

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:04:56

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

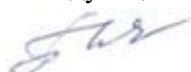
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Перепелкина Наталия Александровна

Рабочая программа дисциплины "Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. обеспечить готовность студентов к профессиональной деятельности с учетом перспективных направлений развития системы специального образования;
2. закрепить у студентов теоретические знания об особенностях основной образовательной программы и рабочих программах логопеда;
3. вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по моделированию образовательных программ для детей с нарушениями речи;
4. развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
5. стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика преподавания русского языка

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии цифрового образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое	уметь: Анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ. Определять структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Определять содержание адаптированных основных и дополнительных	владеть:
---	---	-----------------

обеспечение их реализации; источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи; методы воспитания в специальном дошкольном учреждении; особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.	образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Разрабатывать и реализовывать адаптированные основные и дополнительные образовательные программы ребёнка с нарушениями речи с учётом его возраста и индивидуальных возможностей.
---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	5 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. /Тема/	8	0			
1.2	Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.3	Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.4	Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.5	Понятие адаптированных образовательных программ. /Тема/	8	0			
1.6	Понятие адаптированных образовательных программ. /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.7	Понятие адаптированных образовательных программ. /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.8	Понятие адаптированных образовательных программ. /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.9	Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи. /Тема/	8	0			
1.10	Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи. /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.11	Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи. /Пр/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	

1.12	Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи. /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.13	Моделирование образовательных программ для школьников с нарушениями речи. /Тема/	8	0			
1.14	Моделирование образовательных программ для школьников с нарушениями речи. /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.15	Моделирование образовательных программ для школьников с нарушениями речи. /Пр/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.16	Моделирование образовательных программ для школьников с нарушениями речи. /Ср/	8	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1	
1.17	КПА /Тема/	8	0			
1.18	Консультация /Конс/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2		
1.19	Экзамен /КПА/	8	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 362 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542426
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

Практическое занятие 1-2

Вопросы

1. Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.
2. Реестр примерных ООП.
3. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации.
4. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
5. Требования ФГОС дошкольного и начального образования к образовательным программам.

Тема 2. Понятие адаптированных образовательных программ.

Практическое занятие 3-4.

Вопросы

1. Понятия АООП и АОП.
2. Общая структура АООП и АОП.
3. Содержание структурных компонентов АООП и АОП.

Тема 3. Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.

Практическое занятие 5-7.

Вопросы

1. Нормативные требования к моделированию образовательных программ.
2. Особенности программы коррекционной работы.
3. Проблема целеполагания при моделировании образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.
4. Примерная АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

5. Технология моделирования адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей дошкольника с речевыми нарушениями.

Тема 4. Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.

Практическое занятие 8-10.

Вопросы

1. Проблема целеполагания при моделировании образовательных программ для школьников с тяжелыми нарушениями речи
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
3. Технология моделирования адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

При подготовке к практическим занятиям студент должен уметь самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов. Поэтому преподавателю необходимо развивать навыки самостоятельной работы, стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать их творческую активность и инициативу.

Подготовка к практическим занятиям включает самостоятельную работу, в процессе которой предполагаются такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание рефератов;
- составление глоссария;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.

Виды заданий для подготовки к практическим занятиям, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методическими материалами, направляющими подготовку студентов к практическим занятиям являются:

- рабочая программа по дисциплине;
- методические указания по выполнению различных видов работ.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Методические указания по работе с научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

• Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

• Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по разработке опорных конспектов

Опорный конспект содержит основные термины и понятия изучаемой темы. Для развития навыков активного восприятия материала представляется предпочтительным вариант, при котором студенты самостоятельно составляют опорный конспект на базе учебного материала, полученного не только на лекциях, но и почерпнутого из литературы при самостоятельной подготовке. Тогда опорный конспект может включать в себя те понятия из учебного курса, без которых студент-составитель считает усвоение всего учебного материала невозможным (либо неполным).

Эффективность использования опорных конспектов зависит от наличия у студентов навыков их составления. Руководствуясь предложенным кругом вопросов, обучающийся (сначала – под руководством преподавателя, впоследствии – самостоятельно) составляет план ответа на них. В рамках составленного плана ответа определяется перечень понятий, которыми необходимо оперировать как при ответе на поставленные вопросы, так и в процессе проведения дискуссий.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации

- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть.

- необходимо избегать плагиата (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, необходимо сделать ссылки на автора работы.

Методические рекомендации по выполнению схем, сравнительных и тезисных таблиц

Одной из форм самостоятельной работы студента является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине.

Преподавателем обеспечивается формирование кроме списка литературы, как основной и дополнительной, иных источников самостоятельной работы студента (например, Интернет-ресурс).

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине (если такое имеется), литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Тезисные таблицы дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами.

Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;
- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;
- выполнение работы на уровне понимания, т. Е. студент используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий – в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;
- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

Методические указания по выполнению презентаций

1) необходимо соблюдать регламент, оговоренный преподавателем при получении задания, количество иллюстрационного материала слайд-презентации должно быть достаточным, но не чрезмерным;

2) работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторского искусства студентом и умения привлечь внимание аудитории к своему выступлению;

3) местоимение «я» при представлении презентации употреблять не принято, лучше его избегать и свое мнение выражать обезличенно. Вместо «я думаю», «я считаю» следует употреблять выражения: «думается, что...», «есть основания предполагать, что...», «логично предположить, что...»;

4) существуют неписанные нормы употребления цитат в тексте презентаций: на одной странице их не должно быть более одной;

5) студент в ходе работы по подготовке слайд-презентации отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы студентов-слушателей в аудитории;

6) студент в ходе работы по подготовке слайд-презентации отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении;

7) текстовый материал презентации должен быть хорошо читаем;

8) дизайн слайдов должен быть официально-деловым.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и

приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Методические указания к подбору дидактического материала

В дидактике особое место отводится средствам обучения и их влиянию на результат обучения.

Дидактические средства являются орудием труда педагога и инструментом познавательной деятельности детей. Средства обучения являются источниками получения информации.

Дидактические материалы выполняют следующие функции. Они реализуют принцип наглядности; переводят абстрактные речевые понятия в доступную для детей форму; способствуют накоплению чувственного, опыта и овладению способами действий; увеличивают объем самостоятельной деятельности детей; интенсифицируют процесс обучения.

Традиционно комплект наглядного дидактического материала делится на два вида: демонстрационный (предназначен для показа всей группе детей) и раздаточный (предназначен для работы одного ребёнка, индивидуально).

К дидактическому материалу предъявляют ряд требований. Он должен соответствовать возрасту детей; в нем должны быть хорошо выражены особенности предметов; изображения не должны изобиловать деталями; наглядность должна быть привлекательной для детей, безопасной, устойчивой, прочной; отличаться разнообразием. При подборе дидактического материала необходимо учитывать эти требования.

Методические указания по созданию инфографики

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию.

Инфографика – это визуальное представление данных. Использовать инфографику очень удобно, когда нужно быстро и эффективно объяснить сложную информацию или статистику. Преимущество инфографики в том, что с её помощью можно сделать сложные сведения понятными и увлекательными. Тем не менее, изготовить инфографику довольно таки сложно, так как вы должны собрать много информации и качественно её оформить. Принципы создания инфографики:

1. *актуальность и востребованность темы* (ориентирование на аудиторию, для которой создается инфографика);

2. *простота и краткость* (Всю собранную информацию необходимо отсортировать и оставить только самое важное. Главная задача инфографики – пролить свет на какой-то конкретный вопрос или проблему. Не преувеличивайте количество информации и визуальных элементов. Слишком много деталей могут сделать инфографику трудной для понимания);

3. *образность и визуализация* (Обычные данные скучны и иногда их бывает трудно понять. Использование геометрических фигур, графики, диаграмм, иконок и символов — все это может помочь создать образ передаваемой информации и визуализировать данные);

4. *креативность* (Это главное отличие инфографики от простой диаграммы. Представьте свою инфографику в виде плаката, на котором вы можете самовыразиться. Но, в то же время, дизайн должен быть целесообразным и отражать раскрытие вопроса);

5. *точность и организованность информации* (информация представляется точно и структурировано, главная мысль должна быть ясной);

6. *эстетическая привлекательность* (гармония и пропорциональность).

Технология создания инфографики

1-й шаг – определите цели и задачи, которые необходимо достичь с помощью инфографики (в зависимости от предметной сферы). Стоит принять во внимание, что «в графике очень легко отображать существующее в реальности, значительно труднее перенести в визуальную плоскость отвлеченные понятия и почти невозможно – мнения и комментарии»

2-й шаг – разбейте информацию на разделы, части, пункты. Каждый раздел представьте отдельным изображением или графиком. Подберите нужные визуальные образы, которые знакомы и часто используются вашей аудиторией.

3-й шаг – создайте фокус, то есть придумайте историю, основную визуальную метафору, вокруг которой будет строиться инфографика. Она должна быть простой и всем известной.

Сервисы для создания инфографики

Инфографику можно создать практически в любом редакторе, который есть под рукой – Ms Office Power Point, Ms Office Word, Paint и т. П. Но для людей, не знакомых с принципами дизайна и инфографики это бывает довольно сложно. В Интернете представлено множество сервисов, позволяющих создавать разные виды инфографики как по шаблонам, так и с чистого листа. Рассмотрим некоторые из них: easel.ly; Visual.ly; Canva.com; Piktochart; Infogr.am; Creately; Tagxedo.

Методические указания по выполнению проблемно-аналитического задания

Цель аналитической работы – углубленное исследование отдельных аспектов изучаемого материала, анализ базовых понятий данного курса, а также анализ процессов моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи.

Работа выполняется на основе тщательного анализа различных источников информации и, в частности, рекомендуемой литературы, а также соответствующих электронных источников..

Задачами аналитической работы являются:

- проявление умения работать со специальными источниками информации научного, методического, нормативного характера;
- изучение и анализ базовых понятий курса дисциплины;
- использование знаний, приобретённых при изучении данной дисциплины в практической деятельности.

Структура и краткое содержание аналитической работы:

Структурно работа должна состоять из:

- титульного листа;
- оглавления (содержание работы);
- введения;
- теоретической части;
- аналитической части;
- заключения;
- списка использованной литературы

Общий объём аналитической работы – 10–15 печатных листов.

Во введение обосновывается актуальность выбранной темы определяется общая цель аналитической работы, конкретные её задачи и методы исследования, место и роль в системе образования, а также выделяются предмет и объект исследования. Объём данного раздела – 1–2 страницы.

В заключении приводятся выводы теоретического и аналитического характера. Объём данного раздела 1–2 страницы.

Список литературы включает перечень источников по теме исследования в области действующего законодательства (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ, ГОСТы, отраслевые нормативные документы и др.), учебно-методической литературы, трудов авторитетных учёных, новейших публикаций в периодической печати, а также используемые электронные ресурсы. Список использованной литературы должен содержать не менее 7 источников.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

1. Собеседование:
 - 1.1. «Раскройте, требования к условиям реализации программы дошкольного и школьного образования».
 - 1.2. «Раскройте, требования ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП».
 - 1.3. «Раскройте психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса».
2. Написать реферат: «Структура нарушений речи», «Структура и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ».
3. Составить конспект «Свод нормативных правовых документов, регламентирующих структуру и содержание ООП ДОУ»; «Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы».
4. Выполнить проблемно-аналитическое задание «Анализ содержания и задач ФГОС».

Тема 2. Понятие адаптированных образовательных программ.

1. Собеседование:
 - 1.1. «Раскройте, особенности разработки программ АООП и АОП».
 - 1.2. «Раскройте, требования ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП».
 - 1.3. «Раскройте, какие существуют источники необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ».
2. Дайте анализ этим источникам.
3. Создать инфографику «Сравнительная характеристика АООП и ООП» .
4. Написать реферат: «Структура и содержание коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов», «Виды планирования образовательно-коррекционной работы у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями».
5. Разработать презентацию: «Структура АООП и АОП».

6. Составить конспект «Определите целевую направленность и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов».

Тема 3. Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.

1. Собеседование:
 - 1.1. «Раскройте, виды жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи».
 - 1.2. «Раскройте, современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования».
 - 1.3. «Раскройте способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи».
2. Создать инфографику «Алгоритм моделирования ООП».
3. Составить конспект «План образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с речевой патологией, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи».
4. Написать реферат: «Современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства применяемые в образовательном процессе», «Виды программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда».
5. Подобрать дидактический материал «Современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии используемые для коррекции нарушений речи».
6. Выполнить проблемно-аналитическое задание:
 - 6.1. «Определить задачи, содержание и этапы АОП для дошкольников с нарушениями речи»;
 - 6.2. «Составить и представить модель АОП для дошкольников с нарушениями речи используя жизне- и здоровьесберегающие технологий образования. Оформить модель АОП для дошкольников с нарушениями речи в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда»;
 - 6.3. «Разработать и представить адаптированную основную программу для ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей».

Тема 4. Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.

1. Собеседование:
 - 1.1. «Раскройте, задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики лиц с нарушениями речи».
 - 1.2. «Раскройте, задачи, содержание, этапы реализации программ обучения, лиц с нарушениями речи».
 - 1.3. «Раскройте, задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития лиц с нарушениями речи».
 - 1.4. «Раскройте способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи»;
2. Составить конспект «План образовательно-коррекционной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи».
3. Выполнить проблемно-аналитическое задание:
 - 3.1. «Определить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи»;
 - 3.2. «Определить содержание и этапы АОП для школьников с тяжелыми нарушениями речи»;
 - 3.3. «Составить модель АОП для школьников с тяжелыми нарушениями речи используя жизне- и здоровьесберегающие технологий образования»;
 - 3.4. «Разработать и представить индивидуально-ориентированную программу логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося».
4. Оформить модель АОП для школьников с нарушениями речи в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
5. Представить в группе свою модель.

6. Написать реферат: «Задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи».

7. Составить тест по дисциплине.

3. Задания Практической подготовки

1. Подготовить презентацию: Разработать презентацию: «Структура АООП и АОП».

2. Составить конспект «Свод нормативных правовых документов, регламентирующих структуру и содержание ООП ДОУ»; «Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы».

3. Продемонстрируйте, владение приемами анализа на примере любой программы (выделение главного и частного)

4. Выполнить проблемно-аналитическое задание:

4.1. Выполнить проблемно-аналитическое задание «Анализ содержания и задач ФГОС

4.2. «Определить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи»;

4.3. «Определить содержание и этапы АОП для школьников с тяжелыми нарушениями речи».

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1.

1. Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:
 - а) развитие;
 - б) защита;
 - в) обеспечение активного участия в жизни общества;
 - г) все вышеперечисленное.
2. Какой документ действует в настоящее время по выполнению государственного стандарта в дошкольном образовании?
 - А) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
 - б) САНПиН;
 - в) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013)»;
 - г) «Концепция модернизации российского образования».
3. В каком документе определены виды программ, требования к программам и их сочетанию?
 - А) «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении»;
 - б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ»;
 - в) закон «Об образовании Кемеровской области»;
 - г) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».
4. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:
 - а) класс;
 - б) педагогический коллектив;
 - в) группа детей;
 - г) группа детей дошкольного возраста.
5. Качество дошкольного образования – это качество:
 - а) конечного результата, которое проявляется в качестве индивидуальных достижений воспитанников;
 - б) педагогического потенциала образовательного учреждения;
 - в) подготовки родителей к выполнению их родительских функций;
 - г) подготовки руководителя ДОУ.
6. Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?
 - А) Одна образовательная программа;
 - б) Несколько (общеразвивающие (комплексные), парциальные (дополнительные) и др.).
7. Уточните главное назначение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:
 - а) развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
 - б) учёт особенностей двустороннего процесса;
 - в) результат воспитания;
 - г) работа с кадрами.
8. Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей:
 - а) дифференциально-психологических;
 - б) половых, возрастных;
 - в) психофизиологических;
 - г) гендерных различий.
9. Игра для дошкольников – это:
 - а) основной вид деятельности;
 - б) педагогическая ситуация;
 - в) активность человека в специально созданных условиях;
 - г) специально организованная деятельность.
10. Зона «актуального развития» характеризуется тем,
 - а) какие задания ребенок может решить самостоятельно;
 - б) какие задания ребенок может выполнить с помощью со стороны;
 - в) какие задания ребенок решает самостоятельно и с помощью со стороны;
 - г) выбирает ли ребенок сложные задания.
11. Социализация дошкольников – это:
 - а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
 - б) один из процессов динамики группы, характеризующий степень приверженности ее членов к группе;
 - в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позиции большинства;
 - г) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса.
12. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?
 - А) О наследственности ребенка;
 - б) об условиях проживания в семье;
 - в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
 - г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.
13. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:
 - а) формирование сознания;
 - б) развитие речи детей;
 - в) воспитание познавательной активности;
 - г) связь с семьей.
14. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

- А) Настольные;
- б) режиссерские;
- в) игры-драматизации;
- г) дидактические.

15. Моделирование – это

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

16. Модель – это

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

17. Педагогическое проектирование – это

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников.
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

18. Педагогическое конструирование – это

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая детализация ранее созданного проекта, приспособляющая его использование в конкретных условиях

19. Какой из этапов реализации проектирования представлен – создание стратегии, конструирование и осуществление проекта через последовательную реализацию процедур.

- 1) Стратегический
- 2) Адаптационный
- 3) Организационный

20. Основоположителем теории и практики педагогического проектирования является:

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Т.С. Комарова
- 3) Т.А. Копцева
- 4) П.В. Бетков.

21. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- 1) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

22. Инклюзия в образовании представляет собой:

- 1) форму сотрудничества;
- 2) форму интеграции;
- 3) стиль поведения;

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- 1) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью;
- 2) уровня подготовки педагогов;
- 3) занятости родителей.

24. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- 1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- 2) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 3) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- 4) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

25. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- 1) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- 2) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;

3) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

26. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- 1) на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся;
- 2) на развитие преимущественно академических навыков обучающихся;

на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

27. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- 1) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- 2) индивидуальный образовательный план;
- 3) дневник психолого-педагогического сопровождения;
- 4) все варианты ответа верны.

28. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

- 1) для формирования представления о необходимом уровне образования;
- 2) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
- 3) для организации индивидуального подхода к детям;
- 4) специальные предметы не включаются.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- 1) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 2) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению

30. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является

- 1) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана;
- 2) независимая экспертная оценка внешних экспертов;
- 3) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

31. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

- 1) родителей учащихся;
- 2) администрации образовательного учреждения;
- 3) учителей образовательного учреждения;
- 4) учащихся;
- 5) всех перечисленных лиц

32. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:

- а) 3 часа
- б) 1 час
- в) 2 часа

33. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:

- а) 8 часов
- б) 11 часов
- в) 10 часов

34. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. Процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- г) все ответы не верны.

35. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:

- а) субъектом специальной педагогики;
- б) предметом специальной педагогики;
- в) объектом специальной педагогики;
- г) целью специальной педагогики.

36. Варианты интеграции это:

- а) комбинированная;
- б) частичная;
- в) полная;
- г) _____.

37. Ребенок с проблемами развития рассматривается в системе специального воспитания и образования как:

- а) субъект воспитания и образования;
- б) объект воспитания и образования;
- в) субъект и объект воспитания и образования;
- г) субъект образования.

38. Лица с интеллектуальными нарушениями:

- а) в соответствии с Российским законодательством обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами;
- в) их права ограничены;
- г) являются недееспособными.

39. Главные целевые установки коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии – это ...

- а) реабилитировать и социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира;
- б) обеспечить социально-трудовую реабилитацию обучаемого;
- в) обеспечить полноценное становление и развитие личности обучаемого;
- г) все ответы верны.

40. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

- 1) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 3) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования
- 4) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего Образования.

Вариант 2.

1. Объектами педагогического проектирования могут быть:

- 1) Педагогические системы
- 2) Педагогические ситуации
- 3) Педагогические процессы
- 4) Педагогические умения

2. «Три кита» проектной деятельности – это самостоятельность, результативность и ...

- 1) Деятельность
- 2) Проектирование
- 3) Оценка
- 4) Конструирование

3. «Три кита» проектной деятельности – это деятельность, результативность

- 1) Самостоятельность
- 2) Проектирование
- 3) Оценка
- 4) Конструирование

4. Основоположником теории и практики педагогического проектирования является:

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Т.С. Комарова
- 3) Т.А. Копцева
- 4) П.В. Бетков

5. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

- 1) 1 сентября 2011 года
- 2) 1 сентября 2012 года
- 3) 1 января 2012 года
- 4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

6. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

- 1) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 3) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования
- 4) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования

7. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 4

8. Что является основной особенностью нового стандарта?

- 1) деятельностный характер обучения
- 2) информационно – деятельностный характер обучения
- 3) информационный характер обучения
- 4) проблемно – поисковый характер обучения

9. Что является ядром нового стандарта?

- 1) достижение высоких результатов знаний программного объема
- 2) формирование универсальных учебных достижений (действий)
- 3) формирование универсальных учебных знаний
- 4) всестороннее развитие личности ребенка

10. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- 1) личностные, предметные, общеобразовательные
 - 2) предметные, метапредметные, идеологические
 - 3) предметные, нравственные, идеологические, личностные
 - 4) личностные, предметные, метапредметные
11. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
- 1) информационный
 - 2) частично – поисковый
 - 3) проектный
 - 4) здоровьесберегающий
12. Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?
- А) Одна образовательная программа;
- б) Несколько (общеразвивающие (комплексные), парциальные (дополнительные) и др.).
13. Уточните главное назначение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:
- а) развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
 - б) учёт особенностей двустороннего процесса;
 - в) результат воспитания;
 - г) работа с кадрами.
14. Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей:
- а) дифференциально-психологических;
 - б) половых, возрастных;
 - в) психофизиологических;
 - г) гендерных различий.
15. Игра для дошкольников – это:
- а) основной вид деятельности;
 - б) педагогическая ситуация;
 - в) активность человека в специально созданных условиях;
 - г) специально организованная деятельность.
16. Зона «актуального развития» характеризуется тем,
- а) какие задания ребенок может решить самостоятельно;
 - б) какие задания ребенок может выполнить с помощью со стороны;
 - в) какие задания ребенок решает самостоятельно и с помощью со стороны;
 - г) выбирает ли ребенок сложные задания.
17. Социализация дошкольников – это:
- а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
 - б) один из процессов динамики группы, характеризующий степень приверженности ее членов к группе;
 - в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позиции большинства;
 - г) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса.
18. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?
- А) О наследственности ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.
19. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:
- а) формирование сознания;
 - б) развитие речи детей;
 - в) воспитание познавательной активности;
 - г) связь с семьей.
20. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?
- А) Настольные;
- б) режиссерские;
- в) игры-драматизации;
- г) дидактические.
21. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:
- а) класс;
 - б) педагогический коллектив;
 - в) группа детей;
 - г) группа детей дошкольного возраста.
22. Качество дошкольного образования – это качество:
- а) конечного результата, которое проявляется в качестве индивидуальных достижений воспитанников;
 - б) педагогического потенциала образовательного учреждения;
 - в) подготовки родителей к выполнению их родительских функций;
 - г) подготовки руководителя ДОУ.
23. Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?
- А) Одна образовательная программа;
- б) Несколько (общеразвивающие (комплексные), парциальные (дополнительные) и др.).

24. Уточните главное назначение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- а) развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- б) учёт особенностей двустороннего процесса;
- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами.

25. Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей:

- а) дифференциально-психологических;
- б) половых, возрастных;
- в) психофизиологических;
- г) гендерных различий.

26. Игра для дошкольников – это:

- а) основной вид деятельности;
- б) педагогическая ситуация;
- в) активность человека в специально созданных условиях;
- г) специально организованная деятельность.

27. Зона «актуального развития» характеризуется тем,

- а) какие задания ребенок может решить самостоятельно;
- б) какие задания ребенок может выполнить с помощью со стороны;
- в) какие задания ребенок решает самостоятельно и с помощью со стороны;
- г) выбирает ли ребенок сложные задания.

28. Социализация дошкольников – это:

- а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
- б) один из процессов динамики группы, характеризующий степень приверженности ее членов к группе;
- в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позиции большинства;
- г) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса.

29. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- А) О наследственности ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.

30. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:

- а) формирование сознания;
- б) развитие речи детей;
- в) воспитание познавательной активности;
- г) связь с семьей.

31. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

- А) Настольные;
- б) режиссерские;
- в) игры-драматизации;
- г) дидактические.

32. Моделирование – это

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

33. Модель – это

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

34. Педагогическое проектирование – это

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников.
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

35. Педагогическое конструирование – это

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников

- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая детализация ранее созданного проекта, приспособляющая его использование в конкретных условиях
19. Какой из этапов реализации проектирования представлен – создание стратегии, конструирование и осуществление проекта через последовательную реализацию процедур.
- 1) Стратегический
 - 2) Адаптационный
 - 3) Организационный
36. Основоположителем теории и практики педагогического проектирования является:
- 1) А.С. Макаренко
 - 2) Т.С. Комарова
 - 3) Т.А. Копцева
 - 4) П.В. Бетков.
37. Инклюзивное обучение – это:
- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
 - в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.
38. Обучение детей и подростков с отклонениями в развитии в течение части учебного дня в группе нормально развивающихся сверстников соответствует интеграции:
- а) временной;
 - б) частичной;
 - в) комбинированной;
 - г) полной.
39. Какой документ действует в настоящее время по выполнению государственного стандарта в дошкольном образовании?
- А) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
 - б) СанПиН;
 - в) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013);
 - г) «Концепция модернизации российского образования».
40. В каком документе определены виды программ, требования к программам и их сочетанию?
- А) «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении»;
 - б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ»;
 - в) закон «Об образовании Кемеровской области»;
 - г) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

Критерии оценки

Оценка «отлично» - от 86% до 100% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно» - от 51% до 70% правильных ответов
Оценка «хорошо»- от 71% до 85% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»- от 0% до 50% правильных ответов

	«2»	«3»	«4»	«5»
	0%	50% 51%	70% 71%	85% 86% 100%

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

«Раскройте, требования к условиям реализации программы дошкольного и школьного образования».

«Раскройте, требования ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП».

Тема 2. Понятие адаптированных образовательных программ.

«Раскройте, особенности разработки программ АООП и АОП». «Раскройте, требования ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП».

«Раскройте, какие существуют источники необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ».

Тема 3. Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.

«Раскройте, виды жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи».

Тема 4. Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.

«Раскройте, задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики лиц с нарушениями речи».

«Раскройте, задачи, содержание, этапы реализации программ обучения, лиц с нарушениями речи».

«Раскройте, задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития лиц с нарушениями речи».

Критерии оценки

- «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- «хорошо»- студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- «удовлетворительно» - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- «неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

1.3. Примерные темы рефератов

1. Структура нарушений речи.
2. Структура и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.
3. Структура и содержание коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Виды планирования образовательно-коррекционной работы у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
5. Современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства применяемые в образовательном процессе.
6. Виды программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
7. Задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Критерии оценки реферата

- «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;
- «хорошо»- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);
- «неудовлетворительно» требования к реферату не выполнены – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.4. Примерные темы презентаций

1. Структура АООП и АОП.

Критерии оценки презентации

- «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;
- «хорошо» - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);
- «неудовлетворительно» - требования к разработке презентаций не выполнены – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.5. Примерные задания к подбору дидактического материала

1. Современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства используемые для коррекции нарушений речи.

Критерии оценки к подбору дидактического и речевого материала

- «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к подбору и оформлению дидактического материала;
- «хорошо» - основные требования к подбору и оформлению дидактического материала выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не точно определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к подбору и оформлению дидактического материала (не определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- «неудовлетворительно» - требования к подбору не выполнены – тема не соответствует, обнаруживается существенное непонимание использования дидактического материала, не соблюдены правила оформления.

1.6. Примерные задания к выполнению проблемно-аналитического задания

1. Определить задачи, содержание и этапы АОП для дошкольников с нарушениями речи
2. Разрабатывать и представить адаптированную основную программу для ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.
3. Определить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
4. Определить содержание и этапы АОП для школьников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Составить модель АОП для школьников с тяжелыми нарушениями речи используя жизне- и здоровьесберегающие технологий образования.

Критерии оценивания выполнения проблемно-аналитического задания

- «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования, правильно определил содержание и этапы АОП, составил модель, программу и т.д.
- «хорошо» - основные требования выполнению и оформлению материала выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не точно определены цели, задачи содержание материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований (не определены цели, задачи; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- «неудовлетворительно» - требования не выполнены – тема не соответствует, обнаруживается существенное непонимание использования дидактического материала, не соблюдены правила оформления.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

2. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ.
3. Реестр примерных ООП.
4. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации.
5. Структура ООП ДОУ.
6. Условия реализации ООП ДОУ.
7. Результаты реализации ООП ДОУ.
8. Анализ содержания и задач ФГОС.
9. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования.
10. Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП.
11. Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям.
12. Требования ФГОС ДО к кадровым, материально-техническим и финансовым условиям.
13. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
14. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
15. Понятие адаптированных образовательных программ.
16. Понятия АООП
17. Понятия АОП.
18. Сравнительная характеристика АООП и АОП.
19. Общая структура АООП
20. Общая структура АОП.
21. Особенности разработки программ АООП.
22. Особенности разработки программ АОП.
23. Моделирование образовательных программ для лиц с нарушениями слуха.
24. Примерные АООП для лиц с нарушениями слуха.
25. Технология моделирования адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха.
26. Основные разделы примерной АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
27. Технологии моделирования адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей дошкольника с речевыми нарушениями.
28. Основные разделы примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
29. Технологии моделирования адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями.

2.2. Пример экзаменационного билета

Билет №1

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ.
2. Понятия АООП.

2.3 Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«хорошо»** - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«удовлетворительно»** - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- оценка **«неудовлетворительно»** - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

