

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:45:40

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной и научной работе  
Иванченко Ирина Васильевна  
«20» августа, 2024 г.

Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» Б1.О.09.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года. 6 месяцев.

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепелкина Н.А. к.социологич.н.,доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.



## Содержание

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Цель и задачи дисциплины .....                                  | 4                                   |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....    | 4                                   |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....             | 4                                   |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....            | 6                                   |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... | 7                                   |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины .....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                | 9                                   |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....      | 9                                   |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 10. Приложение 1 .....   | 13                                  |
| 11. Приложение 2.....  | 16                                  |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....              | 21                                  |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования через формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации логопедической помощи семьям, воспитывающим ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- построение индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с тяжелыми речевыми нарушениями;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи». «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе». «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |  |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | ОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | Формируется знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места специального образования в жизни личности и общества; основ методики коррекционного обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде  | Формируется умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде   |
|   | ОПК 2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.   | Формируется навык владения готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями   |
| ОПК-4.<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.   | ОПК 4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями   | Применяет в работе теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями  |
|   | ОПК 4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;  | Готов создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся   |
|   | ОПК 4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.  | Готов осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей   |
| ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | ОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Формируется знание законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностей развития личности; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания |

|   |  |  |
|---|--|--|
| числе обучающихся<br>способностями<br>образовательными<br>потребностями   | ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                    | Формируется умение использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                          |
|   | ОПК 6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности. | Формируется навык владения готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий.  | Формируются знания основных принципов работы современных информационных технологий.  |
|   | ОПК-9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения основных задач профессиональной деятельности.   | Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для решения основных задач профессиональной деятельности.  |
|   | ОПК-9.3. Владеет: навыками использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации при решении задач профессиональной деятельности.   | Применяет навыки использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации при решении задач профессиональной деятельности.   |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы    |   | Всего часов | Семестры |
|-----------------------|---|-------------|----------|
|                       |   |             | 5        |
| Контактные часы       | <b>Всего:</b>                                   | 8,3         | 8,3      |
|                       | Лекции (Лек)                                    | 2           | 2        |
|                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6           | 6        |
|                       | Лабораторные занятия (Лаб)                      |             |          |
|                       | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |             |          |
| Уточняющая аттестация | Зачет   | 0,3         | 0,3      |

|                                       |                                |           |           |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
|                                       | Консультация к экзамену (Конс) |           |           |
|                                       | Курсовая работа (Кр)           |           |           |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |                                | 63,7      | 63,7      |
| Подготовка к экзамену (Контроль)      |                                |           |           |
| Вид промежуточной аттестации          |                                | Зачет     | Зачет     |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |                                | <b>72</b> | <b>72</b> |

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Лекции   | Практические занятия (в т.ч.) | Лабораторные занятия | СРС         | Всего     | Планируемые результаты обучения   | Формы текущего контроля    |
|---|----------|-------------------------------|----------------------|-------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Семестр 5</b>  |          |                               |                      |             |           |                                   |                            |
| Тема 1.<br>Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями. | 1        | 2                             |                      | 19,7        | 22,7      | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ОПК -9 | опрос,<br>реферат          |
| Тема 2.<br>Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей.  |          | 2                             |                      | 22          | 24        | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ОПК -9 | опрос,<br>реферат          |
| Тема 3.<br>Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.                                      | 1        | 2                             |                      | 22          | 25        | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ОПК -9 | опрос,<br>реферат          |
| Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)  |          |                               |                      |             | 0,3       | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ОПК -9 | Тест;<br>ответы на вопросы |
| <b>Всего за семестр:</b>  | <b>2</b> | <b>6</b>                      |                      | <b>63,7</b> | <b>72</b> |                                   |                            |
| <b>Итого:</b>   | <b>2</b> | <b>6</b>                      |                      | <b>63,7</b> | <b>72</b> |                                   |                            |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |  |  |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания  |  |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой,</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|---|

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

2. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>

*Дополнительная литература:*

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
2. Специальная педагогика: учеб.пособ. для студ. Проф. Учеб. Заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 400 с..
3. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Е.А.Стребелёвой.- М.: Академия,2002.-312 с.
4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- М.: Академия,2003.-144 с.

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты – <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал «Логопед» <http://www.logopedsferra.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

| № п/п | Наименование   | Адрес сайта   |
|-------|--|---|
| 1.    | 1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>                                      | 2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>   |
| 2.    | 3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                            | 4. ЭБС «Лань»<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                            |
| 3.    | 1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»<br><a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>                    | 5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»<br><a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>                       |
| 4.    | 2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> | 6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)<br><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> |

**Электронные образовательные ресурсы**

| № п/п | Наименование   | Адрес сайта   |
|-------|--|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации                                    | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>           |
| 2.    | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края                                   | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>               |
| 3.    | Федеральный портал «Российское образование»  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                             |
| 4.    | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов   | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                         |
| 5.    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                          | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                       |
| 6.    | Российская государственная библиотека  | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>                             |
| 7.    | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 8.    | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>                         |
| 9.    | Сайт Екатерины Кисловой  | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>                           |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»   | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>   |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»   | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)   | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>   |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | <a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>               |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>   |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>                           |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>   |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации   | <a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>   |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>   |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>   |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]  | <a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>   |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны

следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи»**

**1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями.

**Практическое занятие 1.1.**

**Вопросы**

1. Понятие «семейное воспитание».
2. Методы изучения семьи, семейного воспитания.
3. Семья как фактор воздействия на человека.
4. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем.
5. Цель, задачи и направления семейного воспитания.
6. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.
7. Типология отношений родителей к детям, с отклонениями в речевом развитии.
8. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
9. Варианты семейного воспитания.

**Тема 2.** Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей.

**Практическое занятие 2.1.**

**Вопросы**

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему.
2. Как используется логопедом метод активного психолога – педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего речевое нарушение.
3. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
4. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими речевые нарушения необходимо обучить родителей.

**Тема 3.** Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Практическое занятие 3.1.**

**Вопросы.**

1. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушением речи в России.
2. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями речи, за рубежом.
3. Проблема жестокого обращения в семье.
4. Воспитание приемных детей с нарушениями речи в семье.
5. Основные положения «Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

### **Презентация текстов**

1. Консультация для родителей по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей.

Примерная схема анализа текста консультации:

1. Актуальность темы и полнота её раскрытия в тексте.
2. Структура текста (введение, основная часть, заключение, список рекомендуемой литературы)
3. Доступность материала для родителей (язык изложения, практическая направленность, доступность для восприятия терминов и т. Д.).
4. Рекомендации по улучшению качества текста.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.** Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями.

#### **Подготовить сообщения на темы.**

1. Основные критерии семейного воспитания
2. Характеристика основных целей задач и направлений.
3. Характеристика внутрисемейных отношений.
4. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
5. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

**Тема 2.** Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей.

#### **Подготовить сообщения на темы.**

1. Формы семейного воспитания.
2. Речевой режим в семье.
3. Условия нормального речевого развития ребенка, которые должны соблюдаться в семье.
4. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
5. Стили семейного воспитания ребенка с нарушениями речи.
6. Условия развития речи ребенка в семье.
7. Правила речевого общения с ребенком.

**Тема 3.** Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

#### **Задания к занятию:**

1. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
2. Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.
3. Разработка программы учебного исследования. Программа исследования должна включать следующие обязательные элементы:

1. Актуальность работы по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Негативные факторы воздействия семьи на развитие и воспитание ребенка, в том числе на речевое развитие.
3. Особенности семьи ребенка с ТНР:
4. Особенности взаимодействия логопеда с родителями детей с ТНР.
5. Программные мероприятия основного этапа по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ТНР учителем-логопедом.

## **2. Примерные темы рефератов**

1. Роль семейного воспитания в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.
2. Подростки с психическими заболеваниями.
3. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
4. Невротическое развитие личности у подростков.
5. Подростки с церебральными явлениями.
6. Суицидальное поведение подростков.
7. Подростки из дисфункциональных семей.
8. Особенности работы учителя-логопеда и родителей в учреждениях здравоохранения.
9. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка.
10. Условия стимулирования доречевого и раннего речевого развития ребенка.
11. Семейное воспитание ребенка с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
12. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с заиканием.
13. Применение компьютерных программ для закрепления правильной речи ребенка в домашних условиях.
14. Семья ребенка с нарушениями речи как социальная единица.
15. Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
16. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
17. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с нарушениями речи.
18. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
19. Психолого-педагогическое обследование семьи, имеющих детей с речевыми нарушениями.
20. Развитие эмоционального реагирования как фактор успешности развития детей с нарушениями речи в семье
21. Роль семейного воспитания в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.

**Оценочные материалы по дисциплине «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

Выберите правильный ответ

1. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:
  - А) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка
  - Б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком
  - В) знакомство с условиями жизни ребенка
  - Г) установление доверительных отношений
2. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звукопроизношения на этапе:
  - А) постановки звука
  - Б) автоматизации звука
  - В) подготовительном
  - Г) дифференциации звуков
3. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия
  - А) стиль семейного воспитания
  - Б) установки родителей
  - В) варианты семейного воспитания
  - Г) содержание семейного воспитания
4. Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом, отсутствует:
  - А) либеральный;
  - Б) индифферентный;
  - В) демократический;
  - Г) авторитетный.
5. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится
  - А) беседа
  - Б) родительское собрание
  - В) тестирование
  - Г) тренинги
6. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:
  - А) на родительских собраниях;
  - Б) на психолого-медико-педагогическом
  - В) на индивидуальной консультации;
  - Г) на открытых занятиях.
7. Организация речевого режима в семье предполагает:
  - А) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
  - Б) предупреждение переутомления ребенка;
  - В) включение механизмов развития во все виды деятельности ребенка;
  - Г) ограничение речевой активности ребенка.
8. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:
  - А) правильная речь

- Б) привлекательная внешность  
В) эмпатичность  
Г) рассудительность
9. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:  
А) наследственность  
Б) материальное положение семьи  
В) течение беременности  
Г) педагогическая запущенность
10. Правильное произношение всех звуков русского языка должно сформироваться детей в:  
А) 3 года  
Б) 7 лет  
В) 10 лет  
Г) 5 лет
11. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:  
А) направленность на предотвращение нарушений письменной речи  
Б) установление единых требований к речи ребенка  
В) единство диагностики и коррекции речи  
Г) конфиденциальность
12. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:  
А) принимающий  
Б) приспособительный  
В) контролирующий  
Г) непоследовательный.
13. Гуление возникает:  
А) в момент рождения  
Б) к 1 году  
В) в 2-3 месяца  
Г) к 3 годам
14. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:  
А) счетными навыками  
Б) умением читать  
В) познавательным развитием  
Г) инициативностью
15. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:  
А) по договору с заведующей ДОУ  
Б) на основании протокола ПМПК  
В) по направлению врача  
Г) по согласию логопеда.

### **Критерии оценки**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент правильно отвечает на 75 % вопросов и более;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если студент правильно отвечает на 60 % вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если студент правильно отвечает на 50 % вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если не ответил на 50 % вопросов тестирования;

## 1.2. Вопросы для собеседования

**Тема 1.** Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями.

1. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
2. Какие виды семейных систем выделяют.
3. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
4. Методы получения информации со стороны родителей.
5. Методы получения информации со стороны ребенка.
6. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
7. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
8. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.

**Тема 2.** Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей.

1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
3. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
4. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
5. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
6. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка.
7. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте.
8. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи.

**Тема 3.** Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

1. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
3. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
4. Каково значение семьи в воспитании ребенка с речевым нарушением?
5. Каковы условия стимуляции доречевого и начального речевого развития ребенка?
6. Каким приемам по развитию и стимулированию познавательной и речевой активности ребенка с нарушением речи целесообразно обучить их родителей?
7. В чем заключается содержание работы родителей по подготовке детей с нарушением речи к посещению дошкольных учреждений, школы?

### Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной

литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

### **Критерии оценки доклада, реферата**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
2. Содержание и формы семейного воспитания
3. Речевой режим в семье.
4. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
5. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
6. Повышение педагогической компетенции родителей.
7. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
8. Формы работы с родителями.
9. Типы отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

10. Роль семьи в развитии и ко
11. Особенности отношений матери и ребенка с речевым дефектом.
12. Стили семейного воспитания ребенка с нарушениями речи.
13. Условия развития речи ребенка в семье.
14. Режим дня в семье.
15. Правила речевого общения с ребенком.
16. Какими качествами должны обладать родители, необходимыми для нормального психического и речевого развития ребенка?
17. Формы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями в семье.
18. Речевой режим в семье.
19. Условия нормального речевого развития ребенка, кото семье.
20. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
21. Программы работы педагогов и родителей, родителей с детьми.
22. Принципы и основные направления взаимодействия участников психоло педагогического сотрудничества.
23. Формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
24. Приёмы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей с целью повышения компетенции родителей.
25. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьёй.
26. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями.
27. Формы и методы работы логопеда с родителями.

### **Критерии оценки**

Форма и особенности проведения зачета: зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам для промежуточной аттестации.

– «отлично»- **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

– «хорошо»- **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

– «удовлетворительно»- **студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;

– «неудовлетворительно»- **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений                                   | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.   | 24.03.2021              |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.    | 05.05.2022 г.           |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.    | 22.05.2023 г.           |
| 4.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.    | 28.05.2024 г.           |
| 5.    | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП  | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г. | 27.08.2024 г.           |