

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:42:20  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Заведующий кафедрой по учебной и  
методической работе  
Иванченко Ирина Васильевна  
11.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика лидерства Б1.О.07.ДВ.01.01**  
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Психология и социальная педагогика»**

**Форма обучения заочная**

**Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев**

**Год начала обучения 2020**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.



Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.



## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....	5
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> .....	5
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....	6
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....	7
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....	8
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	
<a href="#">10. Приложение 1</a> .....	8
<a href="#">11. Приложение 2</a> .....	14
<a href="#">12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</a> .....	20

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-педагогического сопровождения детей, выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины:

- 1 Сформировать знания об основных социально-педагогических теориях лидерства.
- 2 Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе.
- 3 Способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика лидерства» относится к Дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1), Модуля 7. Технологии социального воспитания и обучения.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, социальная педагогика. ведение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины и «Педагогика лидерства», необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции;</i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Формируются знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК 3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Формируются умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	ОПК 3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Формируются навыки владения выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	---	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Сущность понятий «лидерство» и «лидер»	2			10	12	ОПК-3	Реферат
Тема 2 Современные западные направления изучения лидерства изучение лидерства в русскоязычной и отечественной литературе,				10	10	ОПК-3	Реферат
Тема 3 Лидерство как организационное руководство		2		10	12	ОПК-3	Пр. занятие 1 Тест Реферат
Тема 4. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства		2		10	12	ОПК-3	Реферат Пр.занятие 2

Тема 5 Лидерство в малой группе		2		10	12	ОПК-3	Реферат Практическое занятие 3 собеседование
Тема 6. Проблема формирования личности лидера.				13,7	13,7	ОПК-3	Реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-3	зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>0,3</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>практические задания.</p>	<p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	------------------------------	---	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник и практикум для вузов* / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535903> (дата обращения: 23.02.2024).
2. *Лидерство : учебное пособие* / составители А. В. Каминский, О. А. Лукашова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179345> (дата обращения: 23.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. *Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов* / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541137> (дата обращения: 23.02.2024).

*Дополнительная литература:*

1. *Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов* / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225> (дата обращения: 23.02.2024).
2. Рамендик, Д. М. *Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов* / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537435> (дата обращения: 23.02.2024).
3. *Лидерство : методические указания* / составители О. А. Красненкова, М. К. Рожко. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/342989> (дата обращения: 23.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Румянцева, Ю. В. *Лидерство : учебное пособие* / Ю. В. Румянцева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-157-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339881> (дата обращения: 23.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.пф/">https://научныйархив.пф/</a>
8.	Министерство образования и науки	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>



	Российской Федерации	
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Педагогика лидерства»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 3 Лидерство как организационное руководство**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

- 1) Содержание труда современного руководителя-лидера: сходство и различие
- 2). Стили руководства
- 3). Критерии оценки эффективности руководства
- 4). Модели эффективного лидерства и руководства

**Тема 4. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

- 1) Харизматическая концепция лидерства. М. Вебер о харизматическом господстве. Ж. Блондель о харизматическом лидерстве. Психологические исследования харизмы.
- 2) Подход с позиции личных качеств: интеллектуальная теория Е. Гизелли. Перечень личностных качеств по О. Тиду. Психологические исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда. Признаки некомпетентного руководителя по Диксону. «Комплекс угрожаемого авторитета». Деструктивное руководство. Концепция «Большая пятерка» О.Р. John.
- 3) Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину. Теория «Х» и «У» Мак-Грегора и ее развитие в теории «Z» В. Оучи. Партиципативный стиль руководства. Авторитарнолиберальный континуум стилей руководства. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта. «Управленческая решетка» Р.Р. Блейка и Дж.С. Моутона. Концепция «континуум лидерского поведения» Р. Танненбаума – У. Шмидта.
- 4) Подход с позиции власти: классификация форм власти по Френчу и Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена. Концепция «баланса власти».

**Тема 5 Лидерство в малой группе**

**Практическое занятие 3.**

- 1) Концепция Б.Д. Парыгина. Особенности лидерства в малой группе. Спонтанно возникающее лидерство.
- 3) Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический ценностный обмен и социально-когнитивный механизм. ИмPLICITная теория лидерства. Механизм функционирования лидерства. Трансакционистская теория.
- 4) Теория идиосинкразического кредита. Личностные особенности лидера.
- 5) Динамика лидерства

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Сущность понятий «лидерство» и «лидер»**

Написание и защита рефератов

### **Тема 2 Современные западные направления изучения лидерства изучение лидерства в русскоязычной и отечественной литературе,**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

### **Тема 3 Лидерство как организационное руководство**

Написание и защита рефератов.

### **Тема 4. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

### **Тема 5 Лидерство в малой группе**

Написание и защита рефератов

### **Тема 6. Проблема формирования личности лидера.**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

## **3. Примерные темы рефератов**

### **Тема 1. Сущность понятий «лидерство» и «лидер»**

1. Лидерство как центр групповых интересов
2. Лидерство как характеристика личности и порождаемых ею эффектов.
3. Лидерство как искусство достижения согласия или подчинения
4. Лидерство как действие и поведение
5. Определение понятия "педагогическая технология"
6. Лидерство как инструмент достижения цели или желаемого результата.
7. Лидерство как взаимодействие
8. Лидерство как умение убеждать
9. Лидерство как осуществление влияния
10. Лидерство как властные отношения
11. Лидерство как результат ролевой дифференциации.

### **Тема 2 Современные западные направления изучения лидерства изучение лидерства в русскоязычной и отечественной литературе**

1. Анализ идеальных черт лидера Ф. Гальтон.
2. Концепции харизматического лидерства М. Вебера.
3. Авторы концепций харизматического лидерства (Б. Шамир, Р.Й. Хозе, М.Б. Артур).
4. Идея зависимости лидерства от социальных условий в ситуационной концепции (Р. Стогдилл, Т. Хилтон, А. Голдиер и др.).
5. О роли ситуации в детерминации социального поведения Г. Оллпорт, С. Квин, В. Томас и др..
6. «Теория лидерства как функция группы» (Г. Хомманс)
7. Когнитивный аспект лидерства Е. Холландер и Д. Джулиан
8. Воздействие авторитета старшего ребенка на группу (Е.А. Аркин, Д.Б. Эльконин).
9. Организаторские качества, необходимые лидеру (А.С. Макаренко).
10. Лидерство как один из процессов организации и управления малой социальной группой, Б.Д. Парыгин

11). Инициативная, активная и опытная личность (Н.С. Жеребова).

### **Тема 3 Лидерство как организационное руководство**

1. Стили руководства. Содержательный раздел образовательной программы
2. Критерии оценки эффективности руководства
3. Основные элементы моделей выдвижения в позицию лидера
4. Четыре фактора модели «Большой Пятерки»
5. Когнитивный аспект лидерства
6. Ценностно-мотивационный компонент
- 7.

### **Тема 4. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства**

1. Подход с позиции власти: классификация форм власти по Френчу и Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена.
2. Концепция «баланса власти». Ситуационный и вероятностный подходы: теоретико-экспериментальное обоснование Ф. Фидлера и А. Лейстера (концепция «промежуточных факторов»).
3. Ситуативная модель Ф. Фидлера. Концепция когнитивного ресурса Ф. Фидлера. Модель «путь - цель» Т. Митчела и Р. Хауса.
4. Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона. Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара. Современные теории лидерства. Адаптивное руководство.
5. Атрибутивная теория лидерства. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство.
6. Перспективы теоретических исследований лидерств.

### **Тема 5 Лидерство в малой группе**

1. Концепция Б.Д. Парыгина.
2. Особенности лидерства в малой группе.
3. Спонтанно возникающее лидерство.
4. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров.
5. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
6. Психологический ценностный обмен и социально-когнитивный механизм.
7. ИмPLICITная теория лидерства.
8. Механизм функционирования лидерства.
9. Трансакционистская теория. Теория идиосинкразического кредита.
10. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства.

### **Тема 6. Проблема формирования личности лидера.**

1. Подходы к решению проблемы формирования личности лидера лидеров.
2. Концепция «Кадрового резерва руководителей».
3. Концепция «Планирование карьерой руководителей».
4. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности Г.С. Никифорова.
5. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров.
6. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации.
7. Понятие «психологическое сопровождение».
8. Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Педагогика лидерства»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**«Тема 3 Лидерство как организационное руководство»**

**1. Управление в системе образования - это**

- ? ) организация управления
- ? ) самоуправление в образовании
- ? ) образовательный маркетинг
- ? ) менеджмент в образовании

**2. Факторы, формирующие имидж образовательных учреждений:** 1) стаж и опыт работы в сфере образования; 2) известность в профессиональных кругах и среди общественности; 3) отношение сотрудников организации к обучающимся; 4) территориальное местонахождение

- ? ) только 2 и 3
- ? ) только 1 и 2
- ? ) 1, 2, 3, 4
- ? ) только 1, 2, 3

**3. Цели, которые формулируются в виде конкретных заданий отдельным группам и исполнителям, – это \_\_\_ цели**

- ? ) оперативные
- ? ) текущие
- ? ) операционные
- ? ) официальные

**4. Верны ли определения?**

А) Надзор – это наблюдение за объектом, с целью проверки соответствия наблюдаемого состояния объекта желаемому и необходимому.

В) Надзор – это одна из форм деятельности различных государственных органов по обеспечению законности.

Подберите правильный ответ

- ? ) А - нет, В - да
- ? ) А - да, В - нет
- ? ) А - нет, В - нет
- ? ) А - да, В – да

**5. Верны ли определения?**

А) Педагогическое самосознание – это система взглядов, оценок, суждений педагога по поводу своей профессиональной деятельности.

В) Педагогическое творчество - это процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности педагога.

Подберите правильный ответ

- ? ) А - нет, В - да

- ? ) А - нет, В - нет
- ? ) А - да, В - да
- ? ) А - да, В – нет

**6. Верны ли определения?**

А) Элемент, характеризующий объем сведений, которыми располагает лидер и которые направлены на обеспечение его управленческой деятельности - это деловой компонент лидерства в управлении образованием.

В) Элемент, определяющий чувственный аспект лидерства, в т.ч. привлекательное поведение, побуждение коллег к проявлению позитивных эмоций в процессе педагогической деятельности, - это эмоциональный компонент лидерства в управлении образованием.

Подберите правильный ответ

- ? ) А - да, В - нет
- ? ) А - нет, В - да
- ? ) А - нет, В - нет
- ? ) А - да, В – да

**7.Руководитель образовательной организации в соответствии с ее уставом может быть:** 1) избран высшим органом управления образовательной организации; 2) избран коллективом (общим собранием, конференцией) работников образовательной организации; 3) назначен учредителем; 4) назначен Президентом Российской Федерации

- ? ) только 1 и 2
- ? ) только 1 и 3
- ? ) 1, 2, 3, 4
- ? ) только 2, 3, 4

**8.Качество образования складывается из:** 1) показателей знаний, навыков и умений; 2) соответствия федеральному государственному образовательному стандарту; 3) сформированности педагогических способностей; 4) сформированности личности; 5) воспитанность

- ? ) только 1, 2, 3, 4
- ? ) только 1, 2, 5
- ? ) 1, 2, 3, 4, 5
- ? ) только 1, 2, 4, 5

**9. Объединение различных национальных, региональных и других образовательных систем - это**

- ? ) интеграция систем образования
- ? ) принцип самоуправления
- ? ) общественно-государственное управление образованием
- ? ) глобализация образования

**10. Постановка цели и задач - это**

- ? ) управление
- ? ) развитие образования
- ? ) целенаправленность
- ? ) целеполагание

**11. Проведение единой государственной политики в области образования, зафиксированной законодательно, - это**

- ? ) государственный характер управления системой образования

- ? ) качество образования
- ? ) педагогический анализ в управлении
- ? ) гуманизация образования

**12. Процесс создания и реализации образовательных услуг - это**

- ? ) менеджмент в образовании
- ? ) образовательный маркетинг
- ? ) самоуправление в образовании
- ? ) организация управления

**13. Система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правозащиты и введения иных льгот - это**

- ? ) опека
- ? ) социальная защита
- ? ) надзор
- ? ) социальная поддержка

**14. Структура имиджа образовательного учреждения складывается из: 1) образа руководителя; 2) качества образования; 3) внешней атрибутики; 4) уровня психологического комфорта; 5) цены на образовательные услуги**

- ? ) только 1, 2, 4, 5
- ? ) 1, 2, 3, 4, 5
- ? ) только 1, 2, 4
- ? ) только 1, 2, 3, 4

**15. Управление системой образования в России осуществляется на следующих уровнях: 1) федеральном; 2) региональном; 3) муниципальном**

- ? ) только 2 и 3
- ? ) 1, 2, 3
- ? ) только 1 и 3
- ? ) только 1 и 2

**16. Участники отношений в сфере образования: 1) педагогические работники; 2) обучающиеся; 3) средства обучения и воспитания; 4) организации, осуществляющие образовательную деятельность**

- ? ) только 1, 2, 3
- ? ) только 2, 3, 4
- ? ) 1, 2, 3, 4
- ? ) только 1, 2, 4

**17. Форма социального взаимодействия в коллективе; взаимосвязь, согласование, приведение в соответствие - это**

- ? ) контроль
- ? ) опека
- ? ) надзор
- ? ) координация

**Критерии оценки**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.



Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

## 1.2. Вопросы для собеседования

### Тема 5 Лидерство в малой группе

1. Понятие группы, виды групп.
2. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти.
3. Социально-психологический климат коллектива.
4. Методики изучения социально- психологических характеристик группы.
5. Образование малой группы
6. Групповая сплоченность
7. Лидерство и руководство в малых группах
8. Теории происхождения лидерства
9. Стиль лидерства
10. Процесс принятия группового решения
11. Эффективность групповой деятельности

### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## 1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

## 1.4. Критерии оценки практического занятия

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает

основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).**

1. Лидерство как социальная характеристика современной личности.
2. Понятие лидерства в теориях менеджмента.
3. Социальные характеристики черт и проявлений лидеров.
4. Типология лидерства.
5. Понятие о стилях лидерства: основные классификации.
6. Лидерство и управление в современном обществе.
7. Общие подходы к типологизации лидерства.
8. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
9. Теории лидерства.
10. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
11. Понятие ситуационного и адаптивного лидерства: специфика современного содержания.
12. Профессионализм и личностные характеристики лидера.
13. Лидерство и власть: общее и специфичное.
14. Личностный ресурс современного лидера.
15. Гендерный аспект социального лидерства.
16. Проблема формирования лидерства в государственных, общественных и коммерческих структурах.
17. Пол, возраст, темперамент, характер, профессионализм, жизненный опыт – специфика влияния на формирование лидерства в современной организации.
18. Основные типы компетенций лидера.
19. Этика лидера: особенности формирования и реализации.
20. Понятие о современной технологии лидерства.
21. Команда как особый тип организации: характеристики и условия формирования.
22. Особенности командообразования в современной социальной организации.
23. Теории формирования команд.
24. Диалектика взаимоотношений лидера и команды.
25. Понятие социального конфликта, его виды.
26. Роль лидера в управлении социальными конфликтами.

27. Объективная и субъективная составляющие социального конфликта в организации.

28. Стратегии поведения личности в социальном конфликте.

29. Социология управления о роли лидера в современной организации.

30. Социальная психология о лидерстве и лидерах.

### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1	27.08.2024 г.

		от «27» августа 2024 г.	
--	--	----------------------------	--