Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 12:52:11
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
М.Н. Арутюнян
протокол № 11
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения обществознанию

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Год начала подготовки 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат исторических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Подрезова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения обществознанию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование теоретической и практической подготовки студента к осуществлению профессиональной деятельности, а также для преподавания обществознания в основной и средней общеобразовательной школе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания обществознания в школе и актуальными проблемами школьного обществоведческого образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках обществознания; сформировать умения проектировать образовательный процесс по обществознанию с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логика

Основы медицинских знаний

Теория государства и права

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Философская антропология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	применения в своей деятельности структурного единства содержания профессионального образования, предполагающего методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его

		состав учебных курсов.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные (-ых) единиц (-ы) (324), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Недель	15 3/6		13 1/6		13 2/6		9 2/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	8	8	16	16	72	72
Практические	20	20	20	20	20	20	10	10	20	20	90	90
Консультации	1	1	1	1					1	1	3	3
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	1,3	1,3	0,5	0,5	3,1	3,1
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	18	18	36	36	162	162
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5	36,3	36,3	19,3	19,3	37,5	37,5	168,1	168,1
Сам. работа	17	17	17	17	35,7	35,7	16,7	16,7	17	17	103,4	103,4
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5					17,5	17,5	52,5	52,5
Итого	72	72	72	72	72	72	36	36	72	72	324	324

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования.					
1.1	Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука. /Тема/	3	0			
1.2	Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука. /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.3	Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.4	Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.5	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России. /Тема/	3	0			

1.6	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России. /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.7	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.8	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.9	Современная система обществоведческого образования в России. /Тема/	3	0			
1.10	Современная система обществоведческого образования в России. /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.11	Современная система обществоведческого образования в России. /Пр/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.12	Современная система обществоведческого образования в России. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.13	Федеральные государственные образовательные стандарты. /Тема/	3	0			
1.14	Федеральные государственные образовательные стандарты /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.15	Федеральные государственные образовательные стандарты /Пр/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.16	Федеральные государственные образовательные стандарты /Ср/	3	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

1.17	Консультация /Конс/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.18	Экзамен /КПА/	3	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.19	Учебный план школы и планирование обучения обществознанию. /Тема/	4	0			
1.20	Учебный план школы и планирование обучения обществознанию. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.21	Учебный план школы и планирование обучения обществознанию. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.22	Учебный план школы и планирование обучения обществознанию. /Ср/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.23	Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно - методические комплекты. /Тема/	4	0			
1.24	Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно - методические комплекты. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.25	Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно - методические комплекты. /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.26	Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно - методические комплекты. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.27	Рабочая программа учителя обществознания. /Тема/	4	0			

1.28	Рабочая программа учителя обществознания. /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.29	Рабочая программа учителя обществознания. /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.30	Рабочая программа учителя обществознания. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.31	Анализ стандартов и программ по обществознанию для основной школы. /Тема/	4	0			
1.32	Анализ стандартов и программ по обществознанию для основной школы. /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.33	Анализ стандартов и программ по обществознанию для основной школы. /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.34	Анализ стандартов и программ по обществознанию для основной школы. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.35	Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов. /Тема/	4	0			
1.36	Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов. /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.37	Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов. /Пр/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

1.38	Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.39	Консультация /Конс/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.40	Экзамен /КПА/	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания.					
2.1	Методы и приемы обучения обществознанию. /Тема/	5	0			
2.2	Методы и приемы обучения обществознанию. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.3	Методы и приемы обучения обществознанию. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.4	Методы и приемы обучения обществознанию. /Ср/	5	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.5	Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении обществознанию. /Тема/	5	0			
2.6	Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении обществознанию. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.7	Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении обществознанию. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.8	Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении обществознанию. /Ср/	5	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

2.9	Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне. /Тема/	5	0			
2.10	Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.11	Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне. /Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.12	Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне. /Ср/	5	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.13	Методы формирования основных обществоведческих понятий. /Тема/	5	0			
2.14	Методы формирования основных обществоведческих понятий. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.15	Методы формирования основных обществоведческих понятий. /Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.16	Методы формирования основных обществоведческих понятий. /Ср/	5	8,7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.17	Зачет с оценкой /КПА/	5	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.18	Деятельность учащихся при изучениитеоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию. /Тема/	6	0			
2.19	Деятельность учащихся при изучениитеоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

2.20	Деятельность учащихся при изучениитеоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.21	Деятельность учащихся при изучениитеоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию. /Ср/	6	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.22	Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов. /Тема/	6	0			
2.23	Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.24	Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.25	Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов. /Ср/	6	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.26	Познавательный интерес учащихся к обществознанию. /Тема/	6	0			
2.27	Познавательный интерес учащихся к обществознанию. /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.28	Познавательный интерес учащихся к обществознанию. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.29	Познавательный интерес учащихся к обществознанию. /Ср/	6	6,7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.30	Зачет с оценкой /КПА/	6	1,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 3. Урок обществознания, его подготовка и проведение.					

3.1	Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока. /Тема/	7	0			
3.2	Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.3	Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.4	Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока. /Ср/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.5	Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках обществознания. /Тема/	7	0			
3.6	Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках обществознания. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.7	Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках обществознания. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.8	Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках обществознания. /Ср/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.9	Подготовка учителя к уроку обществознания. Конспект и план урока. /Тема/	7	0			
3.10	Подготовка учителя к уроку обществознания. Конспект и план урока. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.11	Подготовка учителя к уроку обществознания. Конспект и план урока. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

3.12	Подготовка учителя к уроку обществознания. Конспект и план урока. /Ср/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.13	Учебные занятия по обществознанию в старших классах. /Тема/	7	0			
3.14	Учебные занятия по обществознанию в старших классах. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.15	Учебные занятия по обществознанию в старших классах. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.16	Учебные занятия по обществознанию в старших классах. /Ср/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.17	Инновационные технологии на уроках обществознания. /Тема/	7	0			
3.18	Инновационные технологии на уроках обществознания. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.19	Инновационные технологии на уроках обществознания. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.20	Инновационные технологии на уроках обществознания. /Ср/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.21	Внеурочная работа по обществознанию. /Тема/	7	0			
3.22	Внеурочная работа по обществознанию. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.23	Внеурочная работа по обществознанию. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

3.24	Внеурочная работа по обществознанию. /Ср/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.25	Проектная деятельность на уроках обществознания. /Тема/	7	0			
3.26	Проектная деятельность на уроках обществознания. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.27	Проектная деятельность на уроках обществознания. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.28	Проектная деятельность на уроках обществознания. /Ср/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.29	Кабинет обществознания. /Тема/	7	0			
3.30	Кабинет обществознания. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.31	Кабинет обществознания. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.32	Кабинет обществознания. /Ср/	7	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.33	Подготовка к экзамену. /Тема/	7	0			
3.34	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	7	17,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.35	Консультация к экзамену (Конс). /Тема/	7	0			
3.36	Консультация к экзамену (Конс). /Конс/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

3.37	Форма промежуточной аттестации (экзамен). /Тема/	7	0			
3.38	Форма промежуточной аттестации (экзамен). /КПА/	7	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 274 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536164
Л1.2	Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 474 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536790
Л1.3	Толочко А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176466

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Зезегова О. И., Павлова Т. В. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/332249

9.1.1. Основная литература

Л1.4	Ключникова Н. В. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «история», «обществознание». - Воронеж: ВГПУ, 2023. - 40 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/396401

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука
Практическое занятие 1.1.
Вопросы
1.Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине.
2.Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.

Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России
Практическое занятие 2.2.
Вопросы
1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
2. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
3. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
4. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в..
5. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.).
6. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

Тема 3. Современная система обществоведческого образования в России
Практическое занятие 3.3.
Вопросы
1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
3. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты
Практическое занятие 4.4.

Вопросы
1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.
2. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема 5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию в школе
Практическое занятие 5.5.

Вопросы

1. Структура учебных комплексов по обществознанию
2. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе

Тема 6. Учебники и учебно - методические комплексы в обучении обществознанию
Практическое занятие 6.6.

Вопросы

1. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.
2. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.
3. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.

Тема 7. Рабочая программа учителя обществознания
Практическое занятие 7.7.

Вопросы

1. Общая характеристика программы
2. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы)
3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы)
4. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы)
5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Тема 8. Анализ стандартов и программ по обществознанию для основной школы
Практическое занятие 8.8.

Вопросы

1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы) : содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию»
2. Детализация требований к личностным результатам
3. Формулировки планируемых результатов
4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема 9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личностно – ориентированного подхода
Практическое занятие 9.9.
Вопросы

1. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.
2. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития
3. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.
4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема 10. Методы и приемы обучения обществознанию
Практическое занятие 10.10.
Вопросы

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.

- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.

2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Тема 11. Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении обществознанию
Практическое занятие 11.11.
Вопросы
1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории.
2. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.
3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема 12. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне
Практическое занятие 12.12.
Вопросы
1. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.
2. Анализ социальной реальности.
3. Построение эссе по обществознанию.

Тема 13. Методы формирования основных обществоведческих понятий
Практическое занятие 13.13.
Вопросы
1. Что такое понятие и их виды.
2. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.
3. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема 14. Деятельность учащихся при изучении теоретическою материала. Проблемность в обучении обществознанию
Практическое занятие 14.14.
Вопросы
1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема 15. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов
Практическое занятие 15.15.

Вопросы
1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.

3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема 16. Познавательный интерес учащихся к обществознанию
Практическое занятие 16.16.

Вопросы
1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся
2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Тема 17. Типы уроков обществознания и их классификация
Практическое занятие 17.17.

Вопросы
1. Типы уроков обществознания и их классификация.
2. Звенья комбинированного урока.

Тема 18. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках обществознания
Практическое занятие 18.18.

Вопросы
1. Контроль и самоконтроль. Форма, виды и инструмента контроля учебных успеховшкольников в области обществознания.
2. Проблемы и перспективы контроля степени сформированности различных видов УУД на уроках обществознания.

Тема 19. Подготовка учителя к уроку обществознанию. Конспект и план урока
Практическое занятие 19.19.

Вопросы
1. Особенности подготовки учителя к урокам обществознания.
2. Конспект и план урока и его особенности на разных этапах изучения обществознания.

Тема 20. Учебные занятия по обществознанию в старших классах
Практическое занятие 20.20.

Вопросы
1. Типы уроков по обществознанию в старших классах и обоснование их выбора.
2. Основные методы и приемы, применяемые на уроках по обществознания для активизации познавательной деятельности обучающихся в старших классах.

Тема 21. Инновационные технологии на уроках обществознания
Практическое занятие 21. 21

Вопросы
1. Общее понятие инновационных технологий на уроках обществознания

2. Информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения на уроках обществознания
3. Проектная технология
4. Кейс технология
5. Деловые игры

Тема 22. Внеурочная работа по обществознанию
Практическое занятие 22.22.
Вопросы

1. Внеурочная деятельность по обществознанию в условиях ФГОС: сущность, цель, задачи, нормативная основа.
2. Виды внеурочной деятельности и формы ее организации.

Тема 23. Проектная деятельность на уроках обществознания
Практическое занятие 23.23.
Вопросы
1. Цель и задачи проектного обучения
2. Типология и классификация проектов по обществознанию
3. Требования к организации проектов по обществознанию

Тема 24. Кабинет обществознания
Практическое занятие 24.24.
1. Паспорт кабинета обществознания
2. Как оформить кабинет обществознания в школе в соответствии с ФГОС.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах
1.2.1. Составление конспектов уроков.
Тема 1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука
Тема 10. Методы и приемы обучения обществознанию
Тема 13. Методы формирования основных обществоведческих понятий.
Тема 17. Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока.
Тема 20. Учебные занятия по обществознанию в старших классах.
Тема 23. Проектная деятельность на уроках обществознания

Методические рекомендации по составлению технологической карты урока

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока , в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности , а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке , планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конструкт урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
- Тема урока - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.
- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности
- Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.
Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект -карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применят имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент:
- тема;
- цель;
- образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
- мотивация их принятия;
- планируемые результаты: знания, умения, навыки;
- личностноформирующая направленность урока;

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.
- постановка учебной задачи
- актуализация знаний

4. Сообщение нового материала:
- решение учебной задачи;
- усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала:
- обобщение и систематизация знаний;
- контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

6. Подведение итогов:
- диагностика результатов урока;
- рефлексия достижения цели.

7. Домашнее задание:
- инструктаж по его выполнению.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока.
Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.
Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.
Цель урока определяется:
- планируемым результатом урока
- путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.
Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.
Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.
Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.
На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.
ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательным моментом является и список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.
Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.
Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.
Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

1.2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.

- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:
- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Историко-культурный стандарт - включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

1.2.3 Тематика рефератов

Тема 14. Деятельность учащихся при изучении теоретическою материала. Проблемность в обучении обществознанию

Вопросы

1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема 15. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов

Вопросы

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсах обществознания.
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.

4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема 22. Внеурочная работа по обществознанию

1. Внеурочная деятельность по обществознанию в условиях ФГОС: сущность, цель, задачи, нормативная основа.
2. Виды внеурочной деятельности и формы ее организации.

1.2.4 Устный опрос
Тема 20. Учебные занятия по обществознанию в старших классах

Вопросы
1. Типы уроков по обществознанию в старших классах и обоснование их выбора.
2. Основные методы и приемы, применяемые на уроках по обществознания для активизации познавательной деятельности обучающихся в старших классах.

Тема 21. Инновационные технологии на уроках обществознания

Вопросы
1. Общее понятие инновационных технологий на уроках обществознания
2. Информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения на уроках обществознания
3. Проектная технология
4. Кейс технология
5. Деловые игры

Тема 18. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках обществознания

Вопросы
1.
2. Контроль и самоконтроль. Форма, виды и инструмента контроля учебных успеховшкольников в области обществознания.
3. Проблемы и перспективы контроля степени сформированности различных видов УУД на уроках обществознания.

3. Примерные темы для курсовых работ.

1. Современный учебник обществознания на уроке.
2. Развитие умений учащихся на уроке обществознания как методическая проблема.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания в школе.
4. Новые технологии обществоведческого образования в школе.
5. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
6. Вариативные курсы обществознания в основной школе.
7. Роль курса «Человек и общество» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности.
8. Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.
9. Методические пути реализации цивилизационного подхода при изучении курса «Человек и общества» (XI класс).

10. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения обществознания.
11. Дифференцированное обучение обществознанию в современной школе.
12. Проблемное обучение на уроках обществознания.
13. Игровые технологии в процессе обучения обществознанию.
14. Дискуссия на уроках обществознанию в старших классах.
15. КСО (коллективный способ обучения) на уроках обществознания.
16. Внеурочная работа по обществознанию в школе.
17. Обучение обществознанию в профильных классах.
18. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения обществознанию.
19. Диалогические формы обучения обществознанию.
20. Наглядное обучение на уроках обществознания.
21. Устное слово учителя в процессе обучения обществознанию.
22. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках обществознания.
23. Методические условия создания представлений учащихся на уроках обществознания.

24. Методические условия формирования обществоведческих понятий.
25. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения обществознанию.
26. Тестирование как средство контроля знаний школьников на уроках обществознания.
27. Нормативно – правовые документы как средство формирования знаний школьников на уроках по обществознанию.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования
Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личностно – ориентированного подхода

Темы для защиты рефератов

1. Задачи педагога при подготовке к урокам по обществознанию.
2. Принципы научной организации труда учителя: оптимальности, гуманизации, экономии сил, индивидуализации конкретности, плановости, единства теории и практики обществоведческого и исторического обучения, принцип постоянного и доброжелательного контроля.
3. Компоненты научно-методической организации труда учителя: организаторский, гностический, конструктивный, коммуникативный.

Критерии оценки:
«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«*хорошо*»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания

Тема 6. Школьный учебник по обществознанию – важнейший источник знаний и средство обучения

Задания для проведения письменного опроса
Вариант 1.
1. Согласны ли вы с тем, что учебник обществознания является основным средством обучения.
2. Раскройте содержание УМК по обществознанию в 5-6-х классов: цель и назначение,ассортимент,критерииподбора,примененениенаурокахистории и обществознания.
Вариант 2.
1. Раскройте понятие «электронный учебник по обществознанию» и его особенности.
2. Раскройте содержание УМК по обществознанию в 8-9-х классах: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.

Критерии оценки:
«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«*хорошо*»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 13. Методы формирования основных обществоведческих понятий

Задания для проведения письменного опроса
Вариант 1.
1. Что значит понятие в обществознании.
2. Раскройте проблемы работы с понятиями в курсе обществознания.
Вариант 2.
1. Каковы психолого-педагогические основы формирования обществоведческих понятий в школе.
2. Каковы методы и приемы формирования понятийного обществоведческого аппарата у обучающихся 6-9 класса.

Тема 10. Методы и приемы обучения обществознанию

Вопросы
4. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.
- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.

5. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
6. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Критерии оценки:
«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«*хорошо*»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3. Урок обществознания, его подготовка и проведение

Тема17. Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированногоурока.
Задания для составления конспектов уроков.
1. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 6-го класса по теме: Межличностные отношения в обществе. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.
2. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 7-го класса по теме: Нравственные основы жизни. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

3. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 10-го класса по теме: Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

Критерии оценки:
«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«*хорошо*»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

Вопросы к экзамену
1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.
2. Структура школьного обществоведческого образования в современной школе.
3. Основные факторы развития у обучающихся познавательного интереса в процессе изучения обществознания.
4. Планирование обучения обществознанию в школе. Виды планов.
5. Современные требования к уроку обществознания. План урока и конспект.
6. Типы уроков обществознания. Классификация уроков обществознания. Структурные компоненты комбинированного урока.
7. Особенности организации уроков по обществознанию в старших классах.
8. Школьный учебник обществознания. Основные структурные компоненты учебника. Учебно-методические комплексы по обществознанию.
9. Понятия о методах обучения. Классификация методов. Понятие о методических приемах и
средствах обучения обществознанию.
10. Способы изучения теоретических сведений и исторических фактов в курсах обществознания. Основные методические приемы формирования понятий.
11. Наглядные средства обучения обществознанию: виды, их классификация, роль в учебном
процессе.
12. Методика работы с документами (в том числе нормативно-правовыми) на уроках обществознания.
13. Методика работы с мультимедийными средствами на уроках обществознания. Компьютеризация в обучении обществознанию.
14. Проверка знаний и умений обучающихся на уроках обществознания. Организация тестирования.
15. Требования к знаниям и умениям обучающихся. Результаты обучения, способы их диагностики и оценивания.
16. Итоговая аттестация учащихся. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: особенности подготовки.
17. Принципы, подходы и цели обучения обществознанию в школе в условиях внедрения ФГОС.

18. Специфика целеполагания урока обществознания в условиях ФГОС. Субъект и объект целеполагания. Триединство, конкретность и измеримость дидактической цели. Алгоритм и
средства целеполагания.
19. Понятие структурно-функционального анализа учебного материала в области изучения обществознания. Определение структурных единиц содержания учебного материала.
20. Текст как средство обучения. Виды текста и признаки каждого из них. Дидактические задачи учебного текста. Психолого-педагогические особенности и требования при работе с текстом, типы работы с ним на уроках обществознания в условиях ФГОС. Предметные и общеучебные навыки.
21. Дидактические и психологические особенности применения наглядности на уроке обществознания. Специфика и методы работы с наглядностью на уроках в 6 -7-8, 9, 10-11 классах.
22. Схемы и таблицы как вид условно-графической наглядности: вид,
свойства ,познавательные возможности, специфика применения на уроках обществознания.
23. Статистический материал в школьных курсах обществознания. Специфика и методы применения, познавательные возможности и дидактические цели применения в каждой психолого-возрастной группе.
24. Технология проблемного обучения в процессе преподавания курса обществоведения.
25. Инновационные технологии на уроках обществознания.
26. Внеурочная работа по обществознанию: формы и методы ее успешной организации.
27. В чем состоит специфика урока обществознания и какие задачи он ставит перед учениками
и учителем?
28. Как активизировать познавательный интерес учеников на уроке обществознания?
29. В чем выражается подготовка учителя к уроку обществознания?
30. Какие материалы, источники, документы может использовать учитель на уроке обществознания?
2
31. Как мотивировать ученика на изучение дополнительного материала: нормативно - правового документа, конкретного художественного произведения?
32. Что значит понятие в обществознании.
33. Раскройте проблемы работы с понятиями в курсе обществознания.
34. Каковы психолого-педагогические основы формирования обществоведческих понятий в
школе.
35. Каковы методы и приемы формирования понятийного обществоведческого аппарата у обучающихся 6-9 класса.
36. Общее понятие инновационных технологий на уроках обществознания
37. Информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения на уроках обществознания.
38. Проектная технология и особенности ее использования на уроках обществознания.
39. Кейс - технология и особенности ее использования на уроках обществознания.
40. Деловые игры и особенности их использования на уроках обществознания.
41. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.
42. Метод устного обучения на уроках обществознания.
43. Метод наглядного обучения на уроках обществознания.
44. Метод работы с текстами на уроках обществознания.
45. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
46. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности обучающихся.
47. Принципы научной организации труда

учителя:оптимальности,гуманизации,экономиисил,индивидуализацииконкретности,планово сти,
единства теории и практики обществоведческого и
историческогообучения,принципостоянногоидоброжелательногоконтроля.
48. Компоненты научно-методической организации труда учителя: организаторский, гностический, конструктивный, коммуникативный.
49. Охарактеризуйте приемы проверки основных компетенций учащихся на уроках обществознания в основной школе.
50. Охарактеризуйте приемы проверки основных компетенций учащихся на уроках истории и
обществознания в старших классах.

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины **«Методика обучения обществознанию»**

Курс 45

Направление 44.03.02 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Инновационные технологии на уроках обществознания.
2. Внеурочная работа по обществознанию.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.