

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

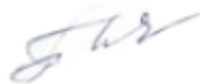
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии работы социального педагога

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2024

Железноводск, 2025 г.

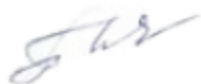
Программу составил(-и): старший преподаватель, Захарова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Технологии работы социального педагога" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение бакалаврами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов систему знаний о современной нормативно-правовой основе социально-педагогической деятельности;
 ознакомление методикой социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида;
 ознакомление методикой диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
 ознакомление технологиями педагогического разрешения конфликтов и психолого-педагогического консультирования;
 ознакомление методикой и технологией социальной коррекции поведения детей;
 развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;
 сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационная безопасность

Методика и технология работы социального педагога с семьей

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Основы искусственного интеллекта

Педагогика

Педагогика и психология отклоняющегося поведения

Поликультурное образование

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Речевые практики

Семьеведение

Социальная педагогика

Социальная экология

Социально-педагогическое проектирование

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Финансово-экономический практикум

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика организации культурно-досуговой деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению

Теория и практика тьюторского сопровождения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-13.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Диагностико-прогностический этап. Диагностика объекта, определение социально-педагогических проблем, построение прогноза вероятного развития. Этап выбора (разработки) оптимальной технологии. Определение цели работы с клиентом, выбор одной из имеющихся технологий с учётом ситуации, индивидуальности клиента, его проблем, возможностей специалистов. Технология организации досуга. Контроль социально-педагогической деятельности и отчётность. Методика социально-педагогической экспертизы. Технология работы с неформальными группами различной направленности. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в сфере защиты детей-сирот	уметь: работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической помощи семье; организовывать досуговую деятельность подопечных; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики и реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; определять и формулировать исходные теоретические посыпки социально-педагогического исследования, анализировать передовой социально-педагогический опыт.	владеть: Умение диагностировать проблемы детей и подростков, молодёжи, взрослых в процессе их социализации. Для этого используются методы наблюдения, беседы, анкетирования, интервью, экспертной оценки, мониторинга, биографического метода и другие. Умение анализировать и проектировать социально-педагогическое взаимодействие в микросреде. Также обучающийся учится прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений. Умение реализовывать технологии профилактики, коррекции и реабилитации по месту жительства. Для этого используются методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т. д.), организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т. д.), стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т. д.), контроля эффективности социально-педагогического
--	---	---

процесса (диагностика, анализ результатов деятельности воспитанников, социально-педагогический мониторинг, самоанализ и т. д.).

Умение организовывать с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	53,2	53,2	53,2	53,2
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи, функции, субъекты и объекты					
1.1	Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. /Тема/	4	0			
1.2	Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. /Лек/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.5	

1.3	Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. /Ср/	4	4	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.5	
1.4	Классификация социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. /Тема/	4	0			
1.5	Классификация социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии /Ср/	4	4	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.5	
	Раздел 2. «Методика социально-педагогической деятельности. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий»					
2.1	Социально-педагогический процесс, его составляющие. Общие подходы к понятию «педагогические технологии». /Тема/	4	0			
2.2	Социально-педагогический процесс, его составляющие. Общие подходы к понятию «педагогические технологии». /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.5	
2.3	Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. /Тема/	4	0			
2.4	Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.1	
2.5	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий. /Тема/	4	0			
2.6	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий. /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.3	

2.7	Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Соотношение понятий «технология» и «методика». /Тема/	4	0			
2.8	Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Соотношение понятий «технология» и «методика». /Ср/	4	4	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.3	
	Раздел 3. Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция					
3.1	Профессиональный статус социального педагога в школе. /Тема/	4	0			
3.2	Профессиональный статус социального педагога в школе. /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.3	
3.3	Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность. /Тема/	4	0			
3.4	Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность /Пр/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.2	
3.5	Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность. /Ср/	4	4	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.3	
3.6	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. /Тема/	4	0			

3.7	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. /Ср/	4	4	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.3	
	Раздел 4. Социальный педагог в учреждениях системы образования					
4.1	Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. /Тема/	4	0			
4.2	Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.4	
4.3	Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность. /Тема/	4	0			
4.4	Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность. /Пр/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
4.5	Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность. /Ср/	4	4	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
4.6	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. /Тема/	4	0			

4.7	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
	Раздел 5. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы культуры					
5.1	Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб. /Тема/	4	0			
5.2	Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб. /Пр/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
5.3	Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб. /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
5.4	Деятельность центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров Задачи Центра социальной помощи семье и детям. /Тема/	4	0			
5.5	Деятельность центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров Задачи Центра социальной помощи семье и детям. /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
5.6	Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте. Задачи создания социальных служб для молодежи. /Тема/	4	0			
5.7	Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте. Задачи создания социальных служб для молодежи. /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
5.8	Учреждения системы здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности. /Тема/	4	0			

5.9	Учреждения системы здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности. /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
5.10	Учреждения культуры. Служба социально-педагогической анимации и досуга, направления ее деятельности. /Тема/	4	0			
5.11	Учреждения культуры. Служба социально-педагогической анимации и досуга, направления ее деятельности. /Ср/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
	Раздел 6. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы					
6.1	Сущность понятия «пенитенциарная система», характеристика учреждений пенитенциарной системы. Основные направления исправитель-но-педагогической работы в пенитенци-арных учреждениях. /Тема/	4	0			
6.2	Сущность понятия «пенитенциарная система», характеристика учреждений пенитенциарной системы. Основные направления исправитель-но-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. /Ср/	4	6	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
6.3	Психологические особенности несовершеннолетних осужденных. /Тема/	4	0			
6.4	Психологические особенности несовершеннолетних осужденных. /Ср/	4	1,2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.4	
	Раздел 7. КПА					
7.1	КПА /Тема/	4	0			
7.2	/Конс/	4	2	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2		
7.3	ЭКЗАМЕН /КПА/	4	0,3	ПК-13.2 УК-3.1 ОПК-2.2		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросы.	основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Милькевич О. А., Перлова Ю. В. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542158
ЛП.2	Беляев В. И., Мижериков В. А., Ножицкина Л. В., Першина Л. А., Савченко Т. А. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2024. - 333 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540029
ЛП.3	Ефимов С. Г. Технологии социальной работы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2017. - 70 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154283
ЛП.4	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Электронный ресурс]:материалы международной научно-практической конференции (19 апреля 2018 г., россия, махачкала). - Махачкала: ДГУ, 2018. - 250 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158334
ЛП.5	Воденко К. В., Лабазе О. Е., Иванченко О. С. Современные технологии социального управления [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2021. - 93 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/292223
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru

ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Технологии работы социального педагога»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 3: «Характеристика технологий социально-педагогической деятельности»

1. Профессиональный статус социального педагога в школе.
2. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Раздел 4: «Социальный педагог в учреждениях системы образования»

1. Понятие «инфраструктура социально-педагогической деятельности».
2. Организация социально-педагогической работы в школе.
3. Профессиональный статус социального педагога в школе.
4. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Раздел 5: «Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы культуры»

1. Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб.
2. Деятельность центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров.
3. Задачи Центра социальной помощи семье и детям.
4. Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте. Задачи создания социальных служб для молодежи.
5. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
6. Учреждения системы здравоохранения.
7. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности.
8. Валеологические службы и центры в системе здравоохранения.
9. Особенности работы социального педагога с больными детьми.
10. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
11. Учреждения культуры. Служба социально-педагогической анимации и досуга, направления ее деятельности.
12. Роль учреждений культуры в деятельности социально-педагогических комплексов.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1. - 2.3.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1: «Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие»

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
16. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
17. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
18. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
19. Методика и технология работы с приемной семьей.
20. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
21. Работа социального педагога с неформальными детскими группами и объединениями.
22. Работа социального педагога с детскими молодежными организациями.
23. Технология уличной работы.
24. Технология педагогического разрешения конфликта.
25. Совершенствование профессиональной и управленческой культуры социального педагога.

4. Кейсовые технологии

Форма: практикум генерации идей

Раздел 2: «Методика социально-педагогической деятельности. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий»

1. Социально-педагогический процесс, его составляющие.
2. Общие подходы к понятию «педагогические технологии».
3. Понятие социально-педагогической технологии социального типа.
4. Типы социально-педагогических технологий.
5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
6. Классификация социально-педагогических технологий.
7. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
8. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Раздел 3: «Характеристика технологий социально-педагогической деятельности»

1. Профессиональный статус социального педагога в школе.
2. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Раздел 4: «Социальный педагог в учреждениях системы образования»

1. Понятие «инфраструктура социально-педагогической деятельности».
2. Организация социально-педагогической работы в школе.
3. Профессиональный статус социального педагога в школе.
4. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии работы социального педагога»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Выбрать правильные ответы.

Цель деятельности социального педагога:

- а) создание благоприятных условий для личностного развития человека;
- б) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- в) социальная психолого-педагогическая, нравственная защита человека в его жизненном пространстве;
- г) оказание помощи человеку в развитии познавательных способностей.

2. Выбрать правильный ответ.

В задачи социального педагога не входит ...

- а) обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- б) формирование нравственного сознания, нравственных качеств;
- в) создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала;
- г) формирование потребности в саморазвитии, оказание помощи клиенту в саморазвитии, самопознании, самореализации;
- д) оказание помощи престарелым людям и детям-инвалидам в решении бытовых вопросов;
- е) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;

3. Выбрать правильные ответы.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

- а) создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;
- б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;
- в) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;
- г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;
- д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков;

4. Выбрать правильный ответ.

Социально педагогическая деятельность направлена на ... а) решение индивидуальных проблем конкретного ребенка; б) решение социальных проблем общества;

в) решение типичных проблем группы детей.

5. Выбрать правильный ответ.

Задачей социального педагога является наполнение смыслом, духовным, нравственным содержанием духовного мира ребенка и создание нравственной воспитательной среды в микросоциуме, так ли это?

а) да б) нет

6. Выбрать правильные ответы.

Содержание деятельности социального педагога включает в себя следующие направления работы:

- работа с детьми-инвалидами; работа с одаренными детьми;
- организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых;

- консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении; - проектирование учебной деятельности обучающихся;
- культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни;
- осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума;
- предупреждение социальной и педагогической запущенности детей;
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, работа в классах психологической коррекции;
- диагностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

7. Выбрать правильные ответы.

Сущность деятельности социального педагога состоит в ...

- а) создании благоприятных условий для физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития человека;
- б) оказании социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- в) социальной психолого-педагогической, нравственной защите человека в его жизненном пространстве;
- г) социально-педагогическом воздействии на человека.

8. Заполнить пропуски.

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на ..., индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении ... проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

9. Заполнить пропуски.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими принципами: природо- и культуросообразности; гуманизации; субъектности; принятия ребенка как данности; персонализации; ...; ...; комплексного подхода; системного подхода; акмеологического подхода; социальной адекватности; ценностных ориентации; компенсации; конфиденциальности; защиты; диалогичности и др.

10. Выбрать правильные ответы.

- а) деятельность социального педагога направлена на б) выявление достоинств личности;
- в) прогнозирование и проектирование вариантов развития личности; г) развитие мотивационно-потребностной сферы личности;
- д) формирование общеучебных умений; е) социальное закаливание детей.

11. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, ..., методы, ..., результаты.
(содержание, формы)

12. Установить последовательность.

Технологически организованная социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующей схеме:

- а) выбор и разработка технологии решения б) поиск решения
- в) диагностика проблемы
- г) оценка решения проблемы д) решение проблемы

13. Заполнить пропуски.

Внедрение ... в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

14. Выбрать правильные ответы.

Использование социальными педагогами социально-педагогических технологий позволяют решать задачи:

- а) диагностики

- б) социального прогнозирования в)
- социальной профилактики
- г) социальной адаптации
- д) социальной реабилитации

15. Выбрать правильный ответ.

Исходной функцией в деятельности социального педагога является: а)

прогностическая

- б) диагностическая в)
- аналитическая

15. Заполнить пропуски.

Сущность прогностической функции заключается в ... деятельности всех субъектов социального воспитания. (*проектировании*)

16. Выбрать правильные ответы.

социальная служба школы решает проблемы:

- а) социализации человека б)
- воспитания человека в) образования
- человека г) развития человека
- д) защиты прав человека
- е) оказание помощи в самореализации

17. Выбрать правильный ответ.

К основным функциям социальной службы школы не относятся:

- а) выявление общих и частных социальных проблем класса, школы
- б) изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого в)
- социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем г) социальная
- защита группы, класса от отдельных лиц
- д) подготовка социально-педагогических мероприятий со школьниками, отдельными учащимися
- е) изучение и диагностика одаренности обучаемых

18. Выбрать правильный ответ

Социальный педагог школы осуществляет свою работу в интересах а)

администрации школы

б) обучающихся

в) общественности

19. Выбрать правильные ответы. Социальный педагог оказывает помощь:

а) учителю в разработке индивидуальной работе с учеником по его обучению и воспитанию, с классом, с родителями в решении конфликтов

б) ученику в работе по самосовершенствованию, в преодолении конфликтов в)

родителям в налаживании взаимоотношений с детьми

г) администрации школы во взаимоотношениях с сотрудниками

20. Выбрать правильный ответ.

Специализацией социального педагога не является ... а)

классный руководитель

б) организатор досуга в)

педагог-психолог г) социолог

д) социальный работник е)

помощник учителя

ж) методист

21. Выбрать правильные ответы.

Целостность и эффективность работы социальной службы школы определяют следующие звенья:

а) организационно-посредническое и прикладное звено б)

исследовательское звено

в) аналитическое звено г)

проектное звено

д) прикладное звено

22. Выбрать правильные ответы.

Субъектами социально-педагогической работы в школе являются: а)

социальный педагог

б) педагог-психолог

в) зам. директора по учебно-воспитательной работе г) классный руководитель

д) учитель-предметник

23. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности содержит следующие элементы: а) цель технологии

б)

в) исходный материал для организации реализационной деятельности

24. Заполнить пропуски.

Этапами реализации социально-педагогической технологии являются: а) диагностико-прогностический

б)

в) непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии г) реализационный

д)

25. Заполнить пропуски.

Функциональные обязанности социального педагога в общеобразовательной школе включают: а)

б) участие в воспитательном процессе

в) участие в организации среды воспитания ребенка

26. Заполнить пропуски.

Основаниями классификации социально-педагогических технологий являются: а) тип социально-педагогической технологии

в) субъект применения

д) место применения е) способ применения

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

1.2. Система контрольных вопросов

Раздел 4. Социальный педагог в учреждениях системы образования

1. Укажите среды социальной сферы, которые нуждаются в деятельности социального педагога, объясните, почему.
2. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику.
3. Укажите специализации социального педагога и дайте краткую характеристику специалисту по каждому профилю.
4. Для каждой специализации социального педагога укажите приоритетные должностные обязанности.
5. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности. 6. Общее и отличное в социально-педагогической деятельности и социальной работе. 7. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности. 8. Общее и отличное в деятельности социального педагога и социального работника. 9. Общее и отличное в деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.
10. Общее и отличное в деятельности социального педагога и педагога – психолога. 11. Назовите и раскройте основные пункты Кодекса этики социального педагога.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

1.3. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

Раздел 1: «Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие»

1. Понятие социально-педагогической технологии социального типа.
2. Типы социально-педагогических технологий.
3. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
4. Классификация социально-педагогических технологий.
5. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
6. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Раздел 2: «Методика социально-педагогической деятельности. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь. Теоретические основы технологизации социально-педагогической деятельности»

1. Подходы к определению понятий методики и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Современные тенденции социализации личности. Новые социальные проблемы ребенка в меняющихся условиях социума.
3. Проблемный способ существования человека.
4. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.
5. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.
6. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
7. Современная школа как сфера социальных проблем ребенка (Пути отторжения ребенка от школы в условиях дифференциации учебных заведений. Социальный статус депривированного ребенка в школе).
8. Понятие метода решения социальных проблем ребенка.
9. Ситуация посредничества в деятельности социального педагога.
10. Сопровождения ребенка с проблемами: сущность понятия, маршрут, этапы сопровождения.
11. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот.
12. Методика работы с ребенком в условиях детского дома. Технологический подход к организации ситуаций сопровождения.

Раздел 4: «Социальный педагог в учреждениях системы образования»

1. Защита основных прав детей-социальных сирот в условиях детского дома.
2. Дети наркоманы: пути распознавания проблемы по признакам вербального и невербального поведения. Методика работы с детьми наркоманами. Технология прописывания маршрута сопровождения.
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
4. Дети правонарушители: пути распознавания проблемы по признаку вербального и невербального поведения. Методика работы с ребенком. Технологический подход к организации индивидуального маршрута сопровождения.
5. Защита основных прав ребенка правонарушителя.
6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступление. Технология исправления.
7. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
8. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями, определение содержания и структуры, деятельности организации.

10. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи, содержание, формы и методы профориентации молодежи.
11. Одаренные дети в социуме: проблемы и условия развития. Маршрут сопровождения одаренного ребенка.
12. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Характеристика основных направлений работы.
13. Социально-педагогическая деятельность как социальный менеджмент.
14. Технологии социального управления и планирования

Раздел 6: «Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы»

1. Сущность понятия «пенитенциарная система», характеристика учреждений пенитенциарной системы.
2. Основные направления исправительно-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
3. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения
2. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.
3. Законодательная и нормативно-правовая база по профилактике безнадзорных и правонарушений несовершеннолетних.
4. Основные направления работы с детьми девиантного поведения в государственных учреждениях.
5. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками.
6. Социальный контроль девиантного поведения. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.

7. Суицид как проблема социальной работы. Основные направления социальной работы по профилактике суицида
8. Понятие, функции и виды пенитенциарных учреждений. Сущность криминальной субкультуры.
9. Основные направления социальной работы в пенитенциарной системе. Специфика социальной работы в учреждениях УИС
10. Исследования профессионального нищенства и опыт государственного призрения бездомных в истории России.
11. Организация, формы и методы социальной работы с лицами бож.
12. Нормативно-правовая база социальной работы с лицами без определенного места жительства и рода занятий.
13. Лица без определенного места жительства как клиенты социальной работы.
14. Типология, социальная организация и причины роста числа лиц бож в современной России
15. Пути и методы решения проблемы бездомности. Отношения с представителями других социальных страт.
16. Современный российский опыт социальной адаптации лиц БОМЖ. Требования к социальным работникам при работе с лицами без определенного места жительства
17. Понятие миграция населения. Причины вынужденной миграции и ее социально-психологические последствия.
18. Задачи социальной работы с мигрантами. Методы социальной работы с мигрантами.
19. Классические и неклассические формы социальной работы с мигрантами. Социологический аспект социальной работы с мигрантами в России.
20. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами. Государственные социальные услуги и мигранты
21. Теоретические основы социальной работы с людьми, употребляющими психоактивные вещества. Алкоголизм и наркомания в России: состояние и тенденции.
22. Организация и технология профилактики злоупотребления ПАВ в системе социальной работы.
23. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в условиях образовательного учреждения.
24. Основные направления процесса социальной работы с алкоголиками и наркоманами.
25. Деятельность государственных учреждений, органов и общественных организаций по социальной работе с алкоголиками и наркоманами.
26. Обобщение и анализ отечественных и зарубежных антинаркотических практик
27. Теоретические подходы к изучению направлений организации культурно-досуговой деятельности в социальной работе.
28. Современные формы организации культурно-досуговой деятельности по месту жительства. Особенности работы Центра социальной помощи семье и детям по организации культурно-досуговой деятельности
29. Характеристика работы центр социальной помощи семье и детям» по организации культурно-досуговой деятельности (на практическом примере)
30. Специфика развития сфер труда. Проблемы занятости населения.
31. Деятельность социальных служб по защите безработных
32. Социальная работа в сельской местности. Пути активизации социальной работы на селе
33. Политика в области здравоохранения. Медико-социальная работа
34. Характеристики социальных проблем военнослужащих. Социальная работа с военнослужащими и членами их семей
35. Сущность и функции деятельности различных конфессий. Технологии социальной работы в конфессиях
36. Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий, специфика технологий в социальной работе. Этапы социальных технологий.
37. Функции технологий социальной работы. Особенности технологий социальной работы.
38. Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения.
39. Социальная профилактика методами социального воздействия.
40. Технология социальной реабилитации.
41. Технология профилактики в социальной работе.
42. Социальное консультирование.
43. Технологии социального прогнозирования.
44. Социальное проектирование.

45. Технология установления патронажа.
46. Технология индивидуальной социальной работы.
47. Технология социальной работы с группой.
48. Технология социальной работы в микросоциальной среде.
49. Технологии супервизии в социальных учреждениях.
50. Технологии патроната и социального сопровождения в учреждениях социальной защиты.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.