

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 18.10.2024 16:52:44  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Совета Филиала  
протокол №1 от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Филиала СГПИ  
в г. Железноводске  
И.В. Иванченко  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
**«ШКОЛА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 6-7 лет

**Срок реализации программы:** 07.10.2024-30.05.2025

Составители И.П.Мирошниченко  
Л.А. Бесланеева

Руководитель центра  
дополнительного образования детей  
Л.А. Бесланеева

г. Железноводск, 2024

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	«Школа будущих первоклассников»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Уровень</b>	ознакомительный
<b>Цель программы</b>	развитие умственных способностей и творческой активности учащихся в процессе познавательной и игровой деятельности
<b>Предмет обучения</b>	окружающий мир, математика, грамота, головоломки
<b>Автор-составитель</b>	Мирошниченко Инна Петровна – учитель Базовой общеобразовательной школы Бесланеева Лиза Асланбиевна - педагог дополнительного образования
<b>Вид программы</b>	модифицированная
<b>Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>Период обучения</b>	07.10.2024-30.05.2025
<b>Кол-во учебных недель</b>	35 недель
<b>Возраст учащихся</b>	6-7 лет
<b>Форма проведения занятий</b>	групповая
<b>Режим занятий</b>	занятия проводятся 1 раз в неделю, которое включает в себя 5 занятий по 25 минут, перерыв 10 минут между занятиями
<b>Форма проведения аттестации</b>	итоговый тест

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Актуальность программы** в том, «Школа будущих первоклассников» направлена на индивидуализацию личностного развития ребенка - дошколенка, развитие его творческих способностей, помощь в социальной адаптации. Главное - не максимальное ускорение развития ребенка, а прежде всего создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Данная программа рассчитана на изучение детей следующих предметных областей: обучение чтению, подготовка к обучению письму, введение в математику, обучение грамоте, развитие речи и окружающий мир, головоломке. Кроме того, обязательным компонентом обучения дошкольников является включение в образовательный процесс комплекса подвижных, дидактических и настольных игр.

Круг рассматриваемого материала постоянно расширяется: от простого к сложному.

Таким образом, реализация программы «Школа будущих первоклассников» дает возможность для:

- 1) развития творческих способностей ребенка;
- 2) развития индивидуальности ребенка;
- 3) социальной адаптации в окружающем мире.

Программа «Школа будущих первоклассников» составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В непосредственной образовательной деятельности используются игровые приемы, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные, настольные и дидактические игры.

Рабочая программа «Школа будущих первоклассников» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие умственных способностей и творческой активности обучающихся в процессе познавательной и игровой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **1. К образовательным**

- освоение звуковой культуры речи;
- ознакомление с элементарными математическими представлениями;
- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

#### **2. К воспитательным:**

- воспитание в детях трудолюбия и аккуратности;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

#### **3. К развивающим:**

- развитие у детей продуктивного мышления, памяти, фантазии и творческой креативности;
- развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

**Категория учащихся по программе:** 6-7 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

### **Форма обучения:**

- очная;
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - до 30 человек).

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, которые включают в себя 5 занятий.

## **Планируемые результаты реализации программы**

### **Личностные результаты:**

- формирование личностных качеств ребенка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;

- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формировать умения доводить начатое дело до конца;
- формирование уважительного отношения к Родине, к народному

творчеству и традициям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания;
- пространственных отношений представлений и творческих способностей

учащихся;

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение выполнять задания по инструкции педагога.

#### **Предметные результаты:**

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Основная часть</b>					
<b>1</b>	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	Путешествие ручки и тетради	28	10	18	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>3</b>	Крестики-нолики	28	10	18	
<b>4</b>	Окружающий мир	28	10	18	
<b>5</b>	Головоломки	28	10	18	
<b>6</b>	Развивающие игры	28	10	18	
<b>7</b>	Итоговое занятие (по основной части программы)	1	0,5	0,5	Тест
Итого:		142	51	91	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### **1. Вводное занятие**

*Теория:* знакомство. Техника безопасности.

*Практика:* игры на знакомство.

### **2. Путешествие ручки и тетради**

*Теория:* знакомство с пальчиковой гимнастикой, с элементами букв, штриховкой. Чтение прямых и обратных слогов, чтение односложных слов с примыкающим согласным. Чтение предложений и текста. Интонация.

*Практика:* подготовка к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости: пальчиковая гимнастика; штриховка, графические упражнения; рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом; письмо элементов букв. : согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слога-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

### **3. Крестики-нолики**

*Теория:* на занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления. Состав чисел.

*Практика:*

1. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

2. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу

вверх.

4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); — (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

#### ***4. Окружающий мир***

*Теория:* пополнение словарного запаса на материале обобщающих тем из окружающего мира. Названия детенышей животных. Образование множественного числа предметов и животных. Знакомство с временами года и окружающим миром.

*Практика:* выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины. Знакомство и обсуждение: временные понятия, времена года, дни недели, профессии, животные, растения, птицы. Составление устного рассказа по рисункам. Игры.

#### ***5. Головоломки***

*Теория:* развитие познавательных способностей: внимания, памяти, воображения; активизируют скрытые индивидуальные возможности.

*Практика:* продемонстрировать несложный образец в течение 20-30 секунд, убрать и предложить собрать картинку по памяти. Или же, дорисовать недостающие детали так, чтобы догадка стала очевидной окружающим; придумать, собрать, назвать и зарисовать собственную фигуру.

#### ***6. Развивающие игры***

*Теория:* развитие всех умственных способностей, памяти, восприятия, мышления.



Практика: настольно-печатные (лото, домино, шахматы, настольные игры и т.д.);

словесные (считалки, скороговорки, потешки и т.д.), творческие (волшебный экран, творческие наборы, картинки); с игрушками и предметами; подвижные игры.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются следующие **виды аттестации**:

- промежуточная (опрос, тест, педагогическое наблюдение);
- итоговая (тест).

*Формы и критерии оценки учебных результатов программы:* (балльная, символическая система оценивания).

**Формы подведения итогов реализации программы:** тестирование.

**Формы занятий:** игра, беседа, рассказ, опрос, подвижные игры, викторина.

## Материально-техническое обеспечение программы

*Требования к помещению для учебных занятий:* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

*Требования к оборудованию учебного процесса:*  
парты, стулья соответственноростаучащихся.

### *Нормативно-правовые акты и документы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 1 сентября 2022 года.
2. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону:Феникс, – 2019 - 384 с.
3. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, – 2021 - 256 с.
4. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет, 2022. – 213 с.
5. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. - М.: Академия Развития, – 2019. - 120 с.
6. Узорова О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе, – 2018. – 162 с.
7. Сиварева Т. Веселые уроки математики. Игровые задания для подготовки к школе. – 2019. – 189 с.
8. Краснощекова Н. В. Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе. – 2019. – 173 с.
9. Пятак С.В., Царикова Н.А. Расту культурным. – 2018 – 133 с.
10. Володина Н.В. Считаю и решаю. – 2021. – 56 с.
11. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, – 2019. – 76 с.
12. Соколова Е. И. Развиваем моторику руки. - Ярославль: Академия развития, – 2020. – 84 с.
13. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, – 2019. – 92 с.