541805
------	---

Л2.2	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542212
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1	Щетинина В. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157032
ЛЗ.2	Пиджоян Л. А. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189838
ЛЗ.3	Пиджоян Л. А., Ефремова И. В. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. - 99 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189840
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.