

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

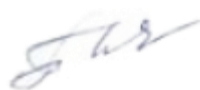
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол  
№15

от 24.06.2025

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Семьеведение

(наименование учебной

дисциплины)

**Уровень основной образовательной**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки**

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент, Войнова Анна Вячесловна

Рабочая программа дисциплины "Семьеведение" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  
Клименко А.В.  
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации семей, воспитывающих детей инвалидов.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально - педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Сформировать у студентов представления о комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сформировать у студентов представления об особенностях психологопедагогического сопровождения семей, воспитывающих детей – инвалидов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований  
 Методика посреднической деятельности  
 Методика формирования ответственного родительства  
 Педагогика  
 Поликультурное образование  
 Социальная педагогика  
 Специальная педагогика и психология  
 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
 Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних  
 Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства  
 Методика организации культурно-досуговой деятельности  
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Производственная практика 2  
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1  
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2  
 Профилактика социального сиротства  
 Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению  
 Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания  
 Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних  
 Теория и практика тьюторского сопровождения  
 Технологии работы социального педагога  
 Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</b> | <b>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и</b> |

|                                                                                       |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение</b> | <b>ПК-13.3 Владеет:</b> умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, |
| <b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,</b>     | <b>УК-10.1 Понимает</b> экономические решения, ведущие к коррупционному поведению             |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>научная проблематика подходов к изучению семьи и культурологические основы её функционирования;<br>современные теории брачно-семейных отношений, сущность и содержание современных форм брака и семьи в мире, их типологию и функции;<br>специфика современной проблематики семьи и пути её разрешения;<br>содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей;<br>законодательные и социально-экономические проблемы развития государственной семейной политики, её основные направления как в России, так и за рубежом. | <b>уметь:</b><br>выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы с семьёй в России и за рубежом;<br>соотносить социальные технологии по работе с семьёй с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;<br>основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с семьёй;<br>проводить мониторинг семейной ситуации в неблагополучных семьях;<br>использовать современные технологии реализации основных направлений государственной семейной политики. | <b>владеть:</b><br>владение основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи;<br>владение технологиями супружеского консультирования;<br>владение традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                                          | З    |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------|------|------|-------|------|
| Вид занятий                                   | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                                        | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                                  | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Консультации                                  | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,5  | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                                    | 14   | 14   | 14    | 14   |
| Контактная работа                             | 16,5 | 16,5 | 16,5  | 16,5 |
| Сам. работа                                   | 119  | 119  | 119   | 119  |
| Часы на контроль                              | 8,5  | 8,5  | 8,5   | 8,5  |
| Итого                                         | 144  | 144  | 144   | 144  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                 | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида |                |       |             |            |            |

|      |                                                                                                                    |   |   |                               |      |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|------|--|
| 1.1  | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Тема/                                  | 3 | 0 |                               |      |  |
| 1.2  | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Лек/                                   | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.3  | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Ср/                                    | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.4  | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Ср/                                    | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.5  | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Ср/                                    | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.6  | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Ср/                                    | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.7  | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Ср/                                    | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.8  | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Ср/                                    | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.9  | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Ср/                                    | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.10 | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Ср/                                    | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.11 | Брак и семья как фактор стабильности общества и антикоррупционного поведения. Основные модели семьи и брака /Тема/ | 3 | 0 |                               |      |  |
| 1.12 | Брак и семья как фактор стабильности общества и антикоррупционного поведения. Основные модели семьи и брака /Ср/   | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |

|      |                                                                                                                  |   |   |                               |      |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|------|--|
| 1.13 | Брак и семья как фактор стабильности общества и антикоррупционного поведения. Основные модели семьи и брака /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.14 | Брак и семья как фактор стабильности общества и антикоррупционного поведения. Основные модели семьи и брака /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.15 | Брак и семья как фактор стабильности общества и антикоррупционного поведения. Основные модели семьи и брака /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.16 | Брак и семья как фактор стабильности общества и антикоррупционного поведения. Основные модели семьи и брака /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.17 | Брак и семья как фактор стабильности общества и антикоррупционного поведения. Основные модели семьи и брака /Пр/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.18 | Брак и семья как фактор стабильности общества и антикоррупционного поведения. Основные модели семьи и брака /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.19 | Брак и семья как фактор стабильности общества и антикоррупционного поведения. Основные модели семьи и брака /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.20 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Тема/                            | 3 | 0 |                               |      |  |
| 1.21 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Пр/                              | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |

|      |                                                                                     |   |   |                               |      |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|------|--|
| 1.22 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.23 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.24 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.25 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.26 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.27 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.28 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.29 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 1.30 | Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи /Ср/ | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
|      | Раздел 2. Основные направления и технологии социальной работы с семьей              |   |   |                               |      |  |
| 2.1  | Семья как социальный институт и субъект воспитания общества /Тема/                  | 3 | 0 |                               |      |  |
| 2.2  | Семья как социальный институт и субъект воспитания общества /Ср/                    | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.3  | Семья как социальный институт и субъект воспитания общества /Ср/                    | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |

|      |                                                                                  |   |   |                               |      |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|------|--|
| 2.4  | Семья как социальный институт и субъект воспитания общества /Ср/                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.5  | Семья как социальный институт и субъект воспитания общества /Ср/                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.6  | Семья как социальный институт и субъект воспитания общества /Ср/                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.7  | Семья как социальный институт и субъект воспитания общества /Пр/                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.8  | Семья как социальный институт и субъект воспитания общества /Ср/                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.9  | Семья как социальный институт и субъект воспитания общества /Ср/                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.10 | Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система /Тема/ | 3 | 0 |                               |      |  |
| 2.11 | Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система /Пр/   | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.12 | Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система /Ср/   | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.13 | Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система /Ср/   | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.14 | Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система /Ср/   | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.15 | Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система /Ср/   | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.16 | Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система /Ср/   | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.17 | Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система /Ср/   | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.18 | Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система /Ср/   | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |



|      |                                                                                                      |   |   |                               |      |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|------|--|
| 2.19 | Формирование психолого-педагогической культуры родителей /Тема/                                      | 3 | 0 |                               |      |  |
| 2.20 | Формирование психолого-педагогической культуры родителей /Ср/                                        | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.21 | Формирование психолого-педагогической культуры родителей /Ср/                                        | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.22 | Формирование психолого-педагогической культуры родителей /Ср/                                        | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.23 | Формирование психолого-педагогической культуры родителей /Ср/                                        | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.24 | Формирование психолого-педагогической культуры родителей /Ср/                                        | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.25 | Формирование психолого-педагогической культуры родителей /Ср/                                        | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 2.26 | Формирование психолого-педагогической культуры родителей /Ср/                                        | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
|      | Раздел 3. Основные направления и приоритеты государственной семейной политики в современных условиях |   |   |                               |      |  |
| 3.1  | Нормативно-правовая база функционирования семьи /Тема/                                               | 3 | 0 |                               |      |  |
| 3.2  | Нормативно-правовая база функционирования семьи /Лек/                                                | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.3  | Нормативно-правовая база функционирования семьи /Ср/                                                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.4  | Нормативно-правовая база функционирования семьи /Ср/                                                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.5  | Нормативно-правовая база функционирования семьи /Ср/                                                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.6  | Нормативно-правовая база функционирования семьи /Ср/                                                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.7  | Нормативно-правовая база функционирования семьи /Ср/                                                 | 3 | 2 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.8  | Нормативно-правовая база функционирования семьи /Ср/                                                 | 3 | 1 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |

|      |                                                       |   |     |                               |      |  |
|------|-------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------|------|--|
| 3.9  | Социальная защита семьи, материнства и детства /Тема/ | 3 | 0   |                               |      |  |
| 3.10 | Социальная защита семьи, материнства и детства /Пр/   | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.11 | Социальная защита семьи, материнства и детства /Ср/   | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.12 | Социальная защита семьи, материнства и детства /Ср/   | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.13 | Социальная защита семьи, материнства и детства2 /Ср/  | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.14 | Социальная защита семьи, материнства и детства /Ср/   | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.15 | Социальная защита семьи, материнства и детства /Ср/   | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.16 | Социальная защита семьи, материнства и детства /Ср/   | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.17 | Социальная защита семьи, материнства и детства /Ср/   | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.18 | Социальная защита семьи, материнства и детства /Ср/   | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
| 3.19 | Социальная защита семьи, материнства и детства /Ср/   | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 | Л1.1 |  |
|      | Раздел 4. Форма промежуточной аттестации экзамен      |   |     |                               |      |  |
| 4.1  | Форма промежуточной аттестации экзамен /Тема/         | 3 | 0   |                               |      |  |
| 4.2  | Форма промежуточной аттестации экзамен /Конс/         | 3 | 2   | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 |      |  |
| 4.3  | Форма промежуточной аттестации экзамен /КПА/          | 3 | 0,5 | УК-10.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-13.3 |      |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Прохорова О. Г., Черняк Е. М., Кононова Л. И., Анисимова С. А., Климантова Г. И., Стрельникова Н. Н., Шинина Т. В., Вдовина М. В., Рыжухина И. Ю., Кононова А. П., Холостова Е. И. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 379 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535667">https://urait.ru/bcode/535667</a> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

## Приложение 1

### Методические материалы по дисциплине «Семьеведение»

#### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

#### Тема 3. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи

##### Вопросы

1. Демографическая ситуация в Российской Федерации. Факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи.
2. Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизмы реализации в условиях рыночных отношений.
3. Бюджет семьи. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения.

#### Тема 5. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система

##### Вопросы

1. Типология семейного воспитания
2. Факторы семейного воспитания:

#### Тема 8. Социальная защита семьи, материнства и детства

##### Вопросы

1. Система социальных гарантий для различных слоев населения:
2. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

## **1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах**

### **1.2.1. Решение правовых задач**

#### Тема 7. Нормативно-правовая база функционирования семьи

Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у студентов навыков по применению источников права студентам дается задание – решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

#### Примеры задач.

1. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Клямкину (брату умершей матери) – стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задачи.
2. Найдите соответствующие статьи Семейного кодекса РФ, посвященные данному правоотношению.
3. Письменно ответьте на вопрос задачи, аргументируя свой ответ соответствующими статьями Семейного кодекса РФ.

2. Жители Самары – 16-летний Киркин и 14-летняя Водянникова решили вступить в брак, поскольку Водянникова была беременна, а Киркин через восемь месяцев должен переехать со своими родителями в другой город.

Родители Киркина категорически возражали против вступления сына в брак, ссылаясь в своем заявлении, поданном ими в орган загса на то, что он еще слишком молод; не работает, а учится в школе, а потому не может материально обеспечивать даже себя; они, его родители, имеют еще двух несовершеннолетних детей и недостаточно обеспечены, чтобы содержать семью сына; семья Водянниковой вообще находится за чертой бедности. Вместе с тем, родители Киркина заявили, что если у Водянниковой родится от их сына ребенок, они готовы признать его внуком (внучкой) и выплачивать на его содержание по 5 тыс. рублей ежемесячно, пока у них есть такая возможность и до того времени, когда их сын будет работать.

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задачи.
2. Найдите соответствующие статьи Семейного кодекса РФ, посвященные данному правоотношению.
3. Письменно ответьте на вопрос задачи, аргументируя свой ответ соответствующими статьями Семейного кодекса РФ.

### 1.2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария

#### Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

**Брак** – это добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, порождающий для них личные и имущественные права и обязанности и направленный на создание семьи.

**Родительские правоотношения** – это урегулированная нормами семейного законодательства совокупность личных и имущественных отношений между родителем и его ребенком, содержание которых входит в права и обязанности безусловного характера, призванные обеспечить процесс содержания и надлежащего воспитания ребенка.

Этому комплексу прав и обязанностей предшествуют три юридических факта:

1. рождение ребенка;
2. связанное с этим состояние ребенка;
3. удостоверение происхождения в установленном порядке.

### 1.2.3 Методические указания по подготовке к ролевым играм

#### Тема 6. Участники образовательных отношений: их права и обязанности

По инициативе студентов отдельные семинарские занятия также могут проводиться в форме ролевой игры. В ролевой игре предполагается совместная деятельность группы студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Ролевая игра требует от студента проявить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Подготовка к ролевой игре состоит в ознакомлении с материалами, предназначенными для освоения той или иной темы.

Прежде всего, это изучение организационной документации. Это, например: Кодекс об административных правонарушениях РФ, служебные (должностные) инструкции и другие материалы, в том числе – законодательные решения федеральных и региональных органов власти.

Распределение ролей и задач по их исполнению осуществляется заранее ведущими ролевой игры, которые назначаются преподавателем по согласованию с группой. В ходе самоподготовки к полугрупповым занятиям функции по каждой роли уточняются. Время проведения ролевой игры определяется её темой и сценарием.

Успешно выполняет задание студент, если он активно исполняет свою роль, вносит идеи и предложения, полностью и аргументировано отвечает на вопросы ведущего или участников игры, показывает уверенные знания и умения по теме занятия, оперирует нормативными документами, координирует свои действия с другими участниками, исполняющими соответствующие роли.

### **Методические рекомендации по работе с источниками права**

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении образовательного права, полагаясь на статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», можно ответить на вопросы, касающиеся порядка возникновения и прекращения образовательных отношений.

## **28. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Понятие, предмет и функции «Семьеведения»**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий, подготовка к диктанту

### **Глава 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

### **Глава 3. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка рефератов

### **Тема 4. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.



### **Тема 5. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка рефератов

### **Тема 6. Формирование психолого-педагогической культуры родителей**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка рефератов

### **Тема 7. Нормативно-правовая база функционирования семьи**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Решение правовых задач.

### **Тема 8. Социальная защита семьи, материнства и детства**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

### **Темы рефератов**

#### **Глава 3. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи**

1. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
2. Факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи.
3. Проблема рождаемости и воспроизводства населения в современной России.
4. Демографическая политика в РФ, ее основные направления.

#### **Тема 5. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система**

1. Особенности неполной семьи понятие, основные проблемы.
2. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья основные особенности и проблемы.
3. Особенности воспитания ребенка в православной семье.
4. Особенности взаимоотношений супругов в православной семье.
5. Особенности взаимоотношений супругов в мусульманской семье.
6. Особенности взаимоотношений супругов в связи с религиозными предпочтениями семьи.
7. В семье растет девочка
8. В семье растет мальчик
9. Ошибки родительского воспитания
10. Особенности воспитания подростков
11. Сиблинги и сипсы, особенности воспитания

#### **Тема 6. Формирование психолого-педагогической культуры родителей**

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
6. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
7. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
8. Факторы и условия семейного благополучия.
9. Модели взаимоотношений супругов в семье.
10. Конструктивное семейное общение.
11. Этапы супружеских и семейных отношений.
12. Кризисные периоды развития супружеских отношений.

13. Феномен супружеской совместимости.
14. Типологии проблемных семей.
15. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
16. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
17. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него
18. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке. Сходства и различия. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.

## Приложение 2

### **Оценочные материалы по дисциплине «Семьеведение»**

#### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

##### **1.1. Понятие, предмет и функции «Семьеведения»**

###### **Задания для понятийного диктанта**

Вариант 1.

Семьеведение, дохристианская модель семьи, «Домострой», прокреация, принцип системности в семьеведении.

Вариант 2.

Семья, христианская модель семьи, брачность, прокреативная этика, принцип синергетический в семьеведении.

###### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

##### **1.2. Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака**

###### **Комплект заданий для проведения письменного опроса**

Вариант 1.

1. Происхождение семьи и брака.
2. Современное состояние семьи. Раскройте взгляды социологов на проблему.

Вариант 2.

1. Раскройте этапы развития семейно-брачных отношений.
2. Раскройте функции семьи.

###### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

##### **1.3. Тема 3. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи**

###### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Письменный опрос**

#### **Тема 4. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

#### **1.5.Тема 5. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества**

##### **Темы для написания рефератов**

1. Семья как особый феномен общества.
2. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.
3. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на разных этапах развития российского общества.
4. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на разных этапах развития европейского общества.
5. Приоритет семьи в формировании личности ребенка в современных условиях.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

#### **1.6.Тема 6. Основы права социального обеспечения Российской Федерации.**

##### **Тематика рефератов.**

1. Понятие права социального обеспечения и его значение. Источники права социального обеспечения.
2. Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение.
3. Субъекты права социального обеспечения. Понятие и виды социального обеспечения

##### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **1.7. Тема 7. Нормативно-правовая база функционирования семьи**

### **Примеры правовых задач**

28. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Клямкину (брату умершей матери) – стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
- Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
- Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна?

Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

- Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

28. Григорьева обратилась в суд с иском к Афанасьевой о взыскании алиментов на своего племянника. Исковые требования она мотивировала тем, что в течение двух лет фактически воспитывает 7-летнего племянника. Мать ребенка, Афанасьева 2 года назад уехала на заработки в другой город, там вышла замуж и родила ребенка. Никакой материальной помощи за этот период она не оказывала. В судебном заседании Афанасьева пояснила, что предоставлять денежные средства на содержание сына в настоящее время она не может, т.к. временно не работает, находясь в отпуске по уходу за ребенком, соответственно собственного заработка она не имеет. Её содержит муж. Забрать сына к себе она не может, т.к. против этого возражает муж. Какое решение примет суд?

28. 25-летний Артемьев заключил брак с 35-летней Ивановой, у которой от первого брака имелась дочь Ольга 12 лет. В целях упрочения семейных отношений Артемьев обратился в суд с заявлением об удочерении Ольги. Суд в просьбе отказал, мотивируя свое решение молодостью Артемьева. Последний обратился в суд с жалобой в кассационную инстанцию. Что ему ответят?

28. В апреле 2002 г. Киселев уехал на заработки в Иркутскую область. Жене и дочери в течение 2-х лет он регулярно писал письма, однако никаких денежных переводов не присылал, мотивируя это тем, что копит деньги на покупку дома в г. Иркутске. В июне 2005 г. приехав к нему в отпуск, жена обнаружила, что дом построен, в котором муж уже несколько месяцев живет в нем с другой женщиной. Киселева обратилась в местную юридическую консультацию за советом.

### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **1.8.Тема 8. Социальная защита семьи, материнства и детства**

### **Комплект заданий для проведения письменного опроса**

#### **Вариант 1.**

1. Цели государственной семейной политики в современной России.
2. Государственная система управления семейной политикой. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями.
3. Дайте определение следующим понятиям: семейное право, брак, алиментные обязательства, развод.

#### **Вариант 2.**

1. Принципы семейной политики. Основные направления и приоритеты семейной политики в современной России.
2. Региональные целевые программы, направленные на улучшение благополучия различных категорий семей.
3. Дайте определение следующим понятиям: семейный кодекс, брачный возраст, брачный договор, права и обязанности супругов.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
- «хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. «Семьеведение» как учебная дисциплина. Предмет и функции семьеведения.
2. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
3. Место и значение «семьеведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
4. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
5. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
6. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
7. Основные типы семьи, их характеристика.
8. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.
9. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.
10. Региональные демографические проблемы, их характеристика.
11. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека, их характеристика.
12. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.
13. Типология семейного воспитания, основные подходы, их характеристика.
14. Основные принципы семейного воспитания в отечественной педагогике.
15. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.
16. Типичные ошибки семейного воспитания.
17. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.
18. Социологические методы изучения семьи.
19. Психологические методы изучения семьи.
20. Педагогические методы изучения семьи.
21. Методы изучения детско-родительских отношений.
22. Формы и методы работы с семьей.
23. Супружеские конфликты, их причины и профилактика.
24. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики.

25. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

26. Многодетная семья и ее социальная защита.

### Критерии оценки

| Шкала оценивания                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» / «зачтено»           | <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу                                                  |
| «хорошо» / «зачтено»            | <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;                                                                                           |