

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:18:10
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№ 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Деятельность школьной социально-психологической службы

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Железноводск, 2025 г.

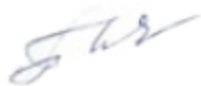
Программу составил(-и): Старший преподаватель, Качалова Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Деятельность школьной социально-психологической службы" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дать представление о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования;
2. Сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию;
3. Познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа;
4. Способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология
 Информационная гигиена
 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
 Методология и методы научного исследования
 Общая психология
 Педагогика
 Поликультурное образование
 Социальная педагогика
 Социально-педагогическое проектирование
 Специальная педагогика и психология
 Учебная (ознакомительная) практика 1
 Учебная (ознакомительная) практика 2
 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная практика 2
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2
 Профилактика социального сиротства
 Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению
 Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания
 Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних
 Тайм-менеджмент
 Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации
 Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для

ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности	ПК-16.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: принципы работы социально-психологической службы, виды её деятельности.	уметь: Применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся. Принимать участие во взаимодействии педагога-психолога и социального педагога. Применять технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений. Предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся во взаимодействии с социальными институтами.	владеть: готовность соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовность использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося; готовность к взаимодействию со смежными специалистами для решения общеобразовательных задач; готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	З		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,5	8,5	8,5	8,5
Сам. работа	63,5	63,5	63,5	63,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практическая психология как область профессиональной деятельности					
1.1	Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы /Тема/	3	0			
1.2	Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы /Лек/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
1.3	Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
1.4	Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
1.5	Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
1.6	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования /Тема/	3	0			

1.7	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования /Пр/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
1.8	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
1.9	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
1.10	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
	Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога					
2.1	Основные направления работы психолога в школе /Тема/	3	0			
2.2	Основные направления работы психолога в школе /Пр/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
2.3	Основные направления работы психолога в школе /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
2.4	Основные направления работы психолога в школе /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
2.5	Основные направления работы психолога в школе /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
2.6	Модель профессиональной деятельности практического психолога /Тема/	3	0			
2.7	Модель профессиональной деятельности практического психолога /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
2.8	Модель профессиональной деятельности практического психолога /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
2.9	Модель профессиональной деятельности практического психолога /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
	Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста					
3.1	Психолог в начальном и среднем звене школы /Тема/	3	0			
3.2	Психолог в начальном и среднем звене школы /Пр/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	

3.3	Психолог в начальном и среднем звене школы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.4	Психолог в начальном и среднем звене школы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.1	
3.5	Психолог в начальном и среднем звене школы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.1	
3.6	Психолог в начальном и среднем звене школы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.1	
3.7	Психолог в начальном и среднем звене школы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.4	
3.8	Психолог в старшем звене школы /Тема/	3	0			
3.9	Психолог в старшем звене школы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.10	Психолог в старшем звене школы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.11	Психолог в старшем звене школы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.3	
3.12	Психолог в старшем звене школы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.3	
3.13	Психолог в старшем звене школы /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.14	Работа практического психолога с разными категориями детей /Тема/	3	0			
3.15	Работа практического психолога с разными категориями детей /Ср/	3	2		Л1.2	
3.16	Работа практического психолога с разными категориями детей /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.17	Работа практического психолога с разными категориями детей /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.18	Работа практического психолога с разными категориями детей /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	

3.19	Работа практического психолога с разными категориями детей /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.20	Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся /Тема/	3	0			
3.21	Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.22	Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.23	Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.24	Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся /Ср/	3	2	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
3.25	Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся /Ср/	3	1,5	УК-6.3 ОПК-3.3 ПК-16.2	Л1.2	
	Раздел 4. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
4.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	3	0			
4.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	3	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Кочеткова А. И., Кочетков П. Н. Социально-психологические основы организационного поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 476 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555009
ЛП.2	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538923
ЛП.3	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539494
ЛП.4	Васильева Р. М., Дулина Г. С. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения подростков [Электронный ресурс]:. - Чебоксары: ЧГИКИ, 2015. - 93 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138908

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
--	---

РОССИЯ	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
(МОДУЛЬ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

**Методические материалы по дисциплине
«Деятельность школьной социально-психологической службы»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога

Практическое занятие 2.1. Основные виды деятельности практического психолога

Вопросы

1. Психологическое просвещение
2. Психопрофилактика
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Психолого-педагогический консилиум

Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога

Практическое занятие 2.2. Модель профессиональной деятельности практического психолога

Вопросы

1. Цели психологической помощи.
2. Концепция модели практического психолога.
3. Профессиональная этика. Конфиденциальность.
4. Ограничения в деятельности практического психолога.

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.1. Психолог в начальном и среднем звене школы

Вопросы

1. Краткая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.
2. Основные направления работы с младшими школьниками: адаптация к школьному обучению, развитие познавательных процессов, работа с моторикой, развитие волевой регуляции поведения и коммуникативных способностей.
3. Направления работы с подростками: развитие мотивационной сферы и интересов (дифференциация обучения), развитие самооценки и образа «я», развитие общения со сверстниками.

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.2. Психолог в старшем звене школы.

Вопросы

1. Краткая характеристика задач развития в ранней юности.
2. Помощь психолога в области личностного развития.
3. Самоопределение старшеклассников

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.3. Работа практического психолога с разными категориями детей

Вопросы

1. Одаренные дети
2. Неуспевающие школьники
3. Трудные дети и подростки.

4. Работа психолога с «особыми» детьми

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста **Практическое занятие 3.4. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся**

Вопросы

1. Профессиональное определение учащихся как выбор жизненного пути.
2. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

1. Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
2. Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
3. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.
4. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
8. Написание рефератов, докладов, сообщений.

2. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы системы образования

1. Практическая психология как область профессиональной деятельности
2. Позиции психолога-практика
3. Стратегии работы психолога-практика
4. Практика работы с персоналом в организациях
5. Функциональная модель ведения тренинговой группы
6. Требования к личности и педагога психолога
7. Стратегии работы психолога в школе
8. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы
9. Консультативная беседа
10. Методы социально-психологической диагностики обучающихся разного возраста
11. Проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста.
12. Сравнительный анализ параметров деятельности служб психологической помощи за рубежом и в России..
13. Временные интервалы осуществления различных видов деятельности педагога-психолога.
14. Анализ положений этического кодекса.

Оценочные материалы по дисциплине «Деятельность школьной социально-психологической службы»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы

Вопрос 1:

Лаборатория научных основ детской практической психологии психологического института РАО впервые осуществила в нашей стране многолетний (1982-1988) научно практический эксперимент по введению в школу детского психолога.

Что явилось целью эксперимента?

1. Изучение работы психолога непосредственно в школе и деятельность районного или областного центра психологической службы.
2. Изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога и создания структуры школьной психологической службы для ее последующего внедрения в систему народного образования.
3. Оба ответа верны.

Вопрос 2: Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?

1. Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.
2. Положение о психологической службе народного образования (1987).
3. Оба ответа являются неверными.

Вопрос 3: Чем определяется развитие психологической службы?

1. Существующими в обществе научными психологическими концепциями.
2. Потребностями и задачами народного образования.
3. Целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.
4. Подходят все варианты ответов.

Вопрос 4: Назовите основной критерий эффективности психологической службы государственного образования.

Вопрос 5: Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?

1. Единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить.
2. Взаимодействие науки и практики психологической службы образования.

Вопрос 6: В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?

1. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
2. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.
3. Оба ответа являются неверными.

Вопрос 7: Главная задача ПСО заключается в:

1. Оказании своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.
2. Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.
3. Содействии психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

Вопрос 8: Что является главной задачей детского практического психолога, работающего в службе образования?

1. Найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.
2. Своевременная оценка психического развития ребенка.

3.Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка

Ключ:

1.–2

2.–1

3.–4

4.-Психологическое здоровье детей и школьников.

5.–1

6.–2

7.–3

8.–1

Раздел 2.Формы и методы работы практического психолога

Тема: Основные направления деятельности практического психолога образования

Вопрос 1: Запишите недостающий вид деятельности. Основными видами деятельности детского психолога являются:

1.Психологическое просвещение,

2.Психологическая профилактика,

3.Психологическое консультирование,

4.Психологическая диагностика,

5. _____

Вопрос 2: В зависимости от чего в любой конкретной ситуации каждый вид работы психолога может быть основным?

1.От той проблемы, которую решает психолог.

2.От специфики того учреждения, где он работает.

3.Верны оба варианта ответов.

Вопрос 3: Дайте определение. Психологическое просвещение –это?

1.Приобщение взрослых —воспитателей, учителей, родителей —и детей к психологическим знаниям.

2.Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

3.Знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Вопрос 4: В чем заключается основной смысл психологического просвещения?

1.Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.

2.Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.

3.Достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

4.Верны все варианты ответов.

Вопрос 5: Что является одним из существенных аспектов психологического просвещения учителей и родителей?

1.Ознакомление их со способами правильного общения с детьми и оказания им психологической поддержки.

2.Создания в семье и школе благоприятного психологического климата.

3.Оба варианта ответов являются верными.

4.Оба варианта ответов являются неверными.

Вопрос 6: Дайте определение. Психологическая профилактика –это?

1.Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

2.Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

3.Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Вопрос 7: В психопрофилактике выделяют три уровня: первичная, вторичная и третичная профилактика. С какими детьми работает психолог на первом уровне профилактики?

1.С детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.

2.С детьми «группы риска».

3.С детьми, у которых ярко выражены учебные или поведенческие проблемы.

Вопрос 8: Кто из авторов справедливо считал, что, если нормальный ребенок ни в одном учебном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи?

1.Ушинский.

2.Сухомлинский.

3.Макаренко.

Ключ:

1.–Психологическая коррекция

2.–3

3.–1

4.–4

5.–3

6.–2

7.–1

8.–2

от 22 и ниже –неуд.

(тестовые задания)

Критерии оценки

Шкала интервальных баллов:

от 43 до 37 –отлично

от 36 до 30 –хорошо

от 29 до 23 –удовлетворительно

менее 23 — неудовлетворительно

1.2. Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

28.05. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
6. Основные виды деятельности педагога – психолога.
7. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.
8. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
9. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
10. Организация работы центра профориентации.
11. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.

12. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
13. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
14. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
15. Документация практического психолога школы.
16. Работа психолога в начальной школе.
17. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
18. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
19. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
20. Организация работы с одаренными детьми.
21. Организация работы с неуспевающими школьниками.
22. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.
- 23 Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

Критерии оценки

Оценка «Зачтено» ставится, если ответы студента на основные вопросы , а также дополнительные вопросы отличаются глубиной и содержательностью: ☐ студент свободно владеет научной терминологией; ☐ ответ студента структурирован, содержит анализ; логично и доказательно раскрывает проблему, ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; ☐ студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено » ставится, если: ☐ студент не смог раскрыть содержание вопросов ; ☐ допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; допущены принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы; ☐ студент не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.