

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 01.11.2025 17:17:01  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**Министерство образования Ставропольского края**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

**Направленность (профиль (и) подготовки)**

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Форма и сроки обучения**

Заочная (5 лет 6 месяцев)

**Год начала подготовки**

2025

г. Железноводск, 2025 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                                 | 3  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования..... | 3  |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.....                 | 5  |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....                                                | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                         | 8  |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.....                                                 | 8  |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования.....                               | 9  |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....                                               | 17 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования.....                      | 18 |
| 2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....               | 21 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....                | 21 |
| РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                                     | 23 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....                 | 23 |
| 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.....                                         | 23 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....                    | 24 |

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий педагог.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности следует руководствоваться положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- ~ приоритет духовного над материальным;
- ~ защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- ~ семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- ~ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- ~ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ООВО следует руководствоваться принципами:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

~ субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной

деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Филиал СГПИ в г. Железноводске, формируя образовательную среду подготовки выпускника – будущего учителя, которому жить и профессионально развиваться в новых социально-культурных условиях выполняет социально-педагогически значимую функцию воспитания.

На сегодняшний день перед вузом возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт, отвечающее за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

Воспитательная социокультурная среда вуза – часть культурно-образовательного пространства, с помощью которого осуществляется:

- социализация (процесс развития обучающегося при его взаимодействии в ходе жизнедеятельности с социокультурной средой, обогащающей его как самореализующуюся личность);

- инкультурация (процесс освоения обучающимся способов мышления и действий) личности в образовательном процессе.

Организация воспитательной социокультурной среды в филиале обусловлена:

- современными тенденциями развития мирового сообщества (расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких специальностей и т.д.);

- изменением социокультурной ситуации в стране (новые требования к личности человека; обществу потребовались личности, умеющие работать в условиях социального партнерства, в котором каждый участник осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, чувствует себя включенным в социально значимые процессы);

- изменением самих молодых людей и взрослых, которые их воспитывают (они стали свободнее, раскованнее, стали понимать, что их благополучие зависит от них самих, у них появились новые ценности, но отмечается и развитие эгоцентрических позиций и настроений, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей);

- проблемами, которые существуют в самой системе высшего образования (воспитательная функция заметно угасла);

- исчезновением студенческой социально-позитивной инициативности (вузовские формы социализации и обучения не достаточны для решения задач развития профессиональной компетентности будущего специалиста).

Исходя из этого, воспитательная социокультурная среда филиала характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав института и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в педагогическую науку – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- продвинутых информационно-коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

По нашему мнению, воспитательная социокультурная среда филиала будет способствовать формированию следующей модели выпускника, который должен:

- разделять ценности, необходимые для жизни в современном обществе, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями;

- иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации;

- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности;

- уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии.

При этом будущий учитель должен обладать следующими качествами:

- способностью к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;

- компетентностью в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- уважительным отношением к мнению других людей, терпимостью в общении;

- высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали».

Методологической основой воспитательной социокультурной среды филиала выступают положения антропологического, деятельностного, системного, аксиологического, субъектно-личностного подходов, задающих вариативность реализации в образовательном процессе форм и методов практико-ориентированной деятельности для усвоения обучающимся социально-профессиональных знаний, присвоения ценностей профессионального сообщества, освоения норм и способов профессии, активизации субъектной позиции.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в ООВО, включающий:

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью 10 и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике, деканы, специалист по работе с молодёжью, кураторы академических групп, профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческий Совет филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их

подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

*Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход* учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный

уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в вузе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), а также в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений) и в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует профессорско-преподавательский состав, кураторов академических групп, деканов факультетов и специалиста по работе с молодежью не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно консолидировать усилия всех участников образовательного процесса по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Полноценная реализация целей и задач воспитательной социокультурной среды вуза возможна в процессе реализации следующих направлений:

- ~ направление «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание обучающихся»;
- ~ направление «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- ~ направление «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
- ~ направление «Профориентационная направленность личности»;
- ~ направление «Социальное партнерство в воспитательной деятельности института»;
- ~ направление «Спортивное воспитание обучающихся»;
- ~ направление «Культурно-творческая развивающая среда»;
- ~ направление «Добровольческая деятельность обучающихся»;
- ~ направление «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Реализация конкретных форм и методов воспитательной социокультурной деятельности представлено в соответствующем модуле.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ООВО и соответствующие им воспитательные задачи

| № п/п | Направления воспитательной работы                           | Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Патриотическое и гражданско-правовое воспитание обучающихся | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему |
| 2.    | Социализация и духовно-нравственное развитие                | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня                                                                                                  |
| 3.    | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие          | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения                                                                                                                                       |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и народные традиции                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Профориентационная направленность личности                     | обеспечение приемной кампании и привлечение потенциальных абитуриентов в ООВО                                                                                                                                    |
| 5. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности института | объединение обучающихся, с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности                                                         |
| 6. | Спортивное воспитание обучающихся                              | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                                                                      |
| 7. | Культурно-творческая развивающая среда                         | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры                                                                                                                                  |
| 8. | Добровольческая деятельность обучающихся                       | Социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков включающие традиционные формы взаимопомощи и самопомощи |
| 9. | Основные направления самоанализа воспитательной работы         | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии                                                                                                                       |

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

#### **2.3.1. Модуль «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание обучающихся»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- ~ формирование знаний обучающихся о символике России;
- ~ воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- ~ формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- ~ развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- ~ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ~ развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно

значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **2.3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **2.3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **2.3.4. Модуль «Профориентационная направленность личности»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

~ развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;  
~ формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.  
~ формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;  
~ формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);  
~ формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;  
~ осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;  
~ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Профориентационная деятельность* в ООВО занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ООВО. Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ООВО могут быть:

~ беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;  
~ профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположена ООВО и его филиалы;  
~ беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;  
~ профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;  
~ профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;  
~ проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации на официальном сайте ООВО, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);  
~ организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;  
~ участие в различных проектах: «Новый педагогический класс», «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.;  
~ организация на базе ООВО лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью ООВО.

Формами профориентационной работы с обучающимися ООВО могут выступать:

~ организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;  
~ привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;  
~ посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;  
~ организация научно-практических конференций различного уровня;  
~ вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;

участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся ООВО в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета ООВО для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации».**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- ~ научно-исследовательские;
- ~ творческие;
- ~ спортивные;

- ~ общественные;
- ~ волонтерские;
- ~ информационные;
- ~ профессиональные; патриотические; межкультурные;
- ~ иные.

### **2.3.6. Модуль «Спортивное воспитание обучающихся».**

Цель модуля: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья; пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

#### Задачи модуля:

- ~ понимание роли физической культуры в развитии личности, подготовке ее к жизни и профессиональной деятельности;
- ~ знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, возрастных особенностей детей разного возраста;
- ~ формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- ~ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья школьников, самоопределение в физической культуре;
- ~ обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность выпускников вуза к профессии педагога;
- ~ вовлечение студенческой молодежи, аспирантов, преподавателей, сотрудников высшего учебного заведения и членов их семей в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ~ воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности всех членов коллектива высшего учебного заведения;
- ~ организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий; пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

### **2.3.7. Модуль «Культурно-творческая среда».**

Цель модуля: развитие и совершенствование творческих способностей обучающихся с использованием современных социокультурных технологий и обучение по программам дополнительного образования будущих педагогов, способных к высококачественной профессиональной педагогической деятельности и социальной ответственности за принимаемые решения в современных социокультурных условиях.

#### Задачи модуля:

- ~ обеспечение условий для формирования у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

~ организация рационального использования свободного времени обучающихся, проведение студенческих фестивалей, конкурсов, развитие художественного самодетельного творчества и других коллективных форм досуга;

~ организация и проведение воспитательных, внеаудиторных, культурно-просветительских работ, соответствующих направлениям факультета;

~ организация практических занятий музыкой, хореографией, вокалом, театром, социальным проектированием с использованием инновационных форм педагогической работы для формирования общекультурных компетенций в различных направлениях воспитательной работы с детскими коллективами;

~ пропаганда творческих достижений обучающихся, содействие развитию творческих способностей и склонностей обучающихся, повышение качества их подготовки;

~ укрепление культурных связей с другими вузами, а также международное сотрудничество.

*Творческая деятельность обучающихся* – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

~ К видам творческой деятельности относят:

- ~ художественное творчество;
- ~ литературное и музыкальное творчество;
- ~ театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- ~ техническое творчество;
- ~ научное творчество;
- ~ иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

~ в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

~ в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

~ в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.8. Модуль «Добровольчество».**

Цель модуля: развитие самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности; формирование самоорганизации, развитие чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и социальной эмпатии.

~ Задачи модуля:

~ вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;

- ~ участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- ~ реализация программ информационно-пропагандистской направленности;
- ~ воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма;
- ~ поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи;
- ~ создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- ~ организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- ~ воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- ~ координация деятельности волонтеров.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ООВО может быть создано добровольческое объединение.

**Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся ООВО**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления добровольческой деятельности</b>              | <b>События/мероприятия и др.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Социальное добровольчество                                   | ~ добровольная помощь особым категориям граждан; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения. |
| 2.           | Добровольчество профессиональной направленности деятельности | ~ практическая помощь школам в период пандемии; практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.                                                                                                                                                                                                    |
| 3.           | Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)              | ~ участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.           | Донорское движение                                           | ~ добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ООВО                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.           | Цифровое                                                     | ~ добровольное оказание специализированной адресной                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | волонтерство                              | и консультативной помощи работникам ООВО, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах                                                                                                                                                  |
| 6.  | Спортивное добровольчество                | пропаганда здорового образа жизни; участие в подготовке и организации Чемпионатов; Всемирных студенческих игр и др.;                                                                                                                                                                             |
| 7.  | Арт-добровольчество                       | оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях |
| 8.  | Добровольчество общественной безопасности | добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.                                                                                                                                     |
| 9.  | Медиа-волонтерство                        | добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности                                                   |
| 10. | Экологическое добровольчество             | участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.                                                                                          |
| 11. | Волонтерская помощь животным              | добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам                                                                                                                                          |

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

~ Формы организации воспитательной работы:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

~ по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

~ по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Таблица 3. Методы воспитательной работы**

| <b>Методы формирования сознания личности</b>                                              | <b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, диспуты, примеры. | Активные методы обучения: имитационные игры, деловые игры, социально-психологические тренинги, диспуты, кейс-методы, олимпиады, интеллектуальные квесты, социальные квесты, круглый стол, дебаты, игровое проектирование, творческие проекты, кластер, синквейн, создание воспитывающих ситуаций и др. | Методы экономической мотивации: премии, повышенная стипендия, благодарственные письма, грамоты;<br>Социально-психологические методы: повышение социальной активности, обмен опытом, наставничество, личный пример администрации, критический анализ деятельности, общественное признание, благодарность, ощущение собственной значимости;<br>Методы моральной мотивации: личное или публичное похвала, признание, критика;<br>Партисипативный метод (метод вовлечения) |

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

- ~ Нормативно-правовое обеспечение;
- ~ Кадровое обеспечение;
- ~ Финансовое обеспечение;
- ~ Информационное обеспечение;
- ~ Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- ~ Материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

- ~ Настоящая программа разработана в соответствии с нормами и положениями:
- ~ Конституции Российской Федерации;
- ~ Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

~ Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

~ Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

~ Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

~ Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

~ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

~ Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

~ Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

~ Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

~ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

~ Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

~ План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

~ Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

~ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

~ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

~ Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года;

~ Устава ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;

~ Положения о Филиале СГПИ в г. Железноводске;

~ ФГОС СПО, Локальные акты, регламентирующие социально-воспитательную работу Института.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Директор института, заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике, специалист по работе с молодёжью, социальный педагог, педагог – психолог, педагог дополнительного образования, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, деканы факультетов, профессорско-преподавательский состав, комендант общежития.

### **2.5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

К средствам обучения и воспитания в Филиале СГПИ в г. Железноводске относятся объекты культуры и спорта. В культурный кластер входят: библиотека, читальный зал, актовый зал, открытая площадка для торжественных мероприятий, общежитие, столовая, кабинет медицинской помощи. Функционирование вышеназванных объектов, направлено на решение следующих задач:

- ~ воспитание гражданственности и патриотизма, национальной гордости за историческое прошлое края, страны воспитание ценностных ориентаций личности студентов;
- ~ формирование системы культурологических ценностей;
- ~ организация культурно-досуговой, информационной методической деятельности;
- ~ создание условий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Спортивные объекты: стадион с гимнастическим залом, три спортивных зала, малый спортивный зал, открытая спортивная площадка используется для проведения занятий по физической культуре, спортивно-массовых мероприятий.

Функционирование данных объектов служит реализацией учебных планов и способствует решению следующих задач:

- ~ пропаганде здорового образа жизни и повышение роли физической культуры в студенческой среде;
- ~ предупреждению заболеваний; вовлечению студентов в работу спортивных секций;
- ~ организации проведения спортивно-массовых мероприятий.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

В Филиале СГПИ в г. Железноводске большое внимание уделяется информатизации образования, и внедрению новых информационных и коммуникационных технологий в обучение и управление учебным процессом. Основными направлениями деятельности отдела информатизации является повышение оперативности и эффективности управления образовательным процессом в филиале за счет:

- ~ широкого внедрения информационных систем;
- ~ разработки новых организационных моделей учебного взаимодействия преподавателей и студентов с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- ~ управления качества образования.

С этой целью в Филиале СГПИ в г. Железноводске ведется активная работа по увеличению и совершенствованию компьютерного парка, приобретению необходимого мультимедийного оборудования.

Сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске предназначен для расширения информационных связей между вузами, организациями и жителями города, края, страны. Его работа обеспечивается web- сервером, на котором также развернут сервер электронной почты филиала. В филиале регулярно осуществляется актуализация информации всех разделов сайта. Информационная система филиала обеспечивает студентам и сотрудникам доступ к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, ресурсы которых рассчитаны на широкую аудиторию пользователей: ЭНЦ «Рукопт»; ЭБС издательство «Лань»; УИС «Россия»; «Научный архив» ГПНТБ; РГБ; ИПС «Гарант».

В Филиале СГПИ в г. Железноводске используются следующие информационные системы и информационно-коммуникационные сети:

1. Российский оператор связи, предоставляющий услуги Интернет, ПАО «Ростелеком»;
2. Федеральная информационная система обеспечения проведения единого государственного экзамена и приёма граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального

образования (ФИС ЕГЭ (ФИС ГИА) и прием);

3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»;
5. Электронная информационно-образовательная среда института.

## **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

**Социокультурное пространство** – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен филиал. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Перечень социальных партнеров: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация, религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- ~ образовательные организации;
- ~ семья;
- ~ общественные организации просветительской направленности;
- ~ религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- ~ организации военно-патриотической направленности;
- ~ молодежные организации;
- ~ спортивные секции и клубы;
- ~ радио и телевидение;
- ~ газеты, журналы, книжные издательства;
- ~ творческие объединения деятелей культуры;
- ~ библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- ~ театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- ~ историко-краеведческие и поисковые организации;

- ~ организации художественного творчества;
- ~ профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- ~ политические партии и политические движения;
- ~ войсковые казачьи общества;
- ~ волонтерские организации;
- ~ некоммерческие организации;
- ~ блогеры;
- ~ сетевые сообщества;
- ~ иное.

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

~ Подсистемами воспитательной системы являются:

~ воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ООВО, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

~ система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

~ студенческое самоуправление как открытая система;

~ коллектив ООВО как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ООВО является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают:

~ анализ итогов воспитательной работы в ООВО за учебный год;

~ планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ООВО на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

~ организация воспитательной работы в ООВО;

~ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ООВО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ООВО);

~ регулирование воспитательной работы в ООВО.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

**Студенческое самоуправление** – это социальный институт, осуществляющий

управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

**Цель** студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

**Задачи** студенческого самоуправления в ООВО:

- ~ сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- ~ подготовка инициатив и предложений для администрации ООВО, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ООВО и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества* организации воспитательной работы это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности работы и условий реализации содержания качества воспитательной деятельности могут выступать: качество воспитательной деятельности; ресурсного обеспечения реализации качества инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; управления системой воспитательной работы качество в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.

Самоанализ организуемой в Филиале СГПИ в г. Железноводске воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- ~ результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- ~ состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

**Таблица 4. Направления анализа воспитательного процесса**

| Направления анализа воспитательного процесса                   | Критерий анализа                          | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение                            | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:<br>патриотизм и гражданственность;<br>социализация и духовно-нравственное развитие;<br>окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;<br>профориентация;<br>социальное партнерство в |
|                                                                                                                                                                                          | организации                                                                                                                                                                                                                        | при необходимости – их анкетирование                                                                                                                                                                                         | воспитательной деятельности образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры/Совете филиала.

Составитель(и) :

Кузнецова Юлия Игоревна, заместитель  
директора по воспитательной работе и  
молодежной политике

Пономарева Вероника Витальевна, специалист по  
работе с молодёжью

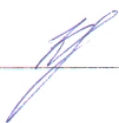
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
и молодёжной политике

Ю.И. Кузнецова

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*



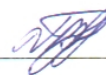
«25» июня 2024 г.

«Согласовано»

председатель первичной  
профсоюзной организации  
студентов

В.В. Пономарева

*ФИО, подпись*



«25» июня 2024г.