

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:41:07

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихологические технологии в логопедии Б1.В.02.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2022

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Теранцова А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ... Ошибка! Закладка не определена. | |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 7 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена. | |
| 10. Приложение 1..... | 12 |
| 11. Приложение 2..... | 14 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины | 18 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умений и навыков применения нейропсихологических технологии в коррекционно-педагогической и логопедической работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения речи

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основами нейропсихологической диагностики и помощи при негрубых мозговых дефектах, в частности, при минимальной мозговой дисфункции.
- формирование знаний, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологические технологии в логопедии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями речи».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Логопсихология», «Логоритмика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. | Готов участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | Готов применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с | Готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с |

| | | |
|--|--|---|
| образовательных и/или реабилитационных программ. | учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. | Готов выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи | - умеет оказывать консультативную помощь родителям и членам семей лиц с ОВЗ по проблемам профилактики конфликтов в межличностных отношениях детей; - владеет навыками выявления особенностей стрессовых состояний как источников конфликтов субъектов специального и инклюзивного образования. |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|----------------------|---|-------------|-------------|
| | | | 8 |
| Контактные часы | Всего: | 38,5 | 38,5 |
| | Лекции (Лек) | 16 | 16 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20 | 20 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Уточ ная аттес | Экзамен | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 16 | 16 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 17,5 | 17,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|--------|--|----------------------|-----|-------------|--|-------------------------|
| Семестр 8 | | | | | | | |
| 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение | 2 | 4 | | 2 | 8 | ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1 | реферат |
| 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. | 4 | 4 | | 4 | 12 | ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1 | реферат |
| 3. Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций. | 4 | 4 | | 4 | 12 | ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1 | реферат |
| 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга | 4 | 4 | | 4 | 12 | ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1 | реферат |
| 5. Нейропсихология в клинике | 2 | 4 | | 2 | 8 | ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1 | задания к лекции |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | 0,5 | ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1 | |
| Консультация к экзамену (Конс.) | | | | | 2 | | |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | | | 17,5 | | |
| Всего за семестр: | | 16 | 20 | | 16 | 72 | |

| | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| Итого: | 16 | 20 | 16 | 72 | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| контактности. | | решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|---------------|--|---|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

3. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266915>

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

5. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>

6. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514915>

7. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

8. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624>

9. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» : учебно-методическое пособие / составители И. Н. Макарова, Л. В. Кравченко. — Сочи : СГУ, 2018. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147704>

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 9. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 10. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 11. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент

PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Вопросы:

1. Методологические основы нейропсихологии.
2. История формирования нейропсихологии.
3. Методы исследования в нейропсихологии.
4. Использование нейропсихологической диагностики при анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Вопросы:

1. Характеристика морфологической организации мозга
2. Концепция А.,Р. Лурия о блоках мозга
3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие
4. Исследования Выготского Л.С., Лурия А.Р.
5. Характеристика функции, фактора, синдрома

Тема 3. Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.

Вопросы:

1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Вопросы:

1. Симптом и синдром в нейропсихологии.
2. Синдромный анализ ВПФ.
3. Принципы выделения синдромов.
4. Характеристика синдромов нарушения развития и синдромов поражения мозга

Тема 5. Нейропсихология в клинике

Вопросы:

1. Особенности развития ВПФ.

2. Нормативность развития мозга у детей.
3. Особенности нейропсихологических синдромов у детей
4. Коррекция и реабилитация нарушенных ВПФ

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

1. Схема «Методы исследования в нейропсихологии».

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Схема

1. Характеристика морфологической организации мозга
2. Характеристика функции, фактора, синдрома

Тема 3. Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.

1. Таблица по теме: «Сенсорные и гностические нарушения».

Тема. Классификация речевых нарушений.

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Понятие «клиническое заключение»
2. Понятие «структура речевого дефекта»
3. Варианты педагогических заключений в соответствии с психолого-педагогической классификацией.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

1. Схема «Симптом и синдром в нейропсихологии».

Тема 5. Нейропсихология в клинике

1. Таблица по теме: «Особенности нейропсихологических синдромов у детей».

Оценочные материалы по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии»

Оценочные материалы для текущего контроля

1. Примерные темы рефератов с мультимедийными презентациями

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

1. Характеристика функциональной организации мозга. Проблемы организации мозга.

2. Содержание мозговой организации ВПФ.

3. Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга. Принципы и методы восстановительного обучения.

4. Возможности использования нейропсихологических знаний с целью анализа структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

1. Характеристика нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

2. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозии.

3. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксии. Нарушения произвольности регуляции движений.

4. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

5. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Апраксии.

6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

7. Нарушение внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.

Тема 3. Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.

1. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.

2. Нарушение высших психических функций при поражениях височных отделов мозга.

3. Нарушение высших психических функций при поражениях затылочных и затылочнотемennых отделов мозга.

4. Нарушение высших психических функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга.

5. Нарушение высших психических функций при поражениях лобных отделов мозга.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

1. Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).

2. Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга.

3. Принципы и методы восстановительного обучения и образовательно-коррекционной работы.

4. Возможности использования нейропсихологических знаний в образовательнокоррекционной работе детей с различными отклонениями в развитии

Критерии оценки реферата:

Общие критерии оценки:

- 1) соответствие содержания заданной теме,
- 2) точность передачи содержания первоисточников,
- 3) полнота, логичность и связанность изложения,
- 4) структурная упорядоченность,
- 5) соблюдение требований оформления,
- 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам реферата:

- 1) обоснованность актуальности темы,
- 2) наличие сформулированных целей и задач,
- 3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

- 1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
- 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
- 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
- 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
- 2) выражение собственного мнения.

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата;

- оценка «хорошо» - если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если грубо нарушены требования к выполнению реферата.

Критерии оценки презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;

- оценка «хорошо» - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если грубо нарушены требования к выполнению презентации.

Задания к лекции

Тема 5. Нейропсихология в клинике

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме:

1. Особенности развития ВПФ.
2. Нормативность развития мозга у детей.
3. Особенности нейропсихологических синдромов у детей
4. Коррекция и реабилитация нарушенных ВПФ

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности нейропсихологии как науки. Специфика нейропсихологии в диагностической и коррекционной работе.
2. Вклад в современную нейропсихологию И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева.
3. Нейропсихологическое обследование дошкольников и младших школьников.
4. Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Характеристика локальных систем мозга, зон коры больших полушарий мозга.
5. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках. Характеристика функциональных блоков мозга
6. Учение о динамической и системной локализации ВПФ. Особенности развития ВПФ и закономерности развития ВПФ (созревание).
7. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий.
8. Межполушарная организация мозга и динамические характеристики двигательных функций.
9. Межполушарная организация мозга и характеристики познавательной, эмоционально-волевой психической деятельности, эмоционально-личностной сферы.
10. Регуляция психической деятельности.
11. Общая характеристика синдромов отклонения поведения.
12. Мозговая организация тактильной и соматогностической функций
13. Мозговая организация письма, чтения, счета.
14. Функциональная несформированность лобного отдела мозга.
15. Функциональная несформированность левой височной доли.
16. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия.
17. Функциональная несформированность правого полушария.

18. Дефицитарность подкорковых образований.
19. Дефицитарность стволовых образований.
20. Атипия психического развития.
21. Организация образовательно-коррекционной работы с учетом специфики синдрома.
22. Нейропсихологические симптомы при «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития».

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|
| «Отлично» | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| «Хорошо» | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| «Удовлетворительно» | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| «Неудовлетворительно» | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |