

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 16:49:50

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01. Методика самостоятельной работы

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Начальное образование" и «Социальная педагогика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Иванченко /О.В. Бережнова/

Декан факультета Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии,

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	Error! Bookmark not defined.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	4
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	5
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебного курса Методика самостоятельной работы является подготовка будущих педагогов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика самостоятельной работы» относится к ФТД.Факультативы формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин « Педагогика», «Психология», , «Введение в педагогическую деятельность».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Этика и эстетика», ФТД.Факультативы а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>универсальные компетенции</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Формируются знания демонстрировать особенности системного и критического мышления и готовности к нему.
	УК-1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Формируются навыки сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Формируются источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в	Формируются личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в

	течение всей жизни	течение всей жизни
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Формируется эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 ч), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	18,3	
	Лекции (Лек)	8	8
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	10	10
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		17,7	17,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		36	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 1							
Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования	2			2	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2	реферат
Тема 2. Наука. Научное исследование		2		2	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2	реферат
Тема 3 Организация научно-исследовательской работы		2		2	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	реферат Практическое

						УК-6.1; УК-6.2	занятие 1
Тема 4 Логическая структура исследования	2			2	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2	реферат
Тема 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы		2		2	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2	рефера
Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации	2			2	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2	реферат
Тема 7. Общеметодологические основы научного познания		2		2	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2	Реферат Тест,
Тема 8 Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	2	2		3,7	7,7	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2	реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2	зачет
Всего за семестр:	8	10					
Итого:	8	10		17,7	36		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1 Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие (курс лекций): / Л. И. Макадей, О. Н. Артеменко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 252 с. <https://rucont.ru/efd/304094>
- 2) Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / М.В. Шабанова, Н.Н. Патронова .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2013 .— 203 с. <https://rucont.ru/read/1397714?file=385343&f=1397714>
- 3 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C
- 4 Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/925717D5-9628-4C20-90AC-0EB86DD8FA51 ..
- 5). Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008 – 240 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/43.pdf

Дополнительная литература:

- 1) Красильников В.В., Тоискин В.С. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ,2008.-84 с.
- 2) Психолого-педагогический практикум: учеб. для студентов проф. учебных заведений. / Под ред. В.А. Слостёнина - М.: Академия, 2009. - 224 с.
- 3) Красильников В.В., Тоискин В.С. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2008.- 84 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/23.pdf

Периодические издания

1. Высшее образование сегодня
2. Педагогика
3. Классный руководитель

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиям: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники	https://slovaronline.com/

	онлайн [ресурс свободного доступа]	
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

1.1. 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Методика самостоятельной работы»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3 Организация научно-исследовательской работы

Практическое занятие

Вопросы

1. Система государственного управления наукой.
2. Система подготовки научно-технических кадров.
3. Роль научных центров и общественных организаций в развитии науки.
4. Основные составляющие научной организации труда.
5. Организованность как личностное качество.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию

Тема 2 Наука. Научное исследование

Написание и защита рефератов.

Тема 3 Организация научно-исследовательской работы

Написание и защита рефератов

Тема 4. Логическая структура исследования

Написание и защита рефератов

Тема 5 Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Написание и защита рефератов

Тема 6 Поиск, накопление и обработка научной информации

Написание и защита рефератов

Тема 7 Общеметодологические основы научного познания

Написание и защита рефератов

Тема 8 Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

Написание и защита рефератов

Примерные темы рефератов

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования

1. Тенденции развития начальной школы.
2. Естественно-математическое образование.
3. Образовательная область «Технология».
4. Гуманитарное образование.
5. Художественно-эстетический цикл.
6. Экономическое образование.
7. Создание метадисциплин.
- 8.

Тема 2 «Наука. Научное исследование»

1. Понятие и сущность науки.
2. Научное исследование.
3. Сущность познания. Субъект и объект познания.
4. Знание. Виды знаний.

5. Общая характеристика педагогического исследования.

Тема 3 Организация научно-исследовательской работы

1. Понятие научной организации труда (НОТ).
2. Новый подход к НОТ как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
3. Основные составляющие научной организации труда.
4. Организованность как личностное качество.
5. Время как уникальный ресурс.
6. Основные средства организации работы.
7. Основные принципы управления и использования времени.
8. Основные методы работы с книгой.
9. Требования к конспектированию учебного материала.
10. Основные типы чтения.
11. Программа работы с текстом.
12. Скорочтение как наука.

Тема 4 Логическая структура исследования

1. Понятие о логике исследования.
2. Проблема и тема исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цели и задачи исследования.
5. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Тема 5. «Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы»

- Классификация научно-исследовательских работ.
2. Виды научных исследований.
 3. Выбор направления научного исследования.
 4. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема 6 Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники научной информации.
2. Виды телекоммуникаций. Услуги Интернет.
3. Современные методы извлечения идей и фактов из печатных материалов, сети Интернет.
4. Методы организации самостоятельной работы в учебной научно-исследовательской работе студентов.
5. Понятие внеучебного времени.
6. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
7. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов
8. Компьютерные телекоммуникации в системе образования.
9. Дидактические свойства и функции сети Интернет.
10. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.

Тема 7. Общеметодологические основы научного познания.

1. Исследовательские методы и методики.
2. Методы эмпирического исследования.
3. Методы теоретического исследования.
4. Другие методы и методики педагогического исследования.

Тема 8 Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Апробация работы.
3. Оформление результатов поиска.
4. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании.
5. Изучение и использование передового опыта.
6. Опытная работа.
7. Комплексный педагогический эксперимент.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика самостоятельной работы»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 7 «Тема Общеметодологические основы научного познания»

1. Психологические условия успешности СРС– это

- a) взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- b) уровень сложности заданий для самостоятельной работы;
- c) наличие достаточного времени для подготовки;
- d) включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

2. Индивидуализация СРС включает:

- a) Распределение заданий между студентами,
- b) увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;
- c) деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)
- d) регулярность консультаций с обучаемыми.

3. В задачи СРС не входит:

- a) Создание индивидуальных образовательных траекторий,
- b) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- c) углубление и расширение теоретических знаний;
- d) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 10 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

1. Основные характеристики научной организации труда студентов.
2. Роль НОТ в повышении эффективности учебной деятельности.
3. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
4. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
5. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности.
6. Техника личной работы.
7. Основные средства организации работы.
8. Методика «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
9. Требования к разработке режима дня.
10. Основные принципы управления и использования времени.
11. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
12. Основные характеристики учебной деятельности.
13. Средства и способы учебной деятельности.
14. Основные методы работы с книгой.
15. Требования к консультированию учебного материала.
16. Приемы сокращения текста.
17. Преобразование конспекта в опорный сигнал. 1
8. Требования к составлению структурно-логических схем.
19. Основные типы чтения.
20. Недостатки традиционных методов чтения.
21. Требования к продуктивности чтения.
22. Особенности скорочтения.
23. Методы структурно-семантического анализа.
24. Основные алгоритмы чтения

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры НДО № 1 от «27» августа 2024 г.	«27» августа 2024 г