

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.07.2025 12:52:11  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Л.И. Краснокутская  
протокол № 14  
от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История древнего мира**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала  
подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат исторических наук, Доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Краснокутский Владимир Сергеевич

Рабочая программа дисциплины "История древнего мира" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История Древнего мира» формирование у студента взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействие личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. рассмотреть основные факты и явления всеобщей истории;
2. выявить типологические модели развития;
3. высветить уникальное в историческом процессе;
4. проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы;
5. сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историография зарубежной истории

Историография отечественной истории

История Востока в Новейшее время

История Востока в Новое время

История и философия науки

История Новейшего времени

История Нового времени

История России (XVIII – начало XX в.)

История средних веков

Методика обучения истории

Новейшая отечественная история

Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Правоведение

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Религиоведение

Теория и методология истории

Философия и теория культуры

Экономика

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
демонстрирует знание особенностей системного и	демонстрирует знание особенностей системного и	демонстрирует знание особенностей системного и

критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единицы (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16			
Неделя	17 3/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	22	22	54	54
Практические	40	40	32	32	72	72
Консультации	1	1	1	1	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Итого ауд.	72	72	54	54	126	126
Контактная работа	73,5	73,5	55,5	55,5	129	129
Сам. работа	53	53	35	35	88	88
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5	35	35
Итого	144	144	108	108	252	252

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История Древнего Востока					
1.1	Ведение в предмет /Тема/	1	0			
1.2	Ведение в предмет /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.3	Ведение в предмет /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.4	Древнейший период истории человечества «Каменный век» /Тема/	1	0			
1.5	Древнейший период истории человечества «Каменный век» /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.6	Древнейший период истории человечества «Каменный век» /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.7	Древнейший период истории человечества «Каменный век» /Ср/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.8	Древний Египет /Тема/	1	0			
1.9	Эпоха Древнего царства /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.10	Эпоха Древнего царства /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	

1.11	Эпоха Среднего царства /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.12	Эпоха Среднего царства /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.13	Эпоха Нового царства /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.14	Древний Египет /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.15	Цивилизации Древней Передней Азии /Тема/	1	0			
1.16	Цивилизации Древней Передней Азии Лекция 1 Шумер и Аккад /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.17	Цивилизации Древней Передней Азии Шумер и Аккад /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.18	Цивилизации Древней Передней Азии Лекция 2 Шумер и Аккад /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.19	Цивилизации Древней Передней Азии Шумер и Аккад /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.20	Цивилизации Древней Передней Азии Вавилонский период /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.21	Цивилизации Древней Передней Азии /Ср/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.22	Восточное Средиземноморье в древности /Тема/	1	0			
1.23	Финикия в древности /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.24	Финикия в древности /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.25	Палестина в древности /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.26	Палестина в древности /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.27	/КПА/	1	0,5			
1.28	Восточное Средиземноморье в древности /Ср/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.29	Иран и Средняя Азия в древности /Тема/	1	0			

1.30	Древнейшие государства на территории Ирана /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.31	Древнейшие государства на территории Ирана /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.32	Персидская держава /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.33	Персидская держава /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.34	Ослабление и упадок Персидской державы /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.35	Иран и Средняя Азия в древности /Ср/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.36	Южная Азия в древности /Тема/	1	0			
1.37	Мохенджо-Даро /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.38	Мохенджо-Даро /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.39	Империя Маурьев /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.40	Империя Маурьев /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.41	Государство Ашоки /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.42	Южная Азия в древности /Ср/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.43	Государство Урарту /Тема/	1	0			
1.44	Государство Урарту /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.45	Государство Урарту /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.46	Культура Урарту /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.47	Государство Урарту /Ср/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.48	Цивилизация Древнего Китая /Тема/	1	0			

1.49	Государство Шан - Инь /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.50	Государство Шан-Инь /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.51	Царство Чжоу и период Чжаньго /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.52	Царство Чжоу и период Чжаньго /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.53	Империя Хань /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.54	Империя Хань /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
1.55	/Конс/	1	1			
1.56	Цивилизация Древнего Китая /Ср/	1	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
Раздел 2. История Античности						
2.1	Греция в III-II тыс. до н.э. /Тема/	2	0			
2.2	Цивилизация Крита и Ахейской Греции /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
2.3	Цивилизация Крита /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
2.4	Ахейская Греция /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
2.5	Греция в III-II тыс. до н.э. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.6	Архаическая Греция /Тема/	2	0			
2.7	Архаическая Греция /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
2.8	Архаическая Греция /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
2.9	Культура Архаической Греции /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
2.10	Архаическая Греция /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.11	Классическая Греция /Тема/	2	0			
2.12	Классическая Греция /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	

2.13	Классическая Греция /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3	
2.14	Культура Классической Греции /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.15	Классическая Греция /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.16	Греция эллинистического периода /Тема/	2	0			
2.17	Греция эллинистического периода /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.18	Греция эллинистического периода /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.19	Культура Греция эллинистического периода /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.20	Культура Греция эллинистического периода /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.21	/КПА/	2	0,5			
2.22	Греция эллинистического периода /Ср/	2	4			
2.23	Царский период в истории Рима /Тема/	2	0			
2.24	Царский период в истории Рима /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.25	Царский период в истории Рима /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.26	Соседи Рима во второй четверти I тысяч. до н.э. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.27	Царский период в истории Рима /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.28	Республиканский период истории Рима /Тема/	2	0			
2.29	Римская республика /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.30	Римская республика /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.31	Культура Римской республики /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	

2.32	Республиканский период истории Рима /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.33	Период ранней Римской империи (Принципата) /Тема/	2	0			
2.34	Период ранней Римской империи (Принципата) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.35	Период ранней Римской империи (Принципата) /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.36	Культура периода ранней Римской империи (Принципата) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.37	Культура периода ранней Римской империи (Принципата) /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.38	Период ранней Римской империи (Принципата) /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.39	Поздняя римская империя (Доминат) /Тема/	2	0			
2.40	Поздняя римская империя (Доминат) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.41	Поздняя римская империя (Доминат) /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.42	Культура Поздней римской империи (Доминат) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.43	Культура Поздней римской империи (Доминат) /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.44	/Конс/	2	1			
2.45	Поздняя римская империя (Доминат) /Ср/	2	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПИИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым</li> </ul>

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Кудрявцева Т. В., Хрусталева В. К., Шарнина А. Б., Александрова О. И. История Древнего мира [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 437 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537002">https://urait.ru/bcode/537002</a>
Л1.2	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 129 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535068">https://urait.ru/bcode/535068</a>
Л1.3	История древнего мира: История Древнего Востока [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 147 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/182640">https://e.lanbook.com/book/182640</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «История Древнего мира»  
Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 2.** Древнейший период истории человечества «Каменный век»

**Практическое занятие 2.1**

1. Периодизация каменного века.
2. Краткая характеристика периодов Каменного века.

**Практическое занятие 2.2**

1. Основные достижения человечества в этот период.

**Практическое занятие 2.3**

2. Две ветви человечества.

**Тема 3** Древний Египет

**Практическое занятие 3.1**

1. Древний Египет в эпохи Раннего и Древнего царств. Население. Неолитические и энеолитические поселения.
2. Экономика Верхнего и Нижнего Египта.
3. Раннее царство (I и II династии).

**Практическое занятие 3.2**

1. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III – VI династии).
2. Характерные черты государства. Обожествление фараона. Строительство пирамид.
3. Внешняя политика. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.
4. Древний Египет в эпоху Среднего царства. Борьба Гераклеополя и Фив и новое объединение Египта.

**Практическое занятие 3.3**

1. Египет в правление XII династии. Внешняя политика Египта в период Среднего царства. Торговые связи с Финикией и Критом. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.
2. Древний Египет в эпоху Нового царства Изгнание гиксосов и новое объединение Египта. Развитие рабовладения.
3. Государственное управление Египта в период Нового царства. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш.
4. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность и причины поражения. Восстановление прежней религии при преемниках Эхнатона.
5. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Потеря владений в Азии и Куше.
6. Древний Египет в эпоху Позднего царства. Экономическое развитие Египта. Ливийское завоевание. Распад Египта на номы. Ассирийское господство в Египте и его свержение. Египет в правление XXVI (Саисской) династии. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра.

7. Греческие колонии в Египте и их роль в экономическом и культурном развитии Египта.

#### **Тема 4 Цивилизации древней Передней Азии**

##### **Практическое занятие 4.1**

1. Древнейшие государства Шумера и Аккада. Население Двуречья: шумеры, аккадцы, хурриты и др. Природные условия Двуречья. Появление первых государств.
2. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Правители (энси) и цари.
3. Объединение Двуречья под властью Аккада. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства.

##### **Практическое занятие 4.2**

1. Правление третьей династии Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура.
2. Старовавилонское царство Возвышение Вавилона, его причины.
3. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономическое развитие (сельское хозяйство, ремесла, торговля) по законам Хаммурапи. Рабство: источники, категории рабов, сферы применения их труда, характер рабства. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами.
4. Особенности экономического развития и социальных отношений в касситский период. Внешняя политика касситских царей.
5. Шумеро-вавилонская культура Вклад шумеров в культуру древней Месопотамии.
6. Религия: политеизм, основные культы Оформление пантеона богов. Культ Мардука. Мифология и важнейшие циклы мифов. Эпос о Гильгамеше. Историческое значение культуры Месопотамии.
7. Влияние культуры Двуречья на соседние народы. Теория панвавилонизма и ее критика.

#### **Тема 5 Восточное Средиземноморье в древности**

##### **Практическое занятие 5.1.**

1. Финикия и Сирия в древности Природа и население Древней Финикии.
2. Города-государства Финикии: Угарит, Библ, Сидон, Тир. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация.

##### **Практическое занятие 5.2.**

1. Основание Карфагена.
2. Взаимоотношения с древневосточными державами – Египтом, Вавилонией, Ассирией.
3. Финикийская культура и религия.

##### **Практическое занятие 5.3.**

1. Древняя Палестина Природные условия, этнический состав населения.
2. Экономическая и культурная роль филистимлян. Войны с ханаанеями и филистимлянами. Разложение родоплеменного строя. Развитие рабства.
3. Образование Израильско-Иудейского государства.
4. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Попытка установления централизованного государства.

5. Распад Израильско-Иудейского царства.

## **Тема 6. Иран и Средняя Азия в древности**

### **Практическое занятие 6.1**

1. Древний Иран Древний Элам. Экономическое развитие. Особенности политического строя.
2. Создание Мидийской державы и ее падение.

### **Практическое занятие 6.2**

1. Союз племен в Персиде.
2. Завоевательные походы Кира II и создание Персидского военно- административного объединения.
3. Воцарение Дария I. Скифский поход. Войны против греков. Экономическое развитие и система управления в Персидской державе VI-IV вв. до н.э. Причины непрочности государства.

### **Практическое занятие 6.3.**

1. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов. Средняя Азия в древности.
2. Кочевые и земледельческие народы Средней Азии. Проблема расселения индоиранских племен.
3. Включение Средней Азии в состав державы Ахеменидов и его последствия.
4. Культура Древнего Ирана и народов Средней Азии. Древние иранские культы.
5. Зороастрийская религиозная система, этапы ее развития. Синкретизм культур в Персидской державе.
6. Основные культурные достижения народов Средней Азии в древности.

## **Тема 7. Древний Китай**

### **Практическое занятие 7.1**

1. Китай в периоды Шан-Инь и Чжоу. Разложение родоплеменного строя. Период Западного и Восточного Чжоу. Специфика китайской общины.
2. Эпоха Чжаньго.
3. Китай в эпоху Цинь.
4. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы Цинь Шихуана.
5. Внешняя политика Цинь Шихуана. Китайская стена.
6. Падение династии Цинь.

### **Практическое занятие 7.2**

1. Китай в эпоху Хань Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Великий шелковый путь.
2. Завоевательная политика в Центральной и Средней Азии, Корею и Индокитае. Реформы Ван Мана и причины их неудачи.
3. Восстание «краснобровых».
4. Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань.
5. Политические и социальные движения в поздниханьский период.
6. Восстание «желтых повязок».
7. Распад Китая на три царства. Культура Древнего Китая.

## **Тема 8 История Древней Греции**

### **Практическое занятие 8.1**

1. Греция в III – II тыс. до н.э. Крит и ахейские государства. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н.э. Критская морская держава XVII – XV вв. до н.э. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны.
2. Упадок Балканской Греции в XII – XI вв. до н.э. Культура и религия крито-микенского мира.
3. Архаическая Греция Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни раннеархаической Греции.
4. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Архаический полис. Полис как гражданская община. Проблема типологии полисов.

#### **Практическое занятие 8.2**

1. Спарта в VIII – VI вв. до н.э. Исторические условия формирования спартанского полиса. Сословно-классовая структура. Илоты. Периеки. Спартиаты, их воспитание и быт.
2. Аттика в VIII – VI вв. до н.э. Становление рабовладельческой демократии в Афинах. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торговоремесленных слоев в Аттике. Афины как аристократическая республика. Предпосылки тирании в Афинах.
3. Значение тирании для социально-экономического развития афинского полиса. Причины падения тирании.
4. Олимпийский пантеон. Мифология. Храмы. Олимпийские, Пифийские, Истмийские и Немейские игры и их общеэллинское значение.
5. Значение греческой культуры VIII – VI вв. до н.э. для последующего развития эллинской культуры

### **Тема 9** Греция в III-II тыс. до н.э.

#### **Практическое занятие 9.1**

1. Крит и ахейские государства. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н.э. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н.э.
2. Критская морская держава XVII – XV вв. до н.э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Падение могущества Крита.
3. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны.
4. Упадок Балканской Греции в XII – XI вв. до н.э. Дорийское завоевание.

#### **Практическое занятие 9.2**

1. Греция в XI – IX вв. до н.э. Эпические памятники как исторический источник. Поэмы Гомера. «Гомеровский вопрос». Родовая знать. Ранние формы рабства. Проблема «военной демократии» в Древней Греции в «гомеровский» период. Экономическое развитие Греции. Социальная структура древнегреческого общества раннеархаической эпохи.
2. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни раннеархаической Греции. Формирование классового общества. Борьба демоса и аристократии.
3. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Архаический полис.

### **Тема 10** Классическая Греция

## **Практическое занятие 10.1**

1. Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза. Первый и второй походы персов против Балканской Греции. Марафонская битва и ее значение в истории греко-персидских войн. Персия и Греция после второго похода персов. Поход Ксеркса в Грецию. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Окончание греко-персидских войн. Каллиев мир. Причины победы Греции.
2. Социально-экономическое развитие Греции в V – IV вв. до н.э. Афины в V в. до н.э.: расцвет рабовладельческой демократии. Реформы Эфиальта и окончательная победа демократии в Афинах. Развитие афинской рабовладельческой демократии после победы над персами. Перикл и развитие афинской демократии. Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава. Афины – центр культурной жизни Греции («школа Эллады»). Пелопоннесская война. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза.
3. Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Позднегреческая тирания. Гегемония Спарты, в греческом мире.

### **Практическое занятие 10.2**

1. Спарта в IV в. до н.э. и ее внешняя политика. Коринфская война. Анталкидов («царский») мир. Вторая спартанская гегемония. Возвышение Фив.
2. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Предпосылки и исторические условия расцвета греческой культуры в V – IV вв. до н.э.
3. Возвышение Македонии. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Афины – основной противник Македонии.
4. Установление македонской гегемонии. Подготовка к походу в Азию. Отношение к власти Македонии в Греции. Позиция Спарты. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

## **Тема 11 Период Эллинизма**

### **Практическое занятие 11.1**

#### **Вопросы**

1. Завоевания и держава Александра Македонского. Историческое значение походов Александра III.
2. Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй.
3. Личность и деятельность Александра.

### **Практическое занятие 11.2**

1. Распад державы Александра Македонского.
2. Эллинистический Египет.
3. Царство Селевкидов. Территория и население государства Селевкидов. Кризис в середине III в. до н.э. Отпадение Греко-Бактрии и Парфии.

### **Практическое занятие 11.3**

1. Ранняя история этих государств.
2. Борьба Селевкидов и Птолемеев за сиро-финикийское побережье. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства.
3. Столкновение с Римом. Гибель государства Селевкидов. Пергамское царство.

### **Практическое занятие 11.4**

1. Борьба Македонии за гегемонию в Греции.

2. Спарта в эллинистическую эпоху. Социальные процессы в Спарте. Установление римского господства в Греции и Македонии. Родос.
3. Великая Греция и Сиракузы.
4. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом. Причины потери независимости эллинистическими государствами.

## **Тема 12 История Древнего Рима**

### **Практическое занятие 12.1**

1. Ранний Рим и Италия История древнейшей Италии и Сицилии. Природные условия Апеннинского полуострова. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н.э.
2. Этруски. Этруски и Рим. Упадок политического значения этрусских городов.

### **Практическое занятие 12.2**

1. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство.
2. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этруская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение.
3. Становление Римской республики

## **Тема 12 История Римской республики**

### **Практическое занятие 12.1**

1. Рим и Италия в V – III вв. до н.э. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономическая жизнь.
2. Римское общество в V в. до н.э. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. и ее завершение. Государственный строй ранней Римской республики.
3. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза. Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны.
4. Завоевание Римом Южной Италии. Война с Тарентом. Пирр в Италии. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.

### **Практическое занятие 12.2**

1. Первая Пуническая война, ее ход. Создание Римом флота. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Баркиды. Ганнибал.
2. Вторая Пуническая война, ее причины и повод к войне. Поход Ганнибала. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима.
3. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Третья Македонская война и разгром Македонии. Превращение Греции и Македонии в римские провинции.
4. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена.

### **Практическое занятие 12.3**

1. Римско- италийская экономика во II – I вв. до н.э. Расцвет классического рабства.
2. Социальная борьба в Римской республике во II – начале I в. до н.э. Борьба внутри римского нобилитета. Сципион Старший. Катон Старший.
3. Политическая борьба в середине II в. до н.э. Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-е гг. II в. до н.э. Борьба братьев Гракхов за аграрные реформы.
4. Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Конституция Суллы 88 г. до н.э. Война Рима с Митридатом VI Евпатором. Дарданский мир и его условия. Конституция Суллы 82 г. до н.э. Установление диктатуры Суллы, ее характер и значение для политической истории Рима.

5. Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.
6. Вторая война с Митридатом VI и царем Армении Тиграном. Великое восстание рабов под руководством Спартака.
7. Третья война с Митридатом VI.

### **Тема 13 Римское общество и государство в период ранней Римской империи (Принципата)**

#### **Практическое занятие 13.1**

1. Становление монархии – закономерное явление в развитии римского государства, результат гражданских войн. Юридическое обоснование власти Августа. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Битва в Тевтобургском лесу.
2. Общие результаты правления Августа.
3. Ранняя Римская империя в I – II вв. Правящие династии I – II вв. н.э.: Юлии- Клавдии, Флавии, Антонины. Сенат и императорская власть.

#### **Практическое занятие 13.2**

1. Внутреннее положение империи в I – II вв. н.э. Внешняя политика римских императоров во II в. н.э.
2. Завоевания Траяна. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.
3. Кризис Римской империи в III в. Политический кризис и гражданская война 193 – 197 гг. Династия Северов. Финансовый кризис. Обострение классовых и социальных противоречий.

#### **Практическое занятие 13.3**

1. Вторжение варваров и расселение их на римских землях.
2. Предпосылки и исторические условия возникновения христианства. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи.

### **Тема 14 Поздняя римская империя (Доминат)**

#### **Практическое занятие 14.1**

1. Выход из кризиса III в. н.э. Подавление социальных движений.
2. Диоклетиан и начало создания политической системы домината (римского абсолютизма). Реформы Диоклетиана.
3. Новые черты государственного управления. Гонения на христиан. Правление Константина.

#### **Практическое занятие 14.2**

1. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы.
2. Христианство – господствующая религия Римского государства.
3. Преемники Константина. Попытки реставрации язычества при Юлиане.
4. Расцвет христианства в IV – V вв. Значение культурного наследия Древнего Рима. Падение Западной Римской империи. Вторжение варваров.
5. Феодосии I и его борьба за единство Римской империи.

#### **Практическое занятие 14.3**

1. Распад Римской империи на Западную и Восточную.
2. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Аттилы. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной Римской империи «варварских» государств.
3. Западной Римской империи и его историческое значение.
4. Восточная Римская империя в VI в. н.э. Юстиниан. Переход к феодальному строю.

## **Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.** «Введение»

**Тема 2.** Древнейший период истории человечества «Каменный век»

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 3** Древний Египет

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 4.

**Тема 4** Цивилизации древней Передней Азии

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 5.

**Тема 5.** Восточное Средиземноморье в древности

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 6.

**Тема 6.** Иран и Средняя Азия в древности

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 7.

**Тема 7** Древний Китай

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 8.

**Тема 8** История Древней Греции

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 9

**Тема 9** Греция в III-II тыс. до н.э.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 10.

**Тема 10** Классическая Греция

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 11.

**Тема 11** Классическая Греция

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 12.

**Тема 12** Период Эллинизма

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 13.

**Тема 13** История Древнего Рима

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 14.

**Тема 14** Римское общество и государство в период ранней Римской империи

(Принципата)

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 15.

**Тема 15** Поздняя римская империя (Доминат)

Написание и защита рефератов

## **Примерные темы рефератов**

**Тема 1:** «Введение»

1. История как научная дисциплина
2. Структура исторической науки.
3. Развитие исторических знаний.

4. Основные исторические концепции.
5. Место истории Древнего мира в мировой истории

**Тема 2:** «Древнейший период истории человечества «Каменный век»»

1. Периодизация каменного века.
2. Краткая характеристика периодов Каменного века.
3. Две ветви человечества.
4. Основные достижения человечества в этот период.

**Тема 3:** «Древний Египет»

1. Периодизация истории Древнего Египта
2. Достижения цивилизации Древнего Египта
3. Особенности цивилизации Древнего Египта.
4. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность и причины поражения.
5. Греческие колонии в Египте и их роль в экономическом и культурном развитии Египта.

**Тема 4:** «Цивилизации древней Передней Азии»

1. Периодизация истории цивилизаций древней Передней Азии
2. Достижения цивилизации древней Передней Азии
3. Особенности цивилизации древней Передней Азии.
4. Эпос о Гильгамеше.
5. Влияние культуры Двуречья на соседние народы.

**Тема 5:** «Восточное Средиземноморье в древности»

1. Периодизация истории Финикийской цивилизаций
2. Взаимоотношения с соседними государствами
3. След в истории царя Соломона.
4. Взаимоотношения с древневосточными державами – Египтом, Вавилонией, Ассирией. Финикийская культура и религия.
5. Основание Карфагена.

**Тема 6:** «Иран и Средняя Азия в древности»

1. Создание Мидийской державы и ее падение.
2. Персидской державе VI-IV вв. до н.э.
3. Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.
4. Культура Древнего Ирана и народов Средней Азии.
5. Зороастрийская религиозная система

**Тема 7:** «Древний Китай»

1. Период Западного и Восточного Чжоу.
2. Объединение Китая под властью Цинь Шихуана.
3. Великая Китайская стена.
4. Политические и социальные движения в поздниханьский период.
5. Культура Древнего Китая.

### **Тема 8: «История Древней Греции»**

1. Периодизация истории Греции
2. Особенности греческой цивилизации
3. Вопросы расселения и торговли
4. Полис как гражданская община.
5. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни раннеархаической Греции.

### **Тема 9: «Греция в III-II тыс. до н.э.»**

1. Ахейские государства и Троя.
2. Архаический полис.
3. Эпические памятники как исторический источник.
4. Проблема «военной демократии» в Древней Греции в «гомеровский» период.
5. Формирование классового общества.

### **Тема 10: «Классическая Греция»**

1. Марафонская битва и ее значение в истории греко-персидских войн.
2. Поход Ксеркса в Грецию.
3. Пелопоннесская война.
4. Афины – основной противник Македонии.
5. Возвышение Македонии.

### **Тема 11: «Период Эллинизма»**

1. Держава Александра Македонского.
2. Спарта в эллинистическую эпоху.
3. Распад державы Александра Македонского.
4. Установление римского господства в Греции и Македонии.
5. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом.

### **Тема 12: «История Древнего Рима»**

1. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории.
2. Этруски и Рим.
3. Царская власть в Риме.
4. Реформы Сервия Туллия и их значение.
5. Становление Римской республики

### **Тема 13: «История Римской республики»**

1. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.
2. Конституция Суллы 88 г. до н.э.
3. Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.
4. Разгром Карфагена.
5. Поход Ганнибала.

### **Тема 14: «Римское общество и государство в период ранней Римской империи (Принципата)»**

1. Битва в Тевтобургском лесу.
2. Сенат и императорская власть.
3. Кризис Римской империи в III в.
4. Вторжение варваров и расселение их на римских землях.
5. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи.

**Тема 15: «Поздняя римская империя (Доминат)»**

2. Гонения на христиан.
3. Христианство – господствующая религия Римского государства.
4. Попытки реставрации язычества при Юлиане.
5. Распад Римской империи на Западную и Восточную.
6. Падение Западной Римской империи и его историческое значение.

**Оценочные материалы по дисциплине**  
**«История Древнего мира»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 1: «Введение»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Основные задачи и проблемы курса истории История Древнего Мира.
2. Место Древнего Мира в мировой истории.
3. Общие сведения об источниках и литературе по истории Древнего Мира.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2: «Древнейший период истории человечества «Каменный век»»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Периодизация каменного века.
2. Краткая характеристика периодов Каменного века.
3. Две ветви человечества.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 3: «Древний Египет»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Периодизация истории Древнего Египта
2. Достижения цивилизации Древнего Египта
3. Особенности цивилизации Древнего Египта.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 4: «Цивилизации древней Передней Азии»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Периодизация истории цивилизаций древней Передней Азии
2. Достижения цивилизации древней Передней Азии
3. Особенности цивилизации древней Передней Азии.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 5: «Восточное Средиземноморье в древности»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Периодизация истории Финикийской цивилизаций
2. Взаимоотношения с соседними государствами
3. След истории царя Соломона.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 6: «Иран и Средняя Азия в древности»****Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Создание Мидийской державы и ее падение.
2. Персидской державе VI-IV вв. до н.э.
3. Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 7: «Древний Китай»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Объединение Китая под властью Цинь Шихуана.
2. Великая Китайская стена.
3. Политические и социальные движения в поздниханьский период.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 8: «История Древней Греции»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Периодизация истории Греции
2. Особенности греческой цивилизации
3. Вопросы расселения и торговли

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 9: «Греция в III-II тыс. до н.э.»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Ахейские государства и Троя.
2. Архаический полис.
3. Спартиаты, их воспитание и быт.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 10: «Классическая Греция»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Марафонская битва и ее значение в истории греко-персидских войн.
2. Поход Ксеркса в Грецию.
3. Возвышение Македонии.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 11: «Период Эллинизма»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Держава Александра Македонского.
2. Спарта в эллинистическую эпоху.
3. Распад державы Александра Македонского.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 12: «История Древнего Рима»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории.
2. Царская власть в Риме.
3. Реформы Сервия Туллия и их значение.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 13: «История Римской республики»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.
2. Конституция Суллы 88 г. до н.э.
3. Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 14:** «Римское общество и государство в период ранней Римской империи (Принципата)»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Битва в Тевтобургском лесу.
2. Кризис Римской империи в III в.
3. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 15:** «Поздняя римская империя (Доминат)»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Гонения на христиан.
2. Попытки реставрации язычества при Юлиане.
3. Распад Римской империи на Западную и Восточную.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

Семестр 1

1. История Древнего мира как предмет. Хронологические рамки и территориальные границы основных разделов.
2. Предмет, типы периодизаций и основные проблемы изучения истории первобытного общества. Процесс антропогенеза и его движущие силы.
3. Праобщина как начальная форма общественной организации первобытной эпохи. Хозяйственная жизнь в условиях первобытного человеческого стада.
4. Общественный строй и хозяйство раннепервобытной общины.

5. Развитие производящего хозяйства и усложнение родовой организации на стадии позднепервобытной общины.
6. Ключевые факторы классово- и политогенеза на стадии разложения первобытного общества. Институализация власти и формирование элементов государственности.
7. Две ветви человечества в период Каменного века.
8. История Древнего Востока: хронологические рамки и территориальные границы понятия, место изучаемого периода в мировой истории.
9. Источники. Памятники древнеегипетской письменности.
10. Раннее царство. Страны и население.
11. Хозяйство и общественный строй Египта в эпоху Древнего Царства.
12. Государственный строй в эпоху Древнего Царства.
13. Египет в период правления III – IV династий.
14. Усиление номовой знати и политический упадок Египта в эпоху Древнего Царства.
15. Борьба Гераклеополя с Фивами. Новое объединение страны в эпоху Среднего царства.
16. Общественные отношения в эпоху Среднего царства.
17. Восстание бедняков и рабов. Завоевание Египта гиксосами в эпоху Среднего царства
18. Изгнание гиксосов и объединение Египта в эпоху Нового Царства.
19. Общественные отношения в Египте после завоеваний в эпоху Нового Царства.
20. Религиозно-политическая реформа Эхнатона и ее последствия.
21. Египет в эпоху XIX династии и падение Нового царства.
22. Политическое развитие Древней Месопотамии в III тыс. до н.э. Шумеро-Аккадское царство.
23. Социальная борьба в государствах Шумера и Аккада в III тыс. до н.э..
24. Возвышение Вавилона и образование Вавилонской державы. Система управления и социальные отношения в Старовавилонский период.
25. Завоевательная политика ассирийских царей и образование военной державы. Внешне- и внутривосточные преобразования ассирийских царей Тиглатпаласара III и Саргона II.
26. Общее и различное в политическом и экономическом развитии стран Восточного Средиземноморья во II- первой половине I тыс. до н.э.
27. Элам и Мидия – древнейшие государства на территории Ирана.
28. Образование Персидской Державы. Завоевания Кира и Камбиза.
29. Реформы Дария I. Организация Персидского государства при Ахеменидах.
30. Ослабление и упадок Персидской державы.

## 2.2. Семестр 2 Примерные вопросы к экзамену

1. Источники по истории Древнего Китая.
2. Государство Шан-Инь.
3. Царство Чжоу и период Чжаньго.
4. Циньская империя. Реформы Шан Яна.
5. Государство ранних Хань (206 г. до н.э. – 24 г. н.э.).
6. Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана.
7. Империя поздних Хань (25 – 220 годы н.э.).
8. Культура Древнего Китая.
9. История Древней Греции как предмет. Периодизация и географические рамки раздела.
10. Источники по истории Крита и Ахейской Греции II тысячелетия до н.э.
11. Источники по истории архаической и классической Греции.
12. Источники по истории Греции эллинистического периода.

13. Критская морская держава и ее упадок.
14. Греция в раннеэллинистический период (до конца III тыс. до н.э.).
15. Взаимоотношения ахейских царств. Троянская война. Угасание микенской цивилизации.
16. Особенности развития гомеровского общества.
17. Родовые институты и гомеровские полисы.
18. Критская и микенская цивилизации и их влияние на развитие Древней Греции.
19. Эволюция социальных отношений и государственно-политических институтов в Древней Греции в XI-IX вв. до н.э.
20. Древнегреческий полис: социально-экономические и идеологические основы, характерные признаки, типология.
21. Великая греческая колонизация: причины, основные направления и результаты.
22. Образование Афинского государства и его развитие в VIII-V вв. до н.э.
23. Принципы организации и система управления древней Спарты. Социальные отношения, воспитание и идеологические основы спартанского общества.
24. Кризис полисной организации в Древней Греции IV в. до н.э.
25. Политическое устройство Македонии в первой половине IV в. до н.э. Объединение Древней Греции под гегемонией македонского государства.
26. Походы Александра Македонского и образование им мировой державы.
27. Место и значение эллинистических государств в истории древних цивилизаций.
28. Великая греческая колонизация и ее влияние на становление полисного строя
29. Килоновая смута и законодательство Драконта.
30. Реформы Солона и их экономическое и социально-политическое значение.
31. Тирания Писистрата и его сыновей как пример «старшей тирании».
32. Реформы Клисфена и их значение для утверждения демократии.
33. Реформы Сервия Туллия и их роль в процессе становления государства.
34. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.
35. Рим и раннее христианство: христианская церковь в эпоху разрушения Западной Римской империи.
36. Экономическое развитие Римской империи в I-IV вв. н.э.
37. Сущность и историческое значение переворота Одоакра.
38. История Древнего Рима: хронология, периодизация, источники.
39. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в древнейший период (VIII-VI вв. до н.э.).
40. Борьба патрициев и плебеев в Риме. Становление республиканского строя и формирование гражданской общины.
41. Покорение Римом территории Италии и складывание римско-италийского союза. Экспансия римского государства в Средиземноморье и образование Средиземноморской державы.
42. Система управления и социально-экономические отношения в поздней римской республике (II в. до н.э.).
43. Кризис республиканского строя в Риме 70-50 гг. до н.э.
44. Гражданские войны 40-30 гг. до н.э. и ликвидация республиканского строя в Риме.
45. Установление режима принципата и основные направления внутренней политики в Римской империи в I-II вв. н.э.
46. Социально-экономический и политический кризис римского общества и государства в III в. н.э.
47. Установление системы домината. Преобразования в политической, экономической и военной сферах, осуществленные императорами Диоклетианом и Константином.
48. Римская империя и варварский мир в IV-V вв. н.э. Ликвидация института императорства на Западе в 476 г. н.э.
49. Гонения на христиан.

50. Попытки реставрации язычества при Юлиане.  
51. Распад Римской империи на Западную и Восточную.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины **«История Древнего мира»**

Курс 1

Направление 44.03.02 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Установление системы домината. Преобразования в политической, экономической и военной сферах, осуществленные императорами Диоклетианом и Константином
2. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в древнейший период (VIII-VI вв. до н.э.).

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

