

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 01.06.2024 14:51:18  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«28» мая 2024 г., протокол № 14  
Заведующий кафедрой  
О.В. Бережнова



ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Учитель начальных классов  
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.05 Основы вожатской деятельности  
/сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2024.

Рецензент: А.М. Гарбузова, директор МБОУ СОШ № 21 г. Пятигорска  
Эксперт: Т.Н. Песоцкая, директор, МБОУ ЛИЦЕЙ № 15 г. Пятигорска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.05 Основы вожатской деятельности предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 6 семестре.

Фонд оценочных средств по учебной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1353.

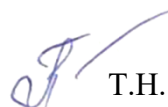
Фонд оценочных средств по учебной практике  
согласован с представителем работодателей:

Директор  
МБОУ СОШ №21 г. Пятигорска



А.М. Гарбузова

Директор  
МБОУ ЛИЦЕЙ № 15 г. Пятигорска



Т.Н. Песоцкая

**Разработчик:**

Г.Е. Бадулина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии



# ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

## ПО ПМ.05 Основы вожатской деятельности

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения ПМ.05 Основы вожатской деятельности** ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **в части овладения ПМ.05: Основы вожатской деятельности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

### **и профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки учебной и производственной практики является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.05 Основы вожатской деятельности:

оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;

осуществления речевой коммуникации, с опорой на современное состояние языковой культуры;

использования необходимого профессионального инструментария, позволяющего решать вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

работы в команде, диагностики социальных, культурных и личностных различий, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

применения правовых знаний во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, руководством; оказания первой медицинской помощи;

решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;

развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;

### **умений:**

пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей;

профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей);

оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;

применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий;

использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;

оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь;

на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;

организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.

**ВИДЫ РАБОТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы-команда».	ПК2.1	ОК2 ОК4 ОК6
Самопрезентация «Я – вожатый!»	ПК2.1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7
Мастер-класс по организации и проведению линейек, огоньков и вечерних свечек	ПК2.1	ОК5
Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела	ПК2.1	ОК1 ОК6
Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека»	ПК2.1	ОК4 ОК6
Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему»	ПК2.1	ОК5 ОК6
Мастер-класс по организации спортивных мероприятий	ПК2.2	ОК4
Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...»	ПК2.1	ОК2
Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий	ПК2.1	ОК2 ОК4 ОК5
Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления»	ПК2.1	ОК2 ОК8
Практикум «Когда на улице дождь»	ПК2.1	ОК1 ОК5 ОК6
Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра»	ПК2.1	ОК2 ОК4 ОК6
Квест-игра «Тропа безопасности»	ПК2.1	ОК2 ОК4 ОК6 ОК10
Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни»	ПК2.1	ОК1 ОК2 ОК3
Тренинг «Я становлюсь увереннее»	ПК2.1	ОК2 ОК4 ОК8
Огонек «Подведение итогов»	ПК2.1	ОК1 ОК2 ОК8
Ведение дневника, разработка отчета	ПК4.4	ОК2 ОК8

В ходе прохождения учебной практики студенты разрабатывают проект программы смены / деятельности детского объединения, тезисы публичной самопрезентации, сообщение по итогам анализа проблемной ситуации.

**ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ**

Курс	Семестр	Вид практики	Часы	Содержание
2	6	Учебная	36	Инструктивно-методический лагерь

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПМ.05 Основы вожатской деятельности**

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать	<b>Знать:</b> теоретические и	Экспертное наблюдение и оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>методологические основы педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к своей будущей профессии.</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> навыках педагогической организации собственного педагогического труда.</p>	<p>в процессе практики.</p> <p>Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.</p> <p>ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности.</p> <p>ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практике.</p> <p>Экспертное оценивание выполнения задания на практике.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности на практике.</p> <p>Накопительная оценка по модулю.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ и оценка выполненных презентаций к урокам, выступлениям;</p> <p>представление методических разработок с ИКТ.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Накопительная оценка по модулю.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде.</p> <p>ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности на практике.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	<p>ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК-2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>Знать:</b> теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий. <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с учащимися детьми младшего школьного и подросткового возраста. <b>Иметь практический опыт во:</b> владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий.	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка на практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	Экспертное наблюдение, анализ документации

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.05 Основы вожатской деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий** этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по учебной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики положительная оценка возможна при сформированности каждой компетенции.

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.05 Основы вожатской деятельности

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью
2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	2.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату	заявленная цель соответствует полученному результату, ясность и аргументированность осуществления поставленных задач, обоснованность выбора способов реализации этапов проекта	5
		неточности в определении цели, задач, обоснованности выбора способов реализации проекта	4
		заявленная цель, задачи не соответствует ожидаемому результату, выбор способов реализации этапов проекта не обоснован	3
	2.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта	соответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	5
		неточности в соблюдении технологической последовательности алгоритма проекта	4
		несоответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	3

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	4.4.1. Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	портфолио соответствует заданным требованиям	5
		портфолио частично соответствует заданным требованиям	4
		портфолио не соответствует заданным требованиям	3

### Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
<b>Отлично - полный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой

	подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	«отлично»
<b>Хорошо - значительный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
<b>Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
<b>Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций</b>	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**  
**Производственная практика (по профилю специальности)**  
**6 семестр 1 неделя**

1	Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда»
2	Самопрезентация «Я – вожатый!»
3	Мастер-класс по организации и проведению линейек, огоньков и вечерних свечек
4	Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела
5	Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека»
6	Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий
7	Мастер-класс по организации спортивных мероприятий
8	Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...»
9	Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий
10	Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления»
11	Практикум «Когда на улице дождь»
12	Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра»
13	Квест-игра «Тропа безопасности»
14	Тренинг «Я становлюсь увереннее»
15	Огонек «Подведение итогов»
16	Ведение дневника учебной практики
17	Составление отчета практиканта



## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом реализуемой программы летнего отдыха, смены.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.05 Основы вожатской деятельности

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать:  
достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики;  
уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;  
качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ);  
уровень профессионального анализа, рефлексии;  
качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методисты оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам этапа практики выставляется отметка.

### Оценивание этапа учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены;</li><li>- практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в инструктивно-методическом лагере;</li><li>- все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме;</li><li>- дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li></ul>

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	- в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики
<b>Хорошо</b>	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в инструктивно-методическом лагере, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики
<b>Удовлетворительно</b>	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию в инструктивно-методическом лагере; - задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; - дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

### **Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике 3 курс 6 семестр**

<b>№</b>	<b>Контролируемые этапы практики</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Ознакомительный	ОК1 ОК2 ОК4 ОК6	Присутствие на конференции, наличие подготовленного пакета документов, оформление дневника
2	Основной	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ПК2.1	Проверка дневника, экспертиза проекта программы смены/деятельности детского объединения, публичной самопрезентации «Я – вожатый!», анализа проблемной ситуации, самоанализ
3	Итоговый	ОК2 ОК8 ПК4.4	Отчет по практике, фотоотчет

### **Установочная конференция по учебной практике**

#### **План работы**

1. Сроки и место проведения практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики.
4. График практики, индивидуальные задания.
5. Оформление дневника практики.
6. Отчетная документация. Структура отчета по практике, требования по содержанию и оформлению.
7. Система оценивания отдельных видов деятельности, практики в целом.
8. Взаимодействие руководителя группы по практике, методиста, учителя начальных классов.

#### **Критерии оценки**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы
<b>Хорошо</b>	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно
<b>Удовлетворительно</b>	студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики

### Проект программы смены/деятельности детского объединения

Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены

- 1. Титульный лист** (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).
- 2. Информационная карта** (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).
- 3. Нормативно-правовое обеспечение** (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).
- 4. Пояснительная записка** (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).
- 5. Концептуальные основы** (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).
- 6. Содержание программы** (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).
- 7. Механизм реализации** (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).
- 8. Диагностика и мониторинг** (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).
- 9. Ожидаемые результаты** (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).
- 10. Список литературы** (систематизированное составление списка использованных источников).
- 11. Приложение** (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий).

### Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения

Критерии	Балл
----------	------

Наличие развивающего компонента	2 балл
Ресурсоемкость	1 балл
Гибкость	1 балл
Мотивационное обеспечение	1 балл
Творчество, оригинальность программы	1 балл
Грамотность оформления разделов программы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7 баллов</b>

### Тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!»

Необходимо предоставить текст заранее подготовленной самопрезентации, которая выступает в качестве резюме. Цель - заинтересовать работодателя (руководство лагеря)/детей отряда/родителей воспитанников.

Примерная модель самопрезентации:

1. Необходимо представиться.
2. Сделать рекламу своей индивидуальности.
3. Рассказать о своих достижениях.
4. Рассказать, чем привлекает выбранная профессия.
5. Описать в какой сфере лежат интересы и увлечения?
6. Описать какие качества цените в людях?
7. Описать каким представляете свое будущее?
8. Закончить резюме можно ярким девизом, который охарактеризовал бы жизненный принцип выступающего.

### Критерии оценивания тезисов самопрезентации

Критерии	Балл
Основная идея самопрезентации	1 балл
Целостность и логичность отражения основной идеи самопредставления	1 балл
Грамотность и выразительность	0,5 балла
Оригинальность	1 балла
Ориентация на контакт с публикой	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### Анализ проблемной ситуации

Описание одной из проблемных ситуаций, которая может произойти в детском оздоровительном лагере (выбирается обучающимся самостоятельно). Необходимо проанализировать её по схеме: участники, причины, развитие, основные события, способ разрешения, а также предложите способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. По итогам анализа заслушивается публичное выступление.

### Критерии оценивания ситуации

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	0,5 балла
Определение причин возникновения данной ситуации	0,5 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	0,5 балла
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	1 балл
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	0,5 балла
Публичное выступление по итогам анализа проблемной ситуации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### Альтернативная методика текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере

При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ходе прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере, необходимо учитывать:

1) разработанный обучающимся проект программы смены/деятельности детского объединения в соответствии со следующей структурой: титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение;

2) тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!»;

3) анализ проблемной ситуации, которая может произойти в детском оздоровительном лагере (выбирается обучающимся самостоятельно) по следующей схеме: участники, причины, развитие, основные события, способ разрешения, способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

### Критерии оценки

**Оценка «зачтено»** ставится, если: студент разработал оригинальный проект программы смены/деятельности детского объединения в соответствии со структурой, грамотно оформил основные разделы (титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение); предоставил тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!», в которой целостно и логично отражена основная идея самопредставления, прослеживается ориентация на контакт с публикой; предоставил сообщение по итогам анализа проблемной ситуации, где определил причины возникновения данной ситуации, выявил косвенных участников, влияющих на ситуацию, обозначил педагогические действия по решению проблемы, обосновал варианты предупреждения подобных ситуаций, публично выступил по итогам анализа проблемной ситуации.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если: студент не разработал проект программы смены/деятельности детского объединения, или разработал не в соответствии со структурой, безграмотно оформил основные разделы (титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение); не предоставил тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!», либо предоставил тезисы, в которых не отражена основная идея самопредставления, не прослеживается ориентация на контакт с публикой; не предоставил сообщение по итогам анализа проблемной ситуации, или предоставил сообщение, но не определил причины возникновения данной ситуации, не выявил косвенных участников, влияющих на ситуацию, не обозначил педагогические действия по решению проблемы, не обосновал варианты предупреждения подобных ситуаций, не смог публично выступить по итогам анализа проблемной ситуации.

### Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– аналитический характер отчета;</li> <li>– структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– своевременность сдачи отчета.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– единичные замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– частичное соответствие содержания отчета программе практики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушена структурированность;</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
--	---

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

### Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>

Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**результатов учебной практики**

**по ПМ.05 Основы вожатской деятельности**

№	ФИ студента	Проект	Само- презентация	Анализ ситуации	Отчет	ПК	Итоговая
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

г.

Методисты


Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по ПМ.05 Основы вожатской деятельности

**Общие компетенции**

№	ФИ студента	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Методисты




**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

**Гуманитарный факультет группа 2-1н**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по ПМ.05 Основы вожатской деятельности**

**Профессиональные компетенции**

№	Ф.И.О. студента	Оценки члена аттестационной комиссии по практике по основным показателям оценки результата		Кол-во баллов	Оценка
		2.1	4.4		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Члены аттестационной комиссии