

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Протокол
№ 15
от 24.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

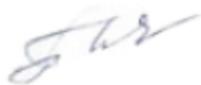
Программу составил(-и): к.псих.н., доцент, Пилюгина Е.И.

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.07.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.07.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционнопедагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ринолалию.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе ринолалии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм ринолалии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с ринолалией и направлениями логопедической работы при ринолалии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.11

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Жестовая речь и основы сурдоперевода

Иностранный язык

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Курсовые работы по модулю "Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности"

Логопедия (раздел: дизартрия)

Логопедия (раздел: нарушения голоса)

Логопедия (раздел: ринолалия)

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда

Практикум по обследованию моторных функций

Практикум по постановке голоса и выразительности речи

Психологические основы профессиональной деятельности логопеда

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Русский язык и культура речи

Экзамены по модулю "Модуль 1. Профессиональная коммуникация"

Экзамены по модулю "Модуль 5. Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления"

Экзамены по модулю "Модуль 6. Научные исследования в профессиональной деятельности"

Экзамены по модулю "Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Курсовые работы по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1 Знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать: Ринолалия: этиология, патогенез, классификация. Развитие детей с расщелинами губы и неба. Структура речевого дефекта. Комплексное обследование лиц с ринолалией. Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии (дооперационный период). Логопедическая работа при открытой органической ринолалии (послеоперационный период). Логопедическая работа при закрытой и смешанной формах ринолалии. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами неба.</p>	<p>уметь: Планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ. Формулировать выводы и интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ. Составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики. Составлять индивидуальный план коррекционно-логопедической работы на примере конкретной формы ринолалии. Формулировать требования к проведению артикуляционной гимнастики. Формировать альбом дидактических материалов для проведения коррекционно-логопедической работы.</p>	<p>владеть: Владеть практическими навыками организации логопедической работы с детьми с ринолалией, методами оказания консультативной помощи лицам с ринолалией, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					

1.1	Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии /Тема/	3	0			
1.2	Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии /Ср/	3	37,7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Технологии обследования детей с ринолалией /Тема/	3	0			
1.6	Технологии обследования детей с ринолалией /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Технологии обследования детей с ринолалией /Ср/	3	30	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.8	Направления логопедической работы при ринолалии /Тема/	3	0			
1.9	Направления логопедической работы при ринолалии /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.10	Направления логопедической работы при ринолалии /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.11	Направления логопедической работы при ринолалии /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
2.2	/КПА/	3	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544403
Л1.2	Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541107

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Дудьев В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156043
Л2.2	Корнев А. Н. Нарушения речевого развития, обусловленные анатомо-физиологическими аномалиями зубочелюстного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2019. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174501
Л2.3	Репина З. А., Филатова И. А. Формирование фонематической системы языка у детей с ринолалией [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2020. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254042

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование.	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	

Методические материалы по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Специальная методика русского языка как наука Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса
2. Цели обучения русскому языку в специальной школе.
3. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Место русского языка в системе учебных занятий.

Тема 2. Теоретические и практические основы развития речи, учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.
2. Методика проведения уроков.
3. Профилактика нарушений письма и чтения.
4. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов

Тема 3. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы начального литературного образования.

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Специфические проблемы преподавания русской литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методические пути решения поставленных проблем.
2. Особенности построения курса литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Критерии отбора содержания литературного образования детей с общим недоразвитием речи.
3. Роль учебника литературы на уроке литературы. Дидактические и коррекционные требования к учебнику-хрестоматии по литературе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методический аппарат учебника-хрестоматии.
4. Вопрос о классификации методов и приемов обучения литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Специфика современного урока литературы в специальной школе. Типология урока.

6. Особенности восприятия художественного произведения у читателей - школьников с общим недоразвитием речи. Организация восприятия на уроке литературы.
7. Специфика путей анализа художественного произведения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений.
8. Изучение малых форм эпического жанра в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (басня, сказка и др. произведения УНР, рассказ, повесть - по выбору).
9. Изучение драматических произведений читателями - школьниками с общим недоразвитием речи.
10. Своеобразие работы над теоретико-литературными понятиями в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Воспитательный потенциал внеклассных занятий по литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Речевая направленность обучения литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Типичные речевые ошибки детей с общим недоразвитием речи.

Тема 4. Содержание программного материала по годам обучения, методы и приемы обучения.

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Особенности восприятия детей с ТНР литературного материала.
2. Особенности содержания дидактического материала по литературе в начальной школе.
3. Особенности преподавания литературы в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Специальная методика русского языка как наука. Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе.

Задание 1.

Сравните программу по обучению грамоте в общеобразовательной и специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Схема анализа программы.

- а) Структура программы.
- б) Содержание программы (добукварный и букварный период).
- в) Количество учебных часов (неделю)

№ п/п	Общеобразовательная школа	Специальная школа 5 вида
-------	---------------------------	-----------------------------

Этапы изучения букваря	Содержание	Содержание
1		
2		
4		

Тема 2. Теоретические и практические основы развития речи, учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ предложенных конспектов уроков

Примерная схема:

1. Тема урока, задачи, их реализация.
2. Тип урока.
3. Структура урока, содержание каждого из этапов урока, его соответствие теме, целям, задачам.
4. Наглядный и раздаточный материал.
5. Методы и приемы работы, эффективность их использования.
6. Коррекционно-практическая направленность работы.
7. Организация дифференцированного и индивидуального подхода на уроке.
8. Активизация познавательной деятельности детей.
9. Соответствие конспекта общедидактическим и методическим требованиям.
10. Оценка деятельности учителя на уроке.
11. Общая оценка урока

Тема 3. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы начального литературного образования.

- Требования к личности учителя-словесника, логопеда.
- Актуальные направления в развитии специальной методики литературы на современном этапе.
- Основные этапы развития методической мысли в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Содержание программного материала по годам обучения, методы и приемы обучения.

Анализ предложенных конспектов уроков

Примерная схема:

1. Тема урока, задачи, их реализация.
2. Тип урока.
3. Структура урока, содержание каждого из этапов урока, его соответствие теме, целям, задачам.
4. Наглядный и раздаточный материал.
5. Методы и приемы работы, эффективность их использования.
6. Коррекционно-практическая направленность работы.
7. Организация дифференцированного и индивидуального подхода на уроке.
8. Активизация познавательной деятельности детей.
9. Соответствие конспекта общедидактическим и методическим требованиям.
10. Оценка деятельности учителя на уроке.
11. Общая оценка урока

2. Примерные темы рефератов

1. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса.
2. Цели обучения русскому языку в специальной школе.
3. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Место русского языка в системе учебных занятий.
6. Общедидактические принципы обучения.
7. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы.
8. Классификация методов обучения русскому языку.
9. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка.
10. Содержание уроков чтения.
11. Овладение техникой чтения.
12. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

13. Методика работы над текстом на уроке чтения.
14. Трудности, учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения.
15. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся.
16. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза.
17. Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению.
18. Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования.
19. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения.
20. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.
21. Прозаический жанр-рассказ, его особенности.
22. Средний эпический жанр-повесть, её особенность в изучении литературы.
23. Эпический жанр-роман, его особенность в литературе.
24. Специфика работы с басней.
25. Специфика работы с лирическим стихотворением
26. Специфика работы со сказкой.
27. Изучение лирических жанров.
28. Литература в старших классах и задачи её изучения.
29. Классификация уроков литературы (по Н.И.Кудряшову).
30. Речевая деятельность (по Л.С.Выготскому и А.Н.Леонтьеву).
31. Характеристика литературных приёмов: пересказ, доклад, сообщение.
32. Диалогическое общение при изучении литературы для совершенствования устной речи.
33. Основной жанр при изучении монографических тем –художественно-биографический рассказ.
34. Классификации сочинений на литературную тему
35. Методы изучения чтения школьников

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика преподавания русского языка и литературы
(специальная)»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

1. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР.
- 2.Формирование звуковой стороны речи у детей с ТНР
- 3.Коррекционные возможности обучения русскому языку.
- 4.Формирование слоговой структуры слова
- 5.Развитие логического мышления учащихся с ТНР средствами русского языка
- 6.Уроки чтения в специальной (коррекционной) школе.
- 7.Добукварный период обучения грамоте в школе для детей с ТНР
- 8.Профилактика дисграфии на уроках письма.
- 9.Букварный период обучения грамоте в школе для детей с ТНР
- 10.Методика пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка.
- 11.Принципы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР
- 12.Уроки развития речи в школе для детей с ТНР
- 13.Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи
- 14.Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 15.Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи
- 16.Особенности работы в преподавании фонетики
- 17.Особенности работы в преподавании словообразования и словоизменения на уроках русского языка в школе для детей с ТНР
- 18.Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией
- 19.Особенности работы в преподавании синтаксиса на уроках русского языка в школе для детей с ТНР
- 20.Методы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР
- 21.Особенности работы в преподавании лексики
- 22.Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах в школе для детей с ТНР
- 23.Содержание уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.

- 24.Словарная работа на уроках русского языка в младших классах школ Vвида и VIIIвида
- 25.Основные направления работы по формированию грамматического строя речи
- 26.Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса.
- 27.Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 28.Характеристика и анализ программы по русскому языку для детей с ТНР.
- 29.Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 30.Трудности, возникающие у УО школьников и школьников с ТНР на уроках русского языка.
- 31.Реализация основных и специфических методических принципов на уроках русского языка.
- 32.Методика работы над пересказом прочитанного в школе для детей с ТНР
- 33.Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка
- 34.Методика работы над текстом на уроке.
- 35.Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся.
36. Приемы развития связной речи на уроках русского языка.

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

1.2. Критерии оценки реферата

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

2.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Предмет, цель и задачи специальной методики русского языка.
2. Специальная методика русского языка и смежные науки.
3. Контингент учащихся начальных классов школы для детей с ТНР.
4. Цели и задачи обучения русскому языку.
5. Методические принципы организации обучения русскому языку.
6. Методы и приёмы обучения русскому языку.
7. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
8. Периодизация процесса обучения грамоте. Общая характеристика каждого периода (продолжительность, структура, задачи).
9. Уроки чтения в период обучения грамоте. Типы уроков по ознакомлению с новым звуком и буквой; методическое обоснование каждого этапа урока.
10. Уроки письма в период обучения грамоте. Типы уроков по ознакомлению с новым звуком и буквой; методическое обоснование каждого этапа урока.
11. Задачи и содержание подготовительного и основного периода обучения каллиграфии. Основные трудности при овладении навыком каллиграфии.
12. Методика работы над фонетическими понятиями: звук речи, слог, ударение, гласный и согласный звук. Основные трудности при овладении фонетическими понятиями.
13. Развитие умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные парные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости.
14. Процесс работы над грамматическим понятием. Причины трудностей и ошибок в усвоении грамматических понятий.
15. Методика изучения морфемного состава слова. Причины трудностей и ошибок при овладении морфемикой.
16. Система изучения частей речи. Трудности изучения морфологии и пути их преодоления.
17. Содержание и последовательность работы при изучении имени существительного. Методика изучения категорий рода, числа и падежа имён существительных.
18. Содержание и последовательность работы при изучении имени прилагательного. Методика ознакомления с изменениями имён прилагательных по родам, числам и падежам.
19. Система работы над глаголом. Ознакомление с категорией числа глагола. Методика ознакомления с изменением глагола по видам.
20. Орфографический навык: понимание его психологами и методистами. Структура орфографического действия.
21. Типы орфографических правил и методика работы с ними.
22. Методика формирования орфографических действий. Обучение постановке и решению орфографических задач. Трудности при изучении орфографии и пути их преодоления.
23. Работа над элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

24. Задачи, содержание и организация работы по развитию речи.
25. Методы и принципы построения работы по развитию речи.
26. Обучение ведению диалога и беседы.
27. Методика обучения связной монологической речи.
28. Психологические механизмы письменной речи. Типологические трудности овладения письменной речью.
29. Методика работы с предложением.
30. Знакомство с правилами построения текста. Методика работы над изложениями и сочинениями.
31. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.
Предмет методики. Взаимосвязь со смежными науками.
32. Внеклассное чтение. Проблемно-тематические, историко-литературные, теоретико-литературные связи между уроками по основному курсу и уроками внеклассного чтения.
33. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах.
34. Активные формы преподавания литературы. Лекция на уроке литературы. Деятельность учащихся на лекции.
35. Чтение и анализ литературного произведения в школе. Виды чтения («про себя», выразительное). Приемы анализа (анализ композиции, стиля, изучение творческой основы произведения, составление киносценария, инсценирование и др.).
36. Этапы изучения литературного произведения в школе. Вступительные занятия (ассоциативная связь между представлениями и образами, заочная экскурсия, путеводитель по произведению).
37. Этапы изучения литературного произведения в школе. Заключительные занятия. Учет законов художественной структуры. Новый угол зрения на произведение.
38. Этапы изучения литературного произведения в школе. Разбор произведения («вслед за автором», изучение системы образов произведения, проблемный анализ).
39. Внеклассная работа по литературе.

Критерии оценки:

Форма и особенности проведения зачета: зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам для промежуточной аттестации.

– «отлично»- **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

– «хорошо»- **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

– «удовлетворительно»- **студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;

– «неудовлетворительно»- **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

