

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2023 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

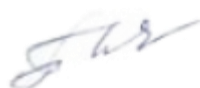
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по обследованию речи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

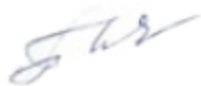
Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таболова Элита Солтановна

Рабочая программа дисциплины "Практикум по обследованию речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедического обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ; создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

2) создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;

3) ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;

4) создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей; обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей;

5) сформировать у студентов методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить студентов с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (педагогическая)

Экзамены по модулю "Модуль 12. Нарушения речи органического генеза"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики;	уметь: выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновать их актуальность, установить специфику; определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с	владеть: методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов
--	---	---

основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования; теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования.	особенностями раздела); моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования; проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т. д.), вести протоколы обследования; анализировать материалы, полученные в ходе обследования, по заранее определённым параметрам; обобщать результаты обследования, формулировать выводы констатирующего, диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера; оформлять речевую карту (её фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования; сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения логопедического обследования лиц с различными нарушениями в развитии.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел					
1.1	Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология. /Тема/	1	0			
1.2	Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология. /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.3	/Ср/	1	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.4	Этапы обследования, их структурносодержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов /Тема/	1	0			
1.5	Этапы обследования, их структурносодержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.6	/Ср/	1	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.7	Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений /Тема/	1	0			
1.8	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.9	Технология логопедического обследования детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых /Тема/	1	0			
1.10	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.11	Обследование экспрессивной речи: связной речи, состояния звуковой стороны речи, словарного запаса детей, грамматической стороны речи /Тема/	1	0			

1.12	Обследование экспрессивной речи: связной речи, состояния звуковой стороны речи, словарного запаса детей, грамматической стороны речи /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.13	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.14	Обследование импрессивной стороны речи и фонематического слуха /Тема/	1	0			
1.15	Обследование импрессивной стороны речи и фонематического слуха /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.16	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.17	Дифференциальная диагностика дизартрий от сходных речевых нарушений. /Тема/	1	0			
1.18	/Ср/	1	11,7	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.19	КПА /Тема/	1	0			
1.20	/КПА/	1	0,3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 320 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543415
------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
МОДУЛЬ	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	
1. Программное обеспечение: Microsoft Office (MS Word, MS	

Методические материалы по дисциплине «Практикум по обследованию речи»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации
Не предусмотрены

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология.

1. Общие основы логопедической диагностики.
2. Цель и задачи логопедического обследования.
3. Исторический аспект диагностики в логопедии.
4. Современное состояние проблемы.
5. Понятие о логопедическом заключении.
6. Основные формулировки логопедических заключений.

Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов.

1. Значение системного подхода к организации диагностического обследования.
2. Задачи и структурное содержание подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов.
3. Вариативность диагностических карт обследования.
4. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования.
5. Изучение документации логопедического обследования.
6. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике.
7. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования.
8. Основные подходы к обследованию фонетического, лексикограмматического строя, связной речи, просодики.

Тема 3. Обследование экспрессивной речи: связной речи, состояния звуковой стороны речи, словарного запаса детей, грамматической стороны речи.

1. Общая характеристика речи ребенка по беседе с ним (тонические и фонические компоненты речи, спонтанность речи, плавность, интонационный строй речи, грамматическое оформление, степень развернутости, содержательность речи и т.п.).

2. Исследование артикуляции звуков речи по слуховому образцу (повторение гласных и согласных звуков, отличающихся различной степенью близости по месту артикуляции (м, б, п, д, н, л, с, ш, ж, к, г, х), оценка четкости произнесения, переключения от звука к звуку, повторение единичных звуков, пар и троек звуков, повторение слогов, включающих непрерывный ряд из нескольких согласных).

3. Произнесение звуков с опорой на другие афферентные системы (зрительная схема артикуляции, включение артикуляций в практические действия или условные жесты);

4. Исследование повторной речи (повторение слов: простые, часто встречающиеся слова, сложные по произношению и редко встречающиеся слова), незнакомые больному слова, повторение серий слов (2, 3, 4, 5 слов), повторение ряда слов в измененном порядке в условиях слухового и зрительного предъявления, повторение фраз: коротких, длинных, серий фраз, фраз типа скороговорок).

5. Исследование номинативной функции речи (называние предметов или изображений, частей тела, серий предметов, называние предмета по его описанию, называние группы предметов общим словом (классификация), использование подсказки при дефектах номинативной функции речи).

6. Исследование повествовательной речи (проговаривание автоматизированного ряда в прямом и обратном порядке, составление рассказа по сюжетной картинке, самостоятельная речь ребенка при пересказе знакомых сюжетных произведений и при составлении сочинения на заданную тему, дополнение незаконченных предложений, составление фразы из нескольких изолированных слов или восстановление порядка слов во фразе).

Тема 4. Обследование импрессивной стороны речи и фонематического слуха.

1. Исследование фонематического слуха (повторение единичных фонем, повторение пар дизъюнктивных, оппозиционных и коррелирующих фонем, повторение серии звуков, замена повторения звуков их написанием или показом, оценкой тождества или различия между звуками в паре, исключение артикуляции при восприятии звуков, формирование условной двигательной реакции на дифференцирование фонем).

2. Исследование понимания слов (называние предъявляемых предметов, показывание называемых объектов /части тела больного и изображения предметов, объективное определение понимания ребенком значения слов).

3. Исследование понимания фраз (ответы на вопросы, связанные и несвязанные по контексту, выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной фразе, выполнения ряда последовательных действий, сформулированных в одной фразе, увеличение объема фразы, понимание предложений, вступающих в конфликт с привычными связями).

4. Исследование понимания логико-грамматических структур (показывание двух последовательно называемых предметов, показывание одного из предметов с помощью другого в условиях прямого и инвертированного порядка слов, понимание конструкций с предлогами, выражающими пространственные отношения, понимание сравнительных конструкций, понимание фраз, включающих сложные соподчиненные предложения).

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

1. Определить специфику развития фонематического восприятия речи у обследованного ребенка раннего возраста.
2. Охарактеризовать закономерности овладения ребенком слоговой структурой слова.
3. Охарактеризовать процесс овладения ребенком звуковой стороной речи.
4. монологической речи», «Последовательность формирования навыков различения ребенком звуков на слух», «Основные этапы развития экспрессивной речи», «Основные этапы становления произносительной стороны речи».

5. Сформулировать и оформить письменно задачи логопедического обследования или его фрагмента.
6. Составить протоколы обследования звукопроизношения и фонематического восприятия; определить параметры оценки результатов обследования.
7. Разработать протоколы обследования отдельных компонентов интонации, интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания. Определить критерии оценки результатов обследования.
8. Составить протоколы обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Определить критерии оценки результатов обследования.
9. Составить протоколы обследования грамматического строя речи (уровни: а) морфологический, б) синтаксический, в) словообразовательный). Определить критерии анализа материалов обследования.
10. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования связной монологической речи детей (тексты для пересказа, картины для составления рассказов).
11. Определить критерии анализа результатов обследования связной речи
 - а) пересказа,
 - б) рассказа-описания предмета,
 - в) рассказа-повествования (по сюжетной картине),
 - г) рассказа-повествования (по серии сюжетных картин).

5. Примерные темы рефератов

1. Исторический аспект диагностики в логопедии.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку критериев нормативного развития речевой функции в онтогенезе.
3. Проблема соотношения нормативных показателей речевого развития и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Симптоматика как раздел логопедической диагностики.
5. Прогнозирование в логопедической деятельности.

Оценочные материалы по дисциплине «Практикум по обследованию речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Не предусмотрены

1.2. Вопросы для собеседования

Не предусмотрены

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRoman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки лабораторной работы **Не предусмотрены**

1.5. Критерии оценки презентации **Не предусмотрены**

1.6. Критерии оценки портфолио **Не предусмотрены**

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Исторический аспект диагностики в логопедии.
2. Предмет, объект и задачи логопедического обследования.
3. Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике.
4. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования.
5. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики.
6. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.
7. Особенности организации и проведения подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов.
8. Значение системного подхода к организации диагностического обследования
9. Речевая карта логопедического обследования.
10. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования.
11. Документация логопедического обследования.
12. Основные принципы диагностического обследования.
13. Значение и специфика реализации принципа комплексного подхода.

14. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к логопедическому обследованию.

15. Принцип учета возрастных и личностных особенностей человека при логопедическом обследовании.

16. Общие особенности логопедической диагностики при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системных речевых отклонениях.

17. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях.

18. Понятие о первичности / вторичности речевого дефекта.

19. Использование интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области логопедической диагностики.

20. Роль анамнеза в картине речевого нарушения и логопедической диагностики.

21. Обследование артикуляционного аппарата: а) строения; б) моторики (четкость, точность, объем, темп и координация артикуляционных движений, способность к удержанию и переключению).

22. Обследование произношения звуков: (по подражанию, в самостоятельной речи).

23. Обследование звуко-слоговой структуры в словах.

24. Обследование фонематического слуха. Проверка состояния фонематического восприятия.

25. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова. Исследование навыков языкового анализа.

26. Исследование грамматического строя речи.

27. Исследование словаря и навыков словообразования.

28. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

29. Исследование связной речи.

30. Логопедическое заключение. Опыт пересечения классификаций.

31. Специфика диагностической работы логопеда с детьми раннего возраста.

32. Специфика диагностической работы логопеда с детьми дошкольного возраста.

33. Особенности диагностики речи детей младшего школьного возраста.

34. Дифференциальная диагностика дизартрий от сходных речевых нарушений.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Подбор методик для обследования:

а) звукопроизношения;

б) связной речи;

в) словарного запаса;

г) грамматической стороны речи;

д) фонематического слуха;

е) импрессивной стороны речи.

2. Оформление альбома логопеда для обследования звукопроизношения.

3. Оформление альбома логопеда для обследования фонематического восприятия.

4. Оформление альбома логопеда для обследования слоговой структуры слов.