

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 19.09.2024 16:38:45  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Совета Филиала  
протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Филиала СГПИ  
в г. Железноводске  
И.В. Иванченко  
« 19 » 2024 г.



Рабочая программа  
«БЕЗОПАСНЫЕ ОПЫТЫ»

Направленность программы: естественно-научная  
Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 4-10 лет  
Срок реализации программы: 10.09.2024-26.05.2025

Составитель Л.А.Бесланеева

Руководитель центра  
дополнительного образования детей  
Л.А. Бесланеева

г. Железноводск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

### **Цель и задачи программы**

*Цель программы* - развитие индивидуальности и творческого потенциала детей.

#### *Задачи программы:*

##### **К образовательным:**

- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

##### **К воспитательным:**

- воспитание интереса к опытно-экспериментальной деятельности;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

##### **К развивающим:**

- развивать внимание, память, логическое мышление;

- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

- развивать пространственное воображение

**Срок реализации программы:** 1 год.

***Форма обучения:***

- очная
- групповая.

***Режим занятий:***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

**Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные:**

- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- ценностное отношение к природному миру.

**Метапредметные:**

- использовать общие приёмы решения задач;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- правила безопасности труда и личной гигиены;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- названия и назначение ручных инструментов;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии.

**Приборы - «помощники»:**

- весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил или стья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	«Удивительный песок»	2	1	1	
3.	«Свойства сухого и мокрого песка»	2	1	1	
4.	«Соревнование»	2	1	1	
5.	«Сухая и влажная почва»	2	1	1	
6.	«Солнечные зайчики»	2	1	1	
7.	«Чёрное и белое»	2	1	1	
8.	«Имеет ли вода цвет, вкус и запах» «есть ли у воды форма?».	2	1	1	
9.	«Когда льётся, когда капает»	2	1	1	
10.	«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	2	1	1	
11.	«Почему снег мягкий?»	2	1	1	
12.	«Где лучики»	2	1	1	
13.	«Почему снег греет»	2	1	1	
14.	«Ворчливый шарик»	2	1	1	
15.	«Послушный ветерок»	2	1	1	
16.	«Весёлая полоска»	2	1	1	
17.	«Ткань и ее свойства»	2	1	1	
18.	«Откуда берется иней»	2	1	1	

19.	«Друзья»	2	1	1	
20.	«Можно ли пить талую воду?»	2	1	1	
21.	«Играем с красками»	2	1	1	
22.	«Очистка грязной воды»	2	1	1	
23.	«Прокати шарик»	2	1	1	
24.	«Танец горошин»	2	1	1	
25.	«Мой весёлый, звонкий мяч»	2	1	1	
26.	«Испытание магнита»	1	0,5	0,5	
27.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тест
Итого:		50	25	25	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство. Техника безопасности.

Практика: игры на знакомство.

### 2. «Удивительный песок».

Теория: Познакомить со свойствами песка, его качеством и происхождением;развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.

Практика: игры с песком (рассмотрение песка с помощью лупы).

### 3. «Свойства сухого и мокрого песка».

Теория: Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.

Практика: сделать замок из песка (мокрого и сухого).

### 4. «Соревнование».

Теория: Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.

Практика: исследование разных видов почв.

### 5. «Сухая и влажная почва».

Теория: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

Практика: посадить фасоль и наблюдать в течение недели.

### 6. «Солнечные зайчики».

Теория: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

Практика: Игры с зеркалами лампочками (солнечный свет в кабинете для занятий).

### 7. «Чёрное и белое».

Теория: Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет;развивать наблюдательность, смекалку.

Практика: Игры с зеркалами лампочками (солнечный свет в кабинете для занятий).

### 8. «Имеет ли вода цвет, вкус и запах» «есть ли у воды форма?»

Теория: Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни

формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

Практика: различные игры с использованием воды и красок.

9. «Когда льётся, когда капает».

Теория: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

Практика: Переливание воды из разных емкостей в разные сосуды.

10. «В какую бутылку быстрее нальётся вода?»

Теория: Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Практика: переливание воды из разных емкостей в разные сосуды.

11. «Почему снег мягкий?»

Теория: Совершенствовать знания детей о снеге. Практика: различные игры со снегом.

12. «Где лучики».

Теория: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

Практика: наглядное использование снега в помещении.

13. «Почему снег греет».

Теория: Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Практика: наглядное использование снега в помещении.

14. «Ворчливый шарик».

Теория: Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

Практика: надуть шары разными способами.

15. «Послушный ветерок».

Теория: Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.

Практика: Надуть шары разными способами.

#### 16. «Весёлая полоска»

Теория: Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.

Практика: Коллекционирование разных видов бумаг (фантики, газета, книжные листы и т.д.)

#### 17. «Ткань и ее свойства».

Теория: Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.

Практика: Коллекционирование разных видов ткани (хлопок, мех, шелк, и т.д.)

#### 18. «Откуда берется иней».

Теория: Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Практика: искусственное выращивание инея с помощью соли.

#### 19. «Друзья».

Теория: Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

Практика: сравнение воды с маслом и красками.

#### 20. «Можно ли пить талую воду?»

Теория: Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.

Практика: очищение воды с помощью фильтра из бумаги.

#### 21. «Играем с красками».

Теория: Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и припомешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

Практика: покраска воды с помощью краски, гуаши и пищевых красителей.

#### 22. «Очистка грязной воды».

Теория: Дать детям представление об очистке воды.

Практика: очищение воды с помощью фильтра из бумаги.

#### 23. «Прокати шарик».

Теория: Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой,

развивать наблюдательность, смекалку.

Практика: игры с разными видами шариков.

24. «Танец горошин».

25. Теория: Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.

Практика: игры с разными видами шариков.

26. «Мой весёлый, звонкий мяч».

Теория: Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

Практика: Погружение в воду разных предметов.

27. «Испытание магнита».

Теория: Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.

Практика: Эксперименты с магнитом (железные и пластмассовые предметы).

## **Материально-техническое обеспечение программы**

*Требования к помещению для учебных занятий:* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

*Требования к оборудованию учебного процесса:* парты, стулья соответственно роста учащихся.

*Нормативно-правовые акты и документы:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629.

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

## *Список литературы*

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
15. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.
18. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
19. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
21. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.
22. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.