

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фиилиале

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 01.06.2024 г. 11:53:09

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28» мая 2024 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПО ПМ_Н.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПП.04.01

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учитель начальных классов

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2024 г.

Фонд оценочных средств по производственной практике по ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2024.

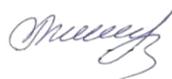
Рецензент: Л.А. Назарова, директор МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового
Эксперт: Н.Х. Кобцева, директор, МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

Фонд оценочных средств по производственной практике по ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 8 семестре.

Фонд оценочных средств по производственной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №742.

Фонд оценочных средств по производственной практике согласован с представителями работодателей:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор
МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии



Г.Е. Бадулина

**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения ПМн.04** Преподавание информатики в начальной школе ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности по выбору, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности:
преподавание информатики в начальной школе, а также **формирования** у студентов **общих компетенций**:

| Код и наименование компетенции | Знания, умения |
|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p> | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность</p> |

| | |
|---|---|
| письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

профессиональных компетенций:

| | |
|---|---|
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p> |
|--|--|

личностных результатов реализации программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код ЛР |
|--|---------------|
| Уважение к культуре и многонациональным традициям Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. | ЛР 18 |
| Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество. | ЛР 19 |
| Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ЛР 20 |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации. | ЛР 21 |

Предметом оценки по производственной практике являются категории «владеть навыками», «уметь», «знать». Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения** вида профессиональной деятельности по выбору, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе.

| | |
|-------------------------|---|
| Владеть навыками | проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| Уметь | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p> |
| Знать | <p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p> |

ВИДЫ РАБОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПМН.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Виды работ | Коды проверяемых результатов | |
|---|------------------------------|-------------------------|
| | ПК | ОК |
| Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по проектированию, проведению уроков информатики в начальной школе. | ПК 4.1 | ОК 01 ОК 04 |
| Изучение методических и технических возможностей школы, класса. | ПК 4.1 | ОК 02 ОК 04 |
| Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков информатики. | ПК 4.1 | ОК 02 ОК 04 |
| Проектирование уроков, разработка конспектов, технологических карт уроков информатики в начальных классах. | ПК 4.1 | ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков информатики. | ПК 4.1 | ОК 01 ОК 02 |
| Подготовка и проведение пробных уроков информатики по расписанию, их самоанализ. | ПК 4.1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися. | ПК 4.1 | ОК 01 ОК 04 |
| Планирование и проведение работы по информатике с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. | ПК 4.1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении информатики. | ПК 4.1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Осуществление педагогического контроля на уроках, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках информатики. | ПК 4.1 | ОК 01 ОК 04 |
| Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета информатики. | ПК 4.1 | ОК 02 ОК 04 |
| Ведение дневника производственной практики. | ПК 4.1 | ОК 05 |
| Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики. | ПК 4.1 | ОК 05 ОК 09 |
| Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики | ПК 4.1 | ОК 04 ОК 05 |

| Профессиональные компетенции | Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|--|--|
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных | Анализ учебников информатики для начальной школы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения | Аттестационный лист График выполнения индивидуального задания |

| | | |
|---|--|--|
| <p>программ начального общего образования</p> | <p>информатике учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде. Знакомство с организацией изучения информатики в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами по информатике для начальной школы. Наблюдение и анализ показательных уроков информатики. Психологическая диагностика мотивации к производственной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. Разработка технологической карты урока, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета информатики. Ведение дневника производственной практики. Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики. Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.</p> | |
|---|--|--|

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

| Курс | Семестр | Вид практики | Часы | Содержание |
|------|---------|------------------|------|-----------------|
| 4 | 8 | Производственная | 72 | Пробные занятия |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМН.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по производственной практике выставляется при полной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

| | Компетенция сформирована | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | частично | в значительной степени | полностью |
| 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Компетенция не сформирована | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Показатели оценивания уровня освоения компетенций | |
|--|---|--|
| Отлично - полный уровень освоения компетенций | Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности | 100% наличие компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично» |
| Хорошо - значительный уровень освоения компетенций | Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях | Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо» |
| Удовлетворительно- частичный уровень освоения компетенций | Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях | При наличии более 60% сформированных компетенций |
| Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции | Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка |

| | | |
|--|--|--|
| | свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики | «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции |
|--|--|--|

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

| | |
|----|---|
| 1 | Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по проектированию, проведению уроков информатики в начальной школе. |
| 2 | Изучение методических и технических возможностей школы, класса. |
| 3 | Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков информатики. |
| 4 | Проектирование уроков, разработка конспектов, технологических карт уроков информатики в начальных классах. |
| 5 | Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков информатики. |
| 6 | Подготовка и проведение пробных уроков информатики по расписанию, их самоанализ. |
| 7 | Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися. |
| 8 | Планирование и проведение работы по информатике с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. |
| 9 | Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении информатики. |
| 10 | Осуществление педагогического контроля на уроках, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках информатики. |
| 11 | Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета информатики. |
| 12 | Ведение дневника производственной практики. |
| 13 | Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики. |
| 14 | Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. |

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом образовательной организации, класса, учителя (с учетом реализуемого УМК) – при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Тема индивидуального задания этапа практики формулируется научным руководителем студента. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход |
| Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

При оценивании этапа производственной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа

работы в процессе производственной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного периода практики руководитель группы по практике, методисты – предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчёта с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляются отметки.

Оценивание производственной практики

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none">– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,– практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, теоретических и методических основ преподавания информатики в начальной школе, творческую самостоятельность при разработке, организации, проведении уроков информатики;– практикант самостоятельно, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками;– все задания по практике выполнялись своевременно, верно;– дневник практики оформлен, отчетная документация представлена в полном объеме, грамотно оформлена;– наличие положительных отзывов, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none">– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,– практикант проявил знание психолого-педагогической теории, теоретических и методических основ преподавания информатики в начальной школе, самостоятельность при разработке, организации, проведении уроков информатики, однако допустил незначительные недочеты, ошибки;– все задания по практике выполнялись своевременно, верно;– дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами;– в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |

| | |
|----------------------------|---|
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, – практикант затруднялся в применении психолого-педагогической теории, теоретических и методических основ преподавания информатики в начальной школе при разработке, организации, проведении уроков информатики; – практикант не всегда мог установить контакт с младшими школьниками, при анализе деятельности не видел собственных ошибок и недостатков; – допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; – в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| неудовлетворительно | – ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики |

Установочная конференция по производственной практике

План работы

1. Сроки и место проведения практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики.
4. График практики, индивидуальные задания.
5. Оформление анализов занятий.
6. Оформление дневника практики.
7. Отчетная документация.
8. Структура отчета по практике, требования по содержанию и оформлению.
9. Система оценивания отдельных видов деятельности, практики в целом.
10. Взаимодействие руководителя группы по практике, методиста, учителя начальных классов.
11. Знакомство с образовательной организацией. Встреча с директором школы.

Критерии оценки

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| Отлично | студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы |
| Хорошо | студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно |
| Удовлетворительно | студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы |
| Неудовлетворительно | студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики |

Отчет по практике

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе практики; – аналитический характер отчета; – структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – своевременность сдачи отчета. |

| | |
|----------------------------|---|
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе практики; – единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе практики; – замечания по содержанию, оформлению отчета; – индивидуальное задание раскрыто неполностью; – нарушены сроки сдачи отчета. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – частичное соответствие содержания отчета программе практики; – нарушена структурированность; – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета. |

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; – владеет необходимой для ответа терминологией; – допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа ____

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

| № | ФИ студента | Дневник | Анализ УВП | Проведение | Отчет | ПК | Итоговая |
|----|-------------|---------|------------|------------|-------|----|----------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |

«__» _____

г.

Методисты

| | |
|--|--|
| | |
| | |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа _____

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Общие компетенции

| № | ФИ студента | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 09 |
|----------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |

« ____ » _____

г.

Методисты

| | |
|--|--|
| | |
| | |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа ____

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Профессиональные компетенции

| № | ФИ студента | ПК 4.1 | Отметка |
|----------|--------------------|---------------|----------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |

Члены аттестационной комиссии