

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

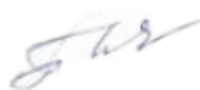
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол

№15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической
помощи населению**

(наименование учебной

дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2024

Железноводск, 2025 г.

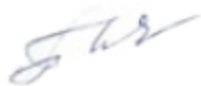
Программу составил(-и): кандидат психологических наук , доцент, Юндин Р.Н.

Рабочая программа дисциплины "Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, имеющих особые потребности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. рассмотрение семьи как образовательной среды;
2. изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
3. формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. овладеть основными методами обследования замещающей семьи, технологиями психолого-педагогического сопровождения;
5. формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
6. овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология
 Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
 Деятельность школьной социально-психологической службы
 Диагностика социальной и школьной дезадаптации
 Информационная гигиена
 Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства
 Методика и технология работы социального педагога с семьей
 Общая психология
 Педагогика
 Педагогика и психология отклоняющегося поведения
 Поликультурное образование
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
 Производственная практика 1
 Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
 Профилактика социального сиротства
 Семейное воспитание
 Социальная педагогика
 Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних
 Специальная педагогика и психология
 Тайм-менеджмент
 Технологии работы социального педагога
 Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации
 Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 Учебная (ознакомительная) практика 1
 Учебная (ознакомительная) практика 2
 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для
ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-13.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психолого-педагогические технологии сопровождения семей с детьми;	уметь: сотрудничать с участниками образовательных отношений в условиях центра психолого-педагогической помощи населению;	владеть: навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Концепция психологопедагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии					
1.1	Тема 1. Концепция психологопедагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Тема/	5	0			
1.2	Концепция психологопедагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Лек/	5	2	ОПК-3.3 УК-6.1 ПК-13.2	Л1.1Л2.1Л3.2	

1.3	Концепция психологопедагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Пр/	5	2	ОПК-3.3 УК-6.1 ПК-13.2	Л1.2Л2.2Л3.3	
1.4	Концепция психологопедагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Ср/	5	23			
1.5	Тема 2. Образовательнопросветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование /Тема/	5	0			
1.6	Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование /Пр/	5	2	ОПК-3.3 УК-6.1 ПК-13.2	Л1.1Л2.2	
1.7	Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование /Ср/	5	20	ОПК-3.3 УК-6.1 ПК-13.2		
1.8	Тема 3. Содержание психологопедагогического сопровождения замещающей семьи /Тема/	5	0			
1.9	Содержание психологопедагогического сопровождения замещающей семьи /Пр/	5	2	ОПК-3.3 УК-6.1 ПК-13.2	Л1.1Л3.1	
1.10	Содержание психологопедагогического сопровождения замещающей семьи /Ср/	5	10	ОПК-3.3 УК-6.1 ПК-13.2		
1.11	Экзамен /Тема/	5	0			
1.12	Экзамен /Конс/	5	2	ОПК-3.3 УК-6.1 ПК-13.2		
1.13	Экзамен /КПА/	5	0,5	ОПК-3.3 УК-6.1 ПК-13.2		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

			дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538029
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543594
ЛЗ.2	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 308 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163517
9.1.1. Основная литература	
Л1.2	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163518
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195857
Л2.2	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Харисова И. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ярославль, 2014. - 416 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/221942
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.3	Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Севастополь: СевГУ, 2022. - 258 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/301634

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Вопросы

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.
4. Современное представление о семье и ее функциях.
5. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Тема 2. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование.

Вопросы

1. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
2. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
3. Структура, организация, формы психолого-педагогического сопровождения семей.
4. Консультирование.
5. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

Тема 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи

Вопросы

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
2. Показатели адаптации ребенка в замещающей семье

6. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).

Тема 2. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование.

Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

Тема 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Школа приемных родителей. Формирование банка данных семей. Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении замещающей семьи. Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях. Разработка индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье. Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка. Проведение мониторинга развития ребенка в семье. Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций.

7. Примерные темы рефератов

Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

1. Социально-педагогическая поддержка семьи.
2. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми и семьей.
3. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы.
4. Образовательно-просветительская работа с семьями.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семей.

Тема 2. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование

6. Психокоррекционная работа. Методика психокоррекционной работы.
7. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.

9. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.

Оценочные материалы по дисциплине «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите основные виды социальной помощи детям в дореволюционной России.
2. Выделите причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам.
4. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений?
5. Перечислите основные категории детей, относящихся к группе риска.

Тема 2. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные понятия, предшествующие введению понятия социально- педагогической поддержки.
2. Что определяет процесс социализации?
3. Определите влияние институтов социализации на развитие личности ребенка.
4. Каковы основные направления социально-педагогической помощи?
5. Назовите специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам.
6. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение оказания помощи и поддержки детям и подросткам в России?
7. Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

Тема 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение основным формам жизнеустройства детей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья.
2. Раскройте направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.
3. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях учреждений интернатного типа
- 4.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 («хорошо»)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 («удовлетворительно»)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 («неудовлетворительно»)	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1.2. Критерии оценки реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.
5. Причины попадания детей в группу риска.
6. Влияние институтов социализации на развитие личности ребенка
7. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
8. Психологические особенности детей группы риска.
9. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
10. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
11. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
13. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
14. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
15. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом.
16. Работа психолога с детьми группы риска.
17. Особенности организации психологической службы.
18. Модели психологической службы.
19. Стратегии деятельности психолога.
20. Работа социального педагога с детьми группы риска.
21. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска.

22. Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных.
23. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
24. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).
25. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.
26. Нормативно-правовая база создания замещающей семьи.
27. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов.
28. Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи. Социальный проект «Детский вопрос».
29. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.
30. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи.
31. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов.
32. Анализ рисков кандидатов в замещающие семьи.
33. Причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
34. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Проблемы, возникающие в процессе адаптации приемного ребенка в семье.
36. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология.
37. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
38. Школа приемных родителей.
39. Индивидуальный план развития и адаптации ребенка в семье.
40. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

Критерии оценки

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «хорошо»** - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.