

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.10.2025 15:26:13
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филлал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной и научной работе
Т.А. Пономаренко
« 08 » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии

от « 24 » 08 2025 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
« _____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от « _____ » _____ 2025 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1	
Приложение 2.....	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений, навыков и умений, необходимых для организации и проведения психодиагностического исследования особенностей развития подростков и юношества.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психодиагностики подростков и юношества;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психодиагностики подростков и юношества для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психодиагностики подростков и юношества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста» относится к Модулю 3 учебного плана, Сопровождение семей с детьми.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: - демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей

	ОПК-9.2. Умеет: Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом
	ОПК-9.3. Владеет: - демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
	ПК-1.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
	ПК-1.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Знает: - основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семей с детьми
	ПК-3.2. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию
	ПК-3.3. Владеет: - готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	12
В том числе:	-
Лекции (Л)	6
Семинары (С)	4
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа слушателей (СРС) (всего)	24
Вид итогового контроля (зачет)	2
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Тема 1. Характеристика подросткового и юношеского возраста	1			4	6
2.	Тема 2. Стратегия диагностики развития подростка и юноши	1			4	6
3.	Тема 3. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростков и юношества	1		1	4	6
4	Тема 4. Диагностика самоотношения подростка и юношества	1		1	4	5
5.	Тема 5. Диагностика развития мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков и юношества	1		1	4	5
6.	Тема 6. Диагностика эмоционально-волевой сферы подростка и юношества	1		1	4	6
7.	Форма промежуточной аттестации (экзамен)					2
	Всего за семестр:	6		4	24	34
Итого:		6	-	4	24	36

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870>

2. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497265>.

Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495073>.

2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490938>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493539>.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения, в том числе лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «SumatraPDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске (столы, стулья, доска).

**Методические материалы по дисциплине
«Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста»**

Тема 1. Характеристика подросткового и юношеского возраста.

Вопросы:

1. Характеристика отрочества по Д.Б. Эльконину.
2. Период отчуждения от взрослых.
3. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития подростка.
4. Новообразования личности в подростковом возрасте.
5. Особенности становления личности в подростковом возрасте.
6. Основные противоречия подросткового периода.
7. Проблемы общения.
8. Самосознание подростка.
9. Особенности общения подростка со сверстниками.
10. Проблема подросткового кризиса.
11. Позитивный смысл подросткового кризиса. Кризисные симптомы.
12. Чувство взрослости. Акселерация.
13. Пубертатный период развития.
14. Интеллектуальное развитие, развитие воображения, эмоциональное развитие.
15. Потребность в самоутверждении.
16. Трудный подросток.

Тема 2. Стратегия диагностики развития подростка и юношества.

Вопросы:

1. Стратегия диагностики развития подростка.
2. Обоснование выбранного направления работы: анализ существующих подходов к диагностике развития подростка.
3. Диагностические программы психолого-педагогического сопровождения развития подростков: их задачи, принципы, этапы реализации, примерное содержание, планируемые результаты.

Тема 3. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростка и юношества.

Вопросы:

1. Методики диагностики темперамента. Опросник Айзенка для диагностики типов темперамента. Определение свойств темперамента В.М. Русалова и др.
2. Методики диагностики акцентуаций характера.
3. Выявление индивидуально-типологических различий с помощью конструктивного рисунка из геометрических фигур.
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка с помощью 16-факторного теста Кеттелла.

Тема 4. Диагностика самооотношения подростка и юношества. Изучение особенностей Я концепции.

Вопросы:

1. Методики диагностики самооценки и уровня притязаний.
2. Исследование самооценки и уровня притязаний по методике Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна.
3. Исследование уровня притязаний с помощью моторной пробы Шварцландера.
4. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.
5. Экспресс-диагностика самооценки подростка, юноши, предложенная Е.Н. Корнеевой.

Тема 5. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростка и юношества.

Вопросы:

1. Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач.
2. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему.
3. Диагностика готовности к саморазвитию.
4. Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина).
5. Методика «Актуальные потребности» (Г.В. Резапкина).

Тема 6. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка и юношества. Практическое занятие 10.

Вопросы:

1. Эмоциональное отношение к школе.
2. Тест личностной тревожности Филлипса.
3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М. Прихожан.
4. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М. Парчева.
5. Изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности подростка.
6. Тест Е.Н. Прошицкой «Развитие волевых качеств».
7. Методика А.А. Хохлова «Волевая организация личности».
8. Методика А.В. Фокиной и М.В. Фокиной «Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ».

Оценочные материалы по дисциплине

«Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Идеальное «Я» слишком сильно отличается от реального в случае:

- А) отсутствия каких-либо притязаний;
- В) соответствия возможностей и уровня притязаний;
- С) высокого уровня притязаний и недостаточного осознания своих возможностей;
- Д) осознания подростком своих возможностей.

2. По определению Д.Б. Эльконина, новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность, - есть:

- А) общение; В) самопознание; С) самооценка; Д) чувство взрослости.

3. Из перечисленных профессиональных типов: 1) предпринимательский, 2) исследовательский, 3) социальный, 4) артистический и 5) реалистический - среди юношей преобладают:

- А) 3, 4, 5; В) 1, 2, 5; С) 2, 3, 5; Д) 1, 3, 4.

4. Подросток вырастает под пристальным вниманием и заботой родителей, у которых много внутренних проблем, возникших на основе личных трагедий и комплексов, в семье:

- А) гиперопекающей;
- В) авторитарной;
- С) с попустительским стилем отношения;
- Д) с высокой рефлексией и ответственностью.

5. Социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин, называются социальными:

- А) психосексуальными нормами;
- В) полоролевыми стереотипами;
- С) половыми ролями;
- Д) полоролевым поведением.

6. Субъективное чувство непрерывной самотождественности – это:

- А) самоощущение; В) идентичность; С) образ Я; Д) «Я-концепция».

7. Из перечисленных типов эмоционального реагирования: 1) эмоциональная неустойчивость, 2) автономия эмоций; 3) нападение или отсутствие; 4) идеализм; 5) рефлексивность эмоций – Х. Ремшмидт в подростковом возрасте отмечает

- А) 1, 3, 4; В) 1, 2, 4; С) 2, 4, 5; Д) 3, 4, 5.

8. Новообразованием критической фазы подросткового возраста, ярким свидетельством того, что отрочество началось, является:

- А) саморегуляция; В) сексуальная активность; С) девиантное поведение; Д) чувство взрослости.

9. Э. Эриксон, создавший возрастную периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:

- А) эгоцентризм; В) рефлексию; С) идентичность; Д) идентификацию.

10. Фундаментальная переориентация мышления с познания того, как устроена реальность, на поиск потенциальных возможностей, лежащих за непосредственной данностью, именуется переходом к мышлению:

- А) абстрактному; В) гипотетико-дедуктивному; С) практическому; Д) логическому.

11. Возрастные границы подросткового возраста так же, как и границы любого другого возрастного периода, являются:

А) относительными; В) асинхронными; С) постоянными; Д) гетерохромными.

12. Умственные действия, осуществляемые, в отличие от конкретных операций, не с предметными представлениями, а с отвлеченными понятиями это:

А) комбинаторика; В) планирование; С) логические операции; Д) пропозициональные операции.

13. При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, при уменьшении внимания со стороны взрослых возникает реакция:

А) саморегуляции; В) оппозиции; С) эмансипации; Д) гиперкомпенсации.

14. Какие три точки созревания подростка: 1) органическое, 2) половое, 3) личностное. 4) социальное, - выделил Л.С. Выготский:

А) 1, 3, 4; В) 2, 3, 4; С) 1, 2, 3; Д) 1, 2, 4; Е) 1, 2, 4.

15. Высокая степень эмоционально положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов, - это:

А) дружба; В) верность; С) любовь; Д) симпатия.

16. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы:

А) инициации; В) моратория; С) демонстрации; Д) менархе.

17. Важная задача для подростка:

А) формирование самосознания; В) психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием; С) успешная социализация; Д) профессиональное самоопределение.

18. К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости, выражают готовность обсудить его проблемы в семье:

А) отчужденной от проблем подростка;
В) авторитарной со сложившимися стереотипами;
С) с попустительским отношением;
Д) с высокой рефлексией и ответственностью.

19. Когда ребенок принимает оценки своей референтной группы (семьи, класса, религиозной общины), тогда достигается уровень развития моральных суждений:

А) конвенциональный; В) постконвенциональный; С) рефлексивный; Д) автономный.

20. Познание своего Я в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется:

А) самопознанием; В) самооценкой; С) самосознанием; Д) саморефлексией.

21. Эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам являются характерными чертами поведения личности:

А) маргинальной; В) рефлексивной; С) двойственной; Д) неустойчивой.

22. По отношению к подростку господствует принцип вседозволенности, родители позволяют манипулировать собой в семье:

А) с высокой рефлексией и ответственностью; В) с попустительским отношением; С) авторитарной; Д) гиперопекающей.

23. Совмещение жизненных целей и перспектив друзей при сохранении индивидуальности и особенности каждого, которое возможно только на основе относительно стабильного образа «Я», называется подлинной:

А) демократичностью; В) идентичностью; С) интимностью; Д) дружбой.

24. У подростка преобладают нигилистические реакции, ажиотированная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль поведения в семье:

А) с высокой рефлексией и ответственностью; В) авторитарной со сложившимися стереотипами; С) попустительским отношением; Д) отчужденной.

25. Страх потери собственной идентичности подростка обуславливает
А) размывание времени; В) негативную идентичность; С) уход от близких взаимоотношений; Д) размывание способности к продуктивной работе.
26. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это:
А) саморегуляция; В) эмансипация; С) самовоспитание; Д) самопознание.
27. Острая борьба мотивов (делать ли, то что надо или, то что хочется) при решении задач произвольного поведения, в результате которого происходит создание намерения и, наконец, его исполнение – это:
А) мотивационный кризис; В) волевой акт;
С) акт саморегуляции; Д) интеллектуальный план действия.
28. Подросток, который является достаточно прогнозируемым и способен соответствовать общественным ожиданиям в сфере общения, вырос в семье с:
А) благополучными отношениями; В) авторитарным стилем;
С) чрезмерной опекой и контролем; Д) чрезмерным покровительством.
29. У подростков, избегающих вовлеченности в деятельность, отмечается:
А) размывание способности к продуктивной работе;
В) размывание времени; С) уход от близких взаимоотношений;
Д) негативная идентичность.
30. Некритичное принятие ценностей семьи, общества, религиозной группы - это идентичность: А) конформная; В) негативная; С) предопределенная; Д) этическая.
31. Стремление развить в себе желательные качества, достичь идеального образа побуждает к:
А) самосознанию; В) самовоспитанию; С) дезориентации; Д) рефлексии.
32. Осознание юношей себя в качестве члена общества и конкретизация в новой общественно значимой позиции - это:
А) самосознание; В) самопознание; С) саморефлексия; Д) самоопределение.
33. Первый признак наступления пубертатного периода - это:
А) ускорение роста; В) изменение веса; С) эякуляция; Д) менархе.
34. Центральное место в половом созревании подростка занимает регуляция:
А) физическая; В) физиологическая; С) гормональная; Д) биохимическая.
35. Целенаправленное ограничение себя в еде, доходящее до степени голодания, обусловленное стремлением к похуданию, - это нервная:
А) шизофрения; В) дисморфофобия; С) депривация; Д) анорексия.
36. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности:
А) двойственной; В) маргинальной; С) неустойчивой; Д) рефлексивной.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он дал от 90% до 100% правильных ответов. Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он дал от 75% до 89% правильных ответов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он дал от 60% до 74% правильных ответов. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он дал менее 60% правильных ответов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе.
2. Социальная ситуация развития подростка.
3. Новообразования личности в подростковом возрасте.
4. Особенности становления личности в подростковом возрасте.
5. Особенности общения подростка со сверстниками.
6. Проблема подросткового кризиса. Позитивный смысл подросткового кризиса.
7. Развитие познавательной сферы подростка.
8. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
9. Стратегия диагностики развития подростка.
10. Обоснование выбранного направления работы: анализ существующих подходов к диагностике развития личности в подростковом возрасте.
11. Диагностические программы психолого-педагогического сопровождения развития подростков: их задачи, принципы, этапы реализации, примерное содержание, планируемые результаты.
12. Согласие родителей на реализацию Диагностической программы ППС.
13. Опросник Айзенка для диагностики типов темперамента.
14. Определение свойств темперамента В.М. Русалова.
15. Методики диагностики акцентуаций характера.
16. Выявление индивидуально-типологических различий с помощью конструктивного рисунка из геометрических фигур.
17. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка с помощью 16-факторного теста Кеттелла.
18. Изучение особенностей Я-концепции. Методики диагностики самооценки и уровня притязаний.
19. Методики изучения уровня субъективного контроля
20. Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач.
21. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему.
22. Диагностика жизненных ценностей актуальных потребностей подростка.
23. Эмоциональное отношение к школе. Тест личностной тревожности Филлипса.
24. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М. Прихожан.
25. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М. Парчева.
26. Методики изучения структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности подростка.
27. Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ.
28. Методы диагностики и оценки внимания подростка.
29. Методы диагностики памяти подростка.
30. Методы диагностики воображения. Исследование особенностей творческого воображения.
31. Методы изучения межличностных отношений подростка
32. Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого.
33. Диагностика агрессивности в подростковом возрасте.
34. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М. Парчева.

Критерии оценки по результатам экзамена

Оценка «5» (отлично) ставится если:

1. Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.
3. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности.
4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.
2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искажившие содержание ответа.
3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.
4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.
3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами.
4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если:

1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание.
2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.
3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.
4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			
3.			