

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:21:19
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подвижные игры

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Ярлыкова Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Подвижные игры" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности самостоятельной организации и проведению подвижных игр направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми всех возрастных категорий.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить с методикой организации и проведения подвижных игр различной направленности; приобретать и совершенствовать профессиональные умения в организации детей на занятиях подвижными играми; способствовать профессиональной физической культуры и спорта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Атлетическая гимнастика

Бадминтон

Безопасность жизнедеятельности

Биомеханика

Биохимия

Волейбол

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях

Лечебная физическая культура и массаж

Методика обучения физической культуре

Методика оздоровительной физической культуры

Методика спортивной тренировки

Мини-футбол

Музыкально-ритмическое воспитание

Настольный теннис

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка допризывника

Оздоровительный фитнес

Олимпийское образование

Организационно-методические основы комплекса ГТО

Организация дополнительного образования в области физической культуры

Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий

Основы военной службы

Основы вожатской деятельности

Основы медицинских знаний

Педагогика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Психология

Психология физического воспитания и спорта

Социология и правовые основы физической культуры и спорта

Спортивная медицина

Спортивные игры

Спортивные сооружения

Теория и методика этноспорта

Теория физической культуры и спорта

Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Туризм и спортивное ориентирование
Учебная (ознакомительная) практика 1
Учебная (ознакомительная) практика 2
Учебная (ознакомительная) практика 3
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
Физиология физического воспитания и спорта
Физическая культура для студентов специальной медицинской группы
Финансовый практикум
Хоккей на траве
Экономика и менеджмент физической культуры и спорта

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	владеть: работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на практику	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей					
1.1	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Понятие об игре /Тема/	1	0			
1.2	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Понятие об игре /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.3	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Понятие об игре /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.4	Социальная сущность игры и ее роль в современном обществе. Педагогическая характеристика подвижных игр /Тема/	1	0			
1.5	Социальная сущность игры и ее роль в современном обществе. Педагогическая характеристика подвижных игр /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	

1.6	Социальная сущность игры и ее роль в современном обществе. Педагогическая характеристика подвижных игр /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр					
2.1	Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр /Тема/	1	0			
2.2	Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр /Лек/	1	4	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.3	Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр /Пр/	1	8	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.4	Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр /Ср/	1	8	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.5	Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями Подвижные игры на уроке физической культуры в школе /Тема/	1	0			
2.6	Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями Подвижные игры на уроке физической культуры в школе /Лек/	1	6	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.7	Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями Подвижные игры на уроке физической культуры в школе /Пр/	1	8	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.8	Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями Подвижные игры на уроке физической культуры в школе /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 3. Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом					

3.1	Подвижные игры на уроке физкультуры, в занятиях спортом. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы /Тема/	1	0			
3.2	Подвижные игры на уроке физкультуры, в занятиях спортом. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы /Лек/	1	4	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.3	Подвижные игры на уроке физкультуры, в занятиях спортом. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы /Пр/	1	8	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.4	Подвижные игры на уроке физкультуры, в занятиях спортом. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.5	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Соревнования по подвижным играм /Тема/	1	0			
3.6	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Соревнования по подвижным играм /Лек/	1	4	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.7	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Соревнования по подвижным играм /Пр/	1	8	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.8	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Соревнования по подвижным играм /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.9	Консультация /Конс/	1	2	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.10	Экзамен /КПр/	1	0,5	УК-3.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, баскетболом, волейболом, общефизической подготовкой [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - пос. Караваево: КГСХА, 2017. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133630
ЛП.2	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю. Подвижные игры [Электронный ресурс]:. - Омск: СибГУФК, 2019. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/142491
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛД.1	Подвижные игры: теория, методика и практика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154968
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-

библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resources/resources_otkrytogo_dostupa.php
--	---

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Костромской государственный технологический университет
(ФГБОУ ВПО "КГТУ", КГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

МОДУЛЬ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Подвижные игры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Учебный план	b440305-ФБ-2021-2026.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Ярлыкова Ольга Васильевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на практику	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности самостоятельной организации и проведению подвижных игр направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми всех возрастных категорий.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

**Методические материалы по дисциплине
«Подвижные игры»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 3: Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.

1. Игра – форма активного, творческого отражения ребенком окружающей жизни людей.
2. Гигиеническое значение игр.
3. Педагогическая классификация подвижных игр (командные, некомандные и переходные игры).
4. Структура игры как деятельности: мотив, тема, сюжет, игровое действие, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал.
5. Распределение игр по степени сложности их содержания; по возрасту детей с учётом возрастных особенностей; по видам движений, преимущественно входящих в игры; по физическим качествам, преимущественно проявляемых в игре; игры подготовительные к отдельным видам спорта; в зависимости от взаимоотношений играющих.
6. Спортивные игры – высшая ступень подвижных игр.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Примерные темы рефератов

1. Игра как потребность человека.
2. Отношения и конфликтные состояния в игре.
3. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
4. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
5. Образовательное и воспитательное значение игровой деятельности.
7. Подвижные игры в урочной форме физической культуры.
8. Подвижные игры во внеурочных формах физической культуры.
9. Подвижные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке.
10. Игры в семейном воспитании.
11. Подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Игры и развлечения в местах массового отдыха.
13. Игры в работе с взрослыми.
14. Характеристика игр, применяемых на занятиях с детьми с отклонениями в здоровье.
15. Использование игр в различные периоды спортивной тренировки.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине
«Подвижные игры»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1 Вопросы для беседы

Раздел 1: Значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
2. Возникновение игры.
3. Игра в историческом плане становления и развития.
4. Современное представление об игре.
5. Игра как элемент культуры.

Раздел 2: Организация и методика проведения подвижных игр.

1. Методика проведения подвижных игр: выбор игры, подготовка места и инвентаря,
2. организация играющих, объяснение, руководство игрой, нагрузка в подвижных играх.
3. Методика проведения подвижных игр (выбор игры, подготовка места занятия и инвентаря, организация играющих).
4. Сочетание игры на уроке с другими упражнениями.
5. Объяснение игры и руководство игрой.

Раздел 3: Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.

1. Основные положения концепции игры, сформулированные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониним.
2. Психологические и биологические аспекты в проведении подвижных игр.
3. Психологическая основа игр.
4. Определение нагрузки в подвижных играх по ЧСС.
5. Внешние признаки утомляемости.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.2. Презентация

Раздел 1: Значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1. Игра как потребность человека.

2. Отношения и конфликтные состояния в игре.
3. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
4. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
5. Образовательное и воспитательное значение игровой деятельности.

Критерии оценки презентации:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео - и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.5. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 3: Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.

Вариант 1.

1. Классификации подвижных игр.
2. Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.
3. Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.
4. Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.
5. Структура игры, как деятельность детей и подростков.
6. Подвижные игры в урочной форме физической культуры.

Вариант 2.

1. Подвижные игры во внеурочных формах физической культуры.
2. Подвижные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке.
3. Игры в семейном воспитании.
4. Подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Игры и развлечения в местах массового отдыха.
6. Игры в работе с взрослыми.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; продемонстрировать владение исследовательской деятельности.

оценка «хорошо»: студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание диагностик.

оценка «удовлетворительно»: студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; *уметь* показать общее знание диагностик.

оценка «неудовлетворительно» выставляется на основе *незнания* значительной части программного материала; *не владеет* технологией диагностики

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки.
2. Основные признаки игровой деятельности.
3. Социальная сущность игры.
4. Отношения и конфликтные состояния в спортивных и подвижных играх.
5. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения.
6. Педагогическая классификация игр, обучения игровой деятельности.
7. Основные задачи руководителя игры.
8. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся.
9. Руководство процессом игры.
10. Подведение итогов игры.
11. Разбор игры.
12. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры.
13. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх.
14. Внешние признаки утомления играющих.
15. Возрастная классификация подвижных игр.
16. Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.
17. Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе.
18. Возрастная характеристика детей школьного возраста.
19. Место подвижных игр в программе физического воспитания школьников.
20. Значение и роль подвижных игр в современной жизни школьников.
21. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей младшего школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр.
22. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.
23. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей среднего школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр.
24. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста.
25. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 10-11 классах.
26. Подвижные игры для повышения общей физической подготовки старших школьников.
27. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе.
28. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.
29. Организация и проведения подвижных игр в санаториях и домах отдыха.
30. Основные принципы проведения соревнований по подвижным играм.
31. Правила организации и проведения соревнований.
32. Определение игры. Возникновение подвижных игр.
33. Социальные функции игры.
34. Отличие спортивных игр от подвижных игр.

35. Классификации подвижных игр.
36. Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.
37. Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.
38. Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.
39. Структура игры, как деятельность детей и подростков.
40. Нагрузка в подвижных играх. Внешние признаки утомления.
41. Подвижные игры для развития физических качеств.
42. Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом.
43. Психологические аспекты игры.
44. Биологические аспекты игры.
45. Педагогические аспекты игры.
46. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
47. Основные задачи руководителя игры.
48. Подготовка к проведению игры.
49. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
50. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
51. Организация играющих.
52. Руководство процессом игры.
53. Дозировка и судейство игры.
54. Требования к окончанию игры.
55. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
56. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
57. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
58. Воспитание в играх физических качеств.
59. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
60. Организация соревнований по подвижным играм.
61. Игры с элементами строевой подготовки
62. Игры с общеразвивающими упражнениями
63. Игры с музыкальным сопровождением
64. Игры с речитативом
65. Игры с элементами прыжков
66. Игры с метанием в неподвижную цель
67. Игры с метанием в подвижную цель
68. Игры типа перебежек
69. Игры типа салок
70. Игры типа эстафет и гонок
71. Игры на сообразительность и внимание
72. Игры на развитие физических качеств
73. Игры в различных видах спорта
74. Игры на местности
75. Игры-аттракционы

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины;

существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.