

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 16.12.2024 13:09:04

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

02 » сентября 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей»

Форма обучения – Очно-заочное (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок реализации программы – **02.12.2024 - 14.12.2024**

Нормативный срок освоения программы – **72 ч.**

Кафедра **гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Утверждена на заседании кафедры

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«02» сентября 2024 г. Протокол № 2

заведующий кафедрой
гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

М.Н. Арутюнян

Разработчики
Кандидат социологических дисциплин, доцент
кафедры педагогики и психологии

Н.А. Перепелкина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Л.А. Ситак

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Руководитель центра
дополнительного образования

Ю.С. Еремина

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Общая характеристика образовательной программы	3
1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	3
1.3. Трудоемкость и форма обучения	4
1.4. Категория слушателей	4
1.5. Календарный учебный график	4
2. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
2.1. Цель и задачи реализации образовательной программы	4
2.2. Характеристика профессиональной деятельности	5
2.3. Область профессиональной деятельности.....	5
2.4. Объектами профессиональной деятельности.....	5
2.5. Виды профессиональной деятельности	5
2.6. Задачи профессиональной деятельности.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ	6
3.1. Планируемые результаты	7
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров.....	10
6.2. Требования к материально-техническим условиям	10
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	10
7.1. Оценочные материалы.....	10
7.1.1. Вопросы для собеседования	10
7.1.2 Тестовые материалы	12
7.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств	14
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15
Матрица компетенций.....	15
Приложение 3.....	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Программа «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей» имеет практико-ориентированную направленность.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) - система учебно-методических документов, сформированная на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08. 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;
- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);
- Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г., № 996-р;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты.
- Нормативно-методические документы по организации образовательного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске.
- Положением о центре дополнительного образования.

1.3. Трудоемкость и форма обучения

Программа реализуется в течение 2 недель. Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 72 часа, из них контактная работа – 28 часов (лекционных – 16 часа, практических – 10 часов), итоговая аттестация (зачет) – 2 часа; самостоятельная работа 44 часа.

Форма обучения - электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Курсы повышения квалификации «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей» относятся к направлению «Психолого-педагогическое образование».

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники и руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций, реализующих программы общего и дошкольного образования, имеющие \ получающие среднее профессиональное образование или высшее образование в сфере педагогики, психологии, управления образовательной организацией.

Входные требования: владение навыками пользователя персональным компьютером; опыт работы в образовательных организациях.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

2. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель и задачи реализации образовательной программы

Целью освоения программы курсов повышения квалификации «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей» является: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области коррекционно-развивающего обучения детей, в процессе реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО и профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист по работе с семьей».

Учебные задачи программы курсов повышения квалификации:

- изучить нормальное и патологическое функционирование нервной системы;
- ознакомиться с основами нейропсихологии детского возраста;
- получить представление об основах невропатологии и психопатологии;
- освоить методы психолого-педагогического сопровождения детей с органическими поражениями головного мозга и другими нарушениями;
- изучить методы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обосновать профессионально-педагогическую деятельность в области социализации детей и подростков, имеющих нарушения в развитии, с позиций нейропсихологического подхода;
- сформировать у слушателей систематизированные знания о подходах в коррекционно-развивающем обучении детей.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности.

2.3. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное).

2.4. Объектами профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

2.5. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность.

2.6. Задачи профессиональной деятельности

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществляет выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказывает адресную помощь обучающимся с применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;
- анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), результаты психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ

Слушатель, успешно прошедший курсы повышения квалификации «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей» должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональными стандартами:

Код трудовой функции	Содержание трудовой функции	Код компетенции	Содержание компетенции
<i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>			
А/02.6	Воспитательная деятельность	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся
		ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций
<i>01.005 «Специалист в области воспитания»</i>			
А/01.6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся
		ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций
А/02.6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних
А/03.6	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся
		ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций
		ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних
<i>03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</i>			
А/01.6	Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних
А/02.6	Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних
А/03.6	Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних
<i>03.009 «Специалист по работе с семьей»</i>			
А/01.6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей
А/03.6	Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей

3.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Код наименование общепрофессиональных компетенций	Код и индикатора достижения профессиональных компетенции
<p>01 Образование и наука - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация.</p> <p>03 Социальное обслуживание - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>
	<p>ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ПК-2.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства</p>

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности взаимодействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять поддержку семьей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; - методику социально-педагогической поддержки семей с детьми. <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. <p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
	<p>ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. <p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. <p>ПК-4.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и

		иных государственных гарантий детям.
	ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения. <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине(модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация - зачет (в форме собеседования или тестирования).

7.1. Оценочные материалы

7.1.1. Вопросы для собеседования

1. Физиологические механизмы врожденного и приобретаемого поведения.
2. Безусловные рефлексы как основа врожденного поведения. Классификация безусловных рефлексов.
3. Условные рефлексы как основа приобретаемого поведения.
4. Классификация и биологическая роль условных рефлексов.
5. Условия и механизм выработки условных рефлексов.
6. Общая характеристика основных форм научения.
7. Импринтинг. Биологическая и социальная роль импринтинга.
8. Привыкание. Роль привыкания в формировании индивидуального адаптивного поведения.
9. Имитация (подражание). Биологическая и социальная роль имитации.
10. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Динамические стереотипы как основа навыков, умений и привычек.
11. Понятие высшей нервной деятельности. Развитие учения о ВНД.
12. Низшая и высшая нервная деятельность. Их социальная и биологическая роль.
13. Типы ВНД, выделенные на основании свойств нервных процессов.
14. Типы ВНД человека.
15. Типы ВНД детей и подростков (Красногорский, Иванов-Смоленский).
16. Развитие ВНД в онтогенезе.
17. Речь как основа мышления и сознания.
18. Развитие речи в онтогенезе.
19. Психологические типы детей.

20. Функциональные системы. Иерархия функциональных систем.
21. Характеристики и виды внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.
22. Непроизвольное внимание. Проявления ориентировочного рефлекса.
23. Виды памяти. Декларативная (эксплицитная) память. Процедурная (имплицитная) память. Рабочая (оперативная) память.
24. Асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия.
25. Четыре мозговые структуры и индивидуальные эмоциональные реакции по П.В. Симонову. Индивидуальная активация с помощью поиска ощущений по М. Закерману. Роль МАО в активации.
26. Нейроанатомия эмоций. Роль дофаминергических и серотонинергических структур.
27. Теоретические модели эмоций. Теория трех мозговых систем Дж. Грея.
28. Вегето-гуморальные паттерны гнева, страха, депрессии, безмятежности и приподнятости.
29. Структура двигательного акта в терминах функциональной системы П.К. Анохина.
30. Два принципа построения движения. Роль различных мозговых структур в организации движения.
31. Развитие речи. Функции речи.
32. Асимметрия мозга и речь.
33. Асимметрия мозга и мышление. Половые различия и интеллект.
34. Асимметрия мозга и сознание.
35. Педагогическая психофизиология.
36. Патопсихология, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы.
37. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
38. История становления патопсихологии как науки.
39. Организация и содержание работы патопсихолога.
40. Понятие синдрома в патопсихологии. Основные виды патопсихологических синдромов.
41. Психологическая феноменология нарушений восприятия.
42. Психологическая феноменология нарушений памяти.
43. Психологическая феноменология расстройств мышления и интеллекта.
44. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
45. Психологическая феноменология нарушений личности.
46. Нарушения речи при различных психических заболеваниях.
47. Нарушение умственной работоспособности.
48. Нарушения сознания у детей.

Критерии оценок (зачтено, не зачтено)

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует системные теоретические и методические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка «не зачтено» - слушатель демонстрирует незнание теоретических и методических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

7.1.2 Тестовые материалы

№	Тип тестового задания	Тестовое задание	Правильный ответ
1	3	Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется: 1. неврологическим; 2. нейропсихиатрическим; 3. психопатологическим; 4. нейропсихологическим.	4
2	1	Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это: 1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности; 2. проблема нормы и патологии психической деятельности; 3. проблема психосоматических и соматопсихических связей; 4. проблема развития и распада психики; 5. проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека.	5
3	2	Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется: 1. регуляторная; 2. кинетическая; 3. пространственная; 4. кинестетическая.	3
4	2	Предметная агнозия возникает при патологии: 1. передних лобных отделов мозга; 2. височных отделов мозга; 3. субкортикальных отделов мозга; 4. затылочно-теменных отделов мозга.	4
5	1	Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к: 1. эфферентной моторной афазии; 2. сенсорной афазии; 3. семантической афазии; 4. динамической афазии; 5. все ответы не верны.	3
6	2	Предметная агнозия возникает при патологии: 1. передних лобных отделов мозга; 2. височных отделов мозга; 3. субкортикальных отделов мозга; 4. затылочно-теменных отделов мозга.	4
7	2	Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии: 1. динамической; 2. семантической; 3. амнестической; 4. сенсорной; 5. афферентной моторной.	2
8	1	Поражение области Вернике приводит к: 1. эфферентной моторной афазии; 2. афферентной моторной афазии; 3. сенсорной афазии.	3
9	2	Особенности очаговых поражений мозга у детей являются: 1. слабая выраженность симптоматики; 2. значительная выраженность симптоматики; 3. длительный период обратного развития симптомов.	1
10	1	Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является: 1. И.М.Сеченов; 2. В.М.Бехтерев; 3. Л.С.Выготский.	3
11	1	Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К.Анохина является: 1. наличие связи между элементами системы;	4

		2. многочисленность элементов системы; 3. наличие нескольких уровней в системе; 4. цель.	
12	1	Изменчивость мозговой организации функций является отражением: 1. принципа системной локализации функций; 2. принципа динамической локализации функций; 3. принципа иерархической соподчиненности функций; 4. всех трех принципов.	2
13	3	Инструментом выделения нейропсихологического фактора является: 1. совокупность физиологических исследований; 2. клиническая беседа с больным или испытуемым; 3. синдромный анализ; 4. математическая процедура.	3
14	3	Алалия – это 1. трудности названия стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия; 2. нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности; 3. моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов; 4. нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.	2
15	3	Афазии – это 1. трудности названия стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия; 2. нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности; 3. нарушений произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма); 4. нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» - по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правой) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности.	4
16	1	Внутренняя речь характеризуется: 1. большей свернутостью; 2. предикативностью; 3. недоступностью для прямого наблюдения; 4. верны все высказывания.	4
17	1	Речевой слух – это: 1. всецело прижизненное образование; 2. образуется только в определенной речевой среде; 3. формируется по ее законам; 4. верны все высказывания.	4
18	2	Зрительная агнозия наблюдается при поражении: 1. зрительного нерва; 2. затылочной доли; 3. зрительной лучистости.	2
19	2	Аграфия - это: 1. потеря способности к рисованию; 2. потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правой; 3. навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании; 4. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.	4
20	1	Процесс опознания от общего к частному более представлен: 1. в левом полушарии; 2. в правом полушарии; 3. одинаково в обоих полушариях; 4. в зависимости от стимульного материала.	1

Критерии оценки

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«зачтено» - 20-10 правильных ответов

«не зачтено» - от 0 до 9 правильных ответов

7.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

Рекомендации к проведению итоговой аттестации (зачет в форме собеседования или тестирования):

Зачет - вид проверки и учета знаний слушателей по основным модулям включенных в образовательную программу курсов повышения квалификации «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей».

Форма проведения зачета – собеседование по предложенным вопросам.

Слушателям выдается вопрос и дается время для подготовки к ответу. Продолжительность ответа 10 минут. При подготовке к зачету слушатели должны подобрать практические примеры, демонстрирующие понимание излагаемого при собеседовании материала. Должны быть готовы к уточняющим вопросам, которые продемонстрируют сформированность компетенций.

Зачет в форме тестирования (зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем в ЭОИС, по итогам заполняется ведомость с проставлением даты теста и подпись преподавателя.

Результаты теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения зачета.

Приложение 1

Структура и содержание образовательной программы

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Всего часов	Аудиторная нагрузка			СРС	Компетенции
			Всего	Лекции	Практ.		
Модуль 1. Нормальное и патологическое функционирование нервной системы. Нейропсихология детского возраста		50	18	12	6	32	ПК-1 ПК-2
1	Основы возрастной психофизиологии Мозг как физиологическая основа психической деятельности. Основы рефлекторной деятельности. ВНД и НС Становление в онтогенезе структурно-функциональной организации мозга.	14	6	4	2	8	ПК-1 ПК-2
2	Нормальное и патологическое функционирование нервной системы Нейропсихология детского возраста. Нормальное и патологическое функционирование нервной системы ребенка – генетические и средообусловленные причины. Основы детской неврологии.	18	6	4	2	12	ПК-1 ПК-2
3	Основы невропатологии и психопатологии Возрастная психофизиология – нормальное и патологическое развитие ребенка, возрастные нормы развития. Основы детской невропатологии и психопатологии. Нейропсихологические симптомы и синдромы поражений головного мозга у детей	18	6	4	2	12	ПК-1 ПК-2
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с органическими поражениями головного мозга		20	8	4	4	12	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1	Нейропсихологический подход в психолого-педагогическом сопровождении детей Нейропсихологический подход в психолого-педагогическом сопровождении детей, в том числе - с органическими поражениями головного мозга	10	4	2	2	6	ПК-1 ПК-2
2	Нейропсихологические аспекты работы психолога Основные подходы и направления, методы и методики нейропсихологической диагностики Нейропсихологическая реабилитация, коррекция и профилактика нейропсихологических нарушений – роль психолога и родителя. Методы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2	2	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Итоговая аттестация		2	2		Зачет		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Матрица компетенций

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Компетенции
Модуль 1. Нормальное и патологическое функционирование нервной системы. Нейропсихология детского возраста		ПК-1 ПК-2
1	Основы возрастной психофизиологии Мозг как физиологическая основа психической деятельности. Основы рефлекторной деятельности. ВНД и НС Становление в онтогенезе структурно-функциональной организации мозга.	ПК-1 ПК-2
2	Нормальное и патологическое функционирование нервной системы Нейропсихология детского возраста. Нормальное и патологическое функционирование нервной системы ребенка – генетические и средообусловленные причины. Основы детской неврологии.	ПК-1 ПК-2
3	Основы невропатологии и психопатологии Возрастная психофизиология – нормальное и патологическое развитие ребенка, возрастные нормы развития. Основы детской невропатологии и психопатологии. Нейропсихологические симптомы и синдромы поражений головного мозга у детей	ПК-1 ПК-2
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с органическими поражениями головного мозга		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1	Нейропсихологический подход в психолого-педагогическом сопровождении детей Нейропсихологический подход в психолого-педагогическом сопровождении детей, в том числе - с органическими поражениями головного мозга	ПК-1 ПК-2
2	Нейропсихологические аспекты работы психолога Основные подходы и направления, методы и методики нейропсихологической диагностики Нейропсихологическая реабилитация, коррекция и профилактика нейропсихологических нарушений – роль психолога и родителя. Методы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Итоговая аттестация		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Литература

Модуль 1. Нормальное и патологическое функционирование нервной системы. Нейропсихология детского возраста

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04758-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491886>
2. Ахмадеев, А. В. Нейроморфология : учебное пособие для вузов / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 101 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13104-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496199>
3. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов / А. В. Богданов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11381-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495760>
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00350-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3976-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497802>
6. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08318-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492218>
7. Физиология. Избранные произведения в 4 ч. Часть 1 / И. М. Сеченов; под редакцией Х. С. Коштыянца; составители С. Г. Геллерштейн, Г. Д. Смирнов. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 205 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12980-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448687>
8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3504-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489879>
9. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12590-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496262>

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с органическими поражениями головного мозга

10. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13742-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497588>
11. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11244-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495781>
12. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 432 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00349-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489262>
13. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04944-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492734>

14. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14942-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497153>
15. Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14307-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496708>
16. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13198-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
17. Ловцы неокрепших душ. Дорожная карта обеспечения безопасности в социальных сетях: монография / К. А. Даллакян, О. А. Шамигулова, Ф. Ф. Литвинович, Е. Н. Булычев. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-907176-33-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143288>
18. Полупанов, Д. В. Нейроинформатика : учебное пособие / Д. В. Полупанов. - Уфа: БашГУ, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-7477-5229-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179917>
19. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 168 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08603-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491587>
20. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02126-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489694>
21. Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии: учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-87978-454-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170427>
22. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07308-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494340>
23. Филиппов, Ф. В. Моделирование нейронных сетей глубокого обучения: учебное пособие / Ф. В. Филиппов. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019. - 79 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180053>
24. Филиппов, Ф. В. Нейросетевые технологии: учебное пособие / Ф. В. Филиппов. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 129 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180056>
25. Цуриков, А. Н. Моделирование и обучение искусственных нейронных сетей: учебное пособие / А. Н. Цуриков. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-88814-867-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140610>
26. Чиж, Д. И. Общая неврология: учебное пособие / Д. И. Чиж. - Пенза: ПГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-907102-91-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162260>
27. Шматов, Г. П. Нейронные сети и генетический алгоритм: учебное пособие / Г. П. Шматов. - Тверь: ТвГТУ, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-7995-1007-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171312>
28. Шубович, М. М. Педагогика семьи в условиях цифровизации общества: монография / М. М. Шубович, Н. Н. Петрищева. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-907216-45-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/196784>