

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 24.02.2025 09:48:53
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580680c0e4e00101a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
Т.А. Пономаренко
«20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы профессиональной переподготовки – 27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от «25» декабря 2024 года Протокол № 8

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.Е. Сухарева

Руководитель
центра дополнительного
образования

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	Ошибка! Закладка не определена.
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10. Приложение 1	10
11. Приложение 2	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование научных знаний о методике преподавания русского языка (специальной), овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формировать способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать навыки проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- учить использовать методы комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-3. Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3.1. Знать основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; знать различные современные образовательно-коррекционные программы, используемые в работе с лицами с ОВЗ; содержание и специфику проведения обследования и планирования индивидуальных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями
	ОПК-3.2. Подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка дошкольного и школьного возраста; отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений
	ОПК-3.3. Перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы
	ОПК-5.3. Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	ПК-1.1. Знает: - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - специальные условия, необходимые для обучения,

	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; - применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; <p>методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; - анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;

	<p>- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; - навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
<p>ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; - клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; - закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; - технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями. <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; - проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; - анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание. <p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учетом специфики их развития; - методами анализа эффективности реализации

логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

Определяются сформированными компетенциями у слушателей:

знает:

- главные принципы и понятия методики преподавания русского языка, их признаки и закономерности;
- основные подходы организации обучения на уроке русского языка.

умеет:

- систематизировать и конкретизировать знания, полученные в процессе изучения методики преподавания русского языка;
- осмысливать целесообразность использования конкретной методики при обучении русскому языку, проводить её анализ.

владеет:

- терминологией по тематике курса;
- исследовательскими навыками в области методики преподавания русского языка;
- навыками анализа содержания и структуры уроков по русскому языку.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	9
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия / семинарские занятия (ПЗ) / (СЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачёт	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия /	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результаты
1.	Тема 1. Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе	1	1		7	9	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
2.	Тема 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи	1	1		7	9	
3.	Тема 3. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы	1	1		7	9	
4.	Тема 4. Основы обучения чтению школьников с тяжелыми нарушениями речи	1	1		6	8	
5.	Форма промежуточной аттестации (зачет)					1	
6.	Всего:	4	4		27	36	
7.	Итого:	4	4		27	36	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену / зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Китик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51879> . — Загл. с экрана
2. 2.. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 372 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A597-3BFBACD0C1C4 .

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
2. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 445 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. – 272 с.
4. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. факультетов педвузов. - М.: Владос,2004. -316 с.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Владос,1999.-136 с.
6. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия , 2005. - 400 с.
7. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.- 320 с.
8. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ МарТ,2002.-352 с.
9. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография для студ. педвузов и колледжей.- Ростов-н /Д.: Феникс,2002.-352 с.
10. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина.- М.: Академия,2000.-184 с.
11. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия,1998.-144 с.
12. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2002. - 272 с
13. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособ. для пед.учеб. заведений. – М.: Владос, 2002.- 352 с.
14. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- М.: Книголюб 2007.-248 с.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.
16. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-

сост. 17. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ,2009.-112 с.

17. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ, 2009. - 112 с.
https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf

Периодические издания:

1. Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
3. Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/

26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/
-----	---	---

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине
«Методика преподавания русского языка (специальная)»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.

Тема 3. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы.

Вопросы

1. Задачи изучения грамматики и правописания в системе начального обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Этапы формирования грамматических понятий.
3. Особенности усвоения грамматических понятий детьми с тяжелыми нарушениями речи.
4. Причины трудностей овладения грамматическими понятиями детьми с нарушениями речи.
5. Условия эффективного усвоения грамматических понятий.
6. Порядок изучения грамматических понятий
7. Методические условия формирования навыков грамотного письма учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма.
9. Виды орфографических упражнений.
10. Типы уроков грамматики и правописания.

Практическое занятие 2.

Тема 5. Методика развития речи обучающихся с речевыми нарушениями.

Вопросы

1. 1 Задачи и пути развития речи учащихся с ТНР.
2. Задачи и содержание работы над словом.
3. Этапы работы над словом. Приемы семантизации слов.
4. Требования к проведению словарной работы в специальной (коррекционной) школе.
5. Грамматический уровень развития речи, работа над словосочетанием и предложением (задачи и содержание).
6. Методические требования к работе над предложением в специальной (коррекционной) школе.
7. Типы текстов. Направления работы с текстом.
8. Умения, формируемые в процессе работы с текстом.
9. Виды текстовых упражнений.
10. Требования к организации работы с текстом в специальной (коррекционной) школе.
11. Изложение. Виды изложения.
12. Этапы работы над изложением.
13. Сочинение. Типы сочинения. Виды сочинения.
14. Сочинение по следам экскурсии. Этапы работы. Компоненты урока написания сочинения по следам экскурсии.
15. Сочинение по картине. Компоненты урока написания сочинения по картине. Алгоритм рассмотрения картины (сюжетной, пейзажной).

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Задание 1.

Сравните программу по обучению грамоте в общеобразовательной и специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Схема анализа программы.

- а) Структура программы.
- б) Содержание программы (добукварный, букварный, послебукварный период).
- в) Количество учебных часов (неделю)

№ п/п	Общеобразовательная школа	Специальная школа 5 вида
Этапы изучения букваря	Содержание	Содержание
1 (добукварный)		
2 (букварный)		
3 (послебукварный)		

Тема 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Составление и анализ конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Примерная технологическая карта урока чтения в период обучения грамоте

Задачи	Структура	Методы	Содержание работы
<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся со звуками и буквами. 2. Научить читать слова различной слоговой структуры. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Способствовать коррекции дефектов звукопроизношения. 3. Совершенствовать зрительное восприятие на материале изучаемых букв. 4. Развивать мыслительные операции. 5. Обогащать чувственный опыт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительная работа к выделению нового звука. 2. Выделение звука из слова. 3. Знакомство с новым звуком. 4. Определение места звука в слове. 5. Знакомство с печатной буквой, обозначающей заданный звук 	<p style="text-align: center;">Звуковой аналитико-синтетический метод предполагает изучение звуков и слогов разных типов в последовательности, обусловленной степенью трудности их усвоения</p>	<p>Отгадывание загадок, слушание стихотворений, рассказ учителя, беседа и т.п. с целью введения учащихся в речевой материал урока, коррекции и развития представлений об окружающем мире.</p> <p>Слого-звуковой анализ слова, договаривание слов, заканчивающихся новым звуком, перечисление предметов, окружающих детей или изображенных на картинках, в названии которых есть заданный звук, выполнение логических упражнений, отгадывание загадок.</p> <p>Анализ артикуляции звука, уточнение правильной артикуляции, анализ акустических характеристик звука.</p> <p>Звуковой анализ слов (выделение изучаемого звука из потока речи, определение места звука в слове).</p> <p>Анализ строения буквы: кол-во и характер элементов ее составляющих, расположение их относительно друг друга, приемы запоминания</p>

<p>6. Развивать представления об окружающем мире.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Прививать интерес к родному языку.</p> <p>2. Воспитывать личностные качества.</p>	<p>6. Работа с разрезной азбукой.</p> <p>7. Чтение индивидуальных карточек.</p> <p>8. Чтение страницы букваря.</p>	<p>зрительного образа буквы (конструирование буквы), сравнение сходных по начертанию букв.</p> <p>Составление слогов, слов с использованием тщательного звукового анализа и синтеза. Опора на проговаривание.</p> <p>Текст для чтения составляется с постепенным усложнением: чтение отдельных слогов – чтение слов, разделенных на слоги – чтение слов без деления на слоги.</p> <p>Научить ориентироваться на странице букваря.</p>
---	--	---

Примерная технологическая карта урока письма в период обучения грамоте.

Цели	Направления работы	Содержание работы
<p>Дидактиче</p> <p>Дидактические: познакомить учащихся с прописными заглавными и строчными буквами, научить их писать;</p> <p>Коррекционно-развивающие: совершенствование зрительного анализа, развитие глазомера и ориентировки в малом пространстве (на листе бумаги),</p>	<p>1. Подготовительная работа к написанию буквы</p> <p>2. Запись буквы в тетради.</p> <p>3. Работа по дифференциации оптически сходных букв</p>	<p>Рассматривание новой буквы, анализ начертания: из каких элементов состоит и как они расположены в пространстве, разъяснения учителем того, как пишется буква (детям объясняют движения руки, совершаемое пером; акцентируют внимание на наиболее трудных поворотах, на особенностях формы буквы). Руководство рукой ученика при объяснении начертания буквы; Прописывание буквы в воздухе, на парте (без следа), обведение образца в тетради без следа), написание буквы на доске, повтор объяснения учителя.</p> <p>Одна строка делится на несколько частей; После написания каждой части анализ: выявляются и объясняются допущенные ошибки, выделяется лучшая буква;</p> <p>Рассмотрение образцов начертания смешиваемых букв; Выяснение их сходства и различия; Упражнения в списывании слов и текстов с пропущенными смешиваемыми буквами и в записи слов и текстов под диктовку; Смыслоразличительные упражнения для слов-паронимов</p> <p>Письмо слогов, слов и простых предложений (списывание)</p>

	4. Написание новой буквы в соединении с ранее изученными	Тщательный анализ предложений, составление из букв разрезной азбуки; Запись предложений под диктовку.
	5. Подготовительная работа к написанию буквы	Рассматривание новой буквы, анализ начертания: из каких элементов состоит и как они расположены в пространстве, разъяснения учителем того, как пишется буква (детям объясняют движения руки, совершаемое пером; акцентируют внимание на наиболее трудных поворотах, на особенностях формы буквы). Руководство рукой ученика при объяснении начертания буквы; Прописывание буквы в воздухе, на парте (без следа), обведение образца в тетради без следа), написание буквы на доске, повтор объяснения учителя.
	6. Запись буквы в тетради.	Одна строка делится на несколько частей; После написания каждой части анализ: выявляются и объясняются допущенные ошибки, выделяется лучшая буква;
	7. Работа по дифференциации оптически сходных букв	Рассмотрение образцов начертания смешиваемых букв; Выяснение их сходства и различия; Упражнения в списывании слов и текстов с пропущенными смешиваемыми буквами и в записи слов и текстов под диктовку; Смыслоразличительные упражнения для слов-паронимов
	8. Написание новой буквы в соединении с ранее изученными	Письмо слогов, слов и простых предложений (списывание) Тщательный анализ предложений, составление из букв разрезной азбуки; Запись предложений под диктовку.

Примерная схема анализа урока:

1. Тема урока, задачи, их реализация.
2. Тип урока.
3. Структура урока, содержание каждого из этапов урока, его соответствие теме, целям, задачам.
4. Наглядный и раздаточный материал.

5. Методы и приемы работы, эффективность их использования.
6. Коррекционно-практическая направленность работы.
7. Организация дифференцированного и индивидуального подхода на уроке.
8. Активизация познавательной деятельности детей.
9. Соответствие конспекта общедидактическим и методическим требованиям.
10. Оценка деятельности учителя на уроке.
11. Общая оценка урока.

Тема 3. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы

1. Задачи изучения грамматики и правописания в системе начального обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Этапы формирования грамматических понятий.
3. Порядок изучения грамматических понятий.
4. Методические условия формирования навыков грамотного письма учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма.
6. Типы уроков грамматики и правописания.

Тема 4. Основы обучения чтению школьников с тяжелыми нарушениями речи

1. Значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития начальной специальной (коррекционной) школы V вида.
2. Жанры программных литературных произведений, представленные для изучения детьми с тяжелыми нарушениями речи в начальной школе.
3. Этапы работы над художественным произведением.
3. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения.
4. Первоначальное знакомство с содержанием произведения.
5. Некоторые аспекты анализа художественного произведения.
6. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

Изучите специфику работы над произведениями различных жанров и заполните таблицу.

Этап первичного синтеза		Анализ	Этап вторичного синтеза					
Подготовка к восприятию	Первичное знакомство с текстом	Особенности анализа	Выразительное чтение	Составление плана	Пересказ	Иллюстрирование текста	Чтение по ролям	Инсценирование
Рассказ								
Сказка								
Басня								
Стихотворение								
Научно-познавательный рассказ								

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика преподавания русского языка
(специальная)»**

Составление таблиц

Тема 1. Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Задание 1.

Сравните программу по обучению грамоте в общеобразовательной и специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Заполните таблицу.

Тема 4. Основы обучения чтению школьников с тяжелыми нарушениями речи

Изучите специфику работы над произведениями различных жанров и заполните таблицу.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и внимательно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его занес в таблицу, выделяя главное;
- оценка «хорошо» выставляется, если он твердо усвоил материал, грамотно и по существу занес его в таблицу, не допуская существенных неточностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в заполнении таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не усвоил значительной части программного материала, допустил существенные ошибки в заполнении таблицы.

Анализ конспектов уроков

Тема 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Составление и анализ конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если составленный им конспект урока соответствует всем критериям, определенным в схеме анализа;
- оценка «хорошо» выставляется, если составленный им конспект в целом соответствует критериям, определенным в схеме анализа, но есть небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если он в конспекте допущены отступления от критериев, определенных в схеме анализа; имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в конспекте есть нарушения логики построения урока, фактические ошибки, указывающие на незнание лингвистических или методических основ построения урока.

Вопросы для собеседования

1. Ступени формирования навыка чтения.
2. Операции письма.
3. Основные положения фонетики.
4. Основные положения графики.
5. Обучение грамоте детей с ТНР: образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

6. Роль добукварного периода в подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями зрения. Дидактическая цель. Задачи добукварного периода.
7. Структура урока подготовки к обучению грамоте добукварного периода.
8. Урок обучения грамоте учащихся с ТНР. Основной период.
9. Требования к письму учащихся с ТНР. Стадии усвоения навыка письма.

Тема 3. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы

1. Задачи изучения грамматики и правописания в системе начального обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Этапы формирования грамматических понятий.
3. Порядок изучения грамматических понятий.
4. Методические условия формирования навыков грамотного письма учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма.
6. Типы уроков грамматики и правописания.

Тема 4. Основы обучения чтению школьников с тяжелыми нарушениями речи

1. Значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития начальной специальной (коррекционной) школы V вида.
2. Жанры программных литературных произведений, представленные для изучения детьми с тяжелыми нарушениями речи в начальной школе.
3. Этапы работы над художественным произведением.
3. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения.
4. Первоначальное знакомство с содержанием произведения.
5. Некоторые аспекты анализа художественного произведения.
6. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Примерные тестовые задания для итогового контроля

Шкала оценивания тестов (за правильный ответ дается 1 балл): «2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100% .

Критерии оценки: «2» - менее 12 баллов; «3» - 12 – 15 баллов; «4» - 16 – 18 баллов; «5» - 19-20баллов. «2» - менее 12 баллов.

1. Основоположителем методики преподавания русского языка как науки является:
 - а) Ф.И. Буслаев;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) М.Ф. Гнездилов;
2. Одна из задач методики русского языка как науки реализуется в:
 - а) определении объёма изучаемого в школе материала по фонетике;
 - б) описании и систематизации известных методов музыкального образования;
 - в) выборе приёмов обучения счёту.
3. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука во всех словах следующего ряда:
 - а) вьюга, большое, маятник, ёлка;
 - б) якорь, объёмный, поющий, ветровой.
 - в) объявление, юла, крепость, ёмкость.
4. Методы обучения грамоте, в основе которых лежат изучаемые языковые единицы:
 - а) аналитико-синтетические методы;
 - б) буквенные методы;
 - в) аналитические методы.
5. На основе какого метода обучения грамоте создан первый печатный учебник «Азбука» Ивана Федорова в 1574 году:
 - а) звукового;
 - б) буквослагательного;
 - в) слогового.
6. Знакомство школьников с понятием «ударный слог» проводится в:
 - а) добукварный период,
 - б) букварный период,
 - в) послебукварный период,
7. Система звуковых упражнений на этапе объяснения нового материала не включает:
 - а) определение в предложенных словах места изучаемого звука,
 - б) характеристику изучаемого звука;
 - в) подбор учениками слов с изучаемым звуком на определённую лексическую тему;
8. Навык чтения на уроках обучения грамоте формируется в ходе:
 - а) пересказа текста;
 - б) чтения слоговых таблиц;
 - в) артикуляционной гимнастики.
9. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука во всех словах следующего ряда:
 - а) подъезд, маятник, колесо, ёлка;
 - б) еловая, объёмный, поют, ветровой. в) ястреб, юла, красивая, вьюнок
10. Упражнением на развитие связной речи на уроках обучения грамоте является:
 - а) выяснение значения слова;
 - б) подробный пересказ текста;
 - в) составление предложения по картинке.
11. К упражнениям какого типа относится следующее задание: «Прочитать слоги-слияния и составить с ними слова»:
 - а) аналитическим, б) синтетическим,
 - в) аналитико-синтетическим;

12. Обученным чтению в специальной (коррекционной) школе V вида считается ученик, умеющий читать следующие слоги:
а) ли – лас – крас б) ук – алс – аур в) ис – ам – ирт.
13. Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида учащихся с ОНР I, II и III уровней осуществляется:
а) по разным вариантам программ;
б) одинаково, без разграничения уровня речевого развития; в) по индивидуальным программам.
14. Задачей уроков литературного чтения в специальной (коррекционной) школе является:
а) выработка навыка полноценного чтения,
б) развитие связной письменной речи,
в) знакомство с фонетическими понятиями русского языка;
15. Правильное чтение - это:
а) выразительное чтение,
б) чтение без звукового искажения, в) чтение с определенной скоростью;
16. Литературное образование школьников осуществляется: а) в общеобразовательных школах,
б) в школах разных типов,
в) только в коррекционных школах;
17. Знакомство с элементарной литературоведческой теорией предполагает: а) выразительное чтение стихотворения,
б) сжатый пересказ текста,
в) знакомство с биографией поэта;
18. Работа над словами «2 группы» проводится во время: а) подготовительной работы,
б) первичного анализа произведения, в) вторичного анализа произведения;
19. При изучении произведения какого жанра не проводится работа над эмоциональной выразительностью:
а) лирического стихотворения,
б) научно-популярного очерка,
в) литературной сказки;
20. Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:
а) сообщение учителя об определенных исторических событиях, б) письменный ответ учащихся на вопросы учебника;
в) первичное чтение текста учениками.

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	1 вариант
1	А
2	А
3	А
4	Б
5	Б
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	В
11	А

12	В
13	В
14	Б
15	Б
16	Б
17	В
18	Б
19	Б
20	Б

2 вариант

1 Основоположителем методики начального обучения школьников русскому языку является:

- а) Ф.И. Буслаев; б) К.Д. Ушинский;
в) М.Ф. Гнездилов;

2. Содержательный компонент обучения русскому реализуется в: а) разработке специфических методов обучения;

б) определении объёма изучаемого материала по каждой теме; в) выборе эффективных методических приёмов.

3. Методы обучения грамоте, в основе которых лежит мыслительная операция: а) звуковые методы;

б) буквенные методы;

в) аналитические методы.

4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте используется: а) в школах разных типов;

б) только в массовых школах;

в) только в коррекционных школах.

5. Учебник «Родное слово» К.Д. Ушинского написан на основе: а) буквослагательного метода;

б) звукового метода; в) слогового метода.

6. Знакомство школьников с понятием «ударный слог» проводится в: а) добукварный период,

б) букварный период,

в) послебукварный период,

7. Система звуковых упражнений на этапе объяснения нового материала не включает:

а) определение в предложенных словах места изучаемого звука,

б) характеристику изучаемого звука;

в) подбор учениками слов с изучаемым звуком на определенную лексическую тему;

8. Навык чтения на уроках обучения грамоте формируется в ходе: а) пересказа текста;

б) чтения слоговых таблиц;

в) артикуляционной гимнастики.

9. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука во всех словах следующего ряда: а) подъезд, маятник, колесо, ёлка;

б) еловая, объёмный, поют, ветровой. в) ястреб, юла, красивая, вьюнок

10. Упражнением на развитие связной речи на уроках обучения грамоте является: а) выяснение значения слова;

б) подробный пересказ текста;

в) составление предложения по картинке.

11. К упражнениям какого типа относится следующее задание: «Прочитать слоги-слияния и составить с ними слова»:

а) аналитическим, б) синтетическим,

- в) аналитико-синтетическим;
12. Обученным чтению в специальной (коррекционной) школе V вида считается ученик, умеющий читать следующие слоги:
а) ли – лас – крас б) ук – алс – аур в) ис – ам – ирт.
13. Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида учащихся с ОНР I, II и III уровней осуществляется:
а) по разным вариантам программ;
б) одинаково, без разграничения уровня речевого развития; в) по индивидуальным программам.
14. Задачей уроков литературного чтения в специальной (коррекционной) школе является: а) выработка навыка полноценного чтения,
б) развитие связной письменной речи,
в) знакомство с фонетическими понятиями русского языка;
15. Правильное чтение - это:
а) выразительное чтение,
б) чтение без звукового искажения, в) чтение с определенной скоростью;
16. Литературное образование школьников осуществляется: а) в общеобразовательных школах,
б) в школах разных типов,
в) только в коррекционных школах;
17. Знакомство с элементарной литературоведческой теорией предполагает: а) выразительное чтение стихотворения,
б) сжатый пересказ текста,
в) знакомство с биографией поэта;
18. Работа над словами «2 группы» проводится во время: а) подготовительной работы,
б) первичного анализа произведения, в) вторичного анализа произведения;
19. При изучении произведения какого жанра не проводится работа над эмоциональной выразительностью:
а) лирического стихотворения,
б) научно-популярного очерка, в) литературной сказки;
20. Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:
а) сообщение учителя об определенных исторических событиях, б) письменный ответ учащихся на вопросы учебника;
в) первичное чтение текста учениками.

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	2 вариант
1	Б
2	Б
3	В
4	А
5	Б
6	А
7	Б
8	Б
9	В
10	Б
11	Б

12	А
13	А
14	А
15	Б
16	Б
17	В
18	В
19	Б
20	Б

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида (определение)
2. Объект исследования специальной методики русского языка
3. Предмет исследования специальной методики русского языка
4. Цель специальной методики русского языка
5. Науки, оказывающие наибольшее влияние на развитие специальной методики русского языка.
6. Задачи обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах
7. Разделы программы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи
8. Принципы коррекции нарушений письменной речи (по Р.И. Лалаевой).
9. Обучение грамоте детей с ТНР: образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.
10. Роль добукварного периода в подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями зрения. Дидактическая цель. Задачи добукварного периода.
11. Структура урока подготовки к обучению грамоте добукварного периода.
12. Урок обучения грамоте учащихся с ТНР. Букварный период.
13. Требования к письму учащихся с ТНР. Стадии усвоения навыка письма.
14. Задачи изучения грамматики и правописания в системе начального обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.
15. Этапы формирования грамматических понятий.
16. Особенности усвоения грамматических понятий детьми с тяжелыми нарушениями речи.
17. Причины трудностей овладения грамматическими понятиями детьми с нарушениями речи.
18. Условия эффективного усвоения грамматических понятий.
19. Порядок изучения грамматических понятий
20. Методические условия формирования навыков грамотного письма учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
21. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма.
22. Виды орфографических упражнений.
23. Типы уроков грамматики и правописания.
24. Значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития начальной специальной (коррекционной) школы V вида.
25. Жанры программных литературных произведений, представленные для изучения детьми с тяжелыми нарушениями речи в начальной школе
26. Требования к навыкам чтения учащихся с ТНР по годам обучения
27. Методика чтения и анализа литературных произведений в начальных классах школы для детей с ТНР: этапы работы над художественным произведением.

28. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения. Первоначальное знакомство с содержанием произведения.
29. Некоторые аспекта анализа художественного произведения.
30. План анализа образа персонажа произведения.
31. Виды работы с текстом.
32. Алгоритм составления плана рассказа.
33. Виды пересказа.
34. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
35. Чтение сказок
36. Чтение басен
37. Чтение стихотворений.
38. Типология уроков чтения.
39. Методика внеклассного чтения – система формирования читательской самостоятельности школьников.
40. Задачи коррекции нарушений речи, уроков произношения.
41. Направления работы по коррекции нарушений речи.
42. Этапы процесса коррекции нарушений звуковой стороны речи: цели, содержание работы.
43. Задачи и пути развития речи учащихся с ТНР.
44. Задачи и содержание работы над словом.
45. Этапы работы над словом. Приемы семантизации слов.
46. Требования к проведению словарной работы в специальной (коррекционной) школе.
47. Грамматический уровень развития речи, работа над словосочетанием и предложением (задачи и содержание).
48. Методические требования к работе над предложением в специальной (коррекционной) школе.
49. Типы текстов. Направления работы с текстом.
50. Умения, формируемые в процессе работы с текстом.
51. Виды текстовых упражнений.
52. Требования к организации работы с текстом в специальной (коррекционной) школе.
53. Изложение. Виды изложения.
54. Этапы работы над изложением.
55. Сочинение. Типы сочинения. Виды сочинения.
56. Сочинение по следам экскурсии. Этапы работы. Компоненты урока написания сочинения по следам экскурсии.
57. Сочинение по картине. Компоненты урока написания сочинения по картине.
58. Алгоритм рассмотрения картины (сюжетной, пейзажной).

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			