

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 09:44:06
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.И. Краснокутская

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История и философия науки

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Арутюнян Марина Нелсоновна

Рабочая программа дисциплины "История и философия науки" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представления о специфике истории философской мысли как способа познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знакомство студентов с основными историческими периодами философии как системы знания, вида теоретической деятельности и основы современного мировоззрения; формирование представления об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания; овладение начальными представлениями о месте и функциях философии в системе научного знания, общества и культуры в целом; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Археология
Историческое источниковедение
История древнего мира
История России
Логика
Методы исследовательской и проектной деятельности
Методы математической обработки данных
Основы российской государственности
Социология образования
Теория государства и права
Технологии цифрового образования
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность
Историография зарубежной истории
Историография отечественной истории
Историческое краеведение
История западных и южных славян
История Новейшего времени
История Нового времени
История России (XVIII – начало XX в.)
Кибербезопасность
Новейшая отечественная история
Основы государства и права зарубежных стран
Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Основы искусственного интеллекта
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Политология
Правоведение
Производственная (педагогическая) практика 5
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Религиоведение
Семейное право
Социология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория и методология истории
Теория и методология обществознания
Трудовое право
Философская антропология
Экономика
Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: владеют навыками выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	уметь: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	владеть: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единицы (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 3/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	16	16	38	38
Практические	32	32	20	20	52	52
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Итого ауд.	54	54	36	36	90	90
Контактная работа	54,3	54,3	36,3	36,3	90,6	90,6
Сам. работа	53,7	53,7	35,7	35,7	89,4	89,4
Итого	108	108	72	72	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
1.1	Тема 1.Предмет и основные концепции современной философии науки /Тема/	3	0			
1.2	Предмет и основные концепции современной философии науки /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	Предмет и основные концепции современной философии науки /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.4	Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.5	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации /Тема/	3	0			
1.6	Наука в культуре современной цивилизации /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.7	Наука в культуре современной цивилизации /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.8	Наука в культуре современной цивилизации /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.9	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Тема/	3	0			

1.10	Возникновение науки и ее основные стадии исторической эволюции /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.11	Возникновение науки и ее основные стадии исторической эволюции /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.12	Возникновение науки и ее основные стадии исторической эволюции /Ср/	3	22,7	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.13	Тема 4. Структура научного знания /Тема/	3	0			
1.14	Структура научного знания /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.15	Структура научного знания /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.16	Структура научного знания /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.17	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания /Тема/	3	0			
1.18	Динамика науки как процесс порождения нового знания /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.19	Динамика науки как процесс порождения нового знания /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.20	Динамика науки как процесс порождения нового знания /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.21	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Тема/	3	0			
1.22	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.23	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.24	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.25	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Тема/	3	0			
1.26	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

1.27	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.28	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.29	Тема 8. Наука как социальный институт /Тема/	3	0			
1.30	Наука как социальный институт /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.31	Наука как социальный институт /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.32	Наука как социальный институт /Ср/	3	7	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.33	Экзамен /КПА/	3	0,3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания					
2.1	Тема 9. Философские проблемы математики /Тема/	4	0			
2.2	Философские проблемы математики /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.3	Философские проблемы математики /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.4	Философские проблемы математики /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.5	Тема 10. Философские проблемы физики /Тема/	4	0			
2.6	Философские проблемы физики /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.7	Философские проблемы физики /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.8	Философские проблемы физики /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.9	Тема 11. Философские проблемы астрономии и космологии /Тема/	4	0			
2.10	Философские проблемы астрономии и космологии /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

2.11	Философские проблемы астрономии и космологии /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.12	Философские проблемы астрономии и космологии /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.13	Тема 12. Философские проблемы химии /Тема/	4	0			
2.14	Философские проблемы химии /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.15	Философские проблемы химии /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.16	Философские проблемы химии /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.17	Тема 13. Философские проблемы географии /Тема/	4	0			
2.18	Философские проблемы географии /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.19	Философские проблемы географии /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.20	Философские проблемы географии /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.21	Тема 14. Философские проблемы геологии /Тема/	4	0			
2.22	Философские проблемы геологии /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.23	Философские проблемы геологии /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.24	Философские проблемы геологии /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.25	Тема 15. Философские проблемы биологии и экологии /Тема/	4	0			
2.26	Философские проблемы биологии и экологии /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.27	Философские проблемы биологии и экологии /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.28	Философские проблемы биологии и экологии /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.29	Тема 16. Философские проблемы медицины /Тема/	4	0			

2.30	Философские проблемы медицины /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.31	Философские проблемы медицины /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.32	Философские проблемы медицины /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.33	Тема 17. Философские проблемы социально- гуманитарных наук /Тема/	4	0			
2.34	Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.35	Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.36	Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.37	Тема 18. Философские проблемы техники /Тема/	4	0			
2.38	Философские проблемы техники /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.39	Философские проблемы техники /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.40	Философские проблемы техники /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.41	Тема 19. Философские проблемы информатики /Тема/	4	0			
2.42	Философские проблемы информатики /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.43	Философские проблемы информатики /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.44	Философские проблемы информатики /Ср/	4	5,7	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.45	Зачет с оценкой /КПА/	4	0,3	УК-1.1 УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Мамзин А. С., Алексеев Б. Т., Антонова О. А., Бавра Н. В., Бранский В. П., Зобов Р. А., Зобова М. Р., Иванов А. Ф., Караваев Э. Ф., Кауфман И. С., Положенцев А. М., Разеев Д. Н., Чеботарева Е. Э., Шапошникова Ю. В., Шиповалова Л. В., Сиверцев Е. Ю. История и философия науки [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 360 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535851
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛП.1	Розин В. М. История и философия науки [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 414 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540102
9.1.1. Основная литература	
ЛП.2	Митрошенков О. А. История и философия науки [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 267 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540109
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛП.2	Брянник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 236 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/533112
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru

ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине
«История и философия науки»**

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Введение в историю философии

Практическое занятие 1

Вопросы:

1. Философия как наука. Структура философии
2. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения и его основные типы
3. Некоторые постановки основного вопроса философии
4. Функции философии

Тема 2. Античная философия

Практическое занятие 2

Вопросы:

1. Происхождение, особенности и периодизация античной философии
2. Древнегреческая натурфилософия
3. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон
4. Софисты и софистика: Протагор, Горгий и Продик

Тема 3. Средневековая христианская философия

Практическое занятие 3

Вопросы:

1. Раннехристианская философия: апологетика, патристика
2. Схоластическая философия

Тема 4. Философия Эпохи Возрождения

Практическое занятие 4

Вопросы:

1. Ренессанс как явление мировой культуры.
2. Основные черты философии эпохи Возрождения.
3. Основные направления философии эпохи Возрождения.
4. Значение философии Ренессанса.

Тема 5. Философия XVII в.

Практическое занятие 5

Вопросы:

1. Философия и наука. Проблема научного метода познания как философская проблема.
2. Философские взгляды Ф. Бэкона (1561 – 1626 гг.), его учение об индуктивизме и эмпиризме.
3. Философия Р. Декарта (1596 – 1650 гг.) и основные черты рационализма. Проблема субстанции, познания и истины.
4. Философская система Б. Спинозы (1632 – 1677). Учение о субстанции, теория познания. Свобода и необходимость.
5. Философия Г.В. Лейбница (1646 – 1716 гг.). Проблема единства бытия мира и учение об истинности научного знания

Тема 6. Философия Просвещения

Практическое занятие 6

Вопросы:

1. Общая характеристика философии Нового времени
2. Дилемма эмпиризма и рационализма в новоевропейской философии
Проблема метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
3. Проблема субстанции (Р. Декарт, Лейбниц, Б. Спиноза,)
4. Теория общественного права и общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк)
5. Философия Просвещения XVIII век (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо)
6. Французский . материализм XVIII века (Гольбах, Ламетри, Гельвеций)

Тема 7. Немецкая классическая философия**Практическое занятие 7****Вопросы:**

1. Основные направления и черты немецкой классической философии.
2. Основатель немецкой классической философии И.Кант и основная проблематика его творчества.
3. Г. Гегель – основатель диалектического учения.
4. Философия Людвиг Фейербаха.

Тема 8. Русская философия**Практическое занятие 8****Вопросы:**

1. Философия славянофилов и западников
2. Философия всеединства В.С. Соловьёва
3. Философия Н.А. Бердяева
4. Русский космизм
5. Особенности русской философии
6. Русская идея

Тема 9. Основные направления неклассической философии

1. Специфика классического и неклассического типов философствования
2. Трансформация традиций классического наследия в марксистской философии
3. Иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора.
4. Программа преодоления метафизики и основные формы позитивистской философии
5. Аналитика человеческого существования как предмет исследования в философии экзистенциализма
6. Философия неотолизма в контексте современной европейской культуры
7. Основные направления современной философии (структурализм, герменевтика, постмодернизм)

Оценочные материалы по дисциплине «История философии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Рефераты на заданные темы

1. Культура как специфический способ и форма бытия человека в мире.
2. Культура как вид и род бытия.
3. Пространственно-временные и энергично - информационные характеристики культуры.
4. Активность человека и форма ее проявления в культуре.
5. Интеллектуально-мыслительная деятельность человека в структуре его ментальной(духовной) жизни.
6. Идеология как учение об идеях, функционирующих в обществе.
7. Ценностные ориентации человека в мире.
8. Познавательное отношение человека к Миру: формирование, динамика, структура.
9. Алгоритмы человеческой деятельности в общественной жизни.
10. Философия как один из факторов организации ментальной (духовной) жизни человека.
11. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.
12. Философия как метафизика: принципы построения, структура, способы функционирования в духовной жизни общества.
13. Идейное содержание античной философии: основополагающие принципы, методы познания и деятельности, ценностные ориентации.
14. Философские школы в античной философии и их основная проблематика.
15. Принципы Средневековой философии.
16. Основная проблематика Средневековой философии.
17. Духовность человека как предмет философского осмысления средневековой культуры.
18. Духовные ориентации человека эпохи Возрождения.
19. Антропологическая и гуманистическая направленность философских поисков эпохи Возрождения.
20. Новое в философии в эпоху Нового времени.
21. Идеологи Нового времени: философское обоснование новой ориентации человека Западноевропейской культуры.
22. Философская проблематика цивилизационных процессов в Западно-европейской культуре.
23. Теоретико-познавательная и методолого - прагматическая проблематика в философии Нового времени.
24. Философская классика в культуре Запада.
25. Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.
26. Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.
27. Философская проблематика в идейно-теоретическом наследии К. Маркса и Ф. Энгельса.
28. Особенности русской философии.
29. Судьба русской философии в XX веке.
30. Современная философия: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поиск новых путей своего обновления.
31. Рациональное как предмет и содержание философии и философствования.

32. Типы рациональности: критерии различия, критериальная проблематика, социальная функциональность.
33. Философия как способ проблематизации Бытия.
34. Методика и методология философского образа мышления.
35. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
36. Человек в формах и способах реализации своей активности.
37. Человек «активный», «деятельностный», «практический».
38. Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.
39. Модели общества и модели его истории. Каковы они и как они строятся?
40. Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
41. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
42. Смысл истории: где, как и в чем он?
43. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.
44. Описание сознания человека. Как оно возможно?
45. Сознание как феномен.
46. Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.
47. Общественное сознание: как оно возможно?
48. Структура и динамика познавательного отношения.
49. Знание. Откуда и как оно есть?
50. Признаки и свойства научного и теоретического знания.
51. Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
52. Классическая и неклассическая трактовка истины.
53. философская антропология. Над чем и как она размышляет в человеке?
54. Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия.
55. Человек постигающий сам себя. Каков он?
56. Человек творец культуры и (или) ее творение.
57. Человек – существо превосходное

Критерии оценки:

«ЗАЧТЕНО» выставляется: студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

1.2. Тематика презентаций

1 раздел Проблемы и типы философии

- 1) Исторические типы философии
- 2) Предмет философии, круг ее проблем
- 3) Мировоззрение и пути его формирования
- 4) Место философии в системе культуры

4 раздел Универсальная теория понимания

- 1) Объяснение и его место в научно-практической деятельности
- 2) Практическое значение герменевтики
- 3) Понимание человеческой деятельности

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 2. Философия познания

Вариант №1

Задание 1. Предмет философии и круг ее проблем.

Задание 2. Исторические типы философии

Вариант №2

Задание 1. Философские проблемы сознания

Задание 2. Познание. Научное познание

Раздел 3 Человек и общество

Вариант 1

1) Написать эссе на тему: Сущностные характеристики человека.

2) Составьте таблицу: Социальные общности и их типы.

3) Объясните термины: «Этика», «Эстетика», «История»

Вариант 2

1) Написать эссе на тему: Свобода и ответственность как черты личности

2) Составьте таблицу: Общество и его структура

3) Объясните термины: «Человек», «Индивид», «Личность»

Критерии оценки:

«ЗАЧТЕНО» выставляется: студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Общее представление об истории философии.
2. Проблема возникновения философии.
3. Антропологический подход к рассмотрению истории философии в данном курсе.
4. Характерные черты античной философии.
5. Античные представления о космосе и человеке.
6. Периодизация античной философии.
7. Антропологический период. Софисты. Сократ.
8. Систематический период. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Этический период. Основные идеи, школы, представители.
11. Общие черты и принципы средневековой христианской философии.
12. Средневеково-христианские представления о природе и назначении человека.
13. Важнейшие проблемы средневековой христианской философии.
14. Патристика и философия Августина.
15. Схоластика и философия Фомы Аквинского.
16. Характерные черты философии Возрождения.
17. Представления о Боге и человеке в философии Возрождения.
18. Гуманизм эпохи Возрождения.
19. Неоплатонизм эпохи Возрождения.
20. Натурфилософский период в эпоху Возрождения.
21. Реформация. Особенности понимания соотношения индивида, Бога и мира.
22. Протестантский идеал человека.
23. Рационализм философии XVII в.
24. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм в XVII в.
25. Философия Ф. Бэкона.
26. Философия Декарта.
27. Философия Спинозы.
28. Философия Лейбница.
29. Характерные черты философии Просвещения.
30. Идея прогресса человеческого рода и природа человека в философии Просвещения.
31. Представления о человеке и обществе в концепциях «общественного договора» XVII-XVIII вв.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.