

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 07.07.2025 14:59:09  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы специальной педагогики и психологии**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): доцент кафедры педагогики и психологии, Пилюгина Е.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с основами теории специальной педагогики и специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

☐ взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

☐ осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

☐ ознакомить с общими теоретическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

☐ использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:                      ФТД

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с основами литературоведения

Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Математика и информатика

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Методика организации волонтерской деятельности

Психология

Психология младшего школьника

Русский язык

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (ознакомительная) практика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Дошкольная педагогика

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Обучение лиц с ОВЗ

Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе

|                                                                            |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                       |                                                                                    |
| Производственная (педагогическая) практика                                 |                                                                                    |
| Производственная (педагогическая) практика                                 |                                                                                    |
| Производственная (педагогическая) практика                                 |                                                                                    |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа)                |                                                                                    |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа)                |                                                                                    |
| Технология и организация воспитательных практик                            |                                                                                    |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ                           |                                                                                    |
| Код и наименование компетенции                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                               |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и        | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и   |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов     | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в          | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том  |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в | ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |               |                 |
|---------------|---------------|-----------------|
| <b>знать:</b> | <b>уметь:</b> | <b>владеть:</b> |
|---------------|---------------|-----------------|

#### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>5 (3.1)</b> |      | Итого |      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Неделя                                                               | 12             |      |       |      |
| Вид занятий                                                          | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                               | 16             | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                                         | 20             | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>на промежуточную<br>аттестацию                  | 0,3            | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                                           | 36             | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                                                    | 36,3           | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                                          | 35,7           | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                                                | 72             | 72   | 72    | 72   |

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Основные категории специальной педагогики и психологии |                |       |             |            |            |

|     |                                                                                                                            |   |     |  |                        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|------------------------|--|
| 1.1 | Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии /Тема/                              | 5 | 0   |  |                        |  |
| 1.2 | Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии /Лек/                               | 5 | 2   |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 |  |
| 1.3 | Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии /Пр/                                | 5 | 2   |  | Л1.2 Л1.4              |  |
| 1.4 | Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии /Ср/                                | 5 | 3,7 |  | Л1.4                   |  |
| 1.5 | Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии /Тема/                                                    | 5 | 0   |  |                        |  |
| 1.6 | Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии /Пр/                                                      | 5 | 4   |  | Л1.1                   |  |
| 1.7 | Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии /Ср/                                                      | 5 | 4   |  | Л1.1 Л1.5              |  |
|     | Раздел 2. Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями |   |     |  |                        |  |
| 2.1 | Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика /Тема/                                            | 5 | 0   |  |                        |  |
| 2.2 | Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика /Лек/                                             | 5 | 2   |  | Л1.5                   |  |
| 2.3 | Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика /Пр/                                              | 5 | 2   |  | Л1.3 Л1.4              |  |
| 2.4 | Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика /Ср/                                              | 5 | 4   |  | Л1.4                   |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |                   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------|--|
| 2.5 | Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и про<br>-<br>блемы их обучения и воспитания как пред<br>-<br>мет олигофренопсихо<br>-<br>логии и олигофренопе<br>-<br>дагогика /Тема/ | 5 | 0 |  |                   |  |
| 2.6 | Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и про<br>-<br>блемы их обучения и воспитания как пред<br>-<br>мет олигофренопсихо<br>-<br>логии и олигофренопе<br>-<br>дагогика /Лек/  | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |
| 2.7 | Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и про<br>-<br>блемы их обучения и воспитания как пред<br>-<br>мет олигофренопсихо<br>-<br>логии и олигофренопе<br>-<br>дагогика /Пр/   | 5 | 2 |  | Л1.3              |  |
| 2.8 | Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и про<br>-<br>блемы их обучения и воспитания как пред<br>-<br>мет олигофренопсихо<br>-<br>логии и олигофренопе<br>-<br>дагогика /Ср/   | 5 | 4 |  | Л1.5              |  |

|      |                                                                                                                                                |   |   |  |                   |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------|--|
| 2.9  | Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения /Тема/                  | 5 | 0 |  |                   |  |
| 2.10 | Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения /Лек/                   | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |
| 2.11 | Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения /Пр/                    | 5 | 2 |  | Л1.4 Л1.5         |  |
| 2.12 | Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения /Ср/                    | 5 | 4 |  | Л1.1              |  |
| 2.13 | Тема 2.4. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифлои сурдопедагогика /Тема/ | 5 | 0 |  |                   |  |
| 2.14 | Тема 2.4. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифлои сурдопедагогика /Лек/  | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  |

|      |                                                                                                                                                                                   |   |   |  |                |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|
| 2.15 | Тема 2.4. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифлои сурдопедагогика /Пр/                                      | 5 | 2 |  | Л1.4 Л1.5      |  |
| 2.16 | Тема 2.4. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифлои сурдопедагогика /Ср/                                      | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.4      |  |
| 2.17 | Тема 2.5. Логопсихология и логопедия /Тема/                                                                                                                                       | 5 | 0 |  |                |  |
| 2.18 | Тема 2.5. Логопсихология и логопедия /Лек/                                                                                                                                        | 5 | 2 |  | Л1.2 Л1.3      |  |
| 2.19 | Тема 2.5. Логопсихология и логопедия /Пр/                                                                                                                                         | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |  |
| 2.20 | Тема 2.5. Логопсихология и логопедия /Ср/                                                                                                                                         | 5 | 4 |  | Л1.2 Л1.5      |  |
| 2.21 | Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Тема/ | 5 | 0 |  |                |  |
| 2.22 | Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Лек/  | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |  |

|      |                                                                                                                                                                                 |   |   |  |           |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------|--|
| 2.23 | Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Пр/ | 5 | 2 |  | Л1.2 Л1.4 |  |
| 2.24 | Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Ср/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.3 |  |
| 2.25 | Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера /Тема/                                                                   | 5 | 0 |  |           |  |
| 2.26 | Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера /Лек/                                                                    | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.3 |  |
| 2.27 | Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера /Пр/                                                                     | 5 | 2 |  | Л1.3 Л1.4 |  |

|      |                                                                                                                         |   |     |  |                                |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--------------------------------|--|
| 2.28 | Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его при<br>- чины и пути кор<br>- рекции. Акцентуации характера /Ср/ | 5 | 4   |  | Л1.1 Л1.5                      |  |
|      | Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет)                                                                        |   |     |  |                                |  |
| 3.1  | Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/                                                                           | 5 | 0   |  |                                |  |
| 3.2  | Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/                                                                            | 5 | 0,3 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и |

|                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 223 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/536690">https://urait.ru/bcode/536690</a>                                   |
| ЛП.2 | Крысько В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 471 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535784">https://urait.ru/bcode/535784</a>                                                     |
| ЛП.3 | Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. Специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 448 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535624">https://urait.ru/bcode/535624</a> |
| ЛП.4 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 323 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/536647">https://urait.ru/bcode/536647</a>                                             |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.5                                                                                                                                                                | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 330 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537280">https://urait.ru/bcode/537280</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЭБС «Лань»                                                                                                                                                          | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                          |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                                                                                           | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                  |
| ЭБС «Юрайт»                                                                                                                                                         | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                    |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                                                                                               | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                          |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                                                                                                   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                          |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                                                                                                  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                                            |
| Научный архив                                                                                                                                                       | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                      |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                                                                                                     | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                    |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                                                                                                     | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                                          |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                                                                                          | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                              |
| ЭБС Буконлайн                                                                                                                                                       | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                                                                                                          |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                                                                                                       | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                    |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа                                                                           | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>                                                                                  |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                                                                                           | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                                                                                                                |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                                                                                       | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                                    |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                                                                                      | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                            |
| Словари и энциклопедии                                                                                                                                              | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                                                                                                                                                                                      |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                                                                                         | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                                                                                                                                                                                          |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                                                                                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                      |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                                                                                       | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                                                                                                                                |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                                                                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                      |
| Российское образование. Федеральный портал                                                                                                                          | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                                                                                   | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                                                                                                                                                                                                    |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»                                                                    | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                      |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                                                                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                          |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и |                                                                                                                                                                                                                                                    |

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Основные категории специальной педагогики и психологии**

**Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
2. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «средне-статистическая норма развития», «функциональная норма развития»?
3. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
4. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
5. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
6. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
7. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?
8. Каковы основные параметры дизонтогенеза?

**Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии**

**Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

**Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями**

**Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика**

**Практическое занятие 2.1.**

*Вопросы:*

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
2. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
3. Какие факторы опосредуют влияние патогенного воздействия?
4. Что дают нам знания о причинах нарушенного развития?

5. Чем объясняется существование многообразных отклонений в развитии?
6. Что представляет собой классифицирование как метод научного познания?
7. Каково практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии?

## **Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики**

### **Практическое занятие 2.2.**

#### *Вопросы:*

1. Олигофренопсихология, предмет и задачи. Причины возникновения умственной отсталости. Умственная отсталость, олигофрения, деменция. В чем заключаются основные отличия олигофрении от деменции.
2. Основные классификации детей с умственной отсталостью.
3. Психологические особенности детей с умственной отсталостью (памяти, внимания, мышления, личностные особенности).
4. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Специфика содержания, методы.
5. Психология детей с задержкой психического развития. Причины возникновения. Основные формы задержки психического развития.
6. Психологические особенности детей с ЗПР. Определите особенности психического развития в зависимости от формы ЗПР.
7. Специальное образование детей с ЗПР. Обучение в специальных классах в общеобразовательной школе (Интегрированное обучение детей с ЗПР. В чем заключается специфика работы классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) (нормативно-правовая база, правила набора детей в КРО, организация учебного процесса учителями в КРО. В чем отличие классов КРО и ККО (класс компенсирующего обучения), Определите проблемы интегрированного обучения на современном этапе развития коррекционной педагогики).

## **Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения**

### **Практическое занятие 2.3.**

#### *Вопросы:*

1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения
2. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.
5. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приемы воображения (агглютинация, акцентирование, аналогия, схематизация и др.).
6. Воображение и органические процессы.

## **Тема 2.4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения**

### **Практическое занятие 2.4.**

#### *Вопросы:*

1. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

2. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
4. Выделите основные положения коррекционно-развивающего обучения.
3. Перечислите принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
4. В чем состоит значение нейропсихологического коррекционного анализа, общепсихологического уровня и возрастнo-психологического уровней анализа содержания нормы психологического развития для определения пути коррекционного воздействия на ребенка с ЗПР?
5. Охарактеризуйте условия эффективной коррекционной психолого-педагогической работы детей с ЗПР.

## **Тема 2.5. Логопсихология и логопедия**

### **Практическое занятие 2.5.**

*Вопросы:*

1. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу отставания (ретардации): умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу диспропорциональности (асинхроний): искаженное и дисгармоничное развитие.
3. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу повреждения (поломки, выпадения): поврежденное и дефицитарное развитие.

## **Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями .**

### **Практическое занятие 2.6.**

*Вопросы:*

1. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Виды патологии опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы, врожденная патология ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА.
2. Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений).
3. Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.
4. Формы ДЦП: спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Структура двигательного дефекта при ДЦП (нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, синкенезии).
5. Специфические отклонения в психическом развитии при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
6. Коррекционная работа при ДЦП (медицинская, психологическая, педагогическая, логопедическая и социальная помощь).
7. Принципы коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции.**  
**Акцентуации характера**  
**Практическое занятие 2.7.**

*Вопросы:*

1. Причины попадания детей в группу риска, их психологическая характеристика.
2. Понятие [девиантного поведения](#). Основные классификации отклоняющегося поведения.
3. Причины возникновения девиантного поведения.
4. Психолого-педагогическая характеристика [девиаций](#) в поведении несовершеннолетних.
5. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

**1. Примерные темы рефератов**

1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитарности.
12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипичия психического развития.
13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Основные категории специальной педагогики и психологии

|    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) ...                                                                                                   | <input type="radio"/> <b>тактильные ощущения</b><br><input type="radio"/> коммуникация и социальное взаимодействие<br><input type="radio"/> сохраненные в памяти зрительные образы<br><input type="radio"/> ориентировка в пространстве                                                                       |
| 2. | Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет _____ дефекта.                                                                                                 | <input type="radio"/> <b>степень выраженности</b><br><input type="radio"/> локализация<br><input type="radio"/> время возникновения<br><input type="radio"/> характер                                                                                                                                         |
| 3. | В 70-е годы _____ была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.                                                                                                                  | <input type="radio"/> <b>Р. Е. Левиной</b><br><input type="radio"/> Г. В. Чиркиной<br><input type="radio"/> Т. Б. Филичевой<br><input type="radio"/> О. В. Правдиной                                                                                                                                          |
| 4. | В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские относятся к методам ...                                                                | <input type="radio"/> <b>организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</b><br><input type="radio"/> стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности<br><input type="radio"/> контроля и самоконтроля<br><input type="radio"/> стимуляции и осуществления перцептивной деятельности |
| 5. | В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде _____, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития.                                               | <input type="radio"/> <b>синкинезий</b><br><input type="radio"/> атаксий<br><input type="radio"/> атетозов<br><input type="radio"/> хорей                                                                                                                                                                     |
| 6. | В классификации _____ выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический.                                                                                       | <input type="radio"/> <b>В. В. Ковалева</b><br><input type="radio"/> К. С. Лебединской<br><input type="radio"/> Г. Е. Сухаревой<br><input type="radio"/> М. С. Певзнер                                                                                                                                        |
| 7. | В настоящее время в специальной психологии как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», «_____». | <input type="radio"/> <b>дети с ограниченными возможностями здоровья</b><br><input type="radio"/> дети-инвалиды<br><input type="radio"/> дети-индиго<br><input type="radio"/> дети с трудностями обучения                                                                                                     |
| 8. | В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех                                                                                                    | <input type="radio"/> <b>одаренных</b><br><input type="radio"/> из неблагополучных семей<br><input type="radio"/> из малообеспеченных семей                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе и ...                                                                                                                                                                                                                         | <input type="radio"/> из семей беженцев                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.  | В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ...                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="radio"/> <b>установление контакта с детьми группы</b><br><input type="radio"/> дозированное посещение группы на начальном этапе<br><input type="radio"/> дополнительное внимание воспитателей<br><input type="radio"/> специальная организация условий пребывания в группе |
| 10. | В подгруппе _____ методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.                                     | <input checked="" type="radio"/> <b>перцептивных</b><br><input type="radio"/> логических<br><input type="radio"/> гностических<br><input type="radio"/> репродуктивных                                                                                                                             |
| 11. | В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят ...                                                                                                                                                         | <input checked="" type="radio"/> <b>ОНР и ФФНР</b><br><input type="radio"/> алалия и афазия<br><input type="radio"/> дисграфия и дислексия<br><input type="radio"/> брадилалия и тахилалия                                                                                                         |
| 12. | В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать ...                                                                                                                                                         | <input checked="" type="radio"/> <b>интегрированное или дифференцированное обучение</b><br><input type="radio"/> вид специального учреждения с I по VIII<br><input type="radio"/> дошкольное или школьное учреждение<br><input type="radio"/> методы обучения и воспитания                         |
| 13. | В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость.                                                                                                                                               | <input checked="" type="radio"/> <b>незначительная</b><br><input type="radio"/> умеренная<br><input type="radio"/> тяжелая<br><input type="radio"/> глубокая                                                                                                                                       |
| 14. | В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость.                                                                                                                                             | <input checked="" type="radio"/> <b>умеренная</b><br><input type="radio"/> незначительная<br><input type="radio"/> тяжелая<br><input type="radio"/> глубокая                                                                                                                                       |
| 15. | В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться _____ основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д. | <input checked="" type="radio"/> <b>полисенсорная</b><br><input type="radio"/> зрительная<br><input type="radio"/> кинестетическая<br><input type="radio"/> техническая                                                                                                                            |
| 16. | В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия « _____ нарушения» и « _____ нарушения».                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="radio"/> <b>сложные и комплексные</b><br><input type="radio"/> сложные и осложненные<br><input type="radio"/> комбинированные и осложненные                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="radio"/> осложненные и множественные                                                                                                                                                                              |
| 17. | В соответствии с этиопатогенетической классификацией К. С. Лебединской известны _____ варианта(-ов) задержки психического развития.                                                                                                                               | <input type="radio"/> 4<br><input type="radio"/> 3<br><input type="radio"/> 5<br><input type="radio"/> 6                                                                                                                       |
| 18. | В соответствии с клинической классификацией выделяют _____ формы умственной отсталости.                                                                                                                                                                           | <input type="radio"/> <b>прогредиентную и непрогредиентную</b><br><input type="radio"/> ретроградную и антероградную<br><input type="radio"/> специфическую и неспецифическую<br><input type="radio"/> эндогенную и экзогенную |
| 19. | В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с ...                                                                                                                                                                                          | <input type="radio"/> <b>задержкой психического развития</b><br><input type="radio"/> умственной отсталостью<br><input type="radio"/> нарушением опорно-двигательного аппарата<br><input type="radio"/> нарушением слуха       |
| 20. | В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/> <b>заиканием</b><br><input type="radio"/> алалией<br><input type="radio"/> задержкой психического развития<br><input type="radio"/> нарушением эмоционально-волевой сферы                                |
| 21. | Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ...                                                                                 | <input type="radio"/> <b>социализации</b><br><input type="radio"/> адаптации<br><input type="radio"/> компенсации<br><input type="radio"/> реабилитации                                                                        |
| 22. | Вид психического дизонтогенеза по классификации В. В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется ...                                                                                 | <input type="radio"/> <b>повреждением</b><br><input type="radio"/> недоразвитием<br><input type="radio"/> задержанным развитием<br><input type="radio"/> асинхронией развития                                                  |
| 23. | Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ... | <input type="radio"/> <b>целостности обучения</b><br><input type="radio"/> интерактивности<br><input type="radio"/> деятельностного подхода<br><input type="radio"/> наглядности                                               |
| 24. | Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется ...                                                                                                                   | <input type="radio"/> <b>внутрисистемной компенсацией</b><br><input type="radio"/> межсистемной компенсацией<br><input type="radio"/> псевдокомпенсацией<br><input type="radio"/> гиперкомпенсацией                            |

|     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются ...                                                                                                  | <input type="radio"/> <b>сензитивными</b><br><input type="radio"/> стабильными<br><input type="radio"/> оптимальными<br><input type="radio"/> кризисными                                                                                                           |
| 26. | Временной фактор, оказывающий влияние на тип возникшего у ребенка дизонтогенеза, помимо момента воздействия, включает и параметр _____ воздействия патогенных факторов.                               | <input type="radio"/> <b>длительности</b><br><input type="radio"/> интенсивности<br><input type="radio"/> распространенности<br><input type="radio"/> силы                                                                                                         |
| 27. | Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к _____ соматическим дефектам. | <input type="radio"/> <b>первичным</b><br><input type="radio"/> вторичным<br><input type="radio"/> физиологическим<br><input type="radio"/> анатомическим                                                                                                          |
| 28. | Вторично недоразвиваются те психические функции, которые в момент воздействия вредности находятся в _____ развития.                                                                                   | <input type="radio"/> <b>сензитивном периоде</b><br><input type="radio"/> критическом периоде<br><input type="radio"/> зоне актуального<br><input type="radio"/> зоне ближайшего                                                                                   |
| 29. | Выготский Л. С. как главную особенность аномальной психики выделял расхождение _____ развития.                                                                                                        | <input type="radio"/> <b>биологического и культурного процессов</b><br><input type="radio"/> между наследственным и социальным путями<br><input type="radio"/> физического и социального процессов<br><input type="radio"/> между соматическим и социальным путями |
| 30. | Л. С. Выготский определяет возрастные _____ как самое сущностное образование возраста, концентрированно выражающее его особенности.                                                                   | <input type="radio"/> <b>психологические новообразования</b><br><input type="radio"/> кризисы<br><input type="radio"/> стадии развития<br><input type="radio"/> характеристики психического развития                                                               |
| 31. | Л. С. Выготский высказывал следующую мысль – «_____ выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития».                      | <input type="radio"/> <b>среда</b><br><input type="radio"/> семья<br><input type="radio"/> наследственность<br><input type="radio"/> личная мотивация                                                                                                              |
| 32. | Л. С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие «_____», которое объясняет возможности человеческого обучения за счет подтягивания психического развития за обучением.  | <input type="radio"/> <b>зона ближайшего развития</b><br><input type="radio"/> зона актуального развития<br><input type="radio"/> сензитивный период развития<br><input type="radio"/> литический период развития                                                  |
| 33. | Л. С. Выготский считал, что структура дефекта не сводится к симптомам                                                                                                                                 | <input type="radio"/> <b>первичные симптомы</b><br><input type="radio"/> вторичные симптомы                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | повреждения биологических систем, представляющих собой _____ нарушения.                                                                                                                                                              | <input type="radio"/> генетические<br><input type="radio"/> хромосомные                                                                                                                                                                                            |
| 34. | Л. С. Выготскому принадлежит ...                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="radio"/> <b>теория сложной структуры дефекта</b><br><input type="radio"/> идея о системном строении функции<br><input type="radio"/> теория поэтапного формирования умственных действий<br><input type="radio"/> уровневая теория движений |
| 35. | Л. С. Выготский указывал, что слепые владеют особым качеством – _____, позволяющим им на расстоянии «замечать» предметы.                                                                                                             | <input checked="" type="radio"/> <b>тепловым чувством</b><br><input type="radio"/> тонким обонянием<br><input type="radio"/> особой акустической способностью<br><input type="radio"/> вибрационным чувством                                                       |
| 36. | Вынужденное объединение и обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях является по своей сути ...                                                                                                      | <input checked="" type="radio"/> <b>псевдоинтеграцией</b><br><input type="radio"/> частичной интеграцией<br><input type="radio"/> временной интеграцией<br><input type="radio"/> комбинированной интеграции                                                        |
| 37. | Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...                                                                                                               | <input checked="" type="radio"/> <b>особыми образовательными потребностями</b><br><input type="radio"/> нарушениями в развитии<br><input type="radio"/> отклонениями в психофизическом развитии<br><input type="radio"/> ограниченными возможностями здоровья      |
| 38. | Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям ...                                                                                             | <input checked="" type="radio"/> <b>группы педагогического риска</b><br><input type="radio"/> с задержкой речевого развития<br><input type="radio"/> с задержкой психического развития<br><input type="radio"/> с физической и эмоциональной ослабленностью        |
| 39. | Дети с _____ зачисляются в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (I отделение).                                                                                                                              | <input checked="" type="radio"/> <b>алалией</b><br><input type="radio"/> дисфонией<br><input type="radio"/> дизартрией при ДЦП<br><input type="radio"/> заиканием                                                                                                  |
| 40. | Детский аутизм имеет начало в период _____ жизни ребенка.                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="radio"/> <b>от рождения до 36 месяцев</b><br><input type="radio"/> от рождения до 12 месяцев<br><input type="radio"/> от 12 до 36 месяцев<br><input type="radio"/> после 36 месяцев                                                        |
| 41. | Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся, | <input checked="" type="radio"/> <b>словесным</b><br><input type="radio"/> предметным<br><input type="radio"/> изобразительным<br><input type="radio"/> визуальным                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | называется ...                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 42. | Дидактический материал в виде рисунков, серий картинок, схем, чертежей, предметных карт, способствующий развитию наблюдательности и внимания, называется ...                                                   | <input type="radio"/> <b>изобразительным</b><br><input type="radio"/> схематическим<br><input type="radio"/> сенсорным<br><input type="radio"/> визуальным                                                                                                                                              |
| 43. | Дифференцированное специальное образование детей с _____ строится не только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи. | <input type="radio"/> <b>нарушением слуха</b><br><input type="radio"/> нарушением зрения<br><input type="radio"/> умственной отсталостью<br><input type="radio"/> нарушением речи                                                                                                                       |
| 44. | Для аффективных проявлений детей с _____ характерны бедность, однообразность эмоций, эмоциональная холодность и безразличие к близким.                                                                         | <input type="radio"/> <b>аутизмом</b><br><input type="radio"/> синдромом Дауна<br><input type="radio"/> алалией<br><input type="radio"/> синдромом Ретта                                                                                                                                                |
| 45. | Для дифференциальной психодиагностики аутизма имеет значение так называемая «триада» нарушений, составной частью которой являются ...                                                                          | <input type="radio"/> <b>нарушения в социальном взаимодействии</b><br><input type="radio"/> нарушения темпа и ритма речи<br><input type="radio"/> необучаемость<br><input type="radio"/> гиперактивность                                                                                                |
| 46. | Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны ...                                                                                                                      | <input type="radio"/> <b>нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности</b><br><input type="radio"/> хроническая физическая и психическая астения<br><input type="radio"/> церебрастенические расстройства<br><input type="radio"/> патологические отклонения в развитии личности |
| 47. | Для задержки психического развития соматогенного происхождения характерны ...                                                                                                                                  | <input type="radio"/> <b>хроническая физическая и психическая астения</b><br><input type="radio"/> эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения<br><input type="radio"/> нарушения когнитивных функций<br><input type="radio"/> патологические отклонения в развитии личности               |
| 48. | Для задержки психического развития конституционального происхождения характерны ...                                                                                                                            | <input type="radio"/> <b>эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения</b><br><input type="radio"/> психическая и двигательная заторможенность<br><input type="radio"/> хроническая физическая и психическая астения<br><input type="radio"/> нарушения когнитивных функций                  |
| 49. | Для понимания специфики развития _____ детей можно выделить ряд                                                                                                                                                | <input type="radio"/> <b>слепоглухих</b><br><input type="radio"/> глухих умственно отсталых                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | критериев: степень сохранности остаточного слуха и зрения; время наступления нарушения; состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы детей; уровень развития речи; причины сложных нарушений. | <input type="radio"/> тяжелых речевых расстройств<br><input type="radio"/> слабовидящих умственно отсталых                                                                                                                                                                                                    |
| 50. | Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены _____, которых нет в содержании обычного школьного образования                                                | <input type="radio"/> <b>специфические учебные предметы</b><br><input type="radio"/> экскурсии<br><input type="radio"/> дополнительные занятия<br><input type="radio"/> уроки развития речи                                                                                                                   |
| 51. | Для психопатии _____ типа характерно избегание трудностей в сочетании с «сенсорной жаждой», что является частой причиной побегов из дома, школы, стремления к бродяжничеству.                                         | <input type="radio"/> <b>неустойчивого</b><br><input type="radio"/> шизоидного<br><input type="radio"/> истерического<br><input type="radio"/> эпилептоидного                                                                                                                                                 |
| 52. | Для слепорожденных детей характерно ...                                                                                                                                                                               | <input type="radio"/> <b>преобладание развития абстрактного мышления</b><br><input type="radio"/> постепенное стирание зрительных образов<br><input type="radio"/> сохранность зрительных образов в памяти<br><input type="radio"/> умение определять предметные и пространственные свойства окружающей среды |
| 53. | Для эпилептоидной психопатии характерны стойкие характерологические особенности в виде ...                                                                                                                            | <input type="radio"/> <b>эмоциональной вязкости</b><br><input type="radio"/> повышенной ранимости в отношении собственных переживаний<br><input type="radio"/> патологической нерешительности<br><input type="radio"/> высокой возбудимости, не соответствующей силе средовых воздействий                     |
| 54. | Дошкольные образовательные учреждения _____ вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.                                                                                              | <input type="radio"/> <b>компенсирующего</b><br><input type="radio"/> комбинированного<br><input type="radio"/> интегрированного<br><input type="radio"/> общеразвивающего                                                                                                                                    |
| 55. | Дошкольные образовательные учреждения _____ вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.                                                                           | <input type="radio"/> <b>комбинированного</b><br><input type="radio"/> общеразвивающего<br><input type="radio"/> интегрированного<br><input type="radio"/> компенсирующего                                                                                                                                    |
| 56. | Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача _____, то перед общеразвивающими ДООУ, в которые                                                                                                        | <input type="radio"/> <b>коррекционного обучения и воспитания</b><br><input type="radio"/> педагогического наблюдения и                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.                                                                                                                                                                                        | скрининг-диагностики<br><input type="radio"/> работы с родителями<br><input type="radio"/> обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами                                                           |
| 57. | Задачей специального воспитания ребенка _____ является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов.                                                                                          | <input type="radio"/> <b>со сложными нарушениями</b><br><input type="radio"/> с умственной отсталостью<br><input type="radio"/> с глухотой<br><input type="radio"/> со слепотой                                                   |
| 58. | Задержка психического развития _____ генеза представлена гармоническим или дисгармоническим инфантилизмом.                                                                                                                                                                         | <input type="radio"/> <b>конституционального</b><br><input type="radio"/> соматогенного<br><input type="radio"/> психогенного<br><input type="radio"/> церебрально-органического                                                  |
| 59. | Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена ...                                                                                                                                                                                                         | <input type="radio"/> <b>хроническими заболеваниями</b><br><input type="radio"/> гармоническим инфантилизмом<br><input type="radio"/> неправильными условиями воспитания<br><input type="radio"/> нарушениями когнитивных функций |
| 60. | Значимый для специальной педагогики _____ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой. | <input type="radio"/> <b>интерактивный</b><br><input type="radio"/> экологический<br><input type="radio"/> диалогический<br><input type="radio"/> феноменологический                                                              |
| 61. | Значимый для специальной педагогики _____ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой. | <input type="radio"/> <b>интерактивный</b><br><input type="radio"/> экологический<br><input type="radio"/> диалогический<br><input type="radio"/> феноменологический                                                              |
| 62. | Изменения основных психических проявлений в связи с неблагоприятными условиями жизни или вследствие других причин, ведущие к появлению новой симптоматики, называются ...                                                                                                          | <input type="radio"/> <b>декомпенсацией</b><br><input type="radio"/> псевдокомпенсацией<br><input type="radio"/> сверхкомпенсацией<br><input type="radio"/> гиперкомпенсацией                                                     |
| 63. | Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)                                                                                                  | <input type="radio"/> <b>логопедии</b><br><input type="radio"/> тифлопедагогики<br><input type="radio"/> олигофренопедагогики<br><input type="radio"/> сурдопедагогики                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | является одной из задач ...                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 64. | Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к диагностике психического развития. | <input type="radio"/> <b>системным</b><br><input type="radio"/> комплексным<br><input type="radio"/> качественным<br><input type="radio"/> структурным                                                                                                                                           |
| 65. | Использование средств, облегчающих самообслуживание детей с нарушением функций верхних конечностей, относится к разделу ...                                                                                                                                                                      | <input type="radio"/> <b>социально-бытовой реабилитации</b><br><input type="radio"/> коррекционно-педагогической работы<br><input type="radio"/> лечебно-оздоровительного воздействия<br><input type="radio"/> формирования предметной деятельности                                              |
| 66. | Использование сенсорной комнаты, песочной терапии, иппотерапии и дельфинотерапии можно отнести к числу ...                                                                                                                                                                                       | <input type="radio"/> <b>коррекционно-развивающих технологий</b><br><input type="radio"/> коррекционно-образовательных технологий<br><input type="radio"/> комбинированных специальных образовательных технологий<br><input type="radio"/> технологий уроков предметно-практической деятельности |
| 67. | Использование в коррекционных целях технических средств (очки, слуховые аппараты) с целью уменьшения проявлений основного нарушения относится к компенсации ...                                                                                                                                  | <input type="radio"/> <b>первичной</b><br><input type="radio"/> вторичной<br><input type="radio"/> технической<br><input type="radio"/> аппаратной                                                                                                                                               |
| 68. | К _____ нарушениям относятся случаи сочетания общего недоразвития речи и гиперактивности.                                                                                                                                                                                                        | <input type="radio"/> <b>осложненным</b><br><input type="radio"/> сложным<br><input type="radio"/> комплексным<br><input type="radio"/> полиморфным                                                                                                                                              |
| 69. | К актуальным задачам специальной психологии относится разработка психологических методов _____ интеллектуальных нарушений.                                                                                                                                                                       | <input type="radio"/> <b>дифференциальной диагностики</b><br><input type="radio"/> определения уровня<br><input type="radio"/> измерения количественных показателей<br><input type="radio"/> коррекции                                                                                           |
| 70. | К вторичным отклонениям в структуре дефекта Л. С. Выготский относил прежде всего недоразвитие _____.                                                                                                                                                                                             | <input type="radio"/> <b>высших психических функций</b><br><input type="radio"/> анализаторов<br><input type="radio"/> личности<br><input type="radio"/> социальных отношений                                                                                                                    |
| 71. | К группе детей с высоким риском развития _____ нарушений относятся глубоко недоношенные дети;                                                                                                                                                                                                    | <input type="radio"/> <b>сложных</b><br><input type="radio"/> разных<br><input type="radio"/> тяжелых                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дети, матери которых перенесли во время беременности инфекционные заболевания (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.); дети, рожденные матерями, имеющими хронические заболевания (диабет, заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др). | <input type="radio"/> наследственных                                                                                                                                                                                |
| 72. | К дидактическим принципам специального обучения относится принцип _____, который предполагает облегчение трудностей и поддержку ребенка педагогом на начальном этапе обучения и постепенное и своевременное уменьшение такой помощи по мере освоения ребенком навыков.      | <input type="radio"/> <b>фасилитации</b><br><input type="radio"/> адаптивности обучения<br><input type="radio"/> деятельностного подхода в обучении и воспитании<br><input type="radio"/> педагогического оптимизма |
| 73. | К критериям, определяющим _____, относятся тотальность патологических черт личности, их малая обратимость.                                                                                                                                                                  | <input type="radio"/> <b>психопатии</b><br><input type="radio"/> акцентуации<br><input type="radio"/> психопатоподобные состояния<br><input type="radio"/> шизофрении                                               |
| 74. | К нарушениям, общим для всех форм ДЦП, составляющим структуру дефекта, относятся ...                                                                                                                                                                                        | <input type="radio"/> <b>кинестезии</b><br><input type="radio"/> апраксии<br><input type="radio"/> олигокинезии<br><input type="radio"/> акинезии                                                                   |
| 75. | К непрогредиентной форме умственной отсталости относится ...                                                                                                                                                                                                                | <input type="radio"/> <b>олигофрения</b><br><input type="radio"/> деменция<br><input type="radio"/> шизофрения<br><input type="radio"/> эпилепсия                                                                   |
| 76. | К отклонениям от норм речевого употребления не относятся ...                                                                                                                                                                                                                | <input type="radio"/> <b>нарушения языковой системы</b><br><input type="radio"/> оговорки<br><input type="radio"/> единичные перестановки<br><input type="radio"/> возрастные особенности звукопроизношения         |
| 77. | К основным характеристикам _____ варианта психопатии относятся повышенная истощаемость и физическая слабость, недостаточная активность и продуктивность в деятельности, некритичность; интересы ограничены реализацией непосредственных примитивных потребностей.           | <input type="radio"/> <b>астенического</b><br><input type="radio"/> сенситивного<br><input type="radio"/> истерического<br><input type="radio"/> паранойяльного                                                     |
| 78. | К прогредиентной форме умственной отсталости относится ...                                                                                                                                                                                                                  | <input type="radio"/> <b>деменция</b><br><input type="radio"/> олигофрения<br><input type="radio"/> идиотия<br><input type="radio"/> дебильность                                                                    |
| 79. | К слабовидящим относят детей с остротой                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="radio"/> <b>от 0,05 до 0,2</b>                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | зрения _____, при этом зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире.                                                                                                                                                                                                                         | <input type="radio"/> от 0,005 до 0,4<br><input type="radio"/> от 0,005 до 0,02<br><input type="radio"/> от 0 до 0,04                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 80. | К слепым относятся дети с остротой зрения _____, при этом у детей полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение.                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="radio"/> <b>от 0 до 0,04</b><br><input type="radio"/> от 0,05 до 0,2<br><input type="radio"/> от 0,005 до 0,4<br><input type="radio"/> от 0,005 до 0,02                                                                                                                                                                                                |
| 81. | К специфическим целям относят _____, что предполагает воспитание чувства собственного достоинства ребенка с нарушением в развитии, формирование адекватных форм социального поведения и т.д.                                                                                                                                                | <input checked="" type="radio"/> <b>компоненты личностной реабилитации</b><br><input type="radio"/> выбор сочетания методов<br><input type="radio"/> компоненты учебной деятельности<br><input type="radio"/> семейные установки                                                                                                                                               |
| 82. | К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится ...                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="radio"/> <b>социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии</b><br><input type="radio"/> наличие современных специальных образовательных программ<br><input type="radio"/> создание адекватной среды жизнедеятельности<br><input type="radio"/> реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами |
| 83. | Классификация детей с ЗПР, представленная четырьмя группами – задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения – была предложена К. С. Лебединской на основе _____ подхода.                                                                                        | <input checked="" type="radio"/> <b>этиологического</b><br><input type="radio"/> психолого-педагогического<br><input type="radio"/> нейропсихологического<br><input type="radio"/> психологического                                                                                                                                                                            |
| 84. | Комплекс мероприятий по обеспечению инвалида необходимым и удобным для него жилищем, находящимся вблизи места учебы, поддержание уверенности в том, что он является полезным членом общества; денежное обеспечение инвалида и его семьи путем предусмотренных государством выплат, назначения пенсии и т.п. относится к _____ реабилитации. | <input checked="" type="radio"/> <b>социально-экономической</b><br><input type="radio"/> профессиональной<br><input type="radio"/> бытовой<br><input type="radio"/> финансовой                                                                                                                                                                                                 |
| 85. | Медицинская модель педагогической помощи, смыслом которой является лечение дефекта и его последствий, основанное на междисциплинарных связях, учитывающее потребности                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="radio"/> <b>лечебной педагогикой</b><br><input type="radio"/> медицинской психологией<br><input type="radio"/> дефектологией<br><input type="radio"/> коррекционной педагогикой                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | помощи детям, модифицирующее традиционное воспитание, обучение и учение, называется ...                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 86. | Меняющийся характер мышечного тонуса носит название « _____ ».                                                                                                                           | <input type="radio"/> <b>ритуальность</b><br><input type="radio"/> девиантность<br><input type="radio"/> делинквентность<br><input type="radio"/> асоциальность                                                                                                         |
| 87. | Метод регистрации _____ не относится к объективным методикам исследования в раннем возрасте слуха, позволяющим установить факт его снижения, и оценить уровень и характер его нарушения. | <input type="radio"/> <b>поведенческих реакций ребенка на звучание разночастотных игрушек и речи</b><br><input type="radio"/> вызванной отоакустической эмиссии<br><input type="radio"/> акустического рефлекса<br><input type="radio"/> слуховых вызванных потенциалов |
| 88. | На любом этапе своего развития человек является природным существом, а потому подчиняется _____ закономерностям.                                                                         | <input type="radio"/> <b>биологическим</b><br><input type="radio"/> социальным<br><input type="radio"/> биогенетическим<br><input type="radio"/> природным                                                                                                              |
| 89. | Наибольшую трудность в дифференциальной психодиагностике нарушений развития представляют умственная отсталость легкой степени и задержка психического развития _____ происхождения.      | <input type="radio"/> <b>церебрально-органического происхождения</b><br><input type="radio"/> соматогенного<br><input type="radio"/> психогенного<br><input type="radio"/> конституционального                                                                          |
| 90. | Нарушения адаптации, которые проявляются в неуспешности обучения, нарушениях дисциплины, конфликтах с учителями и одноклассниками, носят название _____ дезадаптации.                    | <input type="radio"/> <b>школьной</b><br><input type="radio"/> учебной<br><input type="radio"/> привычной<br><input type="radio"/> личностной                                                                                                                           |
| 91. | Нарушение равновесия и координации движений (атаксия) не приводит к ...                                                                                                                  | <input type="radio"/> <b>нарушению ощущений движений</b><br><input type="radio"/> неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе<br><input type="radio"/> трудностям манипулятивной деятельности<br><input type="radio"/> трудностям овладения навыком письма             |
| 92. | Нарушение слуховой функции временного характера, устраняемое методом консервативного или оперативного лечения, относят к ...                                                             | <input type="radio"/> <b>кондуктивным</b><br><input type="radio"/> сенсоневральным<br><input type="radio"/> тугоухости<br><input type="radio"/> односторонним                                                                                                           |
| 93. | Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха называется ...                                            | <input type="radio"/> <b>сурдопедагогикой</b><br><input type="radio"/> тифлопедагогикой<br><input type="radio"/> логопедией<br><input type="radio"/> олигофренопедагогикой                                                                                              |
| 94. | Необходимым условием нормального созревания мозга в период                                                                                                                               | <input type="radio"/> <b>упражнение органов чувств (анализаторов)</b>                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | новорожденности является ...                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ благоприятные средовые условия</li> <li>○ сбалансированное питание ребенка</li> <li>○ соблюдение режима сна и бодрствования</li> </ul>                                                                                                        |
| 95.  | Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, называются ...                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>синкинезиями</b></li> <li>○ тремором</li> <li>○ гиперкинезами</li> <li>○ парезами</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 96.  | Неравномерность созревания различных морфологических структур и функциональных систем называется ...                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>гетерохронностью</b></li> <li>○ сензитивностью</li> <li>○ инфантилизмом</li> <li>○ дизонтогенезом</li> </ul>                                                                                                                               |
| 97.  | Общая стратегия коррекции речи ребенка и вид специального учреждения определяются ...                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>типом ведущего (первичного) дефекта в структуре речевого нарушения</b></li> <li>○ временем наступления речевого расстройства</li> <li>○ причиной речевого нарушения</li> <li>○ исходным уровнем речи</li> </ul>                            |
| 98.  | Общие закономерности развития и общие подходы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии определяет принцип ...                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>генетического подхода</b></li> <li>○ деятельностного подхода</li> <li>○ раннего начала коррекционно-педагогического воздействия</li> <li>○ развивающего обучения</li> </ul>                                                                |
| 99.  | Объективное обследование и оценка слуховой функции у детей первого года жизни проводится в детских поликлиниках по месту жительства в 1, 2, 4 и 6 месяцев по ... | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>скрининг-методике с использованием звукореактотеста</b></li> <li>○ методике игровой пороговой тональной аудиометрии</li> <li>○ данным осмотра врача-отоларинголога</li> <li>○ методике регистрации двигательных реакций ребенка</li> </ul> |
| 100. | Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение особенностей психического развития и возможности его коррекции у людей с ...                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>тяжелыми формами умственной отсталости</b></li> <li>○ шизофренией</li> <li>○ психопатиями</li> <li>○ тяжелыми формами неврозов</li> </ul>                                                                                                  |
| 101. | Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ...                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>коррекционного обучения и воспитания</b></li> <li>○ психологических тренингов</li> <li>○ суггестивных методов</li> <li>○ медикаментозных средств</li> </ul>                                                                                |
| 102. | Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>комплексного подхода</b></li> <li>○ нормализации</li> <li>○ коррекционно-компенсирующей направленности</li> </ul>                                                                                                                          |

|      | принцип ...                                                                                                                                                                                                                                                                         | образования<br>о социально-адаптирующей направленности образования                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103. | Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка в специальной психологии является ...                                                                                                                                                                   | <input type="radio"/> <b>диагностика</b><br><input type="radio"/> эксперимент<br><input type="radio"/> тестирование<br><input type="radio"/> анкетирование                                                                                                                                                                           |
| 104. | Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности. | <input type="radio"/> <b>профориентации</b><br><input type="radio"/> профпригодности<br><input type="radio"/> гендерной идентичности<br><input type="radio"/> профессионального обслуживания                                                                                                                                         |
| 105. | Одно из достоинств метода эксперимента заключается в том, что ...                                                                                                                                                                                                                   | <input type="radio"/> <b>обеспечивается высокая точность результатов</b><br><input type="radio"/> условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности<br><input type="radio"/> испытуемые знают о том, что являются объектами исследований<br><input type="radio"/> невозможно повторить исследование в аналогичных условиях |
| 106. | Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ...                                                                                                                                                 | <input type="radio"/> <b>коррекционного обучения и воспитания</b><br><input type="radio"/> психологических тренингов<br><input type="radio"/> суггестивных методов<br><input type="radio"/> медикаментозных средств                                                                                                                  |
| 107. | Одной из ведущих задач дошкольного образования детей с нарушением слуха с учетом структуры вторичного дефекта является ...                                                                                                                                                          | <input type="radio"/> <b>формирование речи как средства общения</b><br><input type="radio"/> развитие слухового восприятия<br><input type="radio"/> подготовка к обучению в школе<br><input type="radio"/> формирование познавательной деятельности                                                                                  |
| 108. | Одной из ведущих задач обучения и воспитания слабослышащих детей является ...                                                                                                                                                                                                       | <input type="radio"/> <b>развитие слухового восприятия и обучение произношению</b><br><input type="radio"/> формирование пространственно-временных представлений<br><input type="radio"/> развитие познавательной деятельности<br><input type="radio"/> обучение жестовому языку                                                     |
| 109. | Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ...                                                                                                                                                 | <input type="radio"/> <b>коррекционного обучения и воспитания</b><br><input type="radio"/> психологических тренингов<br><input type="radio"/> суггестивных методов<br><input type="radio"/> медикаментозных средств                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110. | Одной из задач специальной педагогики является формирование и в обществе, и у педагога-дефектолога _____, то есть позиции продуктивного взаимодействия и общения с человеком «не таким, как все» и принятия его таким, какой он есть.          | <input type="radio"/> <b>толерантности</b><br><input type="radio"/> эмпатии<br><input type="radio"/> оптимизма<br><input type="radio"/> гуманности                                                                                       |
| 111. | Описательный метод при исследовании факторов детского развития, особенностей поведения, своеобразия развития детской речи, носит название _____ подхода.                                                                                       | <input type="radio"/> <b>феноменологического</b><br><input type="radio"/> эмпирического<br><input type="radio"/> интерактивного<br><input type="radio"/> естественнонаучного                                                             |
| 112. | Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является _____ система.                                       | <input type="radio"/> <b>классно-урочная</b><br><input type="radio"/> индивидуально-групповая<br><input type="radio"/> дифференцированно-групповая<br><input type="radio"/> дополнительная                                               |
| 113. | Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) _____ в специальном (коррекционном) учреждении является определение индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка. | <input type="radio"/> <b>обучения и воспитания</b><br><input type="radio"/> наблюдения<br><input type="radio"/> лечения<br><input type="radio"/> помощи                                                                                  |
| 114. | Основная цель _____ социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития.                                                                                                                      | <input type="radio"/> <b>ранней</b><br><input type="radio"/> профессиональной<br><input type="radio"/> медицинской<br><input type="radio"/> профилактической                                                                             |
| 115. | Основными характеристиками прогрессивной формы умственной отсталости являются ...                                                                                                                                                              | <input type="radio"/> <b>прогрессивность и малообратимость</b><br><input type="radio"/> прогрессивность и стабильность<br><input type="radio"/> изменчивость и парадоксальность<br><input type="radio"/> иерархичность и избирательность |
| 116. | Основными характеристиками непрогрессивной формы умственной отсталости являются ...                                                                                                                                                            | <input type="radio"/> <b>тотальность и стабильность</b><br><input type="radio"/> парциальность и стабильность<br><input type="radio"/> иерархичность и тотальность<br><input type="radio"/> диффузность и иерархичность                  |
| 117. | Основной характеристикой задержки психического развития психогенного происхождения является ...                                                                                                                                                | <input type="radio"/> <b>патологическое развитие личности</b><br><input type="radio"/> гармонический инфантилизм<br><input type="radio"/> органический инфантилизм<br><input type="radio"/> нарушение когнитивных функций                |
| 118. | Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка                                                                                                                                                                     | <input type="radio"/> <b>схемы и способов фиксации</b><br><input type="radio"/> системы вопросов                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | соответствующей ...                                                                                                                                            | <input type="radio"/> математической обработки данных<br><input type="radio"/> системы подбора групп для наблюдения                                                                                                                    |
| 119. | Особую субкатегорию детей с нарушениями зрения и слуха, представляют дети, у которых причиной сложной патологии является внутриутробно перенесенный вирус ...  | <input type="radio"/> <b>краснухи</b><br><input type="radio"/> кори<br><input type="radio"/> ветряной оспы<br><input type="radio"/> ВИЧ                                                                                                |
| 120. | Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, в наименьшей степени связан с                     | <input type="radio"/> <b>нарушением моторной сферы</b><br><input type="radio"/> нарушением перцептивной сферы<br><input type="radio"/> нарушением речи<br><input type="radio"/> трудностями формирования словесно-логического мышления |
| 121. | Отрасль специальной педагогики, субъектом которой являются сразу две категории лиц с особыми образовательными потребностями, называется ...                    | <input type="radio"/> <b>олигофренопедагогикой</b><br><input type="radio"/> тифлопедагогикой<br><input type="radio"/> сурдопедагогикой<br><input type="radio"/> тифлосурдопедагогикой                                                  |
| 122. | Патологическое развитие личности как отдельная форма патологии развития было выделено ...                                                                      | <input type="radio"/> <b>Г. Е. Сухаревой</b><br><input type="radio"/> М. С. Певзнер<br><input type="radio"/> В. В. Лебединским<br><input type="radio"/> В. В. Ковалевым                                                                |
| 123. | По времени возникновения поражения слуха различают следующие категории детей – ...                                                                             | <input type="radio"/> <b>глухие и позднооглохшие</b><br><input type="radio"/> слабослышащие и глухие<br><input type="radio"/> глухие и ранооглохшие<br><input type="radio"/> слабослышащие и неслышащие                                |
| 124. | По определению Л. С. Выготского, _____ – «парадоксальный органический процесс, превращающий болезнь в сверхздоровье, слабость в силу, отравление в иммунитет». | <input type="radio"/> <b>сверхкомпенсация</b><br><input type="radio"/> автоматическая компенсация<br><input type="radio"/> гиперкомпенсация<br><input type="radio"/> компенсация                                                       |
| 125. | По параметру времени наступления зрительного дефекта выделяют две категории детей – ...                                                                        | <input type="radio"/> <b>слепорожденные и ослепшие</b><br><input type="radio"/> слабовидящие и слепые<br><input type="radio"/> тотально слепые и ослепшие<br><input type="radio"/> тотально слепые и парциально слепые                 |
| 126. | По степени снижения слуха различают следующие категории детей – ...                                                                                            | <input type="radio"/> <b>слабослышащие и глухие</b><br><input type="radio"/> слабослышащие и позднооглохшие<br><input type="radio"/> глухие и ранооглохшие<br><input type="radio"/> глухие и позднооглохшие                            |
| 127. | По теории Л. С. Выготского движущей силой психического развития является ...                                                                                   | <input type="radio"/> <b>обучение</b><br><input type="radio"/> среда<br><input type="radio"/> кризисная ситуация<br><input type="radio"/> возрастное новообразование                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128. | По теории Л. С. Выготского «_____ развитие ребенка охватывает не только процессы формирования высших интеллектуальных функций, но и развитие высших характерологических образований».                                                                                                       | <input type="radio"/> <b>культурное</b><br><input type="radio"/> природное<br><input type="radio"/> биологическое<br><input type="radio"/> естественное                                                                      |
| 129. | Понятие «сложные и множественные нарушения» в специальной педагогике подразумевает сочетание двух и более выраженных психофизических нарушений, например, сочетание ...                                                                                                                     | <input type="radio"/> <b>глухоты и слабозрения</b><br><input type="radio"/> умственной отсталости и олигофрении<br><input type="radio"/> дизартрии и ОНР<br><input type="radio"/> слепоты и атрофии зрительного нерва        |
| 130. | Понятия «осложненные нарушения» и «сложные нарушения» ...                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="radio"/> <b>разные по сути понятия</b><br><input type="radio"/> взаимодополняемые понятия<br><input type="radio"/> взаимообусловленные понятия<br><input type="radio"/> могут применяться как синонимы          |
| 131. | При ДОУ для детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями в развитии, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей организуется _____, задачами которой являются обследование детей, проведение профилактики и психокоррекции средствами игры, а также помощь родителям. | <input type="radio"/> <b>лекотека</b><br><input type="radio"/> группа кратковременного пребывания<br><input type="radio"/> медико-психолого-педагогическая консультация<br><input type="radio"/> группа частичной интеграции |
| 132. | При _____ интеграции воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.                     | <input type="radio"/> <b>временной</b><br><input type="radio"/> частичной<br><input type="radio"/> комбинированной<br><input type="radio"/> полной                                                                           |
| 133. | При _____ интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, по 1–2 человека воспитываются в общеобразовательных учреждениях.                                                                                                    | <input type="radio"/> <b>комбинированной</b><br><input type="radio"/> полной<br><input type="radio"/> частичной<br><input type="radio"/> временной                                                                           |
| 134. | При _____ на лучше видящем глазу сохраняется остаточное зрение, а хуже видящий глаз не принимает участие в акте зрения.                                                                                                                                                                     | <input type="radio"/> <b>атрофии зрительного нерва</b><br><input type="radio"/> косоглазии<br><input type="radio"/> астигматизме<br><input type="radio"/> амблиопии                                                          |
| 135. | При аномалиях развития по дефицитарному типу большое значение для тяжести и характера дефекта имеет ...                                                                                                                                                                                     | <input type="radio"/> <b>локализация поражения</b><br><input type="radio"/> психическая депривация<br><input type="radio"/> генетический фактор<br><input type="radio"/> социальный фактор                                   |
| 136. | При асинхрониях развития могут                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="radio"/> <b>фиксации</b>                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | наблюдаться различные варианты нарушений, к одним из которых можно отнести явления _____, когда возникают устойчивые связи между отдельными звеньями психической сферы, однако устойчивость такой системы возможна в строго ограниченных условиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ акселерации</li> <li>○ изоляции</li> <li>○ ретардации</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 137. | При аутизме характерны явления протодиакризиса, то есть ...                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>недостаточное различие одушевленных и неодушевленных объектов</b></li> <li>○ неспособность к диалогу</li> <li>○ отсутствие подражания</li> <li>○ повышенная чувствительность на дискомфорт и комфорт</li> </ul>                     |
| 138. | При легкой степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует ...                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>50–69</b></li> <li>○ 70–79</li> <li>○ 35–49</li> <li>○ 20–34</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| 139. | При нарушениях слуха имеет место вторичное недоразвитие _____.                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>понимания речи</b></li> <li>○ воспроизведения речи</li> <li>○ звукопроизношения</li> <li>○ голосообразования</li> </ul>                                                                                                             |
| 140. | При патологическом развитии наблюдаются диспропорции в развитии психических функций, или _____ развития.                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>асинхронии</b></li> <li>○ гетерохронии</li> <li>○ аномалии</li> <li>○ дизонтогении</li> </ul>                                                                                                                                       |
| 141. | При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности недостатки развития, так и _____, характерные только для какой-либо определенной категории.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>первичные нарушения в структуре дефекта</b></li> <li>○ индивидуальные особенности</li> <li>○ особенности коммуникативной сферы</li> <li>○ особенности речевого развития</li> </ul>                                                  |
| 142. | При разработке реабилитационных программ с учетом принципа раннего начала реабилитации наиболее сложным является организация комплекса мероприятий при воздействии на ...                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>первичный дефект</b></li> <li>○ вторичный дефект</li> <li>○ третичный дефект</li> <li>○ соотношение первичных, вторичных, третичных отклонений</li> </ul>                                                                           |
| 143. | При разработке содержания и организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья наличие _____ не является решающим фактором.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>медицинского диагноза</b></li> <li>○ снижения способности к приему, переработке, хранению и использованию информации</li> <li>○ затруднений словесного опосредования</li> <li>○ замедления процесса формирования понятий</li> </ul> |
| 144. | При умеренной степени умственной                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>35–49</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует ...                                                                                                  | <input type="radio"/> 70–79<br><input type="radio"/> 50–69<br><input type="radio"/> 20–34                                                                                                                                                                                                                                      |
| 145. | Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих звуковые сигналы в световые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ...    | <input checked="" type="radio"/> <b>слуха</b><br><input type="radio"/> зрения<br><input type="radio"/> голоса<br><input type="radio"/> речи                                                                                                                                                                                    |
| 146. | Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих световые сигналы в звуковые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ...    | <input checked="" type="radio"/> <b>зрения</b><br><input type="radio"/> слуха<br><input type="radio"/> речи<br><input type="radio"/> голоса                                                                                                                                                                                    |
| 147. | Применение _____ является одним из средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, позволяющим вернуть слух в самых сложных случаях.                      | <input checked="" type="radio"/> <b>кохлеарного имплантата</b><br><input type="radio"/> слухового аппарата<br><input type="radio"/> аудиометра<br><input type="radio"/> специализированного микрокомпьютера                                                                                                                    |
| 148. | Применительно к младенческому и раннему возрасту принципы, методы, содержание и организация коррекционно-педагогического воздействия на начальном этапе направлены на ... | <input checked="" type="radio"/> <b>абилитацию</b><br><input type="radio"/> реабилитацию<br><input type="radio"/> коррекцию психических функций<br><input type="radio"/> восстановление психических функций                                                                                                                    |
| 149. | Примером множественных нарушений хромосомного происхождения может служить ...                                                                                             | <input checked="" type="radio"/> <b>синдром Дауна</b><br><input type="radio"/> синдром Аспергера<br><input type="radio"/> синдром Ушера<br><input type="radio"/> синдром Жилия де ля Туретта                                                                                                                                   |
| 150. | Принцип _____ предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка. | <input checked="" type="radio"/> <b>коррекционной направленности воспитания и обучения</b><br><input type="radio"/> развивающего обучения<br><input type="radio"/> деятельностного подхода<br><input type="radio"/> развития слухового восприятия                                                                              |
| 151. | Принцип социально-адаптивной направленности воспитания предполагает ...                                                                                                   | <input checked="" type="radio"/> <b>формирование готовности к самореализации и независимости жизни</b><br><input type="radio"/> использование специальных средств и обходных путей<br><input type="radio"/> создание нормальных условий социальной среды<br><input type="radio"/> опору на предметно-практическую деятельность |
| 152. | Принцип системного подхода основывается на ...                                                                                                                            | <input checked="" type="radio"/> <b>учете взаимодействия различных компонентов речи</b><br><input type="radio"/> участия всех специалистов коррекционного процесса<br><input type="radio"/> учета систематичности и последовательности коррекционного                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>процесса</p> <p><input type="radio"/> учета нормального хода развития ребенка в онтогенезе</p>                                                                                                                                                                        |
| 153. | Принцип _____ относится к принципам и общей, и специальной педагогики.                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><input type="radio"/> <b>учета возрастных возможностей ребенка</b></p> <p><input type="radio"/> развивающего обучения</p> <p><input type="radio"/> раннего начала коррекционно-педагогического воздействия</p> <p><input type="radio"/> деятельностного подхода</p>   |
| 154. | Принцип _____ означает ориентацию на индивидуально-личностные интересы и склонности каждого воспитанника, его потребности в самореализации, в выстраивании гармоничной личной и социальной идентичности в условиях гуманистически ориентированного общества, предоставляющего равные (адекватные) условия людям с разными стартовыми возможностями. | <p><input type="radio"/> <b>нормализации</b></p> <p><input type="radio"/> индивидуального подхода</p> <p><input type="radio"/> коррекционно-компенсирующей направленности образования</p> <p><input type="radio"/> социально-адаптирующей направленности образования</p> |
| 155. | Причинами _____ являются неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация.                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><input type="radio"/> <b>патологического развития личности</b></p> <p><input type="radio"/> психопатии</p> <p><input type="radio"/> задержки психического развития</p> <p><input type="radio"/> искаженного развития</p>                                              |
| 156. | Причиной поведенческих отклонений у детей при синдроме _____ становится невозможность овладения правилами поведения и социальными нормами, а не их сознательное нарушение.                                                                                                                                                                          | <p><input type="radio"/> <b>социальной дезориентации</b></p> <p><input type="radio"/> негативного самопредъявления</p> <p><input type="radio"/> семейной изоляции</p> <p><input type="radio"/> хронической неуспешности</p>                                              |
| 157. | Проблема компенсации рассматривается _____ в рамках индивидуальной психологии, одного из ведущих направлений психоанализа.                                                                                                                                                                                                                          | <p><input type="radio"/> <b>А. Адлером</b></p> <p><input type="radio"/> К. Левиным</p> <p><input type="radio"/> К. Юнгом</p> <p><input type="radio"/> З. Фрейдом</p>                                                                                                     |
| 158. | Процесс детского развития, по Л. С. Выготскому, не просто процесс _____ нарастания отдельных признаков, не процесс, который сводится только к росту, к увеличению.                                                                                                                                                                                  | <p><input type="radio"/> <b>количественного</b></p> <p><input type="radio"/> качественного</p> <p><input type="radio"/> механического</p> <p><input type="radio"/> простого</p>                                                                                          |
| 159. | Процесс первичного формирования и развития в специально созданных условиях тех или иных компетенций, которых у детей с ограниченными возможностями здоровья раньше не было, называется ...                                                                                                                                                          | <p><input type="radio"/> <b>абилитацией</b></p> <p><input type="radio"/> реабилитацией</p> <p><input type="radio"/> коррекцией</p> <p><input type="radio"/> компенсацией</p>                                                                                             |
| 160. | Психическое развитие человека как личности возможно лишь в процессе повседневного привития ребенку чисто                                                                                                                                                                                                                                            | <p><input type="radio"/> <b>общения</b></p> <p><input type="radio"/> отношения</p>                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | человеческих навыков, в процессе человеческого ...                                                                                                                                                                                                             | <input type="radio"/> проявления чувств<br><input type="radio"/> жизненного цикла                                                                                                                     |
| 161. | Психологический синдром _____ – это застревание ребенка в системе отношений, характерных для детей более раннего возраста, неспособность адаптироваться в детской группе, что приводит к выраженной дезадаптации.                                              | <input type="radio"/> <b>семейной изоляции</b><br><input type="radio"/> социальной дезориентации<br><input type="radio"/> ухода от деятельности<br><input type="radio"/> негативного самопредъявления |
| 162. | Психопатии отличаются от _____ стабильностью, тотальностью характерологических отклонений, социальной дезадаптацией.                                                                                                                                           | <input type="radio"/> <b>акцентуаций характера</b><br><input type="radio"/> патологического формирования личности<br><input type="radio"/> неврозов<br><input type="radio"/> психозов                 |
| 163. | Психопатии и патологическое формирование личности относятся к _____ типу дизонтогенеза.                                                                                                                                                                        | <input type="radio"/> <b>дисгармоническому</b><br><input type="radio"/> искаженному<br><input type="radio"/> дефицитарному<br><input type="radio"/> поврежденному                                     |
| 164. | Развитие различных подсистем специального образования, включающих формирование остаточного слуха, обучение жестовому языку и устной речи, является одной из задач ...                                                                                          | <input type="radio"/> <b>сурдопедагогики</b><br><input type="radio"/> тифлопедагогики<br><input type="radio"/> олигофренопедагогики<br><input type="radio"/> логопедии                                |
| 165. | Раздел специальной педагогики, изучающий теоретические и практические аспекты образования лиц с нарушением зрения, называется ...                                                                                                                              | <input type="radio"/> <b>тифлопедагогикой</b><br><input type="radio"/> сурдопедагогикой<br><input type="radio"/> олигофренопедагогикой<br><input type="radio"/> тифлосурдопедагогикой                 |
| 166. | Раздел специальной педагогики, изучающий теоретические и практические аспекты образования лиц с нарушением слуха, называется ...                                                                                                                               | <input type="radio"/> <b>сурдопедагогикой</b><br><input type="radio"/> тифлопедагогикой<br><input type="radio"/> олигофренопедагогикой<br><input type="radio"/> тифлосурдопедагогикой                 |
| 167. | С целью организации межличностного взаимодействия применяется _____ форма организации обучения, в которой решаются вопросы активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания. | <input type="radio"/> <b>индивидуально-групповая</b><br><input type="radio"/> индивидуальная<br><input type="radio"/> классно-урочная<br><input type="radio"/> дифференцированно-групповая            |
| 168. | Синдром _____ складывается в дошкольном возрасте у детей с ярко выраженной демонстративностью, когда нарушение поведения становится средством привлечения внимания окружающих.                                                                                 | <input type="radio"/> <b>негативного самопредъявления</b><br><input type="radio"/> вербализма<br><input type="radio"/> хронической неуспешности<br><input type="radio"/> ухода от деятельности        |
| 169. | Синдром раннего детского аутизма впервые описан ...                                                                                                                                                                                                            | <input type="radio"/> <b>Л. Каннером</b><br><input type="radio"/> Э. Блейлером<br><input type="radio"/> Г. Аспергером                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="radio"/> С. Минухиным                                                                                                                                                                                                  |
| 170. | Символический рисунок вместо написанных слов, используемый в работе с глубоко умственно отсталыми или при нарушении опорно-двигательного аппарата, называется ...                                                                                                                                                 | <input type="radio"/> <b>пиктографическим письмом</b><br><input type="radio"/> изобразительным дидактическим материалом<br><input type="radio"/> техническим средством<br><input type="radio"/> предметным дидактическим материалом |
| 171. | Симптом раннего детского аутизма, проявляющийся в стремлении к сохранению постоянства, противодействии любым изменениям в окружающем, носит название «_____».                                                                                                                                                     | <input type="radio"/> <b>феномен тождества</b><br><input type="radio"/> стереотипность<br><input type="radio"/> аутистические фантазии<br><input type="radio"/> мутизм                                                              |
| 172. | Система внешних условий и ситуаций, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах – социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами, производственными навыками и т.д. – называется ...                                                                                               | <input type="radio"/> <b>оперантным обучением</b><br><input type="radio"/> ТЕАССН-программой<br><input type="radio"/> комплексной медико-психолого-педагогической коррекцией<br><input type="radio"/> холдинг-терапией              |
| 173. | Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой информации, применяемая с целью поэтапного формирования умственных действий, создания у учащихся представлений об объектах и явлениях окружающей действительности, обобщения изученного учебного материала, называется ... | <input type="radio"/> <b>моделированием</b><br><input type="radio"/> прикладной технологией<br><input type="radio"/> образовательной технологией<br><input type="radio"/> педагогической системой                                   |
| 174. | Система условий, способствующих развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка, носит название ...                                                                                                                                      | <input type="radio"/> <b>предметно-развивающей среды</b><br><input type="radio"/> педагогической технологии<br><input type="radio"/> учебной среды<br><input type="radio"/> обучающей программы                                     |
| 175. | Слабоумие, приобретенное вследствие органического поражения мозга после периода нормального развития ребенка (после 3-х лет) называется ...                                                                                                                                                                       | <input type="radio"/> <b>деменцией</b><br><input type="radio"/> олигофренией<br><input type="radio"/> психопатией<br><input type="radio"/> афазией                                                                                  |
| 176. | Содержание специальных коррекционных занятий при нарушении зрения определяется наличием или отсутствием ...                                                                                                                                                                                                       | <input type="radio"/> <b>зрительной ориентации</b><br><input type="radio"/> тифлотехники<br><input type="radio"/> консультации врача-офтальмолога<br><input type="radio"/> специальных наглядных средств                            |
| 177. | Создавая правильные взаимоотношения между частями тела и устраняя порочные установки, _____ в наибольшей степени способствуют формированию правильной схемы движения, что является                                                                                                                                | <input type="radio"/> <b>лечебно-нагрузочные костюмы</b><br><input type="radio"/> детские инвалидные коляски<br><input type="radio"/> ходунки и ходилки<br><input type="radio"/> костыли и трости                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | основой для формирования моторики.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 178. | Социально-психологический процесс, или активность личности в различных социальных ситуациях, который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, называется _____ адаптацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <b>патологической</b></li> <li><input type="radio"/> социальной</li> <li><input type="radio"/> аномальной</li> <li><input type="radio"/> девиантной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 179. | Сочетание у ребенка трех и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии, относят к _____ дефекту.                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <b>множественному</b></li> <li><input type="radio"/> сложному</li> <li><input type="radio"/> бисенсорному</li> <li><input type="radio"/> билатеральному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 180. | Специальная педагогика изучает ...                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <b>педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности</b></li> <li><input type="radio"/> детско-родительские отношения в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями</li> <li><input type="radio"/> вопросы диагностики психических процессов лиц с ограниченными возможностями</li> <li><input type="radio"/> вопросы организации учебного процесса одаренных детей</li> </ul> |
| 181. | Специальная педагогика изучает ...                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <b>процесс абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями</b></li> <li><input type="radio"/> проблемы профилактики и лечения кардиологических заболеваний у детей</li> <li><input type="radio"/> проблемы развития современных направлений психотерапии</li> <li><input type="radio"/> специфику путей и методы психокоррекции в пенитенциарных учреждениях</li> </ul>                                                          |
| 182. | Спецификой коррекционно-педагогической работы при ДЦП в доречевой период является ...                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <b>развитие эмоционального общения со взрослым</b></li> <li><input type="radio"/> нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата</li> <li><input type="radio"/> формирование предметной деятельности</li> <li><input type="radio"/> развитие сенсорных процессов</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| 183. | Способность к компенсации основана на важнейшей особенности нервной системы, которая заключается в _____: чем меньше ребенок,                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <b>пластичности</b></li> <li><input type="radio"/> неравномерности развития</li> <li><input type="radio"/> цикличности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | тем более он раним, но в то же время его нервная система обладает большими резервами.                                                                                                                                               | <input type="radio"/> стабильности                                                                                                                                                                                            |
| 184. | Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к ... | <input type="radio"/> <b>методам воспитания</b><br><input type="radio"/> методам обучения<br><input type="radio"/> специальным образовательным технологиям<br><input type="radio"/> методам формирования речевой деятельности |
| 185. | Среди разделов специальной психологии можно выделить ...                                                                                                                                                                            | <input type="radio"/> <b>олигофренопсихологию</b><br><input type="radio"/> патопсихологию<br><input type="radio"/> психофизиологию<br><input type="radio"/> психопатологию                                                    |
| 186. | Среди разделов специальной психологии можно выделить ...                                                                                                                                                                            | <input type="radio"/> <b>логопсихологию</b><br><input type="radio"/> логопедию<br><input type="radio"/> психологию речи<br><input type="radio"/> логотерапию                                                                  |
| 187. | Среди характерных признаков нарушений при аутизме называют _____ поведения.                                                                                                                                                         | <input type="radio"/> <b>ритуальность</b><br><input type="radio"/> девиантность<br><input type="radio"/> делинквентность<br><input type="radio"/> асоциальность                                                               |
| 188. | Такие симптомы речевого нарушения, как запинки речи, логофобия, сопутствующие движения, характерны для ...                                                                                                                          | <input type="radio"/> <b>заикания</b><br><input type="radio"/> алалии<br><input type="radio"/> ринолалии<br><input type="radio"/> дизартрии                                                                                   |
| 189. | Такие симптомы речевого нарушения, как носовой оттенок голоса и нарушение произношения многих звуков, характерны для ...                                                                                                            | <input type="radio"/> <b>ринолалии</b><br><input type="radio"/> дислалии<br><input type="radio"/> дизартрии<br><input type="radio"/> заикания                                                                                 |
| 190. | Такие симптомы речевого нарушения, как смазанное произношение, нарушение интонации, нарушение произвольных движений (праксиса) характерны для ...                                                                                   | <input type="radio"/> <b>дизартрии</b><br><input type="radio"/> алалии<br><input type="radio"/> ринолалии<br><input type="radio"/> заикания                                                                                   |
| 191. | Такой симптом нарушения речевого развития, как _____, отмечается не только при раннем детском аутизме, но и при разных формах патологии (речевые нарушения, умственная отсталость и т.д.).                                          | <input type="radio"/> <b>эхолалия</b><br><input type="radio"/> наличие слов-штампов и фраз-штампов<br><input type="radio"/> автономность речи<br><input type="radio"/> отсутствие обращений в речи                            |
| 192. | Такой симптом, как _____, отмечается не только при раннем детском аутизме, но и при других формах патологии (речевые нарушения, умственная отсталость и т.д.).                                                                      | <input type="radio"/> <b>нарушение эмоционально-волевой сферы</b><br><input type="radio"/> отсутствие обращений в речи<br><input type="radio"/> феномен тождества<br><input type="radio"/> стереотипность                     |
| 193. | Теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям со                                                                                                                                                           | <input type="radio"/> <b>тифлотехника</b><br><input type="radio"/> сурдотехника                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | зрительной недостаточностью и практическое приложение этих устройств и методов, определяется понятием «_____».                                                                                                                                                                                            | <input type="radio"/> оптические системы<br><input type="radio"/> светотехника                                                                                                                                           |
| 194. | Термин «_____» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока.                                                                                                                   | <input type="radio"/> <b>косоглазие</b><br><input type="radio"/> глаукома<br><input type="radio"/> дистрофия сетчатки<br><input type="radio"/> амблиопия                                                                 |
| 195. | Термин «задержка психического развития» был предложен ...                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/> <b>Г. Е. Сухаревой</b><br><input type="radio"/> Т. А. Власовой<br><input type="radio"/> М. С. Певзнер<br><input type="radio"/> В. И. Лубовским                                                     |
| 196. | Термин «_____», согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей. | <input type="radio"/> <b>инвалид</b><br><input type="radio"/> аномальный<br><input type="radio"/> умственно отсталый<br><input type="radio"/> ограниченный в здоровье                                                    |
| 197. | Технологии уроков предметно-практической деятельности и технологии развития речевых и мыслительных процессов у детей с ограниченными возможностями можно отнести к числу _____ технологий.                                                                                                                | <input type="radio"/> <b>коррекционно-образовательных</b><br><input type="radio"/> информационных<br><input type="radio"/> комбинированных специальных образовательных<br><input type="radio"/> коррекционно-развивающих |
| 198. | Тип дизонтогенеза зависит от степени нарушения _____ связей, в результате которого наблюдаются отклонения своевременного развития различных психических функций, типичные для определенного возраста.                                                                                                     | <input type="radio"/> <b>межфункциональных</b><br><input type="radio"/> генетических<br><input type="radio"/> родственных<br><input type="radio"/> биосоциальных                                                         |
| 199. | У детей с ДЦП _____ ослаблены или не вызываются в первые недели и месяцы жизни, что препятствует развитию произвольных движений и задерживает развитие речи.                                                                                                                                              | <input type="radio"/> <b>рефлексы орального автоматизма</b><br><input type="radio"/> позотонические рефлексы<br><input type="radio"/> стато-кинетические рефлексы<br><input type="radio"/> безусловные рефлексы          |
| 200. | Упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающегося, направленные на передачу знаний и умений, на развитие познавательных способностей, относятся к ...                                                                                                                                           | <input type="radio"/> <b>методам обучения</b><br><input type="radio"/> специальным образовательным технологиям<br><input type="radio"/> методам воспитания<br><input type="radio"/> методам учения                       |
| 201. | Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных)                                                                                                                                                                                                      | <input type="radio"/> <b>тестом</b><br><input type="radio"/> экспериментом<br><input type="radio"/> анкетированием                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | индивидуально-психологических различий, называется ...                                                                                                                                                | <input type="radio"/> интервью                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 202. | Форма патологии, при которой коммуникативная сфера страдает первично, называется ...                                                                                                                  | <input type="radio"/> <b>ранним детским аутизмом</b><br><input type="radio"/> умственной отсталостью<br><input type="radio"/> алалией<br><input type="radio"/> заиканием                                                                                                                                             |
| 203. | Формирование и развитие особых навыков ребенка с ОВЗ, учитывая, что патологическое развитие – это интегральное, системное изменение в развитии личности в целом, в процессе обучения предполагает ... | <input type="radio"/> <b>социальную компенсацию дефекта</b><br><input type="radio"/> обучение по общеобразовательной программе<br><input type="radio"/> социальное взаимодействие<br><input type="radio"/> речевое развитие                                                                                          |
| 204. | Формы общения аутичных детей с матерью характеризуются как ...                                                                                                                                        | <input type="radio"/> <b>симбиотические или индифферентные</b><br><input type="radio"/> ситуативно-деловые<br><input type="radio"/> эмпатийные<br><input type="radio"/> непосредственно-эмоциональные                                                                                                                |
| 205. | Характерным отличием ослепших от слепорожденных не является ...                                                                                                                                       | <input type="radio"/> <b>реакция на звук как основной фактор ориентировки</b><br><input type="radio"/> постепенное стирание зрительных образов<br><input type="radio"/> сохранность зрительных образов в памяти<br><input type="radio"/> наличие зрительных представлений, воссоздаваемых за счет словесных описаний |
| 206. | Целью специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение ...                                                                                                       | <input type="radio"/> <b>индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития</b><br><input type="radio"/> коррекционных педагогических технологий<br><input type="radio"/> закономерностей распада психической деятельности<br><input type="radio"/> влияния различных болезней на психику                 |
| 207. | Чрезвычайно раннее изолированное развитие одной психической функции, при отставании других, наблюдается при _____.                                                                                    | <input type="radio"/> <b>патологической акселерации</b><br><input type="radio"/> гетерохронии развития<br><input type="radio"/> дизонтогениях развития<br><input type="radio"/> аномалиях развития                                                                                                                   |
| 208. | Явление, при котором происходит не снижение функции на более ранний возрастной уровень, а ее грубая дезорганизация либо выпадение носит название _____ психической функции.                           | <input type="radio"/> <b>распада</b><br><input type="radio"/> регресса<br><input type="radio"/> инволюции<br><input type="radio"/> ретардации                                                                                                                                                                        |

### Критерии оценки тестов

| Оценка в баллах | % выполнения | Оценка по традиционной системе |
|-----------------|--------------|--------------------------------|
| 90-100          | 90 – 100%    | Отлично                        |
| 75-89           | 75-89        | Хорошо                         |
| 50-74           | 50-74        | Удовлетворительно              |
| менее 50        | 0 - 49       | Не удовлетворительно           |

## 1.2. Система контрольных вопросов

### Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.
2. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
3. Основные направления коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
4. Общие вопросы развития когнитивной сферы и личности умственно отсталых детей.
5. Статистика специальной педагогики.
6. Философия и специальная педагогика.
7. Социокультурные основы специального образования.
8. Экономические основы специального образования.
9. Правовые основы специального образования.
10. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
11. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
12. Абилизация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.
13. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
15. Школьная система специального образования.
16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
18. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
19. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
20. Нарушения психики и речи при ДЦП.
21. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
22. Состояние здоровья детей в современном российском обществе.
23. Применение клиенто-центрированной терапии в специальной педагогике.
24. Групповая коррекция и использование групп-встреч в педагогике.
25. Тревожность у детей с нарушениями зрительного (слухового) восприятия.
26. Страхи у слабослышащих детей.
27. Проблема суицидального поведения у подростков, имеющих интеллектуальное недоразвитие или задержку в развитии.
28. Социализация детей с нарушениями речи.
29. Учет в педагогической практике детей с ограниченными физическими возможностями.
30. Специальные технические средства для слабовидящих и не слышащих детей.

31. Волонтерское движение в России и за рубежом.
32. Дедактогенные причины аутизма и пути коррекции нарушения.
33. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
34. Развитие и использование остаточного зрения.
35. Современная теория компенсации слепоты.
36. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
37. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
38. Условия овладения речью глухими детьми.
39. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
40. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
41. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития.
42. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями.
43. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.
44. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
45. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

#### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

##### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

##### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкции для студента</b>                   | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....                           |
| <b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b> | <b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации.<br><b>Максимальное время выполнения задания:</b><br>2-3 минуты<br><b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия).. |

#### **Критерии оценки реферата**

##### **1.3. Примерные темы рефератов**

1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.

6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитарности.
12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипичия психического развития.
13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкции для студента</b>                   | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....                          |
| <b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b> | <b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации.<br><b>Максимальное время выполнения задания:</b><br>2-3 минуты<br><b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия). |

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. История становления специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
8. Условия и факторы нормального психического развития.
9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.

10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
11. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
12. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей.
13. Психологический анамнез и его основные разделы.
14. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
15. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
16. Факторы психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.А.).
17. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
18. Классификация видов психологической коррекции.
19. Теоретические модели психологической коррекции.
20. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Тотальное недоразвитие: (простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный).
23. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
24. Охарактеризуйте классификацию психического недоразвития, представленную Д.И. Исаевым.
31. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
32. Методологические и теоретические основы организации психокоррекционного процесса.
33. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
34. Охарактеризуйте варианты «задержанного развития» («темпово задержанный тип развития» «неравномерно задержанный тип развития»).
37. Психокоррекционные технологии в работе с детьми ЗПР.
38. Психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР.
39. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
40. Охарактеризуйте группу асинхронного развития.
41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
42. Основные формы и методы психологической коррекции детей с дисгармоническим психическим развитием.
43. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный тип, интрапунитивный тип, апатический тип.
44. Охарактеризуйте типы искаженного развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития.
45. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
46. Варианты РДА, выделенные Лебединской К.С.
47. Основные признаки РДА при всех его клинических вариантах.
48. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.
49. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА.
50. Клинико-психологическая характеристика дефицитарного развития.
51. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.

52. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.
53. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
54. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
55. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.
56. Опишите и охарактеризуйте структуру нарушения при ДЦП. Формы ДЦП.
57. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
58. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
59. Клинико-психологическое обследование детей с церебральным параличом.
60. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
61. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
62. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция.
63. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
64. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

### **Критерии оценки**

| Шкала оценивания                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» / «зачтено»                | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу                      |
| «хорошо» / «зачтено»                 | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено»      | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;                                                                                           |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.                                                                   |

**Лист изменений рабочей программы дисциплины**

| № п\п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                  | Реквизиты документа об утверждении изменений                                                | Дата внесения изменений |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.                                   | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г. | 13.04.2021 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.    | 05.05.2022 г.           |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.    | 22.05.2023 г.           |
| 4.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.    | 28.05.2024 г.           |
| 5.    | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.                                                                                                                                                                                                  | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.              | 27.08.2024 г.           |