

Документ подписан проци...
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.05.2024 16:30:38
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2024

Заведующий кафедрой  /Л.И.Краснокутская/

Декан факультета  /Э.И. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Обязательная часть

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных учреждений

Блок 2. Практики

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Факультативные дисциплины

БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование общекультурного, интеллектуального, личностного и нравственного уровня студентов, выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

Задачи дисциплины:

- 1) Развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде.
- 2) Научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений.
- 3) Научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарному модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Зачёт, экзамен

6. Структура дисциплины.

История как научная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. Цивилизация Древней Руси. Русь в эпоху Средневековья. Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX – начале XX в. Участие в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война. Причины, ход и последствия. Крушение колониальной системы и роль СССР в этом процессе. Этапы развития мировой системы социализма. Причины противостояния Запада и СССР. Холодная война. Россия во второй половине XX – начале XXI вв.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Философия»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Философия» осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений.
2. Овладение категориально-понятийным аппаратом философии.
3. Формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности.
4. Формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности.
5. Выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарный модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, зачет.

6. Структура дисциплины.

Проблемы и типы философии. Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философия познания. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система. Человек и общество. Проблема человека. Общество как система. Универсальная теория понимания. Философская герменевтика. Философия воспитания, образования, права.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Финансово-экономический практикум»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование культуры финансово-экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК- 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет

6. Структура дисциплины.

Поведении в финансовой сфере. Личный бюджет и финансовое планирование: доходы и расходы. Расчёты и платежи: сбережения, кредиты и займы. Фондовый рынок и валюта. Страхование. Пенсионное обеспечение. Основы личной финансовой безопасности.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

-изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ.
-сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования.

-овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Понятие образовательного права. Государственная политика в области образования. Правовой статус образовательного учреждения. Возникновение и прекращение образовательных отношений. Аспекты нормативно - трудового регулирования труда педагогических работников. Участники образовательных отношений: их права и обязанности. Основные направления антикоррупционной политики в области противодействия коррупции на современном этапе. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков, различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.
2. Развитие умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке.
3. Повышение уровня владения системой норм русского литературного языка и иностранного языка.
4. Повышение общей культуры студентов, расширение использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке.
5. Формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, модулю «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е.**
2. **Формы контроля.** Экзамен, Зачет.
3. **Структура дисциплины.**

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования. Путешествия. Каникулы. Свободное время. Покупки. Моя родная страна. Англоговорящие страны. Великобритания. Англоговорящие страны. США.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технологии цифрового образования»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

Учебные задачи дисциплины:

– раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;

– научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной коммуникативного модуля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Новые подходы национальной политике к цифровизации образования
Технологические аспекты цифровизации в образовании. Цифровая грамотность педагога в условиях цифровизации образования. Цифровые образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Цифровая образовательная среда. Правовые аспекты использования цифровых технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Речевые практики»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание".

Задачи дисциплины:

- освоение норм и правил современного русского языка, коммуникативных качеств речи (правильность, логичность, точность и т.д.);
- формирование навыков бесконфликтного профессионального взаимодействия;
- освоение навыков создания и распознавания текстов различных функциональных стилей и типов речи в связи с повышением эффективности профессионального общения;
- знакомство с основами ораторского искусства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

5. **Формы контроля.** Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Орфоэпические нормы современного русского языка. Лексические нормы современного русского языка. Морфологические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка. Пунктуационные нормы современного русского языка. Орфографические нормы современного русского языка

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика дистанционного обучения в образовательных организациях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» является формирование компетенций в области использования дистанционных технологий в учебном процессе образовательных учреждений.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования дистанционных технологий в деятельности педагога;
- методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании;
- приобретение практических навыков работы с современными системами дистанционного обучения;
- формирование умения проведения занятий с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика дистанционного обучения в образовательных организациях» относится к обязательной части Блока 1, «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение. Дистанционное обучение, основные дидактические понятия. Дидактическая система дистанционного обучения. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся. Moodle как базовая платформа СДО, основные характеристики системы. Дидактические особенности возможности ресурсов и элементов СДО Moodle. Планирование дистанционного курса

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: является получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников;
- использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;
- использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Здоровьесберегающий модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Возрастные особенности сенсорных систем. Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Основы медицинских знаний» является ознакомление с теоретическими основами сохранения и формирования индивидуального здоровья.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;
- освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования»;
- формирование начальных знаний об основных опасных социальнозначимых болезнях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, модулю «Здоровьесберегающий модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Концепция Здорового образа жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Система самооздоровления и самосовершенствования. Инфекционные заболевания, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; формирование суммы знаний для сохранения должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; развитие способности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; знание основ организации физкультурно-спортивной деятельности

- развитие способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций: оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, «Здоровьесберегающий модуль».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

–знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

–формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;

–обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровьесберегающий модуль».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Структура дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Аннотация
рабочей программы
«Основы военной подготовки»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

К задачам освоения следует отнести:

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

3. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

4. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

5. формирование уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

6. изучение и принятие правил воинской вежливости;

7. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

5. Форма контроля. Зачет.

1. Содержание дисциплины.

Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Правовая подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общая физическая подготовка»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Общая физическая подготовка» формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль общефизической подготовки в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.
3. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4 Формы контроля. Зачет.

5 Структура дисциплины.

Акробатика: Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, переворот в сторону, равновесие. Бревно: ходьба, повороты, равновесие, прыжки, соскоки. Опорный прыжок: согнув ноги, ноги врозь. Тестирование: ОФП. Подтягивание в висе, в висе лежа, поднимание туловища из положения лежа, наклон вперед, из положения стоя (гибкость), угол (держать), прыжки со скакалкой. Подвижные игры. Кроссовая подготовка. Легкая атлетика. Тестирование: бег 30м, челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой, подтягивание в висе лежа (д.), сгибание разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа. Бег на короткие дистанции 30м, 100м. Кроссовая подготовка 500м, 1000м, 2000м, 3000м. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты с разбега. Прыжки в высоту с бокового разбега. Баскетбол. Техника выполнения спортивных упражнений: ведение мяча, передача мяча, ведение, два шага, бросок в кольцо. Специальные упражнения для развития выносливости, силы, быстроты. Учебная игра. Волейбол. Техника выполнения спортивных упражнений: передачи и прием мяча в парах сверху и снизу. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Специальные упражнения для развития ловкости, силы, выносливости. Учебная игра. Хоккей на траве. Ведение. Передача и прием мяча в парах, в тройках. Броски по воротам. Учебная игра.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Легкая атлетика»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование, с двумя профилями «Русский язык» и «Литература» и квалификации выпускника – бакалавр.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Легкая атлетика относится к обязательной части Блока 1, модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Обучение лиц с ОВЗ,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Формы контроля.** Зачет.

5. Структура дисциплины.

Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура для студентов специальной медицинской группы»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Формы контроля. Зачет.

5. Структура дисциплины.

Упражнения для формирования осанки с предметами: гимнастической палкой, скакалкой, на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке, с мячами, без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Упражнение в равновесии. Упражнения при заболевании сердечно - сосудистой системы. Упражнения при пиелонефрите. Упражнения при заболевании опорно-двигательного аппарата. Ходьба по пересеченной местности. Скандинавская ходьба. Стрейчинг. Каланетика. Изотон. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Бутейко. Подвижные игры.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.

- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач.

- формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Зачет, Курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Введение в психологию, психология личности, психология познавательных процессов, психология деятельности, психология общения.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога дошкольного образования и начального общего образования, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей воспитанников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен, Зачет, Курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Педагогика как научная дисциплина. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность образования как педагогической категории. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Методологическая база педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Методы средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения и воспитания. Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. Основы общей теории социального управления и педагогического менеджмента. Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных(коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей .

3. Готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5.Формы контроля. Зачет.

6Структура дисциплины.

Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России. Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ. История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Сущность учебной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с

ОВЗ. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с
миграционной историей»**

1. Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дошкольное образование".

Задачи дисциплины:

- освоение базового понятийного (терминологического) аппарата по теме;
- формирование понимания роли образования как основного инструмента социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей;
- освоение подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации;
- базовое знакомство с методикой преподавания РКИ и понимание ее отличий от преподавания русского языка как родного;
- изучение технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся;
- формирование понимания роли социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы российской государственности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-5. Способен воспринимать межкультурно-этнокультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных
отношений»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» – формирование у студентов представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране, осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве.

Формирование представлений о сущности, проблемах обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Исследование форм и методов обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире, в РФ.

Задачи дисциплины:

- понимание современного проявления экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений (ситуация в России и за рубежом);
- знание основных направлений деятельности органов государственной власти и институтов гражданского общества по вопросу профилактики экстремизма;
- оценивать механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях, законодательные проблемы их реализация;
- использовать правовые основы профилактики экстремизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части «Модуль воспитательной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: История (история России, всеобщая история), Философия, Психология, Педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

5. **Формы контроля.** Зачет.

6. **Структура дисциплины.**

Исторические аспекты возникновения и развития, содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях. Понятие, цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма. Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и

межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология воспитательных практик»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Психология воспитательных практик» заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
2. Знакомство с различными формами воспитания и обучения детей.
3. Формирование умений по разрешению определенной педагогической
4. проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения.
5. Формирование первоначальных умений проведения психолого- педагогических исследований.
6. Проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания
7. личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся.
8. Освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК -2 .Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Методы и приемы воспитания детей. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя.
2. Изучение основ воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Формирование готовности будущего педагога к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях.
4. Овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.
5. Приобретение первоначального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК -2 .Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Современные педагогические технологии, их классификации. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студента системы базовых теоретико- методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;
2. Сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
3. Содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;
4. Рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;
5. Способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК -2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

5. **Формы контроля.** Зачет.

6. Структура дисциплины.

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» сформировать у студентов комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представление у студентов о проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности. итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ОПК - 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной

ПК - 9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы педагогического проектирования. Организация проектной и исследовательской деятельности.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методы математической обработки данных»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся знаний основ классических методов математической обработки данных; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков, необходимых для сбора, отбора и представления информации с использованием математических средств;
- ознакомление с основами математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ОПК - 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Использование элементов теории множеств для работы с данными. Математические модели в науке как средство работы с данными. Использование логических законов при работе с информацией. Элементы математической статистики. Математические основы обработки данных измерений в педагогических исследованиях. Статистические модели решения педагогических задач.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике языковой системы, о современном русском литературном языке как научной дисциплине, об объекте и предмете лингвистики, методах лингвистических исследований;

-дать студентам знание основных норм и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам;

- ориентировать студентов на решение профессиональных задач с помощью полученных знаний;

-подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры русской речи;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков научной работы в области русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части Блока 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК -1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Формы контроля. Экзамен. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теория языка»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория языка» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся комплексных знаний об основах различных подходов по актуальным проблемам теории языка;
2. Формирование навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений;
3. Развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации о лингвистических методах анализа, о внутренней структуре языка, уровнях языка, его основных единицах;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История языка»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История языка» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

1) представить исходную систему древнерусской фонетики и морфологии периода первых письменных памятников (XI век), а также историю фонетических и морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния;

2) способствовать выработке у студентов умения видеть историю формирования и развития фактов современного русского языка;

3) представить описание наиболее важных процессов в развитии русского литературного языка;

4) изучить и проанализировать тенденции формирования единого русского литературного языка национального периода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского языка» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Русская диалектология»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных этапах развития и современном состоянии русских говоров; показать место русских говоров в системе национального языка и особенности взаимодействия территориальных диалектов с литературным языком;
- выявить основные особенности в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, отличающие русские говоры от литературного языка и друг от друга;
- познакомить с диалектным членением русского языка; определить существующие классификации русских народных говоров, основные принципы, положенные в основу этих классификаций;
- научить вычленять в устном или транскрибированном тексте диалектные особенности и давать им интерпретацию как на синхронном, так и на диахронном уровнях;
- выработать умения и навыки лингвистического анализа диалектного текста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Речевые практики», «Пропедевтический курс русского языка».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Старославянский язык», «История русского языка», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Старославянский язык»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- 1) осветить ряд сложных и во многом не решенных вопросов, связанных с возникновением письменности у славян;
- 2) представить научное описание фонетической и грамматической системы старославянского языка;
- 3) показать в сравнительно-историческом освещении происхождение старославянских языковых явлений;
- 4) научить студентов историческому анализу языкового материала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Зачет, экзамен.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения русскому языку»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий, познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной средней школе;

– охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МОРЯ;

– выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;

– развивать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– формировать готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– формирование навыков самостоятельно выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

4.Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.

5.Форма контроля. Зачет, экзамен.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Фольклор»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Фольклор» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о процессе преемственности идейно-поэтических традиций на протяжении всей истории развития УНТ;
- формирование целостной характеристики русского устного народного творчества как историко-литературного явления, отражающего историю развития устной и письменной коммуникации;
- определение основных черт жанров УНТ, выявление их эволюции и актуальности в контексте общей динамики и периодизации исторического развития русского языка и литературы с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фольклор» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Экзамен.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по анализу художественного текста»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по анализу художественного текста» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- изучить признаки и основные категории художественного текста как особой эстетической реальности;
- рассмотреть принципы построения целостного текста;
- научить выявлять способы выражения авторской позиции в тексте;
- ознакомить с различными подходами к филологическому анализу художественного текста, с разными приемами его интерпретации;
- научить выбирать и определять рациональную методiku анализа;
- сформировать у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по анализу художественного текста» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Детская литература»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская литература» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- ознакомить с многообразием тем и богатством содержания произведений для детей, с целостным представлением о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку, навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания;
- формировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фольклор» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Фольклор».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения литературе»**

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Литература народов России»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Литература народов России» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и навыков анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

- на основе знания национальных литератур, национальных традиций формирование умений и навыков по созданию позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям;

- формирование исследовательской и педагогической культуры, мировоззренческих аспектов филологического научного анализа различных культурных явлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литература народов России» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теория литературы»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория литературы» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- освоение сложного категориального аппарата основных и вспомогательных литературоведческих дисциплин и систематизация имеющихся и полученных знаний;
- формирование профессиональных умений и навыков: чтения, устных выступлений и письменной работы в области литературоведения; анализа произведений русской литературы; проведения занятий в школе по изучению теории литературы;
- формирование исследовательской культуры, навыков филологического и педагогического мышления, применения в педагогической практике отечественного и мирового опыта применения литературоведческих теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория литературы» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьного предмета «Литература», следующих дисциплин: «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Литература народов России», «Практикум по анализу художественного текста», и других литературоведческих дисциплин учебного плана, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

4.Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5.Форма контроля. Экзамен в 1 семестре, зачет в 8 семестре.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Профессиональная риторика»**

1. Цель и задачи дисциплины

2. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профессиональная риторика» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» в сфере профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях риторического знания в профессиональной сфере деятельности;
- выявить основные особенности родов и видов риторических речей в зависимости от целей и речевой ситуации коммуникации;
- научить решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения, умением бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная риторика» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единиц.

5.Форма контроля. Экзамен

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Ортология»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ортология» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

1. Повысить уровень владения языковыми нормами русского литературного языка.
2. Обобщить, систематизировать и закрепить знания студентов по правописанию, пунктуации и грамматике.
3. Дать практические рекомендации по применению орфографических правил и постановке знаков препинания.
4. Стимулировать деятельность студентов, направленную на повышение собственной речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортология» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по русскому правописанию»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать, развить и закрепить знания студентов по правописанию и пунктуации;
- помочь студентам в постижении существа русской орфографии и пунктуации, их принципов;
- дать практические рекомендации по применению орфографических правил и постановке знаков препинания;
- способствовать развитию умений анализировать орфографию и пунктуационное оформление текстов;
- сформировать и закрепить навыки орфографически и пунктуационно грамотной письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Введение в когнитивную лингвистику»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- Получить представление о целях, задачах, методах исследования, а также о категориально-терминологическом аппарате когнитивной лингвистики;
- Сформировать четкое представление об основных проблемах когнитивного анализа языковых явлений, о системном взаимодействии основных лингвистических и когнитивных категорий и понятий, на базе которых функционирует объект лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику» относится к части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Пропедевтический курс русского языка»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать, развить и закрепить знания студентов по правописанию и пунктуации;
- дать практические рекомендации по применению орфографических правил и постановке знаков препинания;
- показать возможности использования новых технологий в преподавании конкретных разделов русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтический курс русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Родной язык»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Родной язык» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» и изучение системы русского языка как родного на синхронном уровне.

Учебные задачи дисциплины:

- должен знать основные типы и виды языковых уровней, их основные единицы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основными содержательными линиями учебного предмета «Родной язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, а также социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория языка», «Речевые практики», «Современный русский язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История зарубежной литературы»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История зарубежной литературы» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- обеспечить комплексное освоение студентами бакалавриата содержания учебной дисциплины, в первую очередь, содержания предусмотренных программой художественных произведений, входящих в изучаемый историко-литературный период;
- способствовать приобретению и активному применению бакалаврами-филологами знаний по теории литературы;
- сформировать умение свободно владеть фактами истории зарубежной литературы;
- развить навыки анализа и интерпретации прочитанных художественных произведений, а также навыки осуществления научных исследований в области зарубежной филологии с применением полученных теоретических и практических знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана,

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История русской литературы», «Введение в литературоведение», «Теория литературы».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Теория литературы», «История русской литературы», «Детская литература», «Методика обучения литературе», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 19 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Зачет, зачет с оценкой, экзамен.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История русской литературной критики»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История русской литературной критики» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в русской литературной критике с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований;
- создание текстов различных учебно-научных жанров (устное выступление, аннотация, обзор, комментарий, реферат) для организации деятельности в учебно-научном общении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской литературной критики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в литературоведение» «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История русской литературы», «Литература народов России», «Теория литературы» и других литературоведческих дисциплин учебного плана, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК 9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК 9.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК 9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности, обучающихся в соответствующей предметной области

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Введение в литературоведение»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

1. Повысить уровень владения языковыми нормами русского литературного языка.
2. Обобщить, систематизировать и закрепить знания студентов по правописанию, пунктуации и грамматике.
3. Дать практические рекомендации по применению орфографических правил и постановке знаков препинания.
4. Стимулировать деятельность студентов, направленную на повышение собственной речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортология» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Литература» в школе.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература», «История русской литературной критики», «Литература народов России», «Теория литературы» и других литературоведческих дисциплин учебного плана, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Кибербезопасность»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли современного киберпространства в образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для обеспечения кибербезопасности своей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование общих представления о безопасности в информационном обществе;
- изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности;
- формирование умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
- освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни;
- развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кибербезопасность» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Информационная безопасность»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о современном состоянии проблемы обеспечения информационной безопасности, изучение основных понятий, методов и средств обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства. Задачи дисциплины:

- формирование представления о проблеме обеспечения информационной безопасности, ее важность и актуальность;
- изучение основных средств обеспечения информационной безопасности в сетях;
- изучение способов удостоверения и контроля аутентичности входящей и исходящей информации, методов ее проверки;
- изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности;
- формирование навыков эффективного использования доступных методов и средств обеспечения информационной безопасности современных компьютерных систем;
- овладение основными правового обеспечения информационной безопасности и защиты информации;
- развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4.Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы искусственного интеллекта»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей информационной культуры. Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;
- расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проблемы и противоречия языковой нормы»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы и противоречия языковой нормы» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

1. Повысить уровень владения языковыми нормами русского литературного языка.
2. Обобщить, систематизировать и закрепить знания студентов по правописанию, пунктуации и грамматике.
3. Дать практические рекомендации по применению орфографических правил, постановке знаков препинания, а также распознаванию лексических, морфологических и синтаксических ошибок.
4. Стимулировать деятельность студентов, направленную на повышение собственной речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы и противоречия языковой нормы» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Активные процессы в языке и речи»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Активные процессы в языке и речи» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам понять динамику языкового развития.
2. Особое внимание уделить активным процессам в лексикологии, фразеологии и грамматике русского языка, которые объясняют внешние и внутренние факторы развития его лексико-фразеологического состава и грамматического строя.
3. Способствовать выработке у студентов научного представления об основных тенденциях в области лексикологии, фразеологии и грамматики русского языка.
4. Показать достижения отечественной лингвистической науки в области исследования активных процессов в русском языке.
5. Способствовать формированию у студентов широкого лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в языке и речи» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы лингвокультурологии»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы лингвокультурологии» – формирование компетенций обучающихся в области использования научных основ лингвокультурологического аспекта описания системы и функционирования современных языков.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся комплексных знаний об анализе, обобщении и систематизации наиболее существенных концепций проблемы «язык и культура».
2. Развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области лингвокультурологии и ее основных задач на современном этапе развития общества и культурно-языковых контактов народов, изучение принципов системного анализа лингвокультурологических объектов.
3. Совершенствование у обучающихся представлений о системном анализе содержания лингвокультурологического поля, классификации лингвокультурологических полей, прикладных аспектов лингвокультурологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы лингвокультурологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предмет

4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Речевая коммуникация в поликультурном регионе»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевая коммуникация в поликультурном регионе» является углубление уровня компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль (направленность) «Русский язык» и «Литература» в сфере профессиональной коммуникации в поликультурном регионе.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике языковой системы; о современном русском литературном языке как научной дисциплине, об объекте и предмете этнолингвистики, методах этнолингвистических исследований;
- 2) дать студентам знание основных норм и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам в поликультурном регионе;
- 3) ориентировать студента на решение профессиональных задач в поликультурном регионе с помощью полученных знаний;
- 4) подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры русской речи в поликультурном регионе;
- 5) обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков научной работы в области русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевая коммуникация в поликультурном регионе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предмет

4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по литературе XX века»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по литературе XX века» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- развитие навыков анализа произведений русской литературы XX века с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- развитие знаний и умений анализа художественного мира писателя или его произведения в контексте литературного процесса, литературной эпохи;
- развитие навыков конструктивного диалога и толерантного восприятия различных точек зрения о различных явлениях русской литературы XX века.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по литературе XX в.» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература», «История русской литературной критики», «Литература народов России», «Теория литературы» и других литературоведческих дисциплин учебного плана.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

7. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

8. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по литературе XIX века»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по литературе XIX века» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- развитие навыков анализа произведений русской литературы XIX века с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- развитие знаний и умений анализа художественного мира писателя или его произведения в контексте литературного процесса, литературной эпохи;
- развитие навыков конструктивного диалога и толерантного восприятия различных точек зрения о различных явлениях русской литературы XIX века.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по литературе XIX в.» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература», «История русской литературной критики», «Литература народов России», «Теория литературы» и других литературоведческих дисциплин учебного плана.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

5. **Форма контроля.** Зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как
неродного»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями лингвистики текста и их характеристиками, спецификой текстообразования, содержанием и методикой работы по созданию и восприятию текстов на учебных занятиях по русскому языку как неродному;
- выработать умение осуществлять оптимальный отбор учебных текстов (с точки зрения их объема, логико-композиционной структуры, степени сложности и др.) в зависимости от цели обучения;
- отработать способность использовать на занятиях методы и приемы анализа текста как речевого произведения в информационном, структурном и коммуникативном плане;
- способствовать овладению обучающимися технологией проверки понимания лексики, синтаксических конструкций, эмоциональной окраски и общего смысла текста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по литературе XIX в.» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы лингвокультурологии», «Речевая коммуникация в поликультурном регионе», «Активные процессы в языке и речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

9. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

10. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

11. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Дискуссионные вопросы русской литературы XIX века»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дискуссионные вопросы русской литературы XIX века» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными проблемами изучения русской литературы XIX века и подходами к решению этих проблем;

1. активизировать художественное восприятие студентами литературных произведений в процессе их анализа;

2. интегрировать знания теории литературы в изучение литературного процесса XIX века.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискуссионные вопросы русской литературы XIX века» относится к факультативам.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения литературы по программам основного общего и среднего общего образования, а также дисциплин «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Фольклор».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Литература народов России», «История зарубежной литературы», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

12. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..

13. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

14. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по орфографии и пунктуации»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов более глубокое знание орфографических и пунктуационных норм;

активизировать и систематизировать знания правил русской орфографии и пунктуации;

способствовать закреплению навыков правописания и пунктуации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика организации волонтерской деятельности»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является способствование осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, семье и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

— способствование формированию у студентов навыков проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

— формирование у студентов теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

— содействие использованию студентами полученных теоретических и практических знаний для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.