

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.09.2024 17:54:29  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**в г. Железноводске**

(Филиал СГПИ в г. Железноводске)



Иванченко И.В.  
Пономаренко

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)**

«История» и «Обществознание»

**Квалификация (степень)**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

**Год начала подготовки**

2022

Заведующий кафедрой  /Л.И.Краснокутская/

Декан факультета /Э.И.  Таболова/

Железноводск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Дисциплины (модули) .....	3
Обязательная часть Блока 1 .....	3
Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений .....	46
Блок 2. Практика .....	71
Обязательная часть Блока 2 .....	71
Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений .....	89
Блок 3. Государственная итоговая аттестация .....	92
ФТД. Факультативные дисциплины .....	96

**Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Блока 1****Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История России»****1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся целостных представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса; отношения к истории как непрерывному процессу становления, развития и трансформации отдельных цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся комплексные знания об основных этапах исторического развития человеческой цивилизации;
- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, политической организации обществ, места человека в историческом процессе;
- сформировать у обучающихся представления о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- воспитать гражданственность, сформировать национальную идентичность;
- сформировать у обучающихся умение логически мыслить, вести дискуссии;
- сформировать у обучающихся творческое мышление, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен.

**«Философия»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся основ философского знания как способа познания и духовного освоения мира, позволяющего всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, исходя из выработанных методологических принципов мышления и познания.

Задачи дисциплины:

1. дать бакалаврам всесторонние знания о генезисе философии, о развитии ее предмета, функций, категориального аппарата, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об историческом развитии философии, основных этапах, специфике философских учений;

2. показать своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры. Дать понимание взаимоотношения материального и духовного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, обществу и другим людям и специфики глобальных проблем современности;

3. развить у студентов самостоятельность мышления при решении проблем формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных и правовых норм общежития;

4. дать навыки методологических подходов при решении проблем профессиональной деятельности и построении ее перспектив;

5. сформировать навыки всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем педагогической, научно-исследовательской, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;

6. способствовать приобретению бакалаврами практических навыков понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания в своей профессиональной деятельности;

7. привить бакалаврам навыки использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности и своей профессиональной деятельности;

8. на основе приобщения бакалавров к высшим достижениям человеческого духа, формировать у них стремление к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

#### «Финансово-экономический практикум»

##### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у обучающихся целостной системы экономических знаний об отрасли образования, готовности к применению умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся системные знания об основных направлениях финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- научить устанавливать взаимосвязи между экономическими законами и их практическом воплощении в жизнь;
- сформировать у обучающихся знания о существующих подходах к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- сформировать у обучающихся умения и навыки экономического мышления студентов;
- сформировать у обучающихся навыки применения полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.
- сформировать у обучающихся знания о хозяйственном механизме, форме и структуре организации экономической деятельности в образовательной организации;
- сформировать у обучающихся знания о видах внебюджетных средств, источниках поступления и организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении;
- сформировать у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. и

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

.

### «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

#### и антикоррупционное поведение» 1. Цель и задачами освоения

#### дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся целостного представления о специфике развития и содержании основных отраслей современного российского права, регулирующих профессиональную деятельность педагога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об этапах развития и содержании российского законодательства, регулирующего деятельность образовательных учреждений и преподавательского состава;
- сформировать у обучающихся знания о системе органов государственного управления образованием в РФ, их компетенции, специфике управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ;
- формирование у обучающихся понимания особенностей правового регулирования трудовых отношений в системе образования;
- сформировать у обучающихся знания нормативно-правовой базы по охране прав и защите интересов детей в образовательных учреждениях;

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**«Этика и эстетика труда учителя»**

### **Цель задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» являются: развитие морального сознания у студентов педагогического вуза; формирование определенной моральной и эстетической целостности дипломированного бакалавра, его готовности сознательно занять нравственно-эстетическую жизненную позицию - позицию порядочного и достойного гражданина российского общества; эстетическое развитие и воспитание личности студента.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **1. и**

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об этике и эстетике, как категориях философии.
2. Проследить путь становления и развития этики и эстетики как наук, выявить их связь с другими науками.
3. Раскрыть сущность понятия «педагогическая этика», формы проявления педагогической этики.
4. Изучить этические и эстетические основы профессиональной деятельности педагога, теоретически обосновать и практически показать специфику профессиональной этики учителя и изучить особенности педагогической эстетики.
5. Научить анализировать с этических и эстетических позиций проблемы, обусловленные профессиональной принадлежностью.
6. Научить выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.
7. Дать представление об особенностях образного постижения мира посредством переживания прекрасного, возвышенного, комического и трагического.
8. Способствовать развитию эстетической культуры личности будущего педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этика и эстетика труда учителя» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

### **5. Формы контроля: зачет.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1.**

#### **«Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика»**

##### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» является сформировать у обучающихся компетенции, необходимых для понимания, что несет для мира нацизма и каковы его последствия.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными концепциями культурной (социальной, исторической) памяти;
- сформировать знания об основных понятиях и принципах научных исследований культурной (социальной, исторической памяти) памяти;
- рассмотреть наиболее важные дискуссионные проблемы "мемориальных исследований";
- развивать навыки критического анализа в отношении восприятия людьми прошлого;
- ознакомить с различными областями применения понятия «память» и особенностями его использования в исторических исследованиях;
- ознакомить с возможными путями формирования исторической памяти в процессе изучения дисциплины «История России».

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. и Цель

В результате освоения учебной дисциплины «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### «Иностранный язык»

#### Цель задачи освоения дисциплины дисциплины «Иностранный язык» является:

– практическое владение иностранным языком, в соответствии с квалификационной характеристикой (профессиограммой) специалиста. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки, обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста.

Наряду с практической целью, изучение ИЯ преследует также образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью приобщаться с его помощью к источникам информации, своевременный доступ к которым практически закрыт при незнании языка, с приобретением навыков работы с научной литературой, с расширением общего профессионального кругозора, с повышением культуры речи.

Задачи дисциплины:

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. и Цель

1. Сообщить студентам знания в области фонетики, грамматики, словоупотребления и словообразования английского языка в пределах тематики, предусмотренной настоящей программой;

2. Закрепить полученные знания путём систематического выполнения коммуникативно-речевых упражнений в ходе аудиторной работы, домашних заданий, индивидуальной работы студентов и контроля со стороны преподавателя; 3. Обеспечить взаимосвязь данного предмета с другими дисциплинами;

4. Обеспечить повторение материала, пройденного ранее.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц.

5. **Формы контроля:** зачет, экзамен.

### «Речевые практики»

**Цели задачи дисциплины** дисциплины: обучение грамотной речи, формирование навыков эффективного общения, ознакомление с приемами речевого воздействия, совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста, овладение современной языковой культурой делового общения.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **1. и** Цель

Учебные задачи дисциплины:

1. Выработать у студентов понимание специфики изучаемой дисциплины как единого комплекса знаний из различных областей науки.
2. Сформировать навыки делового общения.
3. Осуществлять ознакомление студентов с нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи.
4. Представить общую характеристику устной публичной речи.
5. Обучить дифференциации языковых средств в зависимости от стиля речевой деятельности.
6. Раскрыть сущности культуры речи, основных направлений совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
7. Помочь обучающимся овладеть нормами и правилами речевого поведения в различных сферах общения.
8. Научить различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
9. Развить у студентов различные речевые умения и навыки: составление аннотаций, написание рефератов, подготовка докладов; навыки речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение различного рода бесед, дискуссий).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. и Цель

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. и Цель

#### «Технологии цифрового образования»

**Цель задачи освоения дисциплины** освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» является.

формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать способности у студентов в области теории и практики применения технологий цифрового образования, технологий обработки различных видов информации.
- сформировать способности медийной и информационной грамотности у студентов.
- сформировать способности освоения способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

1.

**5. Формы контроля:** зачет.

**«Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации»**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» является: формирование систематизированных знаний о теории и методике организации дистанционного обучения в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний и умений, связанных с методикой организации дистанционного обучения, с конкретными процедурами современных методов представления знаний.

2. Актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей методов и результатов исследований в теории и методике организации дистанционного обучения в образовательных организациях

3. Ознакомить с современной классификацией и методологией.

4. Сформировать систему знаний и умений, необходимых для использования методов исследований в области теории и методике организации дистанционного обучения в образовательных организациях.

5. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них практического опыта применения теории и методике организации дистанционного обучения в образовательных организациях, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**



## 1.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**4. Общая трудоёмкость:** 2 зачётные единицы

**5. Формы контроля:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

#### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья является формирование комплексных представлений в области строения, функционирования организма человека, механизмов деятельности на различных возрастных этапах. Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний о физиологических и возрастных особенностях строения и функционирования органов и систем;
- сформировать у обучающихся необходимые навыки по основным методам исследований функций отдельных органов и систем в возрастном аспекте,
- развить у обучающихся системное понимание специфики использования знаний возрастной физиологии и психофизиологии в организации здоровьесберегающей системы воспитания и обучения;
- сформировать у обучающихся навыки прогнозирования и оценивания допустимых нагрузок для детей разного возраста в пределах физиологической нормы
- сформировать у обучающихся готовность применять, адаптировать к возрастным, психофизиологическим особенностям индивида современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;

## 1.

- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1.**

#### **«Основы медицинских знаний»**

##### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- изучить механизмы и пути формирования здоровья ребенка, общих представлений о здоровье и болезни ребёнка;
- сформировать у обучающихся представления о причинах, вызывающих заболевания, структуре заболеваемости детского населения Российской Федерации;
- сформировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни как медицинской и социальной проблеме;
- сформировать у обучающихся знания о негативном влиянии факторов среды обитания на здоровье детей и подростков;
- сформировать у обучающихся понятия о неотложных состояниях и факторах их вызывающих;
- сформировать у обучающихся первоначальные навыки по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях и травмах в детском возрасте и мерах их профилактики и усвоение студентами основных знаний симптомов инфекционных заболеваний у детей, основных принципов их лечения и меры профилактики;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

#### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся представлений о природе и механизмах воздействия опасных факторов внешней среды на организм человека, выработка идеологии безопасного поведения человека в окружающей среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основных понятиях и определениях дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- сформировать у обучающихся основные профессиональные навыки по обеспечению безопасности в окружающей среде;
- сформировать у обучающихся знания и умений в области прогнозирования и оценки воздействия негативных факторов на человека и общество;
- сформировать у обучающихся знания о правилах использования индивидуальных средств защиты во время и после ЧС;
- воспитать у обучающихся убеждения безопасного поведения, способности проявлять самообладание в опасных ситуациях;

## 1.

- сформировать у обучающихся знания о теоретических и организационных основах управления безопасностью жизнедеятельностью;
- сформировать у обучающихся первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## «Физическая культура и спорт»

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся знания научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

- сформировать у обучающихся мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- сформировать у обучающихся систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- сформировать у обучающихся личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины спорту:**

### **1.**

#### **«Элективные дисциплины по физической культуре и Общая физическая подготовка» Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование физической культуры личности и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучать возможности укреплять здоровье и закаливать занимающихся; удовлетворять суточную потребность в физической нагрузке; ведение закаливающих процедур; укреплять и развивать дыхательный аппарат и организм детей; снимать физическую и умственную усталость;

- ознакомить студентов с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома; формировать правильную осанку; обучать диафрагмально-релаксационному дыханию; изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью; формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;

- обеспечить умение развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность; совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

- обеспечить уметь прививать жизненно важные гигиенические навыки; содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы; стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка; формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины спорту:**

**1.**

Дисциплина входит цикл дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 328 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **«Элективные дисциплины по физической культуре и Легкая атлетика»**

#### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- развить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;



**спорту:**

**1.**

- обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечить приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит цикл дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов**

**5. Формы контроля: зачёт**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Элективные дисциплины по физической культуре и**

**«Физическая культура для студентов специальной медицинской группы»**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины спорту:**

### **1.**

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов специальной медицинской группы)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить компенсацию нарушенных болезнью функций организма студента с учетом уровней базовой и углубленной образованности личности;
- Сформировать систему знаний для сознательного использования средств физической культуры в формировании личности и профессионально-значимых качеств, физического совершенствования, оптимальной учебной, семейной, досуговой и трудовой деятельности; содействии восстановлению и укреплению здоровья, физическому развитию студента, закаливанию организма;
- Сформировать навыки правильной осанки и рационального дыхания, а также воспитание морально-волевых качеств;
- Сформировать двигательные навыки, физические способности и практические умения с целью применения их в самостоятельных занятиях с учащимися в процессе умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического и правового воспитания;
- Сформировать личную потребность в физической культуре, здоровом образе жизни; дифференцированное использование физических упражнений как средства самовоспитания для реализации жизненных и профессиональных намерений, способностей и саморазвития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит цикл дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

**спорту:**

**1.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 328 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Психология» является: усвоение в систематическом виде основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности. Задачи дисциплины:

- освоить теоретико-методологические основы психологии;
- овладеть способами выявления и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности школьника;
- овладеть элементарными навыками психологического анализа возрастных этапов развития.
- овладеть доступными методами и методиками изучения межличностных отношений в классной группе обучающей деятельности учителя.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** зачет, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

## 1.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» формирование профессиональной компетентности будущего педагога, его педагогического мышления, готовности к инновационной деятельности и коллективной творческой работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога;
- изучить этапы возникновения и развития педагогики, опыт становления образовательных учреждений, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтничного общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования;
- освоить основные категории педагогической науки;
- развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;
- сформировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения;
- предоставить студентам возможность продемонстрировать применение знаний, умений и навыков в различных педагогических ситуациях;
- сформировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач;
- создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1.**

#### **«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

##### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений об обучении лиц с ОВЗ, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об особенностях психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями развития;
2. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности;
3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет.

### **«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации; развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и задачи

отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет.

### «Психология воспитательных практик»

#### освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

1. Изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках.

2. Изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей.

3. Изучить возможностей инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик:

- воспитательных событий как форм инициирования взросления;

## Аннотация рабочей программы дисциплины

- психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком;
- законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы**

### **5. Формы контроля: зачет**

**«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя-воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи**

- сформировать целостное представление об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя – воспитателя;

- изучить основы воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;

- сформировать готовность будущего педагога к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях;

- обеспечить овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;

- обеспечить приобретение первоначального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи**

Цель

#### **«Основы вожатской деятельности»**

##### **освоения дисциплины:**

дисциплины - освоение студентами теоретических и практических знаний о системе работы вожатого, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества и приобретение умений и навыков работы вожатого с детско-юношескими организациями.

Задачи дисциплины:

- Сформировать комплексное представление о профессии «вожатый», освоение психолого-педагогической и медико-профилактической базы знаний.
- Обучить технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
- Развить профессионально значимые качества старшего вожатого, коммуникативных умений, формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и

#### Цель

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы **5. Формы контроля:**

зачет

**«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

#### **задачи освоения дисциплины:**

дисциплины: формировать у студентов системные знания о психолого-педагогическом исследовании в области образования и способность их самостоятельно проектировать, реализовать, корректировать на основе формирования собственной исследовательской позиции

Задачи дисциплины:

1. Сформировать и развить способность студентов осуществлять поиск и критический анализ научно-педагогической информации в процессе психолого-педагогического исследования в области образования

2. Сформировать и развить способность студентов использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания в области образования для постановки и проектирования решения исследовательских задач

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и задачи

Цель

3. Сформировать и развить способность студентов определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолого-педагогических исследований в области образования

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

### 5. Формы контроля: зачет

**«Методы математической обработки данных» освоения**

**дисциплины:** дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и

#### Цель

компетенций в процессе подготовки студентов к применению математико-статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных математических понятиях и их применении для представления и анализа результатов исследований;
- ознакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- сформировать умения и навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов исследований;
- сформировать способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы 5. Формы контроля:

зачет



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

Целью

**«История древнего мира» Цель и задачи освоения дисциплины** освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у

обучающихся комплекса знаний о древнейшем и древнем периоде истории человечества, его духовном и нравственном опыте, систематизированных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; отношения к истории как к непрерывному процессу становления, развития и трансформации цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о сущности и специфике «Истории древнего мира» как самостоятельной дисциплины и отдельной отрасли исторического знания;
- сформировать знания об основных этапах исторического развития человеческой цивилизации;
- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в истории древнего мира, политической организации общества, места человека в историческом пространстве.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История древнего мира» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и задачи

Целью освоения

#### «История России (до конца XVII века)»

##### освоения дисциплины:

дисциплины История России (до конца XVII века) является приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза, выработка умений анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развивать способности анализа исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности,
- научить соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- обучить совершенствовать умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сформировать у обучающихся историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и задачи

Целью освоения

Дисциплина «История России (до конца XVII века)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История России (до конца XVII века)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** экзамен.

### «История средних веков»

**освоения дисциплины** дисциплины «История средних веков»

является формирование у

обучающихся целостного представления о мировом историческом процессе и его закономерностях с V до начала XVII вв., места и роли во всемирном историческом процессе западноевропейских и восточноазиатских цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о сущности и специфике «Истории средних веков» как самостоятельной дисциплины и отдельной отрасли исторического знания;
- систематизировать представления обучающихся об основных этапах развития и важнейших событиях мировой истории в средние века;
- сформировать у обучающихся базовые представления об основных тенденциях развития и специфике истории средневековой цивилизации, ее месте в системе координат доиндустриальных обществ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи**

Целью освоения

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История средних веков» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История средних веков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-1.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и задачи

Целью освоения

#### «История нового времени»

**освоения дисциплины** дисциплины «История нового времени» является формирование у

обучающихся целостного представления об историческом развитии зарубежных стран в Новое время, основных проблемах истории цивилизации нового времени, их постановке и способах решения в исторических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об общих тенденциях и особенностях внутри- и внешнеполитического развития стран Европы, Северной Америки, Азии и Африки во второй половине XVI — начале XX вв.
- сформировать у обучающихся навыки анализа исторических источников нового времени (документов агитационно-публицистического характера, документов официального характера и неофициальных источников).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История нового времени» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История нового времени» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач **Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц.

### 5. Формы контроля: экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и задачи

Целью освоения

#### «История России (XVIII – начало XX в.)»

##### освоения дисциплины

дисциплины «История России (XVIII – начало XX в.)» является формирование систематизированных знаний об истории России с XVIII до начала XX века.

Задачи дисциплины:

- воспитывать гражданственность, формировать национальную идентичность, развивать мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развивать историческое мышление, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- обеспечить овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- сформировать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами истории России (XVIII – начало XX вв.).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и задачи

Целью освоения

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX в.)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История России (XVIII – начало XX в.)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** курсовая работа, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

1.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История новейшего времени»**

#### **Цели дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История новейшего времени» является формирование у обучающихся целостного представления о важнейших этапах развития отдельных государств и мирового сообщества в XX – начале XXI в., основных проблемах истории современной цивилизации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся комплексные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- сформировать у обучающихся знания о государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.;
- сформировать у обучающихся навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**



## **1. и задачи**

Дисциплина «История новейшего времени» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История новейшего времени» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц.**

### **5. Формы контроля: экзамен.**

## **«Новейшая отечественная история» Цель**

### **и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического, политического и культурного развития России в XX веке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научный интерес к фактам и проблемам российской истории XX века;
- сформировать у обучающихся умения самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

- сформировать у обучающихся навыки применения исторических знаний в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов как истории России, так и смежных с нею дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Новейшая отечественная история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц.

### 5. Формы контроля: экзамен.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

1.

### **«Методика обучения истории»**

#### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования. Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя истории;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики обучения истории;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих учителей истории.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц

**5. Формы контроля:** зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Средства оценивания результатов обучения истории и обществознания»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами контроля уровня обученности, преимущественно в тестовой форме, а также порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в процессе тестирования;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления тестовых заданий по истории и обществознанию и оценивания результатов их выполнения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения истории и обществознания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

#### **5. Формы контроля:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Методика обучения обществознанию»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» являются: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя обществознания;
- ознакомить с обобщенным опытом лучших учителей и школ страны как отражением достижений современной методики и передовой практики в области обществознания;
- раскрыть проблемы взаимодействия теории и практики, обозначить методы, наиболее актуальные для современного процесса обучения обществознанию, показать динамику традиционных методов;
- способствовать пониманию психолого-педагогических основ современного обществоведческого образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

#### «Религиоведение»

##### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является формирование у обучающихся объективных знаний о религии как социокультурном явлении, об основных мировых религиях, их вероучении и истории.

Задачи дисциплины:

- представить обучающимся комплекс объективного научного материала о специфике религии как сложного социального явления, о ее месте и роли в современном мире, объективных и субъективных причинах формирования религиозных верований, о сущности первых формах религии, о структуре религиозного сознания;
- сформировать у обучающихся знания об истории, вероучении мировых религий, проанализировать тенденции, приведшие к разделению ортодоксальной религии на различные направления;
- способствовать на основе свободы совести формированию у обучающихся мировоззренческой позиции студента по отношению к религии;
- стимулировать потребности обучающихся к научным оценкам религиозных событий и фактов, усвоение идей единства мирового религиозно-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;
- способствовать гуманизации образования, гражданственности, толерантности и свободомыслия;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

##### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

##### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. и задачи

освоения

В результате освоения учебной дисциплины «Религиоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

### «Логика»

#### Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Логика» является овладение студентами навыков грамотного логического выражения и обоснования своей точки зрения по вопросам педагогического образования, что включает технологии свободного оперирования основными логическими категориями и законами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о формах и методах правильного мышления;
2. Выработать навыки применения основных логических операций;
3. Способствовать формированию культуры мышления в целом.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Логика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Логика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:



## **1. и задачи**

освоения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. и задачи

освоения

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология и социальная антропология»

#### Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Этнология и социальная антропология» являются формирование у обучающихся устойчивых представлений об историческом многообразии культур, о роли этнического фактора в эволюции мировой культуры, приобретение навыков самостоятельного использования методов науки и возможности интерпретации этнокультурного материала.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основных классификациях народов мира;
- сформировать у обучающихся представления об основных проблемах, методах и понятийном аппарате этнологии и смежных дисциплин (этносоциология, этнопсихология, этнолингвистика);
- сформировать у обучающихся умения проводить сравнение различных теорий этноса и этничности, классификаций этносов, видов этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры, современных теорий ритуала и ритуального символизма;
- сформировать у обучающихся умения анализировать такие актуальные проблемы, как этническая идентичность, этнические конфликты и этническая картина мира;
- сформировать у обучающихся знания о развитии истории этнологии и культурной антропологии в XIX-XX вв. в России и за рубежом;
- сформировать у обучающихся знания о содержании концепций расогенеза и этногенеза.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

## **1. и задачи**

освоения

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины** в результате освоения учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## 1. и задачи

ОСВОЕНИЯ

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

#### Цели дисциплины

Целью дисциплины «Культурология» является формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Культурология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

#### 5. Формы контроля: зачет.

### «История философии»

#### Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «История философии» являются: прояснение основных философских проблем современного исторического развития; развитие умения

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. и задачи**

ориентироваться в различных направлениях историософской мысли и в области методологии исторических исследований.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение студентами методологией философского исследования в применении к историческому процессу;
- обеспечить приобретение знаний научных, философских, религиозных картин истории, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины;
- выявить способности классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления об историческом процессе со времен античности по сегодняшний день;
- обеспечить овладение способностью выявлять структурированность общества, движущие силы исторического процесса, соотношение личности и общности в пространственно-временном континууме;
- обучить выявлению соотношения закономерностей и случайностей исторического процесса;
- научить определению места человека в историческом процессе;
- научить определению многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, выявление многовариативности исторического процесса;
- изучить таких основополагающих философских проблем истории, как проблема смысла и назначения истории, проблема конца истории, проблема линейности и цикличности исторического процесса и пр.;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История философии» относится к Предметно-методическому модулю учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Культурология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**7. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетные единицы.

**8. Формы контроля:** зачет.

**Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческое краеведение»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Историческое краеведение» является формирование обучающихся целостного представления о теоретической и методологической базе исследования местной (локальной) истории, полной и объективной картины истории Ставропольского края с древнейших времен до начала XIX вв.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о специфике и значении исторического краеведения в научном и социокультурном аспектах;
- сформировать у обучающихся знания об истории развития краеведения в России и современных проблемах научного краеведения;
- сформировать у обучающихся понимание роли краеведения в изучении истории России;
- сформировать у обучающихся навыки анализа исторических источников по истории края (на примере Ставропольского края).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Историческое краеведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

#### «Историческое источниковедение»

**Целью дисциплины** «Историческое источниковедение» является формирование представления об общем состоянии источниковой базы по всеобщей истории для получения фактических сведений об общественном развитии регионов Западной Европы, Северной Америки и стран Востока; знакомство обучающихся с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным периодам и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний об основных понятиях источниковедения всеобщей истории;
- сформировать у обучающихся знания об основных подходах и методах изучения источников по всеобщей истории.

#### **2. Место дисциплины в структуре:**

Дисциплина «Историческое источниковедение» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины «Историческое источниковедение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**4. Формы контроля:** экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Теория и методология истории»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах построения

системного исторического знания, о становлении и развитии теорий исторического процесса в рамках познавательных парадигм методологии истории; создание условий для овладения представлениями о специфике применения общенаучных специальных методов в исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- сформировать умение исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса;
- обеспечить овладение методами и методиками научного исторического познания
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, эпистемологии и теории истории;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методология истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **«Историография отечественной истории»**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Историография отечественной истории» является формирование у обучающихся комплекса знаний и представлений о многообразии и



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

специфике историко-этнографических трудов, накопленных в предшествующий период по истории зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об историографической научной базе для решения конкретных исторических проблем по отечественной и зарубежной истории;
- сформировать знания для выявления объективных и субъективных стороны работ исследователей, изучавших историю России и зарубежных стран;
- сформировать знания о новейших достижениях в историографии по истории России и зарубежных стран;
- сформировать умение логически мыслить и вести дискуссии;
- сформировать представления о многообразии накопленных знаний и современных взглядов, и концепций ученых по различным проблемам истории России и зарубежных стран;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Историография отечественной истории» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

#### Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Историография отечественной истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

### 5. Формы контроля: зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография зарубежной истории»

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Историография зарубежной истории» является формирование у обучающихся комплекса знаний и представлений о многообразии и специфике историкоэтнографических трудов, накопленных в предшествующий период по истории зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представления о теоретической и методологической базе по историографии зарубежной истории.
- сформировать у обучающихся навыки анализа ранее сложившихся в науке оценок информации по историографии зарубежной истории.
- сформировать у обучающихся навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) о области историографии зарубежной истории.
- сформировать у обучающихся способность проектирования цели своего профессионального и личностного развития, используя знания по историографии зарубежной истории
- сформировать у обучающихся способность объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития всеобщей истории с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, используя историографическую традицию;
- сформировать у обучающихся умения применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам в области теории и методологии историографии зарубежной истории с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
- сформировать у обучающихся умения различать исторические факты по историографии зарубежной истории и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.
- развить у обучающихся способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам по историографии зарубежной истории, в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Историография зарубежной истории» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины «Историография зарубежной истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### «Социология»

#### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся целостного представления об основах и закономерностях функционирования социологической науки, специфики принципов соотношения методологии и методов социологического познания; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих выпускников, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основах и закономерностях функционирования социологической науки во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
- сформировать у обучающихся всесторонние знания об основных этапах развития социологической мысли и современных направлениях социологических теорий;
- сформировать у обучающихся знания о содержании понятия «общества» в узком и широком смыслах, как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.
- 5. Формы контроля:** экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Правоведение»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является: получение основ знаний по отраслям современного российского права, регулирующим профессиональную деятельность педагога.

Задачи дисциплины:

- ориентировать студентов на законодательство, регулирующее деятельность образовательных учреждений и преподавательского состава;
- научить анализировать систему органов государственного управления образованием в РФ, их компетенции, специфику управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ;
- научить выявлять особенности правового регулирования трудовых отношений в системе образования;
- ознакомить студентов с нормативно-правовой базой по охране прав и защите интересов детей в образовательных учреждениях;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Правоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач **Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.**

**4. Формы контроля:** зачет, зачет с оценкой.

#### **«Политология»**

##### **задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование у обучающихся системных представлений о политической сфере общества, становлении и развитии современных политических систем, политической жизни Российской Федерации, обеспечении процесса политической социализации студентов в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о специфике развития и содержании политической сфере общества, становлении и развитии современных политических систем, политической жизни Российской Федерации;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях обеспечения процесса политической социализации студентов в вузе;
- сформировать у обучающихся умения анализировать теоретические построения и соотносить их с российской действительностью;
- сформировать у обучающихся навыки ориентирования в специальной литературе;
- сформировать у обучающихся навыки проведения сравнительного анализа различных аспектов политической действительности нового российского государства;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и**

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Политология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой.

### **«Теория и методология обществознания»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методология обществознания» является формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах системного обществоведческого знания, изучение основных общественных институтов и процессов, опираясь на современные теоретические и методологические разработки в сфере общественных наук.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и представления об основных теориях, применяемых в современных общественных науках;

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

- сформировать знания и представления об основных методах и методологии, применяемой в современных общественных науках;
- рассмотреть основы общественных наук как единого комплекса, выявить его гуманистический потенциал;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методология обществознания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методология обществознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **«Семейное право»**

#### **задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о регулировании отношений между супругами, родителями и детьми, а также регулирование других имущественных и личных неимущественных прав супругов и детей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение теоретических основ семейного права;
- обеспечить изучение законодательства о семье;



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и

- развить навыки толкования, использования и применения норм семейного права;
- выявить и развить у обучающихся интересы и способности к самостоятельной творческой деятельности, к теоретическому осмыслению и обобщению научных проблем гражданского права, критическому анализу действующего гражданского законодательства в целях восполнения пробелов теории семейного права, совершенствования законодательства и практики его применения, а также дальнейшего повышения их собственной квалификации как специалистов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное право» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Семейное право» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

- 4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.
- 5. Формы контроля:** экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Трудовое право»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Трудовое право» является: формировании у студентов знаний, умений и реальных представлений о том, как юридически правомерно, экономически целесообразно и нравственно осуществлять обучающемуся в будущем трудовую деятельность, которая является основой жизнедеятельности общества в целом и каждого трудоспособного индивида в особенности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основополагающими юридическими правилами осуществления трудовых отношений в Российской Федерации;
- ознакомить студентов с правовыми нормами трудового законодательства, регулирующими основные виды трудовых отношений и устанавливающими ответственность субъектов трудового права за нарушение таких норм;
- способствовать формированию умений и навыков экономического и юридического мышления студентов при осуществлении ими в будущем трудовых отношений у разных категорий работодателей;
- способствовать формированию умений правомерно и целесообразно реализовывать трудовые функции, исходя из существующей социально-экономической обстановки в стране, регионе и населенном пункте, умению защищать свои трудовые и гражданские права и собственные интересы, не злоупотребляя против законных интересов работодателей, партнеров по работе и иных лиц;
- способствовать формированию у студентов представлений о том, что в современной социально-экономической ситуации в стране работнику и работодателю нужно формировать партнерские отношения для реализации совместных интересов в вопросах эффективной работы организации в целом.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Трудовое право» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Трудовое право» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Конфликтология международных отношений»**

##### **задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Конфликтология международных отношений» является: приобретение студентами знаний о причинах и условиях, порождающих международный конфликт, о формах международных конфликтов, способах и методах предупреждения и разрешения международных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со спецификой международных конфликтов и способов их разрешения и предупреждения;

- научить выделять и анализировать международные конфликты, предлагать подходы для их решения.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Конфликтология международных отношений» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины «Конфликтология международных отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## **1. Цель и**

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Социология образования»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение студентами реального функционирования института образования в современном социуме, социологических методов обеспечения этой деятельности и формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по данному направлению обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать систематические знания студентов о социальных проблемах образования, основных социологических подходах к их решению;
- развить представления у будущих педагогов о применении методов социологии в исследовании и управлении решением проблем в области образования;
- сформировать у студентов навыки анализа социальных проблем образования и воспитания, использования социологических методов для этого.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и задачи

Целью

#### «Теория государства и права»

**освоения дисциплины** освоения дисциплины «Теория государства и права» является приобретение теоретических знаний о природе и основных характеристиках государства и права, взаимоотношениях государства и институтов гражданского общества, на формирование у студентов профессионального правосознания и правовой культуры, овладения методологией анализа государственно-правовых явлений и их адекватной оценки в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- усвоить общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, государственных и правовых явлений, места и роли государства и права в обществе, их соотношение и взаимодействие друг с другом, с различными общественными явлениями;
- сформировать высокую общую, политическую и правовую культуру, развить абстрактное, теоретическое мышление.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и задачи

Целью

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**«Экономика»**

**освоения дисциплины:** изучения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся целостных представлений о содержании экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основах функционирования рыночной экономики и роль конкуренции в рыночной экономике;
- сформировать у обучающихся знания о микро- и макроэкономических закономерностях и взаимосвязях;
- сформировать у обучающихся знания о влиянии значений макроэкономических показателей на рост благосостояния населения страны и развитие национальной экономики;



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи**

Целью

- сформировать у обучающихся знания о принципах поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

### **«Кибербезопасность»**

#### **дисциплины**

освоения дисциплины «Кибербезопасность» является формирование систематизированных знаний и навыков в области средств защиты информации.

Учебные задачи дисциплины:

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель и задачи

#### Целью

- сформировать знания, умения и навыки в области теории защиты информации, методов и принципов построения средств защиты информации;
- обеспечить овладение умениями и навыками по выявлению и предотвращению компьютерных атак, а также, по оценке защищенности компьютерных систем.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Кибербезопасность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационная безопасность»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационная безопасность» является формирование систематизированных знаний и навыков в области средств защиты информации.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки в области теории защиты информации, методов и принципов построения средств защиты информации;
- обеспечить овладение умениями и навыками по выявлению и предотвращению компьютерных атак, а также, по оценке защищенности компьютерных систем.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Информационная безопасность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование системного базового представления о моделях и технологиях, первичных знаний, умений и навыков студентов в области обработки информации на основе искусственного интеллекта, формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности, профессиональной мобильности и самосовершенствованию.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;
- расширить и систематизировать знания в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности их использования при решении образовательных и профессиональных задач;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач, стимулирование исследовательской деятельности в процессе освоения дисциплины.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Информационная безопасность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **«Музееведение»**

#### **и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о проблемах музееведения, теории и методике музейной работы, о роли музеев как социально-культурных институтов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать основные профессиональные навыки музееведов, умения работать с разнообразными источниками, предметами, составляющими музейные коллекции;

2. Ознакомить с историей создания определенных групп памятников, экспозиций, выставочных комплексов и др.;

3. Содействовать формированию навыков хранения музейных предметов и размещения их в экспозиции.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Музееведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель**

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель**

#### **«Теория и методика архивоведения»**

##### **и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика архивоведения» является: Получение студентами необходимых знаний и навыков в области научной организации сохранности документальных источников и навыков использования архивных документов в преподавании истории в школе и во внеклассной работе с учащимися.

Задачи дисциплины:

- обеспечить углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки (отечественной истории, вспомогательным историческим дисциплинам и др.);
- обеспечить овладение основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами;
- сформировать комплекс знаний по организации сохранности документов в архивных учреждениях;
- ознакомить студентов с составом и содержанием фондов архивов;
- обеспечить приобретение практических навыков работы с архивными источниками при
- сформировать и развить навыки проведения исторических исследований и написании исследовательских работ.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика архивоведения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика архивоведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### «Археология»

#### и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Археология» является формирование компетенций у обучающихся в области овладения приемами и методами, разрабатываемыми археологией, что является необходимой ступенью к активному восприятию курса истории и получению навыков критики исторических (археологических) источников.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся знания об особенностях системного и критического мышления и готовность к нему.
2. Сформировать у обучающихся навыки аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку информации, принимать обоснованное решение.
3. Приобретения навыков применения речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
4. Сформировать у обучающихся навыки формирования образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения.
5. Сформировать у обучающихся навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием археологических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

1.

6. Сформировать у обучающихся навыки различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Археология» относится к дисциплинам по выбору, формируемая участниками образовательных отношений по профилю «История».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Археология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### 5. Формы контроля: зачет.

### «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами»

#### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами» являются: знакомство обучающихся с современными семиотическими методами анализа различных типов исторических и нормативно-правовых текстов и рассмотрение исторических и нормативно-правовых текстов с позиции системного подхода, иерархического изучения текста как многоуровневой организации.

Задачи дисциплины:

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Цель

- сформировать у обучающихся способность к системному анализу к рассмотрению исторических и нормативно-правовых текстов – в системе взаимообусловленности их элементов,
- обучить обучающихся динамическому подходу к изучению исторических и нормативно-правовых текстов с учетом организации и самоорганизации элементов системы текста, наличием «неструктурного» в структуре. Динамичными системами являются исторический нарратив, мемуары как исторический текст, город с различными историческими слоями: они живут и развиваются во времени и пространстве, находясь во взаимодействии с другими типами текстов;
- сформировать навыки изучения «тотальной» и «глобальной» истории по данным различных типов исторических и нормативно-правовых текстов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами» относится к части Блока 1.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### 5. Формы контроля: зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

1.

### «Специальные исторические дисциплины»

#### Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать основные знания о специальных исторических дисциплинах, научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, как предметный, так и межпредметный.

Задачи дисциплины:

- научить студента работать с источниками различных видов и типов;
- научить анализировать фактический материал, делать соответствующие выводы и по возможности использовать методы специальных исторических дисциплин в создании экспозиций музеев различных уровней, в краеведческой и экскурсионной работе, на факультативных занятиях и в проведении заседаний кружков и викторин по истории.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### «История российской дипломатии»

#### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История российской дипломатии» является формирование у обучающихся комплекса знаний по истории дипломатической службы России; знакомство обучающихся с периодизацией этапов формирования российской дипломатии в контексте эволюции европейской и мировой дипломатии; отношения к деятельности выдающихся российских дипломатов и их дипломатического наследия.

Задачи дисциплины:

□ сформировать у обучающихся знания о сущности и специфике социально- исторических и социально-культурных условий создания принципов российской дипломатии;

□ сформировать знания об основных этапах исторического развития дипломатической службы в России;

□ воспитать гражданственность, сформировать национальную идентичность;

□ сформировать умение логически мыслить, вести дискуссии;

□ сформировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интереса к истории российской дипломатии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История российской дипломатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **Блок 2. Практика**

### **Обязательная часть Блока 2**

#### **Аннотация программы практики**

##### **Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)**

#### **1. Цель и задачи практики**

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечение связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся, формирование готовности к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, а также траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Развитие у обучающихся навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формирование у обучающихся способностей понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### 2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 4. Общая трудоемкость учебной практики: 6 зачетных единиц

### 5. Формы контроля: зачет с оценкой

### 6. Структура учебной практики:

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией образовательных учреждений. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива образовательной организации. Распределение студентов по базам практики. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – основной, состоящий из двух частей. Цель первой части заключается в мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности и формировании представлений о социальной значимости профессии учителя в обществе. Вторая часть

практики направлена на определение и оценивание студентом влияния урока на развитие обучающегося.

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по учебной практике.

## Аннотация программы практики

### Аннотация программы практики

#### Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

##### 1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения конкретных исследовательских задач в области истории, обществознания и образования.

Задачи практики.

Формирование у обучающихся способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при подготовке исследовательского проекта.

Развитие у обучающихся умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Развитие у обучающихся умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при подготовке исследовательского проекта.

Формирование у обучающихся способностей осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Развитие у обучающихся умений понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для подготовки исследовательского проекта.

##### 2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

##### 3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

##### 4. Общая трудоемкость учебной практики: 3 зачетные единицы 5.

Формы контроля: зачет с оценкой

##### 6. Структура учебной практики:

Первый этап – подготовительный. Подготовка анализа изученности методологической базы исследования / степени изученности, проверка студентом корректности задействованной научной информации, ее анализ и интерпретация.

Второй этап – основной. Работа над исследовательским проектом.

Третий этап – завершающий. Подготовка выступления для публичной защиты.

## **Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности**

### **1. Цель и задачи практики**

Целью практики является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи практики:

1. Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
2. Развитие у обучающихся способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Формирование у обучающихся способностей использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Формирование у обучающихся способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



## Аннотация программы практики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 3 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап практики – производственный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность. Студент знакомится со школой, особенностями воспитательной работы школы, с педагогическим коллективом, с планом работы классного руководителя, с детьми, родителями класса.

Третий этап практики – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

## **Учебная практика, технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов**

### **1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление теоретических знаний обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучения

Задачи практики:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной успеваемости обучающихся, умения выявлять и корректировать трудности в обучении.
- формирование способности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) индивидуального развития ребенка;
- формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при ознакомлении с опытом педагогической деятельности учителей истории и обществознания;
- развитие у обучающихся навыков управления своим временем, выстраивания и реализовывать траекторию саморазвития.

### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### **4. Общая трудоемкость учебной практики: 3 зачетные единицы 5.**

**Формы контроля:** зачет с оценкой

### **6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией школы.

## **Аннотация программы практики**

Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного учебного заведения. Распределение студентов. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – основной, состоящий из двух частей. Вторая часть практики направлена на определение и оценивание студентом влияния урока на развитие обучающегося.

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

## **Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

### **1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.

Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### **4. Общая трудоемкость учебной практики: 3 зачетные единицы 5.**

**Формы контроля:** зачет с оценкой

### **6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией школы. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного учебного заведения. Распределение студентов. Проведение

## **Аннотация программы практики**

конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап - технологический этап. Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

### Производственная (педагогическая) практика

#### 1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для подготовки к преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание», обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, обеспечение связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся, становление основ профессиональной педагогической компетентности через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в организациях основного и среднего общего образования.

Задачи практики:

Формирование у обучающихся навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание» в системе основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Формирование у обучающихся способностей навыков проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса по истории и обществознанию в системе основного и среднего общего образования.

Формирование у обучающихся навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников на уроках истории и обществознания и на внеурочных мероприятиях, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие у обучающихся навыков осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Развитие у обучающихся умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

#### 2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 15 зачетных единиц

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – аналитический. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Студент знакомится со школой, с педагогическим коллективом, с особенностями осуществления образовательного процесса в образовательной организации.

Третий этап – производственный. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве учителя истории и обществознания.

Четвертый этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

## Аннотация программы практики

### **Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство**

#### **1. Цель и задачи практики**

Целями проведения данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области психолого-педагогической, предметно-методической подготовки и воспитательной работы с обучающимися включая подготовку и проведение дел в классе в качестве классного руководителя, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

Формирование у обучающихся представлений о системе работы классных руководителей в школе, организации воспитательной деятельности на уровне класса.

Формирование у обучающихся профессионально-педагогических умений и навыков организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий в качестве классного руководителя.

Формирование у обучающихся способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формирование у обучающихся способностей осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Развитие у обучающихся способностей использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана. **3.**

#### **Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность



**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 3 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап практики – подготовительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап практики – основной. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве классного руководителя. Студент знакомится со школой, особенностями воспитательной работы школы, с педагогическим коллективом, с планом работы классного руководителя, с детьми, родителями класса. Проводит классный час, воспитательное мероприятие по плану классного руководителя или по согласованию с ним по запросам детей; занятие по педагогическому просвещению родителей; диагностику особенностей детского коллектива.

Третий этап практики – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

### Производственная практика, педагогическая, вожатская практика

#### 1. Цель и задачи практики

Целью практики является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере работы в качестве вожатого с временным дет-ским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и мо-лодежи.

Задачи практики:

1. Формирование у обучающихся представлений о системе организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребывани-ем детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. Формирование у обучающихся профессионально-педагогические умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного ла-геря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого.

3. Развитие у обучающихся навыков организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности.

4. Развитие у обучающихся навыков диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

5. Формирование у обучающихся способностей осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в усло-виях функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

#### 2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана. **3.**

#### Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 6 зачетных единиц

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – основной, соответствует логике организации смены. Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.

### **Производственная практика, педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности 1. Цель и задачи практики**

Целью практики является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

- Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.
- Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 3 зачетные единицы **5.**

**Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией школы. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного учебного заведения. Распределение студентов. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – технологический. Учебное содержание:

- освоение профессиональных действий в образовательной организации
- первичные профессиональные пробы;

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

### **Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1.Цель и задачи практики**

Целью практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения конкретных исследовательских задач в области истории, обществознания и образования, обозначенных в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе). Выбор темы выпускной квалификационной работы предопределяет конкретные цель и задачи научно-исследовательской работы (практики) студента во время подготовки методического контента ВКР.

Задачи научно-исследовательской работы (практики).

Данные цели НИР (практики) соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными задачами, реализуемыми в конкретной ВКР в разной степени в зависимости от ее темы:

1. Формирование у обучающихся способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при работе над ВКР.

2. Формирование у обучающихся способностей осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении при апробации методического контента ВКР.

3. Формирование у обучающихся способностей использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при апробации методического контента ВКР.

4. Развитие у обучающихся умений осуществлять педагогическую деятельность при апробации методического контента ВКР.

5. Формирование у обучающихся способностей использовать современные информационные технологии при апробации методического контента ВКР.

### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана. **3.**

### **Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 6 зачетных единиц

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Подготовка анализа изученности методологической базы исследования / степени изученности, проверка студентом корректности задействованной в методических материалах ВКР научной информации, ее анализ и интерпретация.

Второй этап – основной. Проверка студентом соответствия методического контента ВКР требованиям, предъявляемым к данным материалам

Третий этап – завершающий. Подготовка выступления для публичной защиты методического контента ВКР

## **Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Аннотация программы практики**

#### **Учебная практика, ознакомительная**

##### **1. Цель и задачи практики**

Целью практики является углубление теоретической подготовки будущих учителей обществознания на основе изучения системы организации деятельности государственных и муниципальных служащих в органах государственной власти и местного самоуправления, овладение практическими навыками поиска и критического анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность государственных и муниципальных служащих.

Задачи практики:

- Изучение нормативно-правовых основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, этических норм и правил поведения государственного и муниципального служащего.
- Изучение содержания, основных направлений профессиональной деятельности (места прохождения практики), категорий и понятий, используемых в профессиональной деятельности;
- Осуществление анализа своих действий при выполнении заданий на базе практики на предмет их соответствия с нормами и правилами поведения государственного и муниципального служащего;
- Овладеть практическими навыками обработки и систематизации материала, собранного в ходе практики.

##### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### **4. Общая трудоемкость учебной практики: 3 зачетные единицы 5. Формы контроля: зачет с оценкой**

##### **6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией школы. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного учебного заведения. Распределение студентов. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – основной, состоящий из двух частей. Вторая часть практики направлена на определение и оценивание студентом влияния урока на развитие обучающегося.

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

### **Аннотация программы практики**

#### **Производственная практика, педагогическая**



### **1. Цель и задачи практики**

Целью практики является практическое овладение методикой преподавания учебного предмета «Обществознание», а также формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся.

Задачи практики:

- формирование умений по практическому овладению методикой преподавания учебного предмета «Обществознание», а также формирования компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся.
- формирование способности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ практического овладения методикой преподавания учебного предмета «Обществознание», а также формирования компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся.
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) индивидуального развития ребенка;
- формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при ознакомлении с опытом педагогической деятельности учителей истории и обществознания;
- развитие у обучающихся навыков управления своим временем, выстраивания и реализовывать траекторию саморазвития.

### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 6 зачетных единиц

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Аннотация программы государственной итоговой аттестации**

#### **«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

##### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня и качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия

его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования приказ № 22 февраля 2018 г. № 125 Министерства образования и науки РФ (ФГОС ВО) и ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», разработанной в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка понимания выпускником-бакалавром современных тенденций развития исторической и обществоведческих наук;
- оценка уровня владения выпускником-бакалавром теоретическими знаниями об основных этапах и особенностях исторического развития России, а также стран Европы, Америки, Азии и Африки;
- оценка уровня владения выпускником-бакалавром понятийным аппаратом основных разделов обществознания; знаний закономерностей социального, политического, духовного, экономического и правового развития; умений применять обществоведческие категории для характеристики исторического процесса;
- выявление уровня подготовленности выпускника-бакалавра к самостоятельной работе в образовательных организациях; системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками по вопросам организации основных видов профессиональной деятельности.

## **2. Место в структуре ОПОП ВО**

Относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

## **3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе сдачи государственного экзамена:**

Выпускник в ходе сдачи государственного экзамена демонстрирует знания, умения, навыки, в основе которых лежит комплекс следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**4. Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## **Аннотация программы государственной итоговой аттестации «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»**

### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью является проверка знаний и навыков студента, полученных им в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История» и «Обществознание».

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ставит следующие задачи:

- развитие навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования по теме;
- умение применять положения законодательных нормативных актов в практической деятельности;
- глубокое понимание теории в решении проблем исследуемой темы;
- умение вести поиск и обработку информации из различных источников;
- умение применять современные информационные технологии и прикладные программные продукты.
- опираясь на полученные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, показать способность и умение научно аргументировать и обобщать полученные результаты.

### **2. Место в структуре ОПОП ВО**

Относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

### **3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе защиты ВКР:**

Выпускник в ходе выполнения и защиты ВКР демонстрирует знания, умения, навыки, в основе которых лежит комплекс следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость:** 6 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**ФТД. Факультативные**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (факультативная дисциплина)**

**«Методика организации волонтерской деятельности»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавров в области методика организации волонтерской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания волонтерской деятельности;
- развить социально-педагогическое мышление, умение выявлять социально-педагогические феномены, их обусловленность развитием образовательных и социальных систем;
- обеспечить освоение систематизированных знаний о волонтерском движении и волонтерской деятельности;
- обеспечить овладение умениями и навыками организации социально-направленной деятельности детей, подростков и молодёжи;
- сформировать способность понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив;
- развить общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции профессиональной подготовки студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

**«Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»**

### Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»: формирование профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о методике подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Задачи дисциплины:

□ сформировать у обучающихся способность осуществлять профессиональную деятельность по учебным предметам «история» и «обществознание» в системе основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

□ развить у обучающихся способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении истории и обществознания;

□ сформировать у обучающихся навыки, позволяющие эффективно осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки по дисциплинам «история» и «обществознание» при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;

□ развить у обучающихся способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на уроках истории и обществознания и при организации внеурочной деятельности по истории;

□ сформировать у обучающихся способность создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания дисциплин «история»; и «обществознание».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

Дисциплина «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**4. Формы контроля:** зачет.

### «История западных и южных славян»

#### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История западных и южных славян» является формирования у обучающихся комплекса знаний об общих тенденциях и особенностях исторического развития западных и южных славян; формирование знаний по истории западных и южных славян с учетом межпредметных связей, раскрывающих единство всеобщей и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся умение теоретически обосновывать, документально подтверждать и анализировать основные события развития истории западных и южных славян; - сформировать у обучающихся систему понятий и представлений об истории западных и южных славян как самобытной системы исторического развития;

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.

- сформировать системное понимание экономических, политических и духовных процессов, составивших принципиальное содержание исторического развития западных и южных славян;
- воспитать гражданственность, сформировать национальную идентичность;
- сформировать компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История западных и южных славян» относится к факультативной части учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «История западных и южных славян» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**1.**

### **«Основы военной подготовки»**

#### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) сформировать у обучающихся высокое общественное сознание и чувство воинского долга;
- 3) воспитать дисциплинированность, высокие морально-психологические качества личности гражданина-патриота;
- 4) освоить базовые знания и сформировать ключевые навыки военного дела;
- 5) раскрыть специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомить с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) сформировать строевую подтянутость, уважительное отношение к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучить и принять правила воинской вежливости;
- 9) овладеть знания уставных норм и правил поведения военнослужащих.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы военной подготовки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## Аннотация рабочей программы дисциплины

1.

ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.