

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:47:47
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат педагогических наук, Доцент, Таболова Элита Солтановна

Рабочая программа дисциплины "Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины овладеть способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Научиться осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
2. Изучить целенаправленную воспитательную деятельность.
3. Освоить навык формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
4. Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика организации волонтерской деятельности
 Образовательные программы начального образования
 Основы вожатской деятельности
 Педагогика
 Педагогика начального образования
 Производственная практика, педагогическая вожатская практика
 Производственная практика, педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и
 Психология
 Психология воспитательных практик
 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
 Учебная практика, ознакомительная
 Учебная практика, технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных
 Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных
---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
---------------	---------------	-----------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников					
1.1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Тема/	9	0			
1.2	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Лек/	9	2		ЛЗ.1 ЛЗ.2	
1.3	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3ЛЗ.1 ЛЗ.2	

1.4	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Ср/	9	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.5	Характеристика младшего школьного возраста /Тема/	9	0			
1.6	Характеристика младшего школьного возраста /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.7	Характеристика младшего школьного возраста /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.8	Характеристика младшего школьного возраста /Ср/	9	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.9	Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса /Тема/	9	0			
1.10	Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.11	Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.12	Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса /Ср/	9	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.13	Обучение как способ организации учебного процесса /Тема/	9	0			

1.14	Обучение как способ организации учебного процесса /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.15	Обучение как способ организации учебного процесса /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.16	Обучение как способ организации учебного процесса /Ср/	9	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.17	Виды обучения в образовательном процессе начальной школы /Тема/	9	0			
1.18	Виды обучения в образовательном процессе начальной школы /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.19	Виды обучения в образовательном процессе начальной школы /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.20	Виды обучения в образовательном процессе начальной школы /Ср/	9	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.21	Формы обучения в образовательном процессе начальной школы /Тема/	9	0			
1.22	Формы обучения в образовательном процессе начальной школы /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.23	Формы обучения в образовательном процессе начальной школы /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	

1.24	Формы обучения в образовательном процессе начальной школы /Ср/	9	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.25	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы /Тема/	9	0			
1.26	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.27	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.28	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы /Ср/	9	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.29	Многомерные классификации методов обучения в начальной школе /Тема/	9	0			
1.30	Многомерные классификации методов обучения в начальной школе /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.31	Многомерные классификации методов обучения в начальной школе /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.32	Многомерные классификации методов обучения в начальной школе /Ср/	9	0,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.33	Зачет /КПА/	9	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 256 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539480
ЛП.2	Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 441 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539505
ЛП.3	Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 254 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539504
ЛП.4	Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 172 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539326
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1	Груздова И. В., Медяник Г. А. Психология воспитания школьника [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140049
ЛЗ.2	Груздова И. В. Теория и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140118
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛД.1	Груздова И. В. Творческое развитие младшего школьника [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140137
ЛД.2	Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе [Электронный ресурс]:материалы международной научно-практической интернет-конференции, г. москва, 22–26 апреля 2019 г.. - Москва: МПГУ, 2019. - 829 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143495

Л2.3	Ефремова И. В., Пиджоян Л. А. Методика музыкального обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся высших и средних образовательных учреждений. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. - 93 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195863
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Практическое занятие 1

Вопросы

1. Назовите основные функции «Педагогики начального образования».
2. Охарактеризуйте задачи «Педагогики начального образования».
3. Какие два принципиально противоположных подхода к трактовке отношения человека к себе, другим, окружающему миру в целом сложились в настоящее время?
4. Раскройте сущность гуманизации образования в начальной школе.
5. Сформируйте основные идеи отечественных и зарубежных ученых о проблемах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Характеристика младшего школьного возраста

Практическое занятие 2

Вопросы

1. Охарактеризуйте физиологические особенности развития младшего школьника.
2. Охарактеризуйте психологические особенности развития младшего школьника.
3. Охарактеризуйте педагогические особенности развития младшего школьника.

Тема 3. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса

Практическое занятие 3

Вопросы

1. Понятие личности
2. Представление о личности ученика.
3. Младший школьник как объект
4. Младший школьник как субъект
5. Включение в учебную деятельность
6. Значимая особенность субъекта

Тема 4. Обучение как способ организации учебного процесса

Практическое занятие 4

Вопросы

1. Виды обучения.
2. Методы обучения.
3. Методы инновационного обучения.
4. Модульное обучение.
5. Электронно-интерактивное обучение.
6. Проблемное обучение.
7. Дистанционное обучение.
8. Исследовательско-методическое обучение и метод проектов.

9. Деловые игры, как инновационный метод обучения.

Тема 5. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы

Практическое занятие 5

Вопросы

1. Фронтальная работа
2. Групповая работа
3. Парная работа
4. Индивидуальная работа
5. Внеурочная работа

Тема 6. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы

Практическое занятие 6

Вопросы

1. Индивидуальная форма обучения
2. Парная форма
3. Групповая форма
4. Коллективная форма (общеклассная) обучения
5. Фронтальная форма

Тема 7. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы

Практическое занятие 7

Вопросы

1. Внутрипредметная;
2. Межпредметная;
3. Транспредметная

Тема 8. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе

Практическое занятие 8

Вопросы

Классификация методов обучения (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина, И. Т. Огородников)

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Самостоятельная работа 1. Реферат на тему:

Вопросы

1. Какие два принципиально противоположных подхода к трактовке отношения человека к себе, другим, окружающему миру в целом сложились в настоящее время?
2. Раскройте сущность гуманизации образования в начальной школе.
3. Сформируйте основные идеи отечественных и зарубежных ученых о проблемах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Характеристика младшего школьного возраста

Самостоятельная работа 2. Презентация на тему:

Вопросы

1. Охарактеризуйте физиологические, психологические, педагогические особенности развития младшего школьника.

Тема 3. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса

Самостоятельная работа 3. Доклад на тему:

Вопросы

1. Понятие личность
2. Представление о личности ученика.
3. Младший школьник как объект и субъект

Тема 4. Обучение как способ организации учебного процесса

Самостоятельная работа 4. Эссе на тему:

Вопросы

Виды и методы обучения.

Тема 5. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы

Самостоятельная работа 5. Сообщение

Вопросы

1. Фронтальная работа
2. Групповая работа
3. Парная работа
4. Индивидуальная работа

Тема 6. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы

Самостоятельная работа 6. Контрольная работа по вопросам

Вопросы.

Дать характеристику:

1. Индивидуальная форма обучения
2. Парная форма
3. Групповая форма
4. Коллективная форма (общеклассная) обучения
5. Фронтальная форма

Тема 7. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы

Самостоятельная работа 7. Дискуссия на темы:

Вопросы

Какая из интеграций наиболее продуктивна?

1. Внутрипредметная;
2. Межпредметная;
3. Транспредметная

Тема 8. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе

Самостоятельная работа 8. Диспут на темы:

Вопросы

Какая из предложенных классификаций наиболее отражает основные положения?

Классификация методов обучения (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина, И. Т. Огородников)

Оценочные материалы по дисциплине «Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов»

1.1. Критерии оценки реферата

К общим критериям относят:

- соответствие реферата теме,
- глубину и полноту раскрытия темы,
- адекватность передачи содержания первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурную упорядоченность,
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.),
- языковую грамотность.

· В итоге оценка складывается из ряда моментов, а именно:

- - соблюдение выше перечисленных требований к реферату;
- - знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- - умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- - наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.2. Критерии оценки презентации

Соблюдены требования к первому (учебное заведение, название темы, Ф.И. докладчика и научного руководителя), второму (цели, задачи) и последним слайдам (вывод, используемые ресурсы).

Прослеживание обоснованной последовательности слайдов, целесообразного размещения информации на них.

Необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации.

Корректное сочетание фона и графики, единообразие оформления презентации.

Соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Оценка за презентацию: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.3. Критерии оценки доклада

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть работы;

- зачитывается.
 - 2.Использование демонстрационного материала:
 - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
 - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
 - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 - 3.Качество ответов на вопросы:
 - отвечает на вопросы;
 - не может ответить на большинство вопросов;
 - не может четко ответить на вопросы.
 - 4.Владение научным и специальным аппаратом:
 - показано владение специальным аппаратом;
 - использованы общенаучные и специальные термины;
 - показано владение базовым аппаратом.
 - 5.Четкость выводов:
 - полностью характеризуют работу;
 - нечетки;
 - имеются, но не доказаны.
- Оценка за доклад:если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.4. Критерии оценки эссе

ЭССЕ оценивается по пятибальной системе или по двухбальной системе: «зачёт» или «незачёт».

Максимальное количество баллов — 5.

Более 3,5 баллов - «зачёт».

Менее 3,5 баллов - «незачёт».

ЭССЕ оценивается по следующим критериям:

1. Знание и понимание обучающимся теоретического материала.
 - обучающийся определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры;
 - используемые понятия строго соответствуют теме;
 - работа выполнена самостоятельно.

При соблюдении данных требований работа максимально оценивается в 1,5 балла по данному критерию.

2. Анализ и оценка информации

- обучающийся грамотно применяет приёмы анализа материала;
- умело использует методы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные подходы к рассматриваемой проблеме и прийти к собственному заключению;
- использует различные источники информации;
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и схем (если этого требует тематика работы);
- дает личную оценку проблеме.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1,5 балла по данному критерию.

3. Построение суждений

- работа обладает ясностью и четкостью, последовательностью изложения;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотными аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует стилю рассмотренной проблемы.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

4. Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к общему оформлению и использованию цитат;
- учтены лексические, фразеологические, грамматические, орфографические и стилистические нормы русского литературного языка.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

1.5. Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

1.6. Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично»- ответ на вопрос краткий и лаконичный, содержит основную суть.

Оценка «хорошо»- ответ на вопрос объемный, содержит много дополнительной информации.

Оценка «удовлетворительно»- ответ на вопрос краткий и лаконичный, не содержит основную суть.

Оценка «неудовлетворительно»- ответ на вопрос не соответствует вопросу.

1.7. Критерии оценки дискуссии

Критерии оценивания участия в дискуссии

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).

Оценка за доклад: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.8. Критерии оценки диспута

За участие в дискуссии начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	12
2. Качество ответов на вопросы	12
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	12
4. Практическая ценность материала	12
5. Способность делать выводы	12
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	12
7. Способность ориентироваться в представленном материале	12
8. Степень участия в общем диспуте	16
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	Зачтено
26–50	Удовлетворительно	Зачтено
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Возникновение и становление профессии педагог начальной школы.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире.
5. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

6. Профессия учителя и особенности педагогической деятельности учителя начальных классов.
7. Требования к личности педагога начальных классов.
8. Модель современного педагога начальных классов.
9. Педагогический такт как оптимальное соответствие поведения педагога.

Понятия: такт, педагогический такт.

10. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
11. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
12. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
13. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.
14. Факторы, влияющие на формирование личности.
15. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. Учет индивидуальных особенностей.
16. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

17. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения.

18. Характеристика отдельных принципов обучения в традиционной и развивающих системах начального образования.

19. Характеристика деятельности учителя начальных классов.

20. Основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся.

21. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка.

22. Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Их взаимосвязь.

23. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Виды общения в обучении.

24. Учебное сотрудничество, предметное, игровой, эмоциональное.

25. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

26. Познавательная потребность. Познавательная активность, познавательная самостоятельность, умение учиться.

27. Мотивация учебной деятельности, формирование положительной мотивации учения.

28. Функции педагогического процесса в начальных классах.

29. Общее понятие содержания образования как системообразующего компонента обучения.

30. Нормативные документы, отражающие содержание начального образования.

Критерии оценки

«зачтено» - правильный, аргументированный ответ на все вопросы, с приведением примеров.

«не зачтено» - не знание основных определений, непоследовательное и сбивчивое изложение материала.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта СЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта СЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта СЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	27.08.2024 г.