

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 15:46:34
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина


протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы специальной психологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2024

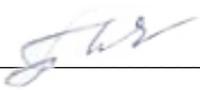
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Перепелкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Основы специальной психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с основами теории специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать целостное представление о специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ознакомить с общими теоретическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний

Психология

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения математике в начальной школе

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология детей дошкольного возраста

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе |

| | |
|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в | ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического |
|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|--|---|
| знать: категориальный аппарат специальной психологии; общие и специфические закономерности развития детей с особенностями психофизического развития; психолого-педагогические методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | уметь: определять параметры дизонтогенеза; определять психологическую структуру дефекта при нарушениях психофизического развития; обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | владеть: современными классификациями нарушений в развитии; спецификой методов исследования при разных видах дизонтогенеза. |
|--|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основные категории специальной психологии | | | | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------|--|
| 1.2 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| 1.3 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| 1.4 | Основные категории специальной психологии /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.5 | Основные категории специальной психологии /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| | Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| 2.1 | Психология детей с аномалиями развития. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.2 | Психология детей с аномалиями развития. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| 2.3 | Психология детей с аномалиями развития. /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| 2.4 | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.5 | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| 2.6 | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------|--|
| 2.7 | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| 2.8 | Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.9 | Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| 2.10 | Логопсихология и логопедия /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.11 | Логопсихология и логопедия /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| 2.12 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.13 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| 2.14 | Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.15 | Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | Л1.1 | |
| | Раздел 3. КПА | | | | | |
| 3.1 | КПА /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|--|--|
| 3.2 | /Зачёт/ | 3 | 0 | ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 | | |
|-----|---------|---|---|---|--|--|

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПИИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|--|---|
| Л1.1 | Давыдова А. М. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Сургут: СурГУ, 2023. - 47 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/337910 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |

| | |
|---|---|
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. | |

Методические материалы по дисциплине «Основы специальной психологии»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основные категории специальной психологии

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
2. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «средне-статистическая норма развития», «функциональная норма развития»?
3. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
4. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
5. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
6. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
7. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?
8. Каковы основные параметры дизонтогенеза?

Тема 1.2. Основные категории специальной психологии

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
2. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
3. Какие факторы опосредуют влияние патогенного воздействия?
4. Что дают нам знания о причинах нарушенного развития?
5. Чем объясняется существование многообразных отклонений в развитии?
6. Что представляет собой классифицирование как метод научного познания?

7. Каково практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии?

Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Олигофренопсихология, предмет и задачи. Причины возникновения умственной отсталости. Умственная отсталость, олигофрения, деменция. В чем заключаются основные отличия олигофрении от деменции.
2. Основные классификации детей с умственной отсталостью.
3. Психологические особенности детей с умственной отсталостью (памяти, внимания, мышления, личностные особенности).
4. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Специфика содержания, методы.
5. Психология детей с задержкой психического развития. Причины возникновения. Основные формы задержки психического развития.
6. Психологические особенности детей с ЗПР. Определите особенности психического развития в зависимости от формы ЗПР.
7. Специальное образование детей с ЗПР. Обучение в специальных классах в общеобразовательной школе (Интегрированное обучение детей с ЗПР. В чем заключается специфика работы классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) (нормативно-правовая база, правила набора детей в КРО, организация учебного процесса учителями в КРО. В чем отличие классов КРО и ККО (класс компенсирующего обучения), Определите проблемы интегрированного обучения на современном этапе развития коррекционной педагогики).

Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения

Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения
2. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.
5. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приемы воображения (агглютинация, акцентирование, аналогия, схематизация и др.).
6. Воображение и органические процессы.

Тема 2.4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения

Практическое занятие 2.4.

Вопросы:

1. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
2. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
4. Выделите основные положения коррекционно-развивающего обучения.

3. Перечислите принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
4. В чем состоит значение нейропсихологического коррекционного анализа, общепсихологического уровня и возрастано-психологического уровней анализа содержания нормы психологического развития для определения пути коррекционного воздействия на ребенка с ЗПР?
5. Охарактеризуйте условия эффективной коррекционной психолого-педагогической работы детей с ЗПР.

Тема 2.5. Логопсихология и логопедия

Практическое занятие 2.5.

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу отставания (ретардации): умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу диспропорциональности (асинхроний): искаженное и дисгармоничное развитие.
3. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу повреждения (поломки, выпадения): поврежденное и дефицитарное развитие.

Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.

Практическое занятие 2.6.

Вопросы:

1. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Виды патологии опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы, врожденная патология ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА.
2. Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений).
3. Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.
4. Формы ДЦП: спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Структура двигательного дефекта при ДЦП (нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, синкенезии).
5. Специфические отклонения в психическом развитии при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
6. Коррекционная работа при ДЦП (медицинская, психологическая, педагогическая, логопедическая и социальная помощь).
7. Принципы коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера

Практическое занятие 2.7.

Вопросы:

1. Причины попадания детей в группу риска, их психологическая характеристика.
2. Понятие девиантного поведения. Основные классификации отклоняющегося поведения.

3. Причины возникновения девиантного поведения.
4. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
5. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

1. Примерные темы рефератов

1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитарности.
12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипичия психического развития.
13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы специальной психологии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Основные категории специальной психологии

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) ... | <input type="radio"/> тактильные ощущения <input type="radio"/> коммуникация и социальное взаимодействие <input type="radio"/> сохраненные в памяти зрительные образы <input type="radio"/> ориентировка в пространстве |
| 2. | Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет _____ дефекта. | <input type="radio"/> степень выраженности <input type="radio"/> локализация <input type="radio"/> время возникновения <input type="radio"/> характер |
| 3. | В 70-е годы _____ была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. | <input type="radio"/> Р. Е. Левиной <input type="radio"/> Г. В. Чиркиной <input type="radio"/> Т. Б. Филичевой <input type="radio"/> О. В. Правдиной |
| 4. | В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские относятся к методам ... | <input type="radio"/> организации и осуществления учебно-познавательной деятельности <input type="radio"/> стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности <input type="radio"/> контроля и самоконтроля <input type="radio"/> стимуляции и осуществления перцептивной деятельности |
| 5. | В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде _____, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития. | <input type="radio"/> синкинезий <input type="radio"/> атаксий <input type="radio"/> атетозов <input type="radio"/> хорей |
| 6. | В классификации _____ выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический. | <input type="radio"/> В. В. Ковалева <input type="radio"/> К. С. Лебединской <input type="radio"/> Г. Е. Сухаревой <input type="radio"/> М. С. Певзнер |
| 7. | В настоящее время в специальной психологии как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», «_____». | <input type="radio"/> дети с ограниченными возможностями здоровья <input type="radio"/> дети-инвалиды <input type="radio"/> дети-индиго <input type="radio"/> дети с трудностями обучения |
| 8. | В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех детей, отличающихся от общепринятой | <input type="radio"/> одаренных <input type="radio"/> из неблагополучных семей <input type="radio"/> из малообеспеченных семей <input type="radio"/> из семей беженцев |

| | нормы, в том числе и ... | |
|-----|--|---|
| 9. | В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ... | <input type="radio"/> установление контакта с детьми группы <input type="radio"/> дозированное посещение группы на начальном этапе <input type="radio"/> дополнительное внимание воспитателей <input type="radio"/> специальная организация условий пребывания в группе |
| 10. | В подгруппе _____ методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. | <input type="radio"/> перцептивных <input type="radio"/> логических <input type="radio"/> гностических <input type="radio"/> репродуктивных |
| 11. | В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят ... | <input type="radio"/> ОНР и ФФНР <input type="radio"/> алалия и афазия <input type="radio"/> дисграфия и дислексия <input type="radio"/> брадилалия и тахилалия |
| 12. | В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать ... | <input type="radio"/> интегрированное или дифференцированное обучение <input type="radio"/> вид специального учреждения с I по VIII <input type="radio"/> дошкольное или школьное учреждение <input type="radio"/> методы обучения и воспитания |
| 13. | В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость. | <input type="radio"/> незначительная <input type="radio"/> умеренная <input type="radio"/> тяжелая <input type="radio"/> глубокая |
| 14. | В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость. | <input type="radio"/> умеренная <input type="radio"/> незначительная <input type="radio"/> тяжелая <input type="radio"/> глубокая |
| 15. | В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться _____ основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д. | <input type="radio"/> полисенсорная <input type="radio"/> зрительная <input type="radio"/> кинестетическая <input type="radio"/> техническая |
| 16. | В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия « _____ нарушения» и « _____ нарушения». | <input type="radio"/> сложные и комплексные <input type="radio"/> сложные и осложненные <input type="radio"/> комбинированные и осложненные <input type="radio"/> осложненные и множественные |

| | | |
|-----|---|--|
| 17. | В соответствии с этиопатогенетической классификацией К. С. Лебединской известны _____ варианта(-ов) задержки психического развития. | <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 |
| 18. | В соответствии с клинической классификацией выделяют _____ формы умственной отсталости. | <input type="radio"/> прогредиентную и непрогредиентную <input type="radio"/> ретроградную и антероградную <input type="radio"/> специфическую и неспецифическую <input type="radio"/> эндогенную и экзогенную |
| 19. | В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с ... | <input type="radio"/> задержкой психического развития <input type="radio"/> умственной отсталостью <input type="radio"/> нарушением опорно-двигательного аппарата <input type="radio"/> нарушением слуха |
| 20. | В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с | <input type="radio"/> заиканием <input type="radio"/> алалией <input type="radio"/> задержкой психического развития <input type="radio"/> нарушением эмоционально-волевой сферы |
| 21. | Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ... | <input type="radio"/> социализации <input type="radio"/> адаптации <input type="radio"/> компенсации <input type="radio"/> реабилитации |
| 22. | Вид психического дизонтогенеза по классификации В. В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется ... | <input type="radio"/> повреждением <input type="radio"/> недоразвитием <input type="radio"/> задержанным развитием <input type="radio"/> асинхронией развития |
| 23. | Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ... | <input type="radio"/> целостности обучения <input type="radio"/> интерактивности <input type="radio"/> деятельностного подхода <input type="radio"/> наглядности |
| 24. | Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется ... | <input type="radio"/> внутрисистемной компенсацией <input type="radio"/> межсистемной компенсацией <input type="radio"/> псевдокомпенсацией <input type="radio"/> гиперкомпенсацией |
| 25. | Возрастные периоды повышенной | <input type="radio"/> сензитивными |

| | | |
|-----|---|--|
| | чувствительности к влияниям окружающей действительности называются ... | <input type="radio"/> стабильными <input type="radio"/> оптимальными <input type="radio"/> кризисными |
| 26. | Временной фактор, оказывающий влияние на тип возникшего у ребенка дизонтогенеза, помимо момента воздействия, включает и параметр _____ воздействия патогенных факторов. | <input type="radio"/> длительности <input type="radio"/> интенсивности <input type="radio"/> распространенности <input type="radio"/> силы |
| 27. | Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к _____ соматическим дефектам. | <input type="radio"/> первичным <input type="radio"/> вторичным <input type="radio"/> физиологическим <input type="radio"/> анатомическим |
| 28. | Вторично недоразвиваются те психические функции, которые в момент воздействия вредности находятся в _____ развития. | <input type="radio"/> сензитивном периоде <input type="radio"/> критическом периоде <input type="radio"/> зоне актуального <input type="radio"/> зоне ближайшего |
| 29. | Выготский Л. С. как главную особенность аномальной психики выделял расхождение _____ развития. | <input type="radio"/> биологического и культурного процессов <input type="radio"/> между наследственным и социальным путями <input type="radio"/> физического и социального процессов <input type="radio"/> между соматическим и социальным путями |
| 30. | Л. С. Выготский определяет возрастные _____ как самое сущностное образование возраста, концентрированно выражающее его особенности. | <input type="radio"/> психологические новообразования <input type="radio"/> кризисы <input type="radio"/> стадии развития <input type="radio"/> характеристики психического развития |
| 31. | Л. С. Выготский высказывал следующую мысль – «_____ выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития». | <input type="radio"/> среда <input type="radio"/> семья <input type="radio"/> наследственность <input type="radio"/> личная мотивация |
| 32. | Л. С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие «_____», которое объясняет возможности человеческого обучения за счет подтягивания психического развития за обучением. | <input type="radio"/> зона ближайшего развития <input type="radio"/> зона актуального развития <input type="radio"/> сензитивный период развития <input type="radio"/> литический период развития |
| 33. | Л. С. Выготский считал, что структура дефекта не сводится к симптомам повреждения биологических систем, | <input type="radio"/> первичные симптомы <input type="radio"/> вторичные симптомы <input type="radio"/> генетические |

| | | |
|-----|---|---|
| | представляющих собой _____ нарушения. | <input type="radio"/> хромосомные |
| 34. | Л. С. Выготскому принадлежит ... | <input type="radio"/> теория сложной структуры дефекта <input type="radio"/> идея о системном строении функции <input type="radio"/> теория поэтапного формирования умственных действий <input type="radio"/> уровневая теория движений |
| 35. | Л. С. Выготский указывал, что слепые владеют особым качеством – _____, позволяющим им на расстоянии «замечать» предметы. | <input type="radio"/> тепловым чувством <input type="radio"/> тонким обонянием <input type="radio"/> особой акустической способностью <input type="radio"/> вибрационным чувством |
| 36. | Вынужденное объединение и обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях является по своей сути ... | <input type="radio"/> псевдоинтеграцией <input type="radio"/> частичной интеграцией <input type="radio"/> временной интеграцией <input type="radio"/> комбинированной интеграции |
| 37. | Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ... | <input type="radio"/> особыми образовательными потребностями <input type="radio"/> нарушениями в развитии <input type="radio"/> отклонениями в психофизическом развитии <input type="radio"/> ограниченными возможностями здоровья |
| 38. | Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям ... | <input type="radio"/> группы педагогического риска <input type="radio"/> с задержкой речевого развития <input type="radio"/> с задержкой психического развития <input type="radio"/> с физической и эмоциональной ослабленностью |
| 39. | Дети с _____ зачисляются в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (I отделение). | <input type="radio"/> алалией <input type="radio"/> дисфонией <input type="radio"/> дизартрией при ДЦП <input type="radio"/> заиканием |
| 40. | Детский аутизм имеет начало в период _____ жизни ребенка. | <input type="radio"/> от рождения до 36 месяцев <input type="radio"/> от рождения до 12 месяцев <input type="radio"/> от 12 до 36 месяцев <input type="radio"/> после 36 месяцев |
| 41. | Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся, называется ... | <input type="radio"/> словесным <input type="radio"/> предметным <input type="radio"/> изобразительным <input type="radio"/> визуальным |

| | | |
|-----|--|---|
| 42. | Дидактический материал в виде рисунков, серий картинок, схем, чертежей, предметных карт, способствующий развитию наблюдательности и внимания, называется ... | <input type="radio"/> изобразительным <input type="radio"/> схематическим <input type="radio"/> сенсорным <input type="radio"/> визуальным |
| 43. | Дифференцированное специальное образование детей с _____ строится не только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи. | <input type="radio"/> нарушением слуха <input type="radio"/> нарушением зрения <input type="radio"/> умственной отсталостью <input type="radio"/> нарушением речи |
| 44. | Для аффективных проявлений детей с _____ характерны бедность, однообразность эмоций, эмоциональная холодность и безразличие к близким. | <input type="radio"/> аутизмом <input type="radio"/> синдромом Дауна <input type="radio"/> алалией <input type="radio"/> синдромом Ретта |
| 45. | Для дифференциальной психодиагностики аутизма имеет значение так называемая «триада» нарушений, составной частью которой являются ... | <input type="radio"/> нарушения в социальном взаимодействии <input type="radio"/> нарушения темпа и ритма речи <input type="radio"/> необучаемость <input type="radio"/> гиперактивность |
| 46. | Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны ... | <input type="radio"/> нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности <input type="radio"/> хроническая физическая и психическая астения <input type="radio"/> церебрастенические расстройства <input type="radio"/> патологические отклонения в развитии личности |
| 47. | Для задержки психического развития соматогенного происхождения характерны ... | <input type="radio"/> хроническая физическая и психическая астения <input type="radio"/> эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения <input type="radio"/> нарушения когнитивных функций <input type="radio"/> патологические отклонения в развитии личности |
| 48. | Для задержки психического развития конституционального происхождения характерны ... | <input type="radio"/> эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения <input type="radio"/> психическая и двигательная заторможенность <input type="radio"/> хроническая физическая и психическая астения <input type="radio"/> нарушения когнитивных функций |
| 49. | Для понимания специфики развития _____ детей можно выделить ряд критериев: степень сохранности | <input type="radio"/> слепоглухих <input type="radio"/> глухих умственно отсталых <input type="radio"/> тяжелых речевых расстройств |

| | | |
|-----|--|---|
| | остаточного слуха и зрения; время наступления нарушения; состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы детей; уровень развития речи; причины сложных нарушений. | <input type="radio"/> слабовидящих умственно отсталых |
| 50. | Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены _____, которых нет в содержании обычного школьного образования | <input type="radio"/> специфические учебные предметы <input type="radio"/> экскурсии <input type="radio"/> дополнительные занятия <input type="radio"/> уроки развития речи |
| 51. | Для психопатии _____ типа характерно избегание трудностей в сочетании с «сенсорной жаждой», что является частой причиной побегов из дома, школы, стремления к бродяжничеству. | <input type="radio"/> неустойчивого <input type="radio"/> шизоидного <input type="radio"/> истерического <input type="radio"/> эпилептоидного |
| 52. | Для слепорожденных детей характерно ... | <input type="radio"/> преобладание развития абстрактного мышления <input type="radio"/> постепенное стирание зрительных образов <input type="radio"/> сохранность зрительных образов в памяти <input type="radio"/> умение определять предметные и пространственные свойства окружающей среды |
| 53. | Для эпилептоидной психопатии характерны стойкие характерологические особенности в виде ... | <input type="radio"/> эмоциональной вязкости <input type="radio"/> повышенной ранимости в отношении собственных переживаний <input type="radio"/> патологической нерешительности <input type="radio"/> высокой возбудимости, не соответствующей силе средовых воздействий |
| 54. | Дошкольные образовательные учреждения _____ вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии. | <input type="radio"/> компенсирующего <input type="radio"/> комбинированного <input type="radio"/> интегрированного <input type="radio"/> общеразвивающего |
| 55. | Дошкольные образовательные учреждения _____ вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями. | <input type="radio"/> комбинированного <input type="radio"/> общеразвивающего <input type="radio"/> интегрированного <input type="radio"/> компенсирующего |
| 56. | Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача _____, то перед общеразвивающими ДООУ, в которые интегрированы отдельные дети с | <input type="radio"/> коррекционного обучения и воспитания <input type="radio"/> педагогического наблюдения и скрининг-диагностики |

| | | |
|-----|--|---|
| | отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи. | <input type="radio"/> работы с родителями <input type="radio"/> обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами |
| 57. | Задачей специального воспитания ребенка _____ является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов. | <input type="radio"/> со сложными нарушениями <input type="radio"/> с умственной отсталостью <input type="radio"/> с глухотой <input type="radio"/> со слепотой |
| 58. | Задержка психического развития _____ генеза представлена гармоническим или дисгармоническим инфантилизмом. | <input type="radio"/> конституционального <input type="radio"/> соматогенного <input type="radio"/> психогенного <input type="radio"/> церебрально-органического |
| 59. | Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена ... | <input type="radio"/> хроническими заболеваниями <input type="radio"/> гармоническим инфантилизмом <input type="radio"/> неправильными условиями воспитания <input type="radio"/> нарушениями когнитивных функций |
| 60. | Значимый для специальной педагогики _____ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой. | <input type="radio"/> интерактивный <input type="radio"/> экологический <input type="radio"/> диалогический <input type="radio"/> феноменологический |
| 61. | Значимый для специальной педагогики _____ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой. | <input type="radio"/> интерактивный <input type="radio"/> экологический <input type="radio"/> диалогический <input type="radio"/> феноменологический |
| 62. | Изменения основных психических проявлений в связи с неблагоприятными условиями жизни или вследствие других причин, ведущие к появлению новой симптоматики, называются ... | <input type="radio"/> декомпенсацией <input type="radio"/> псевдокомпенсацией <input type="radio"/> сверхкомпенсацией <input type="radio"/> гиперкомпенсацией |
| 63. | Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) является одной из задач ... | <input type="radio"/> логопедии <input type="radio"/> тифлопедагогики <input type="radio"/> олигофренопедагогики <input type="radio"/> сурдопедагогики |

| | | |
|-----|---|--|
| 64. | Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к диагностике психического развития. | <input type="radio"/> системным <input type="radio"/> комплексным <input type="radio"/> качественным <input type="radio"/> структурным |
| 65. | Использование средств, облегчающих самообслуживание детей с нарушением функций верхних конечностей, относится к разделу ... | <input type="radio"/> социально-бытовой реабилитации <input type="radio"/> коррекционно-педагогической работы <input type="radio"/> лечебно-оздоровительного воздействия <input type="radio"/> формирования предметной деятельности |
| 66. | Использование сенсорной комнаты, песочной терапии, иппотерапии и дельфинотерапии можно отнести к числу ... | <input type="radio"/> коррекционно-развивающих технологий <input type="radio"/> коррекционно-образовательных технологий <input type="radio"/> комбинированных специальных образовательных технологий <input type="radio"/> технологий уроков предметно-практической деятельности |
| 67. | Использование в коррекционных целях технических средств (очки, слуховые аппараты) с целью уменьшения проявлений основного нарушения относится к компенсации ... | <input type="radio"/> первичной <input type="radio"/> вторичной <input type="radio"/> технической <input type="radio"/> аппаратной |
| 68. | К _____ нарушениям относятся случаи сочетания общего недоразвития речи и гиперактивности. | <input type="radio"/> осложненным <input type="radio"/> сложным <input type="radio"/> комплексным <input type="radio"/> полиморфным |
| 69. | К актуальным задачам специальной психологии относится разработка психологических методов _____ интеллектуальных нарушений. | <input type="radio"/> дифференциальной диагностики <input type="radio"/> определения уровня <input type="radio"/> измерения количественных показателей <input type="radio"/> коррекции |
| 70. | К вторичным отклонениям в структуре дефекта Л. С. Выготский относил прежде всего недоразвитие _____. | <input type="radio"/> высших психических функций <input type="radio"/> анализаторов <input type="radio"/> личности <input type="radio"/> социальных отношений |
| 71. | К группе детей с высоким риском развития _____ нарушений относятся глубоко недоношенные дети; дети, матери которых перенесли во время | <input type="radio"/> сложных <input type="radio"/> разных <input type="radio"/> тяжелых <input type="radio"/> наследственных |

| | | |
|-----|--|---|
| | беременности инфекционные заболевания (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.); дети, рожденные матерями, имеющими хронические заболевания (диабет, заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др). | |
| 72. | К дидактическим принципам специального обучения относится принцип _____, который предполагает облегчение трудностей и поддержку ребенка педагогом на начальном этапе обучения и постепенное и своевременное уменьшение такой помощи по мере освоения ребенком навыков. | <input type="radio"/> фасилитации <input type="radio"/> адаптивности обучения <input type="radio"/> деятельностного подхода в обучении и воспитании <input type="radio"/> педагогического оптимизма |
| 73. | К критериям, определяющим _____, относятся тотальность патологических черт личности, их малая обратимость. | <input type="radio"/> психопатии <input type="radio"/> акцентуации <input type="radio"/> психопатоподобные состояния <input type="radio"/> шизофрении |
| 74. | К нарушениям, общим для всех форм ДЦП, составляющим структуру дефекта, относятся ... | <input type="radio"/> кинестезии <input type="radio"/> апраксии <input type="radio"/> олигокинезии <input type="radio"/> акинезии |
| 75. | К непрогредиентной форме умственной отсталости относится ... | <input type="radio"/> олигофрения <input type="radio"/> деменция <input type="radio"/> шизофрения <input type="radio"/> эпилепсия |
| 76. | К отклонениям от норм речевого употребления не относятся ... | <input type="radio"/> нарушения языковой системы <input type="radio"/> оговорки <input type="radio"/> единичные перестановки <input type="radio"/> возрастные особенности звукопроизношения |
| 77. | К основным характеристикам _____ варианта психопатии относятся повышенная истощаемость и физическая слабость, недостаточная активность и продуктивность в деятельности, не критичность; интересы ограничены реализацией непосредственных примитивных потребностей. | <input type="radio"/> астенического <input type="radio"/> сенситивного <input type="radio"/> истерического <input type="radio"/> паранойяльного |
| 78. | К прогредиентной форме умственной отсталости относится ... | <input type="radio"/> деменция <input type="radio"/> олигофрения <input type="radio"/> идиотия <input type="radio"/> дебильность |
| 79. | К слабовидящим относят детей с остротой зрения _____, при этом зрительный | <input type="radio"/> от 0,05 до 0,2 <input type="radio"/> от 0,005 до 0,4 |

| | | |
|-----|---|---|
| | анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире. | <input type="radio"/> от 0,005 до 0,02 <input type="radio"/> от 0 до 0,04 |
| 80. | К слепым относятся дети с остротой зрения _____, при этом у детей полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение. | <input type="radio"/> от 0 до 0,04 <input type="radio"/> от 0,05 до 0,2 <input type="radio"/> от 0,005 до 0,4 <input type="radio"/> от 0,005 до 0,02 |
| 81. | К специфическим целям относят _____, что предполагает воспитание чувства собственного достоинства ребенка с нарушением в развитии, формирование адекватных форм социального поведения и т.д. | <input type="radio"/> компоненты личностной реабилитации <input type="radio"/> выбор сочетания методов <input type="radio"/> компоненты учебной деятельности <input type="radio"/> семейные установки |
| 82. | К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится ... | <input type="radio"/> социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии <input type="radio"/> наличие современных специальных образовательных программ <input type="radio"/> создание адекватной среды жизнедеятельности <input type="radio"/> реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами |
| 83. | Классификация детей с ЗПР, представленная четырьмя группами – задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения – была предложена К. С. Лебединской на основе _____ подхода. | <input type="radio"/> этиологического <input type="radio"/> психолого-педагогического <input type="radio"/> нейропсихологического <input type="radio"/> психологического |
| 84. | Комплекс мероприятий по обеспечению инвалида необходимым и удобным для него жилищем, находящимся вблизи места учебы, поддержание уверенности в том, что он является полезным членом общества; денежное обеспечение инвалида и его семьи путем предусмотренных государством выплат, назначения пенсии и т.п. относится к _____ реабилитации. | <input type="radio"/> социально-экономической <input type="radio"/> профессиональной <input type="radio"/> бытовой <input type="radio"/> финансовой |
| 85. | Медицинская модель педагогической помощи, смыслом которой является лечение дефекта и его последствий, основанное на междисциплинарных связях, учитывающее потребности помощи детям, модифицирующее | <input type="radio"/> лечебной педагогикой <input type="radio"/> медицинской психологией <input type="radio"/> дефектологией <input type="radio"/> коррекционной педагогикой |

| | | |
|-----|--|---|
| | традиционное воспитание, обучение и учение, называется ... | |
| 86. | Меняющийся характер мышечного тонуса носит название « _____ ». | <input type="radio"/> ритуальность <input type="radio"/> девиантность <input type="radio"/> делинквентность <input type="radio"/> асоциальность |
| 87. | Метод регистрации _____ не относится к объективным методикам исследования в раннем возрасте слуха, позволяющим установить факт его снижения, и оценить уровень и характер его нарушения. | <input type="radio"/> поведенческих реакций ребенка на звучание разночастотных игрушек и речи <input type="radio"/> вызванной отоакустической эмиссии <input type="radio"/> акустического рефлекса <input type="radio"/> слуховых вызванных потенциалов |
| 88. | На любом этапе своего развития человек является природным существом, а потому подчиняется _____ закономерностям. | <input type="radio"/> биологическим <input type="radio"/> социальным <input type="radio"/> биогенетическим <input type="radio"/> природным |
| 89. | Наибольшую трудность в дифференциальной психодиагностике нарушений развития представляют умственная отсталость легкой степени и задержка психического развития _____ происхождения. | <input type="radio"/> церебрально-органического происхождения <input type="radio"/> соматогенного <input type="radio"/> психогенного <input type="radio"/> конституционального |
| 90. | Нарушения адаптации, которые проявляются в неуспешности обучения, нарушениях дисциплины, конфликтах с учителями и одноклассниками, носят название _____ дезадаптации. | <input type="radio"/> школьной <input type="radio"/> учебной <input type="radio"/> привычной <input type="radio"/> личностной |
| 91. | Нарушение равновесия и координации движений (атаксия) не приводит к ... | <input type="radio"/> нарушению ощущений движений <input type="radio"/> неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе <input type="radio"/> трудностям манипулятивной деятельности <input type="radio"/> трудностям овладения навыком письма |
| 92. | Нарушение слуховой функции временного характера, устраняемое методом консервативного или оперативного лечения, относят к ... | <input type="radio"/> кондуктивным <input type="radio"/> сенсоневральным <input type="radio"/> тугоухости <input type="radio"/> односторонним |
| 93. | Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха называется ... | <input type="radio"/> сурдопедагогикой <input type="radio"/> тифлопедагогикой <input type="radio"/> логопедией <input type="radio"/> олигофренопедагогикой |
| 94. | Необходимым условием нормального созревания мозга в период новорожденности является ... | <input type="radio"/> упражнение органов чувств (анализаторов) <input type="radio"/> благоприятные средовые условия |

| | | |
|------|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> сбалансированное питание ребенка <input type="checkbox"/> соблюдение режима сна и бодрствования |
| 95. | Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, называются ... | <input type="checkbox"/> синкинезиями <input type="checkbox"/> тремором <input type="checkbox"/> гиперкинезами <input type="checkbox"/> парезами |
| 96. | Неравномерность созревания различных морфологических структур и функциональных систем называется ... | <input type="checkbox"/> гетерохронностью <input type="checkbox"/> сензитивностью <input type="checkbox"/> инфантилизмом <input type="checkbox"/> дизонтогенезом |
| 97. | Общая стратегия коррекции речи ребенка и вид специального учреждения определяются ... | <input type="checkbox"/> типом ведущего (первичного) дефекта в структуре речевого нарушения <input type="checkbox"/> временем наступления речевого расстройства <input type="checkbox"/> причиной речевого нарушения <input type="checkbox"/> исходным уровнем речи |
| 98. | Общие закономерности развития и общие подходы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии определяет принцип ... | <input type="checkbox"/> генетического подхода <input type="checkbox"/> деятельностного подхода <input type="checkbox"/> раннего начала коррекционно-педагогического воздействия <input type="checkbox"/> развивающего обучения |
| 99. | Объективное обследование и оценка слуховой функции у детей первого года жизни проводится в детских поликлиниках по месту жительства в 1, 2, 4 и 6 месяцев по ... | <input type="checkbox"/> скрининг-методике с использованием звукореактотеста <input type="checkbox"/> методике игровой пороговой тональной аудиометрии <input type="checkbox"/> данным осмотра врача-отоларинголога <input type="checkbox"/> методике регистрации двигательных реакций ребенка |
| 100. | Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение особенностей психического развития и возможности его коррекции у людей с ... | <input type="checkbox"/> тяжелыми формами умственной отсталости <input type="checkbox"/> шизофренией <input type="checkbox"/> психопатиями <input type="checkbox"/> тяжелыми формами неврозов |
| 101. | Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ... | <input type="checkbox"/> коррекционного обучения и воспитания <input type="checkbox"/> психологических тренингов <input type="checkbox"/> суггестивных методов <input type="checkbox"/> медикаментозных средств |
| 102. | Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является принцип ... | <input type="checkbox"/> комплексного подхода <input type="checkbox"/> нормализации <input type="checkbox"/> коррекционно-компенсирующей направленности образования |

| | | |
|------|---|---|
| | | <input type="radio"/> социально-адаптирующей направленности образования |
| 103. | Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка в специальной психологии является ... | <input checked="" type="radio"/> диагностика <input type="radio"/> эксперимент <input type="radio"/> тестирование <input type="radio"/> анкетирование |
| 104. | Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности. | <input checked="" type="radio"/> профориентации <input type="radio"/> профпригодности <input type="radio"/> гендерной идентичности <input type="radio"/> профессионального обслуживания |
| 105. | Одно из достоинств метода эксперимента заключается в том, что ... | <input checked="" type="radio"/> обеспечивается высокая точность результатов <input type="radio"/> условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности <input type="radio"/> испытуемые знают о том, что являются объектами исследований <input type="radio"/> невозможно повторить исследование в аналогичных условиях |
| 106. | Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ... | <input checked="" type="radio"/> коррекционного обучения и воспитания <input type="radio"/> психологических тренингов <input type="radio"/> суггестивных методов <input type="radio"/> медикаментозных средств |
| 107. | Одной из ведущих задач дошкольного образования детей с нарушением слуха с учетом структуры вторичного дефекта является ... | <input checked="" type="radio"/> формирование речи как средства общения <input type="radio"/> развитие слухового восприятия <input type="radio"/> подготовка к обучению в школе <input type="radio"/> формирование познавательной деятельности |
| 108. | Одной из ведущих задач обучения и воспитания слабослышащих детей является ... | <input checked="" type="radio"/> развитие слухового восприятия и обучение произношению <input type="radio"/> формирование пространственно-временных представлений <input type="radio"/> развитие познавательной деятельности <input type="radio"/> обучение жестовому языку |
| 109. | Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ... | <input checked="" type="radio"/> коррекционного обучения и воспитания <input type="radio"/> психологических тренингов <input type="radio"/> суггестивных методов <input type="radio"/> медикаментозных средств |
| 110. | Одной из задач специальной педагогики | <input checked="" type="radio"/> толерантности |

| | | |
|------|--|--|
| | является формирование и в обществе, и у педагога-дефектолога _____, то есть позиции продуктивного взаимодействия и общения с человеком «не таким, как все» и принятия его таким, какой он есть. | <input type="radio"/> эмпатии <input type="radio"/> оптимизма <input type="radio"/> гуманности |
| 111. | Описательный метод при исследовании факторов детского развития, особенностей поведения, своеобразия развития детской речи, носит название _____ подхода. | <input type="radio"/> феноменологического <input type="radio"/> эмпирического <input type="radio"/> интерактивного <input type="radio"/> естественнонаучного |
| 112. | Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является _____ система. | <input type="radio"/> классно-урочная <input type="radio"/> индивидуально-групповая <input type="radio"/> дифференцированно-групповая <input type="radio"/> дополнительная |
| 113. | Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) _____ в специальном (коррекционном) учреждении является определение индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка. | <input type="radio"/> обучения и воспитания <input type="radio"/> наблюдения <input type="radio"/> лечения <input type="radio"/> помощи |
| 114. | Основная цель _____ социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития. | <input type="radio"/> ранней <input type="radio"/> профессиональной <input type="radio"/> медицинской <input type="radio"/> профилактической |
| 115. | Основными характеристиками прогрессивной формы умственной отсталости являются ... | <input type="radio"/> прогрессивность и малообратимость <input type="radio"/> прогрессивность и стабильность <input type="radio"/> изменчивость и парадоксальность <input type="radio"/> иерархичность и избирательность |
| 116. | Основными характеристиками непрогрессивной формы умственной отсталости являются ... | <input type="radio"/> тотальность и стабильность <input type="radio"/> парциальность и стабильность <input type="radio"/> иерархичность и тотальность <input type="radio"/> диффузность и иерархичность |
| 117. | Основной характеристикой задержки психического развития психогенного происхождения является ... | <input type="radio"/> патологическое развитие личности <input type="radio"/> гармонический инфантилизм <input type="radio"/> органический инфантилизм <input type="radio"/> нарушение когнитивных функций |
| 118. | Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей ... | <input type="radio"/> схемы и способов фиксации <input type="radio"/> системы вопросов <input type="radio"/> математической обработки |

| | | |
|------|--|--|
| | | данных <input type="radio"/> системы подбора групп для наблюдения |
| 119. | Особую субкатегорию детей с нарушениями зрения и слуха, представляют дети, у которых причиной сложной патологии является внутриутробно перенесенный вирус ... | <input type="radio"/> краснухи <input type="radio"/> кори <input type="radio"/> ветряной оспы <input type="radio"/> ВИЧ |
| 120. | Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, в наименьшей степени связан с | <input type="radio"/> нарушением моторной сферы <input type="radio"/> нарушением перцептивной сферы <input type="radio"/> нарушением речи <input type="radio"/> трудностями формирования словесно-логического мышления |
| 121. | Отрасль специальной педагогики, субъектом которой являются сразу две категории лиц с особыми образовательными потребностями, называется ... | <input type="radio"/> олигофренопедагогией <input type="radio"/> тифлопедагогией <input type="radio"/> сурдопедагогией <input type="radio"/> тифлосурдопедагогией |
| 122. | Патологическое развитие личности как отдельная форма патологии развития было выделено ... | <input type="radio"/> Г. Е. Сухаревой <input type="radio"/> М. С. Певзнер <input type="radio"/> В. В. Лебединским <input type="radio"/> В. В. Ковалевым |
| 123. | По времени возникновения поражения слуха различают следующие категории детей – ... | <input type="radio"/> глухие и позднооглохшие <input type="radio"/> слабослышащие и глухие <input type="radio"/> глухие и ранооглохшие <input type="radio"/> слабослышащие и неслышащие |
| 124. | По определению Л. С. Выготского, _____ – «парадоксальный органический процесс, превращающий болезнь в сверхздоровье, слабость в силу, отравление в иммунитет». | <input type="radio"/> сверхкомпенсация <input type="radio"/> автоматическая компенсация <input type="radio"/> гиперкомпенсация <input type="radio"/> компенсация |
| 125. | По параметру времени наступления зрительного дефекта выделяют две категории детей – ... | <input type="radio"/> слепорожденные и ослепшие <input type="radio"/> слабовидящие и слепые <input type="radio"/> тотально слепые и ослепшие <input type="radio"/> тотально слепые и парциально слепые |
| 126. | По степени снижения слуха различают следующие категории детей – ... | <input type="radio"/> слабослышащие и глухие <input type="radio"/> слабослышащие и позднооглохшие <input type="radio"/> глухие и ранооглохшие <input type="radio"/> глухие и позднооглохшие |
| 127. | По теории Л. С. Выготского движущей силой психического развития является ... | <input type="radio"/> обучение <input type="radio"/> среда <input type="radio"/> кризисная ситуация <input type="radio"/> возрастное новообразование |
| 128. | По теории Л. С. Выготского «_____ развитие ребенка | <input type="radio"/> культурное |

| | | |
|------|--|--|
| | охватывает не только процессы формирования высших интеллектуальных функций, но и развитие высших характерологических образований». | <input type="radio"/> природное <input type="radio"/> биологическое <input type="radio"/> естественное |
| 129. | Понятие «сложные и множественные нарушения» в специальной педагогике подразумевает сочетание двух и более выраженных психофизических нарушений, например, сочетание ... | <input type="radio"/> глухоты и слабозрения <input type="radio"/> умственной отсталости и олигофрении <input type="radio"/> дизартрии и ОНР <input type="radio"/> слепоты и атрофии зрительного нерва |
| 130. | Понятия «осложненные нарушения» и «сложные нарушения» ... | <input type="radio"/> разные по сути понятия <input type="radio"/> взаимодополняемые понятия <input type="radio"/> взаимообусловленные понятия <input type="radio"/> могут применяться как синонимы |
| 131. | При ДООУ для детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями в развитии, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей организуется _____, задачами которой являются обследование детей, проведение профилактики и психокоррекции средствами игры, а также помощь родителям. | <input type="radio"/> лекотека <input type="radio"/> группа кратковременного пребывания <input type="radio"/> медико-психолого-педагогическая консультация <input type="radio"/> группа частичной интеграции |
| 132. | При _____ интеграции воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера. | <input type="radio"/> временной <input type="radio"/> частичной <input type="radio"/> комбинированной <input type="radio"/> полной |
| 133. | При _____ интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, по 1–2 человека воспитываются в общеобразовательных учреждениях. | <input type="radio"/> комбинированной <input type="radio"/> полной <input type="radio"/> частичной <input type="radio"/> временной |
| 134. | При _____ на лучше видящем глазу сохраняется остаточное зрение, а хуже видящий глаз не принимает участие в акте зрения. | <input type="radio"/> атрофии зрительного нерва <input type="radio"/> косоглазии <input type="radio"/> астигматизме <input type="radio"/> амблиопии |
| 135. | При аномалиях развития по дефицитарному типу большое значение для тяжести и характера дефекта имеет ... | <input type="radio"/> локализация поражения <input type="radio"/> психическая депривация <input type="radio"/> генетический фактор <input type="radio"/> социальный фактор |
| 136. | При асинхрониях развития могут наблюдаться различные варианты нарушений, к одним из которых можно | <input type="radio"/> фиксации <input type="radio"/> акселерации <input type="radio"/> изоляции |

| | | |
|------|--|---|
| | отнести явления _____, когда возникают устойчивые связи между отдельными звеньями психической сферы, однако устойчивость такой системы возможна в строго ограниченных условиях. | <input type="radio"/> ретардации |
| 137. | При аутизме характерны явления протодиакриза, то есть ... | <input type="radio"/> недостаточное различие одушевленных и неодушевленных объектов <input type="radio"/> неспособность к диалогу <input type="radio"/> отсутствие подражания <input type="radio"/> повышенная чувствительность на дискомфорт и комфорт |
| 138. | При легкой степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует ... | <input type="radio"/> 50–69 <input type="radio"/> 70–79 <input type="radio"/> 35–49 <input type="radio"/> 20–34 |
| 139. | При нарушениях слуха имеет место вторичное недоразвитие _____. | <input type="radio"/> понимания речи <input type="radio"/> воспроизведения речи <input type="radio"/> звукопроизношения <input type="radio"/> голосообразования |
| 140. | При патологическом развитии наблюдаются диспропорции в развитии психических функций, или _____ развития. | <input type="radio"/> асинхронии <input type="radio"/> гетерохронии <input type="radio"/> аномалии <input type="radio"/> дизонтогении |
| 141. | При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности недостатки развития, так и _____, характерные только для какой-либо определенной категории. | <input type="radio"/> первичные нарушения в структуре дефект <input type="radio"/> индивидуальные особенности <input type="radio"/> особенности коммуникативной сферы <input type="radio"/> особенности речевого развития |
| 142. | При разработке реабилитационных программ с учетом принципа раннего начала реабилитации наиболее сложным является организация комплекса мероприятий при воздействии на ... | <input type="radio"/> первичный дефект <input type="radio"/> вторичный дефект <input type="radio"/> третичный дефект <input type="radio"/> соотношение первичных, вторичных, третичных отклонений |
| 143. | При разработке содержания и организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья наличие _____ не является решающим фактором. | <input type="radio"/> медицинского диагноза <input type="radio"/> снижения способности к приему, переработке, хранению и использованию информации <input type="radio"/> затруднений словесного опосредования <input type="radio"/> замедления процесса формирования понятий |
| 144. | При умеренной степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) | <input type="radio"/> 35–49 <input type="radio"/> 70–79 <input type="radio"/> 50–69 |

| | | |
|------|---|---|
| | соответствует ... | <input type="radio"/> 20–34 |
| 145. | Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих звуковые сигналы в световые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ... | <input type="radio"/> слуха <input type="radio"/> зрения <input type="radio"/> голоса <input type="radio"/> речи |
| 146. | Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих световые сигналы в звуковые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ... | <input type="radio"/> зрения <input type="radio"/> слуха <input type="radio"/> речи <input type="radio"/> голоса |
| 147. | Применение _____ является одним из средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, позволяющим вернуть слух в самых сложных случаях. | <input type="radio"/> кохлеарного имплантата <input type="radio"/> слухового аппарата <input type="radio"/> аудиометра <input type="radio"/> специализированного микрокомпьютера |
| 148. | Применительно к младенческому и раннему возрасту принципы, методы, содержание и организация коррекционно-педагогического воздействия на начальном этапе направлены на ... | <input type="radio"/> абилитацию <input type="radio"/> реабилитацию <input type="radio"/> коррекцию психических функций <input type="radio"/> восстановление психических функций |
| 149. | Примером множественных нарушений хромосомного происхождения может служить ... | <input type="radio"/> синдром Дауна <input type="radio"/> синдром Аспергера <input type="radio"/> синдром Ушера <input type="radio"/> синдром Жилия де ля Туретта |
| 150. | Принцип _____ предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка. | <input type="radio"/> коррекционной направленности воспитания и обучения <input type="radio"/> развивающего обучения <input type="radio"/> деятельностного подхода <input type="radio"/> развития слухового восприятия |
| 151. | Принцип социально-адаптивной направленности воспитания предполагает ... | <input type="radio"/> формирование готовности к самореализации и независимости жизни <input type="radio"/> использование специальных средств и обходных путей <input type="radio"/> создание нормальных условий социальной среды <input type="radio"/> опору на предметно-практическую деятельность |
| 152. | Принцип системного подхода основывается на ... | <input type="radio"/> учете взаимодействия различных компонентов речи <input type="radio"/> участия всех специалистов коррекционного процесса <input type="radio"/> учета систематичности и последовательности коррекционного процесса <input type="radio"/> учета нормального хода развития |

| | | |
|------|---|---|
| | | ребенка в онтогенезе |
| 153. | Принцип _____ относится к принципам и общей, и специальной педагогики. | <input type="radio"/> учета возрастных возможностей ребенка <input type="radio"/> развивающего обучения <input type="radio"/> раннего начала коррекционно-педагогического воздействия <input type="radio"/> деятельностного подхода |
| 154. | Принцип _____ означает ориентацию на индивидуально-личностные интересы и склонности каждого воспитанника, его потребности в самореализации, в выстраивании гармоничной личной и социальной идентичности в условиях гуманистически ориентированного общества, предоставляющего равные (адекватные) условия людям с разными стартовыми возможностями. | <input type="radio"/> нормализации <input type="radio"/> индивидуального подхода <input type="radio"/> коррекционно-компенсирующей направленности образования <input type="radio"/> социально-адаптирующей направленности образования |
| 155. | Причинами _____ являются неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация. | <input type="radio"/> патологического развития личности <input type="radio"/> психопатии <input type="radio"/> задержки психического развития <input type="radio"/> искаженного развития |
| 156. | Причиной поведенческих отклонений у детей при синдроме _____ становится невозможность овладения правилами поведения и социальными нормами, а не их сознательное нарушение. | <input type="radio"/> социальной дезориентации <input type="radio"/> негативного самопредъявления <input type="radio"/> семейной изоляции <input type="radio"/> хронической неуспешности |
| 157. | Проблема компенсации рассматривается _____ в рамках индивидуальной психологии, одного из ведущих направлений психоанализа. | <input type="radio"/> А. Адлером <input type="radio"/> К. Левиным <input type="radio"/> К. Юнгом <input type="radio"/> З. Фрейдом |
| 158. | Процесс детского развития, по Л. С. Выготскому, не просто процесс _____ нарастания отдельных признаков, не процесс, который сводится только к росту, к увеличению. | <input type="radio"/> количественного <input type="radio"/> качественного <input type="radio"/> механического <input type="radio"/> простого |
| 159. | Процесс первичного формирования и развития в специально созданных условиях тех или иных компетенций, которых у детей с ограниченными возможностями здоровья раньше не было, называется ... | <input type="radio"/> абилитацией <input type="radio"/> реабилитацией <input type="radio"/> коррекцией <input type="radio"/> компенсацией |
| 160. | Психическое развитие человека как личности возможно лишь в процессе повседневного привития ребенку чисто человеческих навыков, в процессе человеческого ... | <input type="radio"/> общения <input type="radio"/> отношения <input type="radio"/> проявления чувств <input type="radio"/> жизненного цикла |

| | | |
|------|--|---|
| 161. | Психологический синдром _____ – это застревание ребенка в системе отношений, характерных для детей более раннего возраста, неспособность адаптироваться в детской группе, что приводит к выраженной дезадаптации. | <input type="radio"/> семейной изоляции <input type="radio"/> социальной дезориентации <input type="radio"/> ухода от деятельности <input type="radio"/> негативного самопредъявления |
| 162. | Психопатии отличаются от _____ стабильностью, тотальностью характерологических отклонений, социальной дезадаптацией. | <input type="radio"/> акцентуаций характера <input type="radio"/> патологического формирования личности <input type="radio"/> неврозов <input type="radio"/> психозов |
| 163. | Психопатии и патологическое формирование личности относятся к _____ типу дизонтогенеза. | <input type="radio"/> дисгармоническому <input type="radio"/> искаженному <input type="radio"/> дефицитарному <input type="radio"/> поврежденному |
| 164. | Развитие различных подсистем специального образования, включающих формирование остаточного слуха, обучение жестовому языку и устной речи, является одной из задач ... | <input type="radio"/> сурдопедагогики <input type="radio"/> тифлопедагогики <input type="radio"/> олигофренопедагогики <input type="radio"/> логопедии |
| 165. | Раздел специальной педагогики, изучающий теоретические и практические аспекты образования лиц с нарушением зрения, называется ... | <input type="radio"/> тифлопедагогикой <input type="radio"/> сурдопедагогикой <input type="radio"/> олигофренопедагогикой <input type="radio"/> тифлосурдопедагогикой |
| 166. | Раздел специальной педагогики, изучающий теоретические и практические аспекты образования лиц с нарушением слуха, называется ... | <input type="radio"/> сурдопедагогикой <input type="radio"/> тифлопедагогикой <input type="radio"/> олигофренопедагогикой <input type="radio"/> тифлосурдопедагогикой |
| 167. | С целью организации межличностного взаимодействия применяется _____ форма организации обучения, в которой решаются вопросы активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания. | <input type="radio"/> индивидуально-групповая <input type="radio"/> индивидуальная <input type="radio"/> классно-урочная <input type="radio"/> дифференцированно-групповая |
| 168. | Синдром _____ складывается в дошкольном возрасте у детей с ярко выраженной демонстративностью, когда нарушение поведения становится средством привлечения внимания окружающих. | <input type="radio"/> негативного самопредъявления <input type="radio"/> вербализма <input type="radio"/> хронической неуспешности <input type="radio"/> ухода от деятельности |
| 169. | Синдром раннего детского аутизма впервые описан ... | <input type="radio"/> Л. Каннером <input type="radio"/> Э. Блейлером <input type="radio"/> Г. Аспергером <input type="radio"/> С. Минухиным |
| 170. | Символический рисунок вместо | <input type="radio"/> пиктографическим письмом |

| | | |
|------|---|--|
| | написанных слов, используемый в работе с глубоко умственно отсталыми или при нарушении опорно-двигательного аппарата, называется ... | <input type="radio"/> изобразительным дидактическим материалом <input type="radio"/> техническим средством <input type="radio"/> предметным дидактическим материалом |
| 171. | Симптом раннего детского аутизма, проявляющийся в стремлении к сохранению постоянства, противодействии любым изменениям в окружающем, носит название «_____». | <input type="radio"/> феномен тождества <input type="radio"/> стереотипность <input type="radio"/> аутистические фантазии <input type="radio"/> мутизм |
| 172. | Система внешних условий и ситуаций, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах – социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами, производственными навыками и т.д. – называется ... | <input type="radio"/> оперантным обучением <input type="radio"/> ТЕАССН-программой <input type="radio"/> комплексной медико-психолого-педагогической коррекцией <input type="radio"/> холдинг-терапией |
| 173. | Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой информации, применяемая с целью поэтапного формирования умственных действий, создания у учащихся представлений об объектах и явлениях окружающей действительности, обобщения изученного учебного материала, называется ... | <input type="radio"/> моделированием <input type="radio"/> прикладной технологией <input type="radio"/> образовательной технологией <input type="radio"/> педагогической системой |
| 174. | Система условий, способствующих развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка, носит название ... | <input type="radio"/> предметно-развивающей среды <input type="radio"/> педагогической технологии <input type="radio"/> учебной среды <input type="radio"/> обучающей программы |
| 175. | Слабоумие, приобретенное вследствие органического поражения мозга после периода нормального развития ребенка (после 3-х лет) называется ... | <input type="radio"/> деменцией <input type="radio"/> олигофренией <input type="radio"/> психопатией <input type="radio"/> афазией |
| 176. | Содержание специальных коррекционных занятий при нарушении зрения определяется наличием или отсутствием ... | <input type="radio"/> зрительной ориентации <input type="radio"/> тифлотехники <input type="radio"/> консультации врача-офтальмолога <input type="radio"/> специальных наглядных средств |
| 177. | Создавая правильные взаимоотношения между частями тела и устраняя порочные установки, _____ в наибольшей степени способствуют формированию правильной схемы движения, что является основой для формирования моторики. | <input type="radio"/> лечебно-нагрузочные костюмы <input type="radio"/> детские инвалидные коляски <input type="radio"/> ходунки и ходилки <input type="radio"/> костыли и трости |
| 178. | Социально-психологический процесс, или | <input type="radio"/> патологической |

| | | |
|------|---|---|
| | активность личности в различных социальных ситуациях, который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, называется _____ адаптацией. | <input type="radio"/> социальной <input type="radio"/> аномальной <input type="radio"/> девиантной |
| 179. | Сочетание у ребенка трех и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии, относят к _____ дефекту. | <input type="radio"/> множественному <input type="radio"/> сложному <input type="radio"/> бисенсорному <input type="radio"/> билатеральному |
| 180. | Специальная педагогика изучает ... | <input type="radio"/> педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности <input type="radio"/> детско-родительские отношения в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями <input type="radio"/> вопросы диагностики психических процессов лиц с ограниченными возможностями <input type="radio"/> вопросы организации учебного процесса одаренных детей |
| 181. | Специальная педагогика изучает ... | <input type="radio"/> процесс абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями <input type="radio"/> проблемы профилактики и лечения кардиологических заболеваний у детей <input type="radio"/> проблемы развития современных направлений психотерапии <input type="radio"/> специфику путей и методы психокоррекции в пенитенциарных учреждениях |
| 182. | Спецификой коррекционно-педагогической работы при ДЦП в доречевой период является ... | <input type="radio"/> развитие эмоционального общения со взрослым <input type="radio"/> нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата <input type="radio"/> формирование предметной деятельности <input type="radio"/> развитие сенсорных процессов |
| 183. | Способность к компенсации основана на важнейшей особенности нервной системы, которая заключается в _____: чем меньше ребенок, тем более он раним, но в то же время его нервная система обладает большими | <input type="radio"/> пластичности <input type="radio"/> неравномерности развития <input type="radio"/> цикличности <input type="radio"/> стабильности |

| | | |
|------|---|---|
| | резервами. | |
| 184. | Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к ... | <input type="radio"/> методам воспитания <input type="radio"/> методам обучения <input type="radio"/> специальным образовательным технологиям <input type="radio"/> методам формирования речевой деятельности |
| 185. | Среди разделов специальной психологии можно выделить ... | <input type="radio"/> олигофренопсихологию <input type="radio"/> патопсихологию <input type="radio"/> психофизиологию <input type="radio"/> психопатологию |
| 186. | Среди разделов специальной психологии можно выделить ... | <input type="radio"/> логопсихологию <input type="radio"/> логопедию <input type="radio"/> психологию речи <input type="radio"/> логотерапию |
| 187. | Среди характерных признаков нарушений при аутизме называют _____ поведения. | <input type="radio"/> ритуальность <input type="radio"/> девиантность <input type="radio"/> делинквентность <input type="radio"/> асоциальность |
| 188. | Такие симптомы речевого нарушения, как запинки речи, логофобия, сопутствующие движения, характерны для ... | <input type="radio"/> заикания <input type="radio"/> алалии <input type="radio"/> ринопалии <input type="radio"/> дизартрии |
| 189. | Такие симптомы речевого нарушения, как носовой оттенок голоса и нарушение произношения многих звуков, характерны для ... | <input type="radio"/> ринолалии <input type="radio"/> дислалии <input type="radio"/> дизартрии <input type="radio"/> заикания |
| 190. | Такие симптомы речевого нарушения, как смазанное произношение, нарушение интонации, нарушение произвольных движений (праксиса) характерны для ... | <input type="radio"/> дизартрии <input type="radio"/> алалии <input type="radio"/> ринопалии <input type="radio"/> заикания |
| 191. | Такой симптом нарушения речевого развития, как _____, отмечается не только при раннем детском аутизме, но и при разных формах патологии (речевые нарушения, умственная отсталость и т.д.). | <input type="radio"/> эхолалия <input type="radio"/> наличие слов-штампов и фраз-штампов <input type="radio"/> автономность речи <input type="radio"/> отсутствие обращений в речи |
| 192. | Такой симптом, как _____, отмечается не только при раннем детском аутизме, но и при других формах патологии (речевые нарушения, умственная отсталость и т.д.). | <input type="radio"/> нарушение эмоционально-волевой сферы <input type="radio"/> отсутствие обращений в речи <input type="radio"/> феномен тождества <input type="radio"/> стереотипность |
| 193. | Теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям со зрительной недостаточностью и практическое приложение этих устройств | <input type="radio"/> тифлотехника <input type="radio"/> сурдотехника <input type="radio"/> оптические системы <input type="radio"/> светотехника |

| | | |
|------|---|--|
| | и методов, определяется понятием «_____». | |
| 194. | Термин «_____» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. | <input type="radio"/> косоглазие <input type="radio"/> глаукома <input type="radio"/> дистрофия сетчатки <input type="radio"/> амблиопия |
| 195. | Термин «задержка психического развития» был предложен ... | <input type="radio"/> Г. Е. Сухаревой <input type="radio"/> Т. А. Власовой <input type="radio"/> М. С. Певзнер <input type="radio"/> В. И. Лубовским |
| 196. | Термин «_____», согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей. | <input type="radio"/> инвалид <input type="radio"/> аномальный <input type="radio"/> умственно отсталый <input type="radio"/> ограниченный в здоровье |
| 197. | Технологии уроков предметно-практической деятельности и технологии развития речевых и мыслительных процессов у детей с ограниченными возможностями можно отнести к числу _____ технологий. | <input type="radio"/> коррекционно-образовательных <input type="radio"/> информационных <input type="radio"/> комбинированных специальных образовательных <input type="radio"/> коррекционно-развивающих |
| 198. | Тип дизонтогенеза зависит от степени нарушения _____ связей, в результате которого наблюдаются отклонения своевременного развития различных психических функций, типичные для определенного возраста. | <input type="radio"/> межфункциональных <input type="radio"/> генетических <input type="radio"/> родственных <input type="radio"/> биосоциальных |
| 199. | У детей с ДЦП _____ ослаблены или не вызываются в первые недели и месяцы жизни, что препятствует развитию произвольных движений и задерживает развитие речи. | <input type="radio"/> рефлексы орального автоматизма <input type="radio"/> позотонические рефлексы <input type="radio"/> стато-кинетические рефлексы <input type="radio"/> безусловные рефлексы |
| 200. | Упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающегося, направленные на передачу знаний и умений, на развитие познавательных способностей, относятся к ... | <input type="radio"/> методам обучения <input type="radio"/> специальным образовательным технологиям <input type="radio"/> методам воспитания <input type="radio"/> методам учения |
| 201. | Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий, называется ... | <input type="radio"/> тестом <input type="radio"/> экспериментом <input type="radio"/> анкетированием <input type="radio"/> интервью |

| | | |
|------|---|--|
| 202. | Форма патологии, при которой коммуникативная сфера страдает первично, называется ... | <input type="radio"/> ранним детским аутизмом <input type="radio"/> умственной отсталостью <input type="radio"/> алалией <input type="radio"/> заиканием |
| 203. | Формирование и развитие особых навыков ребенка с ОВЗ, учитывая, что патологическое развитие – это интегральное, системное изменение в развитии личности в целом, в процессе обучения предполагает ... | <input type="radio"/> социальную компенсацию дефекта <input type="radio"/> обучение по общеобразовательной программе <input type="radio"/> социальное взаимодействие <input type="radio"/> речевое развитие |
| 204. | Формы общения аутичных детей с матерью характеризуются как ... | <input type="radio"/> симбиотические или индифферентные <input type="radio"/> ситуативно-деловые <input type="radio"/> эмпатийные <input type="radio"/> непосредственно-эмоциональные |
| 205. | Характерным отличием ослепших от слепорожденных не является ... | <input type="radio"/> реакция на звук как основной фактор ориентировки <input type="radio"/> постепенное стирание зрительных образов <input type="radio"/> сохранность зрительных образов в памяти <input type="radio"/> наличие зрительных представлений, воссоздаваемых за счет словесных описаний |
| 206. | Целью специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение ... | <input type="radio"/> индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития <input type="radio"/> коррекционных педагогических технологий <input type="radio"/> закономерностей распада психической деятельности <input type="radio"/> влияния различных болезней на психику |
| 207. | Чрезвычайно раннее изолированное развитие одной психической функции, при отставании других, наблюдается при _____. | <input type="radio"/> патологической акселерации <input type="radio"/> гетерохронии развития <input type="radio"/> дизонтогениях развития <input type="radio"/> аномалиях развития |
| 208. | Явление, при котором происходит не снижение функции на более ранний возрастной уровень, а ее грубая дезорганизация либо выпадение носит название _____ психической функции. | <input type="radio"/> распада <input type="radio"/> регресса <input type="radio"/> инволюции <input type="radio"/> ретардации |

Критерии оценки тестов

| Оценка в баллах | % выполнения | Оценка по традиционной системе |
|-----------------|--------------|--------------------------------|
| | | |

| | | |
|----------|-----------|----------------------|
| 90-100 | 90 – 100% | Отлично |
| 75-89 | 75-89 | Хорошо |
| 50-74 | 50-74 | Удовлетворительно |
| менее 50 | 0 - 49 | Не удовлетворительно |

1.2. Система контрольных вопросов

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.
2. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
3. Основные направления коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
4. Общие вопросы развития когнитивной сферы и личности умственно отсталых детей.
5. Статистика специальной педагогики.
6. Философия и специальная педагогика.
7. Социокультурные основы специального образования.
8. Экономические основы специального образования.
9. Правовые основы специального образования.
10. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
11. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
12. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.
13. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
15. Школьная система специального образования.
16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
18. Профорientация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
19. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
20. Нарушения психики и речи при ДЦП.
21. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
22. Состояние здоровья детей в современном российском обществе.
23. Применение клиенто-центрированной терапии в специальной педагогике.
24. Групповая коррекция и использование групп-встреч в педагогике.
25. Тревожность у детей с нарушениями зрительного (слухового) восприятия.
26. Страхи у слабослышащих детей.
27. Проблема суицидального поведения у подростков, имеющих интеллектуальное недоразвитие или задержку в развитии.
28. Социализация детей с нарушениями речи.
29. Учет в педагогической практике детей с ограниченными физическими возможностями.
30. Специальные технические средства для слабовидящих и не слышащих детей.
31. Волонтерское движение в России и за рубежом.
32. Дедактогенные причины аутизма и пути коррекции нарушения.

33. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
34. Развитие и использование остаточного зрения.
35. Современная теория компенсации слепоты.
36. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
37. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
38. Условия овладения речью глухими детьми.
39. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
40. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
41. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития.
42. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями.
43. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.
44. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
45. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| | |
|--|--|
| Инструкции для студента | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.... |
| Инструкции для оценивающего преподавателя | Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия).. |

Критерии оценки реферата

1.3. Примерные темы рефератов

1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.

7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитности.
12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипичность психического развития.
13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| | |
|--|---|
| Инструкции для студента | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.... |
| Инструкции для оценивающего преподавателя | <p>Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации.</p> <p>Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты</p> <p>Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия).</p> |

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. История становления специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
8. Условия и факторы нормального психического развития.
9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.

11. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
12. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей.
13. Психологический анамнез и его основные разделы.
14. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
15. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
16. Факторы психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.А.).
17. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
18. Классификация видов психологической коррекции.
19. Теоретические модели психологической коррекции.
20. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Тотальное недоразвитие: (простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный).
23. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
24. Охарактеризуйте классификацию психического недоразвития, представленную Д.И. Исаевым.
31. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
32. Методологические и теоретические основы организации психокоррекционного процесса.
33. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
34. Охарактеризуйте варианты «задержанного развития» («темпово задержанный тип развития» «неравномерно задержанный тип развития»).
37. Психокоррекционные технологии в работе с детьми ЗПР.
38. Психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР.
39. Специфика работы психолога-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
40. Охарактеризуйте группу асинхронного развития.
41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
42. Основные формы и методы психологической коррекции детей с дисгармоническим психическим развитием.
43. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный тип, интрапунитивный тип, апатический тип.
44. Охарактеризуйте типы искаженного развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития.
45. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
46. Варианты РДА, выделенные Лебединской К.С.
47. Основные признаки РДА при всех его клинических вариантах.
48. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.
49. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА.
50. Клинико-психологическая характеристика дефицитарного развития.
51. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
52. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.

53. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
54. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
55. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.
56. Опишите и охарактеризуйте структуру нарушения при ДЦП. Формы ДЦП.
57. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
58. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
59. Клинико-психологическое обследование детей с церебральным параличом.
60. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
61. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
62. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция.
63. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
64. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Критерии оценки

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| «отлично» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |