

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 09.06.2025 17:14:33

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол № 14

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки 2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат педагогических наук , Заведующий кафедрой , Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с детьми раннего возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов целостного представления о сущности абилитации и ранней логопедической помощи детям группы риска, об особенностях и основных показателях нормативного речевого и психомоторного развития в раннем возрасте, о специфике речевого и психомоторного развития детей раннего возраста;
- формирование системы знаний и умений диагностики речевого и психомоторного развития детей с органиченными возможностями здоровья;
- формирование практических умений по организации и проведению логопедической работы с детьми раннего возраста:

знать: основные направления и содержание комплексной психологопедагогической помощи ребенку раннего возраста и воспитывающей его семье.

уметь:

- выявлять особенности психофизиологического (в том числе и речевого) развития ребенка раннего возраста, социальной ситуации его развития;
- анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;
- осуществлять отбор содержания воспитания и обучения детей раннего возраста с задержкой развития речи; выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка раннего возраста;
- составлять индивидуальные логопедические коррекционные программы для детей от 0 до 3-х лет в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке;
- сотрудничать с родителями детей раннего возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Логопедический практикум

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Нейропсихологические технологии в логопедии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребёнка; модели и приёмы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий.	уметь: Выявлять особенности психофизиологического (в том числе и речевого) развития ребёнка раннего возраста, социальной ситуации его развития. Анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе. Осуществлять отбор содержания воспитания и обучения детей раннего возраста с задержкой развития речи. Выбирать и адекватно применять методы и приёмы логопедического воздействия на ребёнка раннего возраста. Составлять индивидуальные логопедические коррекционные программы для детей от 0 до 3 лет в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке. Сотрудничать с родителями детей раннего возраста.	владеть: Навыки установления контакта с ребёнком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза. Навыки обследования отдельных сторон речевого развития ребёнка. Навыки анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии. Навыки планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Предпосылки нормального развития речи у ребенка Методы изучения детской речи /Тема/	7	0			
1.2	Предпосылки нормального развития речи у ребенка Методы изучения детской речи /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1	
1.3	Предпосылки нормального развития речи у ребенка Методы изучения детской речи /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.5	
1.4	Предпосылки нормального развития речи у ребенка Методы изучения детской речи /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.5	

1.5	Предпосылки нормального развития речи у ребенка Методы изучения детской речи /Ср/	7	4	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.5	
1.6	Социальные условия нормального развития речи Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка /Тема/	7	0			
1.7	Социальные условия нормального развития речи Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.5	
1.8	Социальные условия нормального развития речи Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.8	
1.9	Социальные условия нормального развития речи Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.3	
1.10	Социальные условия нормального развития речи Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка /Ср/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		
1.11	Понятие «патологическое развитие речи» Особенности раннего речевого развития при патологии /Тема/	7	0			
1.12	Понятие «патологическое развитие речи» Особенности раннего речевого развития при патологии /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.5	
1.13	Понятие «патологическое развитие речи» Особенности раннего речевого развития при патологии /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.4	

1.14	Понятие «патологическое развитие речи» Особенности раннего речевого развития при патологии /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.6	
1.15	Понятие «патологическое развитие речи» Особенности раннего речевого развития при патологии /Ср/	7	3	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.7	
1.16	Логопедическая помощь в младенческом возрасте /Тема/	7	0			
1.17	Логопедическая помощь в младенческом возрасте /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.7	
1.18	Логопедическая помощь в младенческом возрасте /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.6	
1.19	Логопедическая помощь в младенческом возрасте /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.6	
1.20	Логопедическая помощь в младенческом возрасте /Ср/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.9	
1.21	Логопедическая помощь в преддошкольном возрасте /Тема/	7	0			
1.22	Логопедическая помощь в преддошкольном возрасте /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.4	
1.23	Логопедическая помощь в преддошкольном возрасте /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.3	

1.24	Логопедическая помощь в дошкольном возрасте /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.6	
1.25	Логопедическая помощь в дошкольном возрасте /Ср/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.9	
1.26	Работа с семьей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии /Тема/	7	0			
1.27	Работа с семьей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.10	
1.28	Работа с семьей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.6	
1.29	Работа с семьей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.7	
1.30	Работа с семьей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии /Ср/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.2	
1.31	Работа с семьей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии /Ср/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.7	
1.32	КПА /Тема/	7	0			
1.33	/Конс/	7	1	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		

1.34	Экзамен /КПА/	7	0,5	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		
------	------------------	---	-----	--	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543352
ЛП.2	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537983
ЛП.3	Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541533
ЛП.4	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541788
ЛП.5	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537331
ЛП.6	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
ЛП.7	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411

Л1.8	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л1.9	Уткина Г. И. Иностранный (немецкий) язык: Логопедия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2017. - 40 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171042
Л1.10	Уткина Г. И. Иностранный (немецкий) язык: практический курс (Спорт) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2018. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171043

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема. Предпосылки нормального развития речи у ребенка

Вопросы:

1. Понятие «Онтогенез речи», значение термина.
2. Зрелость различных структур головного мозга.
3. Правильная и координированная работа голосовой и дыхательной систем, органов артикуляции.
4. Значение слуха и зрения, речедвигательных навыков для развития речи.
5. Значение формирования потребности в общении для развития речи.
6. Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста

Тема. Социальные условия нормального развития речи

Вопросы:

1. Дидактический аспект коммуникации.
2. Лингводидактический аспект коммуникации.
3. Значение диалогического общения взрослого и ребенка.
4. Значение эмоционального общения взрослого с ребенком.
5. Значение полноценной речевой среды для развития речи ребенка.
6. Анализ медико-психолого-педагогической документации детей раннего возраста.

Тема. Понятие «патологическое развитие речи»

Вопросы:

1. Виды билингвизма (составной, координативный, субординативный).
2. Стратегии овладения языками в ситуации билингвизма (симультантная стратегия, сукцессивная стратегия), их отличительные особенности.
3. Феномен интерференции.
4. Особенности речевого развития ребенка, воспитывающегося в инонациональном окружении.

Тема. Особенности раннего речевого развития при патологии

Вопросы:

1. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы.
2. Первичные голосовые реакции у младенца, их особенности в норме и при патологии.
3. Особенности предречевых вокализаций ребенка младенческого возраста при нормальном и дизонтогенетическом развитии.
4. Специфика общения у детей раннего возраста.
5. Исследование психомоторного развития детей с детским церебральным параличом в возрасте от одного года до двух лет.
6. Система психологологопедического обследования детей с детским церебральным параличом в возрасте двух-трех лет.

Оценочные материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

Оценочные материалы для текущего контроля

Тема. Методы изучения детской речи

Темы презентаций

1. Классификация методов изучения детской речи.
2. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.
3. Метод дневниковых записей как наиболее широко используемый способ сбора информации о раннем речевом развитии детей.
4. Использование технических средств для сбора и анализа материалов исследования детской речи.
5. Объективные способы анализа ранней речевой продукции детей: опросники для родителей, тестовые задания, шкалы раннего речевого и коммуникативного развития.
6. Использование метода эксперимента в изучении раннего речевого развития детей.
7. Метод фонетического анализа как специальный метод изучения произносительной стороны речи.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Тема. Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка

Примерные вопросы для собеседования

1. Виды билингвизма (составной, координативный, субординативный).
2. Стратегии овладения языками в ситуации билингвизма (симультантная стратегия, сукцессивная стратегия), их отличительные особенности.
3. Феномен интерференции.
4. Особенности речевого развития ребенка, воспитывающегося в инонациональном окружении

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

1.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.
2. Зрительный анализатор.
3. Слуховой анализатор.
4. Эмоциональное состояние.
5. Движения, практическая деятельность.
6. Становление речи.
7. Нормативы психомоторного развития детей второго года жизни.
8. Нормативы психомоторного развития детей третьего года жизни.
9. Развитие понимания речи в онтогенезе.
10. Развитие движений руки в онтогенезе.
11. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе
12. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие онтогенез речевой деятельности.
2. Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста.

3. Значение формирования потребности в общении для развития речи.
4. Классификация методов изучения детской речи.
5. Использование технических средств для сбора и анализа материалов исследования детей.
6. Объективные способы анализа ранней речевой продукции детей.
7. Дидактические аспекты коммуникации.
8. Значение диалогического и эмоционального общения взрослого и ребенка.
9. Анализ медико-психолого-педагогической документации детей раннего возраста.
10. Виды билингвизма.
11. Стратегии овладения языками в ситуации билингвизма.
12. Особенности речевого развития ребенка, воспитывающегося в инонациональном окружении.
13. Различные подходы к классификации нарушений речи.
14. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
15. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
16. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы.
17. Первичные голосовые реакции у младенца, их особенности в норме и при патологии.
18. Исследование психомоторного развития детей в возрасте от одного года до двух лет.
19. Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.
20. Этапы обследования ребенка младенческого возраста.
21. Диагностический инструментарий обследования доречевого развития.
22. Диагностические параметры оценки речевого развития ребенка младенческого возраста.
23. Этапы обследования ребенка преддошкольного возраста.
24. Методы проведения обследования ребенка преддошкольного возраста.
25. Диагностические параметры оценки речевого развития ребенка преддошкольного возраста.
26. Принципы коррекционной работы в младенческом возрасте.
27. Формы логопедической помощи детям младенческого возраста.
28. Направления коррекционной работы в младенческом возрасте.
29. Специфика использования логопедических технологий в работе с детьми раннего возраста.
30. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений.
31. Задачи и формы работы родителей по развитию речи детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
32. Взаимосвязь в работе педагогов и родителей по развитию речи детей раннего возраста
33. Формы индивидуальной и коллективной работы с родителями.