

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 17:45:41
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания математики (специальная) Б1.О.11.02
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев


Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____ *Ирина* _____ /Бережнова О.В./

Декан факультета _____ *Этаб* _____ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе


Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание 

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Бережнова О.В., к.пед.н., доцент 
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«27» августа 2024г.

Клименко А.В. 
ФИО, подпись
«27» августа 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
10. Приложение 1	11
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	19

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: - формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно – развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

Задачи дисциплины:

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы лечебной педагогики», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования	Применяет в профессиональной деятельности методологию и методы психолого-педагогического исследования Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования
	ОПК 8.2 Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового	Готов осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового

	педагогического опыта в профессиональной деятельности	педагогического опыта в профессиональной деятельности
	ОПК 8.3 Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности	Готов к научно-исследовательской деятельности

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1 Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта	2	2	40	44	ОПК-8	Контрольная работа
Тема 1.1. Специальная методика математики как самостоятельная область педагогического знания.			10	10	ОПК-8	
Тема 1.2. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Математика» в	2		10	12	ОПК-8	

образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.							
Тема 1.3.Формы организации обучения математики школьников с нарушениями интеллекта.		2		10	12	ОПК-8	
Тема 1.4.Методы и средства обучения математике школьников с нарушениями интеллекта.				10	10	ОПК-8	
Раздел 2 Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта		4		23,7	27,7	ОПК-8	Собеседование
Тема 2.1. Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта.		2		10	12	ОПК-8	
Тема 2.2. Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.		2		13,7	15,7	ОПК-8	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-8	
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 91 с. — ISBN 978-5-88210-833-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112171>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

Дополнительная литература:

- 1) Сафронова, Т. М. Технология проектирования математического развития учащихся: учебное пособие / Т. М. Сафронова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189940>
- 2) Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515379>
- 3) Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
- 4) Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 445 с.
- 5) Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. Пособ. Для студ. Высш. Проф. Образования. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
- 6) Специальная педагогика: учеб. Пособ. Для студ. Проф. Учеб. Заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2005. – 400 с.

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты – <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал «Логопед» <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань»

		http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект	http://научныйархив.рф

	Министерства Образования и науки Российской Федерации	
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Методика преподавания математики (специальная)»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

Тема 1.3. Формы организации обучения математики школьников с нарушениями интеллекта.

Практическое занятие 1.3.

Вопросы:

1. Особенности урока математики в специальном образовании: типы и виды урока, структурирование.
2. Методические требования к уроку математики для школьников с нарушениями интеллекта.
3. Назначение и особенности организации структурного этапа «Устный счет».
4. Формы индивидуальной и дифференцированной работы на уроках математики.
5. Задачи и содержание внеклассной работы по математике в специальном образовании.
6. Анализ и самоанализ урока математики.

Раздел 2 Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

Тема 2.1. Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

1. Цель и задачи, система проведения пропедевтического периода обучения математике в специально образовании.
2. Всестороннее изучение учителем готовности учащихся к учебным занятиям по математике.
3. Содержание подготовительного периода по математике.
4. Организация уроков математики в пропедевтический период.
5. Специфика методов и приемов пропедевтической работы по математике в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Средства обучения в пропедевтический период.

Тема 2.2. Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Понятие текстовой задачи. Ее структура. Классификация задач.
2. Коррекционное и образовательное значения арифметических задач, их роль в математической подготовке и социальной адаптации учащихся с ОВЗ.
3. Особенности восприятия и решения задач учащимися с нарушениями интеллекта.
4. Современные методические подходы к обучению решению задач учащихся в специальном образовании.

5. Методика обучения решению простых и составных арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

1. Изучить информационный материал по теме 1.1.-1.4.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2 Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1-2.2.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1.-2.2
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

3. Примерные темы рефератов

1. Значение и место курса в общей системе методической подготовки специального педагога.
2. Объект и предмет изучения, методы исследования в специальной методике математики.
3. Специфические средства обучения математики
4. Ученые – исследователи проблемы изучения математики умственно отсталыми школьниками
5. Особенности психического развития школьников с нарушениями интеллектуального развития.
6. Специфика математики как предмета изучения.
7. Трудности изучения математики школьниками с нарушениями интеллектуального развития.
8. Ученые – исследователи проблемы изучения геометрических представлений умственно отсталых школьников.
9. Анализ содержания геометрической подготовки в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
10. Трудности изучения геометрического материала у умственно отсталых школьников.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания математики (специальная)»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

1.1. Контрольная работа

Вариант 1.

1. Приведите пример стратегической, тактической оперативной целей в обучении математике умственно отсталых школьников.
2. Как появились Ваши цели? Объясните, какие факторы влияют на выбор цели, задачи.
3. Дайте характеристику образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей цели (назначение, состав).

Вариант 2.

1. Опишите структуру строения содержания программы обучения математики? На каких общедидактических, специальных и предметных принципах основывается содержание
2. Покажите на конкретных примерах применение этих принципов. Приведите примеры того, как в содержании отражена коррекционно-развивающая направленность курса.
3. Приведите примеры того, как в содержании отражена воспитательная направленность курса? Подтвердите примерами.

Вариант 3.

1. Опираясь на учебники по специальной педагогике и отраслевые учебники, опишите, из каких форм складывается система обучения лиц с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях.
2. На основе его программного содержания, учебника по специальной методике выполните следующие задания: Назовите, какова основная форма организации обучения предмету Какой тип урока будет преобладать и почему? Назовите структуру данного типа урока. Рассмотрите конспект урока по выбранному курсу и назовите назначение каждого структурного этапа; перечислите фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, применяемые в нем. Какие дополнительные и вспомогательные формы организации обучения могут быть применены в ходе изучения данного курса. Приведите примеры.

Вариант 4.

1. Назовите основные факторы отбора методов, приведите примеры в выбранным концентром.
2. Составьте список средств, существенных для изучения конкретной темы курса.
3. Приведите пример работы с одним из таких средств

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 2 Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

Примерные вопросы для собеседования

1. – Что такое пропедевтический период обучения?
2. – Объясните необходимость подготовки к изучению математики умственно отсталых детей.
3. – Раскройте содержание математической пропедевтики в 1 классе школы для детей с нарушениями интеллектуального развития.
4. – Сравните систему математического развития в ДОУ и в пропедевтический период 1 класса школы для детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Что такое текстовая арифметическая задача ТАЗ?
6. – Охарактеризуйте простую и составную ТАЗ.
7. – Опишите процедуру решения математической задачи с позиции учебной деятельности умственно отсталого школьника.
8. – Дайте характеристику этапу работы над ТАЗ.
9. Дайте определение понятий «величины», «меры измерения» и др.
10. – Опишите значение изучения величин в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. – Назовите разделы содержания изучения величин в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Дайте определение понятий «доли», «дроби» и др.

13. – Опишите значение изучения долей и дробей в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
14. – Обоснуйте изучение десятичных дробей в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. – Опишите трудности изучения темы для умственно отсталых школьников.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

1.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Значение и место курса в общей системе методической подготовки специального педагога.
2. Объект и предмет изучения, методы исследования в специальной методике математики.
3. Специфические средства обучения математики
4. Ученые – исследователи проблемы изучения математики умственно отсталыми школьниками
5. Особенности психического развития школьников с нарушениями интеллектуального развития.
6. Специфика математики как предмета изучения.
7. Трудности изучения математики школьниками с нарушениями интеллектуального развития.
8. Ученые – исследователи проблемы изучения геометрических представлений умственно отсталых школьников.
9. Анализ содержания геометрической подготовки в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
10. Трудности изучения геометрического материала у умственно отсталых школьников.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**2.1. Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Задачи курса обучения математике детей с нарушением интеллекта: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные.
2. Содержание курса математике в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития: разделы, способы построения программы.
3. Межпредметные связи на уроках математики. Коррекционно-практическая направленность курса математики: коррекционные приемы работы и их назначение.
4. Привести примеры коррекционных приемов работы на уроках математики.
5. Типы уроков математики. Требования к уроку математики. Подготовка учителя к уроку математики.
6. Специфика урока знакомства с новым материалом: дидактическая задача, этапы, виды работы, алгоритм учебного задания. Выделить в конспекте коррекционные приемы работы и их назначение.
7. Значение устного счета: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое.
8. Место устного счета в структуре урока математики. Трудности формирования навыков устных вычислений у умственно отсталых учащихся.
9. Раскрыть методику проведения устного счета на примере урока закрепления по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд». Определить коррекционное значение упражнений устного счета.
10. Назначение пропедевтического периода обучения математике в школе для детей с нарушением интеллекта: образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное.
11. Особенности представлений умственно отсталых детей о размерах предметов.
12. Раскрыть методику формирования понятий «длинный-короткий»: объяснение, виды упражнений.
13. Выделить упражнения для закрепления и определить их назначение.
14. Назначение пропедевтического периода обучения математике в школе для детей с нарушением интеллекта: образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное.

15. Особенности количественных представлений умственно отсталых детей. Раскрыть методику работы по формированию количественных представлений: объяснение понятий «один», «много», «мало», «несколько», «больше», «меньше», «столько же»; виды упражнений.
16. Значение изучения величин: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое.
17. Трудности усвоения величин умственно отсталыми школьниками.
18. Перечислить величины, изучаемые в школе для детей с нарушением интеллекта.
19. Раскрыть методику знакомства с мерами длины: объяснение, практические работы, преобразование чисел, выражающих длину.
20. Значение изучения мер времени: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое.
21. Особенности представлений о времени у умственно отсталых учащихся.
22. Перечислить основные временные понятия, изучаемые в школе для детей с нарушением интеллекта.
23. Раскрыть методику знакомства с понятиями «час», «минута», «секунда»: последовательность изучения, знакомство с часами, виды упражнений, преобразование чисел.
24. Значение изучения обыкновенных дробей: образовательное, коррекционно – развивающее, практическое.
25. Трудности изучения обыкновенных дробей умственно отсталыми школьниками.
26. Раскрыть методику образования и записи обыкновенных дробей: объяснение, виды упражнений, наглядные пособия.
27. Предложить упражнения для закрепления знаний и умений об обыкновенных дробях, определить их назначение.
28. Значение обучения решению текстовых арифметических задач (ТАЗ): образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное, практическое. Особенности восприятия и решения задач умственно-отсталыми школьниками. Типология задач, их примеры.
29. Методика обучения решению составных задач: этапы решения, виды работы над ТАЗ.
30. Предложить пример работы над ТАЗ в 5 классе школы для детей с нарушением интеллекта.
31. Задачи изучения геометрических фигур: образовательные, коррекционно-развивающие, практические.
32. Трудности формирования на уроках математики представлений о геометрических фигурах у умственно-отсталых школьников. Перечислить виды работы с геометрическими фигурами в школе для детей с нарушением интеллекта.
33. Раскрыть методику знакомства с геометрической фигурой (на примере любой фигуры): объяснение, виды упражнений, наглядные пособия. Выделить упражнения для закрепления и определить их коррекционное значение.
34. Значение и задачи внеклассной работы по математике для образования школьников с нарушением интеллекта. Направления внеклассной работы по математике.
35. Характеристика форм внеклассной работы по математике для умственно отсталых школьников.
36. Привести примеры внеклассных занятий по математике в 1 классе школы для детей с нарушением интеллекта.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.