

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:20:36
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

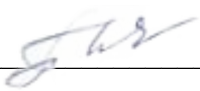
Программу составил(-и): Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ,
Качалова И.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" разработана в соответствии с
ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в
начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025,
протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от
24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма;
активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения;
формирование общей и профессиональной культуры.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать профессиональную позицию студентов, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка.
Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
Развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
Побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
Развивать

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Возрастная психология
Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Естествознание с методикой преподавания
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Информатика с методикой преподавания
История
Математика
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
Методика организации волонтерской деятельности
Обществознание с методикой преподавания
Основы вожатской деятельности
Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)
Основы философии
Педагогика
Педагогика начального общего образования
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Производственная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
Психология
Психология общения
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Современные программы и технологии воспитания младших школьников
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика

Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 1
Учебная практика 2
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Защита выпускной квалификационной работы
Подготовка выпускной квалификационной работы
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Особенности педагогической психологии как науки, её предмет и задачи, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний. Этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период. Принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности.	уметь: Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности. Формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения. Выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания. Диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии. Владеть технологиями обучения и воспитания. Учитывать социальный контекст обучения и развития личности. Управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	владеть: Умение применять знания в контексте профессиональной деятельности. Формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения. Выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания. Диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся, использовать основные методы педагогической психологии. Владеть технологиями обучения и воспитания. Учитывать социальный контекст обучения и развития личности. Управлять учебной деятельностью школьников на уроке.
--	---	---

Значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения.

Компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности.

Особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации.

Понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории.

Цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса.

Разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте.

Психологию личности учителя
и обучаемого.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единицы (-ы) (90), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	90	90	90	90

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии					
1.1	Педагогическая психология как отрасль психологии /Тема/	7	0			
1.2	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
1.3	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.4	Основы психологии развития личности в образовательной среде /Тема/	7	0			
1.5	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	

	Раздел 2. Психология учения					
2.1	История развития основных психологических теорий учения /Тема/	7	0			
2.2	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
2.3	Психологические теории учения второй половины XX века /Тема/	7	0			
2.4	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
2.5	Обучение и когнитивное развитие /Тема/	7	0			
2.6	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
2.7	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. /Пр/	7	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	

2.8	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
2.9	Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
2.10	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
2.11	Психология познавательной и учебной деятельности /Тема/	7	0			
2.12	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
2.13	Способы формирования учебных мотивов. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
2.14	Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
2.15	Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
2.16	Самостоятельная работа /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.17	Психологические основы разработки содержания образования /Тема/	7	0			
2.18	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	

2.19	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
2.20	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности /Тема/	7	0			
2.21	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
2.22	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
	Раздел 3. Психология воспитания					
3.1	Воспитание и развитие /Тема/	7	0			
3.2	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
3.3	Анализ психологических теорий формирования моральных установок /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
3.4	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
3.5	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	

3.6	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания /Тема/	7	0			
3.7	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
3.8	. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
3.9	Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
3.10	Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности					
4.1	Педагогическая деятельность /Тема/	7	0			
4.2	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
4.3	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
4.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
4.5	Профессиональная подготовка и личностное развитие /Тема/	7	0			
4.6	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	

4.7	Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. /Пр/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	
4.8	/Ср/	7	2			
	Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Промежуточная аттестация /Тема/	7	0			
5.2	Промежуточная аттестация /ЗаО/	7	0			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания.	ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 541 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534330
Л2.2	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 541 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545127

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Гуружапов В. А., Миронов А. В., Соколов В. Л., Мухортова Е. А., Степанов С. С., Кабаева В. М., Воронцов А. Б., Яковлева С. Г., Лубовский Д. В., Ермолаева М. В., Барабанова В. В., Захарова И. М., Гильманов Д. Ш., Репина О. К., Юркевич В. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 493 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542550
Л1.2	Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541784
Л1.3	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 359 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538310
Л1.4	Савенков А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 595 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545122

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.