

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 11:28:17
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e85b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий
кафедрой

М.Н. Арутюнян

протокол
№11
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная экология

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ социальной экологии и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Познакомить обучающихся с понятиями «Социальная экология»; познакомить обучающихся с проблемами социальной экологии в педагогическом образовании.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Основы военной подготовки

Педагогика

Социально-педагогическое проектирование

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Тайм-менеджмент

Технологии работы социального педагога

Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми	ПК-3.3 Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.4 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Формируются знания прав и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы	уметь: Формируются умения осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших	владеть: Формируются навыки определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения.
--	---	--

зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	проявления девиантного поведения.	
---	-----------------------------------	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8,5	8,5	8,5	8,5
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальная экология.					
1.1	Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи. /Тема/	3	0			
1.2	Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи. /Лек/	3	2	УК-8.4 ОПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.3	Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи. /Пр/	3	2	УК-8.4 ОПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.4	Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи. /Ср/	3	10	УК-8.4 ОПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.5	Основы аутэкологии. Взаимоотношения организма и среды. /Тема/	3	0			
1.6	Основы аутэкологии. Взаимоотношения организма и среды. /Пр/	3	2	УК-8.4 ОПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	

1.7	Основы аутоэкологии. Взаимоотношения организма и среды. /Ср/	3	10	УК-8.4 ОПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.8	Основы популяционной социальной экологии. /Тема/	3	0			
1.9	Основы популяционной социальной экологии. /Ср/	3	15	УК-8.4 ОПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.10	Основы биоценологии. /Тема/	3	0			
1.11	Основы биоценологии. /Ср/	3	20	УК-8.4 ОПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.12	Консультация к экзамену (Конс). /Тема/	3	0			
1.13	Консультация к экзамену (Конс). /Конс/	3	2	УК-8.4 ОПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.14	Форма промежуточной аттестации (Экзамен). /Тема/	3	0			
1.15	Форма промежуточной аттестации (Экзамен). /КПА/	3	0,5	УК-8.4 ОПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 384 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535748

Л1.2	Залунин В. И. Социальная экология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538613
Л1.3	Медведев В. И., Алдашева А. А. Социальная экология. Экологическое сознание [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 335 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540725

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Социальная экология»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Введение в современную социальную экологию.
2. Предмет, задачи, место в системе наук, значение, структура современной социальной экологии как комплексной междисциплинарной науки.
3. Основные понятия и определения социальной экологии.

Тема 2. Основы аутоэкологии. Взаимоотношения организма и среды

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Взаимоотношения организма и среды обитания: понятие среды обитания, экологических факторов и условий существования; основные среды жизни; экологические факторы среды и их классификация.
2. Основные закономерности действия абиотических и биотических экологических факторов на организм.
3. Закон оптимума В. Шелфорда. Средообразующая деятельность организмов.

Тема 3. Основы популяционной социальной экологии

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Понятие популяции, ее приспособительный характер.
2. Свойства популяции. Организация популяции.
3. Пространственная, половая, возрастная структура популяции.

Тема 4. Основы биоценологии

Практическое занятие 4.1.

Вопросы

1. Биоценоз. Понятие биоценоза (сообщества).
2. Масштабы биоценологических группировок.
3. Особенности построения биоценозов по классификации В. Тишлера.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Социальный экологический риск.
2. Глобальные социальные экологические проблемы современности.
3. Причины социальных экологических напряжений и экологических кризисов во взаимоотношениях человека с природой.
4. Социальные экологические факторы риска для здоровья человека.
5. История взаимоотношений общества с природой с формированием соответствующих социоэкосистем и сопряженная с ней история.
6. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.

Тема 2. Основы аутоэкологии. Взаимоотношения организма и среды

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Экологизация постиндустриального общества – путь выхода из третьего антропогенного глобального экологического кризиса во взаимодействии общества с природой.
2. Значение и концептуальные основы экологического образования и воспитания.
3. Мониторинг окружающей среды и его виды.
4. Государственный экологический мониторинг.
5. Виды экологических правонарушений.
6. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.

Тема 3. Основы популяционной социальной экологии

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Римский клуб. Международные межправительственные договоры, концепции, соглашения, программы и т.п., принятые в Рио-де-Жанейро, Базель, Кио.
2. Сущность экологической культуры.
3. Экологическое образование как процесс формирования экологического сознания и экологической культуры личности.
4. Стратегии экологического образования в мире.
5. Синергетичность экологического образования.
6. Экологическая культура в России.

Тема 4. Основы биоэкологии

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества. Ее роль в переходе к устойчивому развитию.
2. Международное сотрудничество в области формирования экологической культуры в процессе экологического образования.
3. Синергетичный, комплексный характер экологического образования.
4. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической личности.
5. Экологический дизайн интерьера.
6. Общее представление о внеурочных формах экологического образования.

3. Примерные темы рефератов

1. Социальный экологический риск.
2. Глобальные социальные экологические проблемы современности.
3. Причины социальных экологических напряжений и экологических кризисов во взаимоотношениях человека с природой.
4. Социальные экологические факторы риска для здоровья человека.
5. История взаимоотношений общества с природой с формированием соответствующих социозкосистем и сопряженная с ней история.
6. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.
7. Экологизация постиндустриального общества – путь выхода из третьего антропогенного глобального экологического кризиса во взаимодействии общества с природой.
8. Значение и концептуальные основы экологического образования и воспитания.
9. Мониторинг окружающей среды и его виды.
10. Государственный экологический мониторинг.
11. Виды экологических правонарушений.
12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.
13. Римский клуб. Международные межправительственные договоры, концепции, соглашения, программы и т.п., принятые в Рио-де-Жанейро, Базель, Кио.
14. Сущность экологической культуры.
15. Экологическое образование как процесс формирования экологического сознания и экологической культуры личности.
16. Стратегии экологического образования в мире.
17. Синергетичность экологического образования.
18. Экологическая культура в России.
19. Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества. Ее роль в переходе к устойчивому развитию.
20. Международное сотрудничество в области формирования экологической культуры в процессе экологического образования.
21. Синергетичный, комплексный характер экологического образования.
22. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической личности.
23. Экологический дизайн интерьера.
24. Общее представление о внеурочных формах экологического образования.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Социальная экология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Комплект тестовых заданий

основные понятия биоэкологии

1. Термин «экология» предложил:
 - а) Э. Геккель
 - б) В. И. Вернадский;
 - в) Ч. Дарвин;
 - г) А. Тенсли
2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?
 - а) биоценотический;
 - б) органный;
 - в) клеточный;
 - г) молекулярный.
3. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?

- а) экология видов;
- б) экология популяций;
- в) экология особей;
- г) экология сообществ.

4. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?

- а) грибы;
- б) вирусы;
- в) животные;
- г) растения.

5. Процесс потребления вещества и энергии называется ...

- а) катаболизмом ;
- б) анаболизмом;
- в) экскрецией;
- г) питанием

1. Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?

- а) абиотические факторы;
- б) биотические факторы;
- в) антропогенные факторы.

2. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?

- а) антропогенный;
- б) эдафический;
- в) орографический;
- г) комменсализм.

3. Для характеристики организмов, способных выживать незначительные колебания какого-либо экологического фактора, используют приставку:

- а) ксеро-;
- б) мезо-;
- в) стено-;
- г) эври-.

4. Растения, которые могут произрастать только в условиях хорошего освещения, называются

- а) факультативными гелиофитами;
- б) сциофитами;
- в) гелиофитами;
- г) умброфиты.

5. Как называется механизм терморегуляции, осуществляемой за счет изменения интенсивности обмена веществ?

- а) химическая терморегуляция;
- б) физическая терморегуляция;
- в) этологическая терморегуляция.

экология популяций

1. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется ...

- а) популяцией;
- б) сообществом;
- в) содружеством;
- г) группой.

2. Как называются виды растений и животных, представители которых встречаются на большей части

обитаемых областей Земли?

- а) убиквистами;
- б) космополитами;
- в) эндемиками.

3. Как называются популяции, которые образованы особями с чередованием полового и бесполого размножения?

- а) клонально-панмиктическая популяция;
- б) клональная популяция;
- в) панмиктическая популяция.

4. Гены организма (генотип) отвечают за синтез...

- а) белков;
- б) углеводов;
- в) липидов.

5. Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции?

- а) мутация;
- б) миграция;
- в) дрейф генов;
- г) неслучайное скрещивание.

экология сообществ

1. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории?

- а) биоценоз;
- б) фитоценоз;
- в) зооценоз;
- г) микробоценоз.

2. Увеличение видового разнообразия в экотоне называется ...

- а) краевым эффектом;
- б) α – разнообразием;
- в) β – разнообразием.

3. Ярусность и мозаичность распределения организмов разных видов – это...

- а) экологическая структура;
- б) пространственная структура;
- в) видовая структура.

4. Структурная единица биоценоза, объединяющая автотрофные и гетеротрофные организмы на основе пространственных (топических) и пищевых (трофических) связей вокруг центрального члена (ядра) называется ...

- а) синузией;
- б) консорцией;
- в) парцеллой.

5. Условия внешней и внутренней среды, разрешающие осуществляться некоторым эволюционным факторам и событиям, называются ...

- а) гиперпространственной нишей;
- б) местообитанием;
- в) экологической лицензией;
- г) экологической

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачетных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

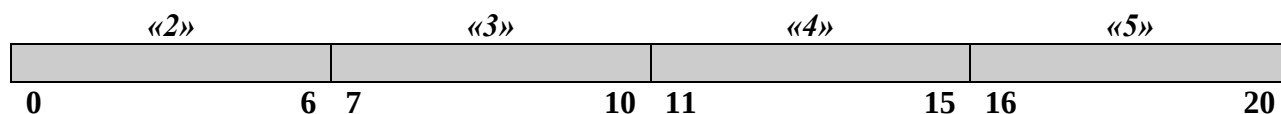
ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 16 до 20 правильных ответов

«4» - от 11 до 15 правильных ответов

«3» - от 7 до 10 правильных ответов

«2» - от 0 до 6 правильных ответов



1.2. Критерии оценки реферата

Тема 1. Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи

1. Социальный экологический риск.
2. Глобальные социальные экологические проблемы современности.
3. Причины социальных экологических напряжений и экологических кризисов во взаимоотношениях человека с природой.
4. Социальные экологические факторы риска для здоровья человека.
5. История взаимоотношений общества с природой с формированием соответствующих социосистем и сопряженная с ней история.
6. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.
7. Экологизация постиндустриального общества – путь выхода из третьего антропогенного глобального экологического кризиса во взаимодействии общества с природой.
8. Значение и концептуальные основы экологического образования и воспитания.

Тема 2. Основы аутоэкологии. Взаимоотношения организма и среды

1. Мониторинг окружающей среды и его виды.
2. Государственный экологический мониторинг.
3. Виды экологических правонарушений.
4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.
5. Римский клуб. Международные межправительственные договора, концепции, соглашения, программы и т.п., принятые в Рио-де-Жанейро, Базель, Кио.
6. Сущность экологической культуры.
7. Экологическое образование как процесс формирования экологического сознания и экологической культуры личности.
8. Стратегии экологического образования в мире.
9. Синергетичность экологического образования.

Тема 3. Основы популяционной социальной экологии

1. Экологическая культура в России.
2. Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества. Ее роль в переходе к устойчивому развитию.
3. Международное сотрудничество в области формирования экологической культуры в процессе экологического образования.

Тема 4. Основы биоценологии

1. Синергетичный, комплексный характер экологического образования.
2. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической личности.
3. Экологический дизайн интерьера.
4. Общее представление о внеурочных формах экологического образования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями мимо обязательной психолого-педагогической и методической литературы, не смог четко и грамотно изложить материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Основные понятия и определения социальной экологии.
2. Основные закономерности действия абиотических и биотических социальных экологических факторов на организм.
3. Закон оптимума В. Шелфорда.
4. Регулирующие факторы в социальной экологии.
5. Социальная экологическая структура. Понятие экологической ниши. Продуценты, консументы и редуценты.
6. Классификация экосистем.
7. Глобальные экологические проблемы современности.
8. Сущность рационального природопользования.
9. Основные законы и принципы социальной экологии, вытекающие из основных законов природы. Законы Б. Коммонера.
10. Формы отношения человека к природе.
11. Причины экологических напряжений и экологических кризисов во взаимоотношениях человека с природой.
12. Возможности адаптации человека к изменяющимся условиям окружающей среды и сохранения здоровья.
13. Экологические факторы риска для здоровья человека.
14. Экологизация постиндустриального общества – путь выхода из третьего антропогенного глобального экологического кризиса во взаимодействии общества с природой.
15. Значение и концептуальные основы экологического образования и воспитания.
16. Мониторинг окружающей среды и его виды.
17. Государственный экологический мониторинг. Виды экологических правонарушений.
18. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
19. Охрана атмосферного воздуха, воды и почвы, роль учителя в воспитании экологически адекватного поведения детей.

20. Сущность экологической культуры.
21. Экологическое образование как процесс формирования экологического сознания и экологической культуры личности.
22. Стратегии экологического образования в мире.
23. Синергетичность экологического образования.
24. Социальная экологическая культура в России. Сферы проявления экологической культуры.
25. Международное сотрудничество в области формирования экологической культуры в процессе экологического образования.
26. Тенденции в ориентации экологического образования и подходы к нему.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.