

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 17:24:18  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 12

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методика развития речи у детей**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала  
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Преподаватель, Панченко Элина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика развития речи у детей" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому взаимодействию с другими участниками педагогического процесса.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- ☐ формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- ☐ овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- ☐ развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности                                                          |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                               |
| Детская психология                                                                      |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| История                                                                                 |
| История России                                                                          |
| Математика                                                                              |
| Медико-биологические и социальные основы здоровья                                       |
| Основы возрастной и педагогической психологии                                           |
| Основы общей и дошкольной педагогики                                                    |
| Основы общей психологии                                                                 |
| Педагогика                                                                              |
| Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                            |
| Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству           |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                    |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                    |
| Психология                                                                              |
| Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста          |
| Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                          |
| Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей   |
| Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников      |
| Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и   |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного    |
| Теоретические основы дошкольного образования                                            |
| Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                 |
| Учебная практика                                                                        |
| Экзамен по модулю                                                                       |
| Экзамен по модулю                                                                       |

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Защита выпускной квалификационной работы     |
| Подготовка выпускной квалификационной работы |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)    |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p> |                                                      |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                          | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                     | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и методику речевого развития детей;</li> <li>- цель, содержание, принципы, формы, средства, задачи развития речи детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений, составление конспектов занятий с учётом возраста, группы и отдельных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;</li> <li>- методы и приемы развития речи;</li> <li>- особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика, связная речь, приобщение к художественной литературе; методика обучения грамоте.) детей разных возрастных групп;</li> <li>- особенности самостоятельной художественно-речевой деятельности детей;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников родному языку;</li> <li>- диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;</li> <li>- виды документации, требования к её оформлению.</li> </ul> | <p>предмет их соответствия поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи;</li> <li>- подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраст, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей.</li> </ul> | <p>воспитанников определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>- оформления документации.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (300), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>6 (3.2)</b> |     | <b>7 (4.1)</b> |     | Итого |     |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя                                                               | 19             |     | 22             |     |       |     |
| Вид занятий                                                          | УП             | РП  | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                                               | 50             | 50  | 40             | 40  | 90    | 90  |
| Практические                                                         | 64             | 64  | 48             | 48  | 112   | 112 |
| Итого ауд.                                                           | 114            | 114 | 88             | 88  | 202   | 202 |
| Контактная работа                                                    | 114            | 114 | 88             | 88  | 202   | 202 |
| Сам. работа                                                          | 42             | 42  | 56             | 56  | 98    | 98  |
| Итого                                                                | 156            | 156 | 144            | 144 | 300   | 300 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                       | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                                                                                                         | Литература                                | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Современные концепции онтогенеза речи                                       |                |       |                                                                                                                                      |                                           |            |
| 1.1         | Тема 1.1. Основы организации развития дошкольников /Тема/                                       | 6              | 0     |                                                                                                                                      |                                           |            |
| 1.2         | Особенности речевого развития дошкольников. Цель и задачи, методы и приемы развития речи. /Лек/ | 6              | 2     | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11<br>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5<br>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |            |

|     |                                                                                  |   |   |                                                                                                                                |                                  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1.3 | Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.4 | Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.5 | Тема 1. 2. Современные концепции онтогенеза речи /Тема/                          | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                  |  |

|     |                                                                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                                   |                                           |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 1.6 | Средства осуществления программы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по развитию речи. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.7 | Речь как одна из сложных высших психических функций человека /Пр/                                                             | 6 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.8 | Речь как одна из сложных высших психических функций человека /Пр/                                                             | 6 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3      |  |

|      |                                                                     |   |   |                                                                                                                                |                                  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1.9  | Тема 1.3.Концепция поэтапного ирования речевых способностей. /Тема/ | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                  |  |
| 1.10 | Механизмы произнесения речи. /Лек/                                  | 6 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.11 | Понятие языковой способности ребенка /Пр/                           | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2      |  |

|      |                                                                                                                        |   |   |                                                                                                                                |                                           |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 1.12 | Понятие языковой способности ребенка /Пр/                                                                              | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.13 | Тема 1.4.<br>Отечественные и зарубежные концепции речевого развития детей /Тема/                                       | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                           |  |
| 1.14 | Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогики. /Лек/ | 6 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                |                                  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1.15 | Вопросы развития речи: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, А.М. Бородич, О.С. Ушаковой и т.д. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку                                                                |   |   |                                                                                                                                |                                  |  |
| 2.1  | Тема 2.1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста /Тема/                                                                                   | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                  |  |
| 2.2  | Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. /Лек/                                                              | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                                                                                                                                          |   |   |                                                                                                                                |                                           |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 2.3  | Характерные ошибки, встречающиеся в самостоятельных высказываниях детей дошкольного возраста /Пр/                                        | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.4  | Тема 2.2. Определение целей и задач, планирование занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста /Тема/                      | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                           |  |
| 2.5  | Место работы по развитию речи в планировании и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. /Лек/ | 6 | 2 | ПК 3.1                                                                                                                         | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.6  | Принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду /Пр/                                                                  | 6 | 2 | ПК 3.1                                                                                                                         | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.7  | Тема 2.3. Система работы по развитию речи в детском саду /Тема/                                                                          | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                           |  |
| 2.8  | Цели, задачи, аспекты развития речи /Лек/                                                                                                | 6 | 1 |                                                                                                                                | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.9  | Особенности программных задач в зависимости от возрастных особенностей и уровня их речевого развития /Пр/                                | 6 | 2 |                                                                                                                                | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.10 | Тема 2.4. Средства, методы и принципы развития речи детей дошкольного возраста /Тема/                                                    | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                           |  |

|      |                                                                                      |   |   |                                                                                                                                |                                           |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 2.11 | Понятие речевой среды и речевого общения. Методические принципы обучения. /Лек/      | 6 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.12 | Анализ содержания методов и средств развития речи в программах нового поколения /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3      |  |
|      | Раздел 3. Раздел 3. Словарная работа с детьми дошкольного возраста                   |   |   |                                                                                                                                |                                           |  |
| 3.1  | Тема 3.1. Особенности освоения словаря детей дошкольного возраста /Тема/             | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                           |  |

|     |                                                         |   |   |                                                                                                                                |                                           |  |
|-----|---------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 3.2 | Особенности и методика развития словаря у детей. /Лек/  | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 3.3 | Характеристика методов и приемов словарной работы. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 3.4 | Тема 3.2<br>Сущность словарной работы, её задачи /Тема/ | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                           |  |

|     |                                                                                    |   |   |                                                                                                                                |                                  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 3.5 | Задачи словарной работы в детском дошкольном учреждении /Лек/                      | 6 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 |  |
| 3.6 | Требования к подбору речевого материала /Пр/                                       | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 |  |
| 3.7 | Тема 3.3 Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста /Тема/ | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                  |  |

|      |                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                          |                                           |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 3.8  | Основные направления и методы словарной работы /Лек/                                      | 6 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3<br>ОК 4 ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 3.9  | Словарная работа в разных видах деятельности /Пр/                                         | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3<br>ОК 4 ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 3.10 | Тема 3.4.<br>Содержание и направления словарной работы в разных возрастных группах /Тема/ | 6 | 0 |                                                                                                                                                                          |                                           |  |

|      |                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                |                                           |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 3.11 | Методика развития разных сторон лексики в возрастных группах ДО /Лек/                                        | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 3.12 | Моделирование развития лексической стороны речи возрастных группах по выбору. /Пр/                           | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 3.13 | Тема 3.5. Специфика использования дидактических игр и лексических упражнений в словарной работе /Тема/       | 6 | 0 |                                                                                                                                |                                           |  |
| 3.14 | Подбор дидактических игр и лексических упражнений в соответствии возрастных особенностей детей /Лек/         | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1                                                                                                               | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 3.15 | Составление картотеки дидактически игр и лексических упражнений /Пр/                                         | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1                                                                                                               | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 3.16 | Развитие элементов логического мышления и способности к обобщению у детей 5-7 лет (по Л.Ф.Тихомировой). /Ср/ | 6 | 4 | ПК 3.1<br>ПК 5.1                                                                                                               | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                                                                                                                                                                       |   |   |                  |                                           |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------|-------------------------------------------|--|
| 3.17 | Тема 3.6<br>Проектирование образовательной деятельности по обогащению словаря детей дошкольного возраста /Тема/                                                       | 6 | 0 |                  |                                           |  |
| 3.18 | Проектирование образовательной работы по реализации технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста /Лек/                                        | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3      |  |
| 3.19 | Задачи, содержание и методика проведения НОД по развитию словаря в разных возрастных группах /Пр/                                                                     | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3      |  |
| 3.20 | Использование метода наглядного моделирования в формировании родовидовых обобщений дошкольников (рекомендации Е.Л. Агаевой, Л.А. Венгера, программы «Развития»). /Ср/ | 6 | 8 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3      |  |
|      | Раздел 4. Теория и методика формирования грамматического строя речи детей                                                                                             |   |   |                  |                                           |  |
| 4.1  | Тема 4.1.Основные закономерности освоения детьми синтаксической словообразовательной и морфологической системы русского языка /Тема/                                  | 6 | 0 |                  |                                           |  |
| 4.2  | Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников. /Лек/                                                                                     | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3      |  |
| 4.3  | Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей /Пр/                                                                                    | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.4  | Методика формирования грамматического строя речи. Формирование грамматических умений и навыков как основе развития связной речи (поО.С.Ушаковой) /Ср/                 | 6 | 6 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.5  | Тема 4.2<br>Особенности усвоения детьми грамматического строя языка. /Тема/                                                                                           | 6 | 0 |                  |                                           |  |

|      |                                                                                                                                                        |   |   |                  |                                           |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------|-------------------------------------------|--|
| 4.6  | Периоды формирования грамматического строя речи дошкольников /Лек/                                                                                     | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.7  | Взаимосвязь языковых и речевых явлений с когнитивным развитием ребенка /Пр/                                                                            | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.8  | Методика формирования грамматического строя речи. Формирование грамматических умений и навыков как основе развития связной речи (по О.С.Ушаковой) /Ср/ | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.9  | Тема 4.3<br>Пути формирования грамматической стороны речи у детей /Тема/                                                                               | 6 | 0 |                  |                                           |  |
| 4.10 | Причины детских ошибок в области грамматики и учет их при выборе методов и приемов работы. /Лек/                                                       | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.11 | Методы и приемы формирования грамматически правильной речи /Пр/                                                                                        | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.12 | Методика проведения игр и упражнений с грамматическим содержанием в разных возрастных группах (по А.Г.Арушановой). /Ср/                                | 6 | 6 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.13 | Тема 4.4.<br>Технология формирования орфологической стороны речи /Тема/                                                                                | 6 | 0 |                  |                                           |  |
| 4.14 | Специфика игровых приемов по обучению правильного употребления предлогов, падежей, множественного числа существительных /Лек/                          | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.15 | Создание игровых ситуаций, игровой мотивации с дошкольниками в процессе обучения родовых категорий. /Пр/                                               | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.16 | Тема 4.5. Технология формирования синтаксической стороны речи /Тема/                                                                                   | 6 | 0 |                  |                                           |  |

|      |                                                                                                                                                               |   |   |                                      |                                           |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 4.17 | Специфика планирования НОД на построения разных типов предложений и умений соединять их в связное высказывание /Лек/                                          | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1                     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.18 | Подбор и составление конспектов по теме /Пр/                                                                                                                  | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1                     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.19 | Тема 4.6 Технология формирования способов словообразования /Тема/                                                                                             | 6 | 0 |                                      |                                           |  |
| 4.20 | Этапы овладения словообразовательными моделями /Лек/                                                                                                          | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1                     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 4.21 | Специфика овладения способами словообразования и обучения детей этим способам /Пр/                                                                            | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1                     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
|      | Раздел 5. Раздел 5. Теория и методика формирования звуковой культуры                                                                                          |   |   |                                      |                                           |  |
| 5.1  | Тема 5.1<br>Сущность звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребенка /Тема/                                                                | 6 | 0 |                                      |                                           |  |
| 5.2  | Понятие ЗКР ее значение для развития личности ребенка /Лек/                                                                                                   | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1                     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 5.3  | Общие закономерности в овладении звуковой культурой речи /Пр/                                                                                                 | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1                     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 5.4  | Тема 5.2 Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.<br>Условия формирования навыков правильного звукопроизношения. /Тема/ | 6 | 0 |                                      |                                           |  |
| 5.5  | Анатомо-физиологические и педагогические условия, влияющие на формирование правильного звукопроизношения /Лек/                                                | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                                                                                                                  |   |   |                                                |                                           |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 5.6  | Побор речевого материала на закрепление и автоматизацию правильного звукопроизношения по возрастным группам /Пр/ | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.5<br>ПК 5.5                     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 5.7  | Тема 5.3<br>Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Причины возникновения нарушений. /Тема/         | 6 | 0 |                                                |                                           |  |
| 5.8  | Особенности восприятия ребенка и формирование фонематического слуха /Лек/                                        | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 5.9  | Обучение и воспитание всех сторон звуковой речи вне занятий /Пр/                                                 | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 5.10 | Тема 5.4<br>Организация работы по воспитанию ЗКР у дошкольников (этапы, средства и приемы) /Тема/                | 6 | 0 |                                                |                                           |  |
| 5.11 | Этапы становления звуков /Лек/                                                                                   | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 5.12 | Подбор средств и приемов работы по формированию звуковой культуры речи /Пр/                                      | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3      |  |
| 5.13 | Тема 5.5.<br>Методика обучения звукопроизношению /Тема/                                                          | 6 | 0 |                                                |                                           |  |
| 5.14 | Структура занятий по ЗКР в зависимости от возраста ребенка /Лек/                                                 | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 5.15 | Использование дидактического материала при планировании занятий по ЗКР /Пр/                                      | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
|      | Раздел 6. Раздел 6. Теория и методика формирования связной речи детей                                            |   |   |                                                |                                           |  |
| 6.1  | Тема 6.1.<br>Психологическая природа связной речи, её механизмы /Тема/                                           | 6 | 0 |                                                |                                           |  |

|      |                                                                                                                                                                |   |   |                            |                                           |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------|-------------------------------------------|--|
| 6.2  | Понятие связной речи, основные группы связей /Лек/                                                                                                             | 6 | 2 |                            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 6.3  | Условия, влияющие на характер связной речи детей /Пр/                                                                                                          | 6 | 2 |                            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 6.4  | Формирование образности и выразительности речи в процессе обучения родному языку (по О.С.Ушаковой).Методика обучения пересказу литературных произведений. /Ср/ | 6 | 6 | ПК 3.1<br>ПК 5.1           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 6.5  | Тема 6.2. Технология формирования диалогической формы речи /Тема/                                                                                              | 6 | 0 |                            |                                           |  |
| 6.6  | Особенности диалогической речи дошкольников /Лек/                                                                                                              | 6 | 1 | ПК 3.1<br>ПК 5.1           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 6.7  | Виды, особенности, структура конспектов НОД /Пр/                                                                                                               | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 6.8  | Методика обучения рассказыванию на основе произведений живописи или репродукций картин (по Р.М. Чумичевой, О.С.Ушаковой). /Ср/                                 | 6 | 4 | ПК 3.1<br>ПК 5.1           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 6.9  | Тема 6.3. Формирование монологической формы речи /Тема/                                                                                                        | 6 | 0 |                            |                                           |  |
| 6.10 | Лингвистические основы формирования монологической речи детей /Лек/                                                                                            | 6 | 1 | ПК 3.1<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 6.11 | Виды, особенности, структура конспектов НОД /Пр/                                                                                                               | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                    |                                           |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 6.12 | Методика обучения творческому рассказыванию (по О.С. Ушаковой): общие вопросы развития творческих способностей детей; развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений. Опыт и рекомендации Д.Родари. /Ср/ | 6 | 4 | ПК 3.1<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3                                         | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 6.13 | Тема 6.4. Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении /Тема/                                                                                                                                                                   | 6 | 0 |                                                                    |                                           |  |
| 6.14 | Особенности восприятия детьми литературных произведений. Методика работы с книгой /Лек/                                                                                                                                                 | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>ПК 5.3                               | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 6.15 | Уголок книги /Пр/                                                                                                                                                                                                                       | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3                     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 6.16 | Роль метода наглядного моделирования в формировании монологической речи детей (рекомендации Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, О.А. Белобрыкиной и др.). /Ср/                                                                                 | 6 | 2 | ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
|      | Раздел 7. Раздел 7. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста                                                                                                                                                            |   |   |                                                                    |                                           |  |
| 7.1  | Тема 7.1. Диагностика речевого развития в ДОО, цели и принципы организации /Тема/                                                                                                                                                       | 7 | 0 |                                                                    |                                           |  |
| 7.2  | Основные подходы к диагностике речевого развития детей /Лек/                                                                                                                                                                            | 7 | 4 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|     |                                                                                                                                                                              |   |    |                                                                                                  |                                           |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 7.3 | Основные подходы к диагностики речевого развития детей /Пр/                                                                                                                  | 7 | 6  | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.4 | Анализ современных авторских методик диагностирования уровня речевого развития детей (рекомендации М.М.Алексеевой и В.И. Яшиной, О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной и др.). /Ср/ | 7 | 20 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.5 | Тема 7.2.<br>Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста /Тема/                                                                             | 7 | 0  |                                                                                                  |                                           |  |
| 7.6 | ФГОС ДО –нормативный документ, определяющий специфику и содержание процесса диагностики речевого развития детей дошкольного возраста /Лек/                                   | 7 | 6  | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.7 | Проектирование и подготовка материала диагностики /Пр/                                                                                                                       | 7 | 6  | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.8 | Тема 7.3.<br>Характеристика речи детей дошкольного возраста /Тема/                                                                                                           | 7 | 0  |                                                                                                  |                                           |  |

|      |                                                                                                                             |   |   |                                                                                                  |                                           |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 7.9  | Уровни владения речевыми умениями и навыками, по разным сторонам речевого развития. /Лек/                                   | 7 | 6 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.10 | Методические требования к выявлению уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития. /Пр/ | 7 | 6 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.11 | Тема 7.4. Диагностика словаря детей дошкольного возраста /Тема/                                                             | 7 | 0 |                                                                                                  |                                           |  |
| 7.12 | Принципы обследования словаря детей /Лек/                                                                                   | 7 | 6 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.13 | Методика обследования словаря детей /Пр/                                                                                    | 7 | 8 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.14 | Тема 7.5. Диагностика звуковой культуры речи детей дошкольного возраста /Тема/                                              | 7 | 0 |                                                                                                  |                                           |  |

|      |                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                                                  |                                           |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 7.15 | Задачи и принципы обследования звуковой культуры речи /Лек/                                                                                                                                      | 7 | 6 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.16 | Методы обследования звуковой культуры речи /Пр/                                                                                                                                                  | 7 | 6 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.17 | Методика воспитания звуковой культуры речи детей: формы работы, этапы обучения, методические рекомендации (М.Ф. Фомичевой, А.И. Максакова, Г.А. Тумаковой, Н.А. Герман, М.Г. Генинг и др.). /Ср/ | 7 | 8 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.18 | Тема 7.6. Диагностика грамматического строя речи детей дошкольного возраста /Тема/                                                                                                               | 7 | 0 |                                                                                                  |                                           |  |
| 7.19 | Обследование грамматического строя речи /Лек/                                                                                                                                                    | 7 | 6 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.20 | Методика обследования грамматического строя речи /Пр/                                                                                                                                            | 7 | 8 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                                                                                                                                              |   |    |                                                                                                  |                                           |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 7.21 | Использование грамматических средств языка для развития диалогического общения детей; сценарии активизации общения (по А.Г.Арушановой). /Ср/ | 7 | 8  | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.22 | Тема 7.7. Диагностика связной речи детей дошкольного возраста /Тема/                                                                         | 7 | 0  |                                                                                                  |                                           |  |
| 7.23 | Обследование связной речи /Лек/                                                                                                              | 7 | 6  | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.24 | Методика обследования связной речи /Пр/                                                                                                      | 7 | 8  | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 7.25 | Формирование выразительности речи у детей (интонационной, звуковой, языковой); современные рекомендации /Ср/                                 | 7 | 20 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 149 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542499">https://urait.ru/bcode/542499</a> |
| Л1.2 | Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 149 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/543259">https://urait.ru/bcode/543259</a>   |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542358">https://urait.ru/bcode/542358</a> |
| Л2.2 | Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542397">https://urait.ru/bcode/542397</a> |

#### 9.1.3. Методические разработки

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.1 | Шварко Л. И. Теория и методика развития речи у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 95 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/292172">https://e.lanbook.com/book/292172</a> |
| Л3.2 | Николаева А. В. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 62 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/354032">https://e.lanbook.com/book/354032</a>                                                                                                                     |
| Л3.3 | Тарасенко Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 80 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/355868">https://e.lanbook.com/book/355868</a>                                                                                                              |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                       |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                            | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»                                                           | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                    | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.