

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о Фирме:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 01.06.2024 в г. Железноводске  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске**

**Кафедра начального и дошкольного образования**

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
«28» мая 2024 г., протокол № 14  
Заведующий кафедрой  
О.В. Бережнова



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Учитель начальных классов  
Квалификация (степень) выпускника**

**Железноводск 2024**

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.05  
Основы вожатской деятельности  
/сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2024.

Рецензент: А.М. Гарбузова, директор МБОУ СОШ № 21 г. Пятигорска  
Эксперт: Т.Н. Песоцкая, директор, МБОУ ЛИЦЕЙ № 15 г. Пятигорска

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.05  
Основы вожатской деятельности предназначен для преподавательского состава, студентов и служит  
основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных  
классах в 6 семестре.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) составлен с  
учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1353.

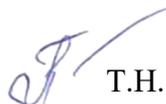
Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности)  
согласован с представителем работодателей:

Директор  
МБОУ СОШ №21 г. Пятигорска



А.М. Гарбузова

Директор  
МБОУ ЛИЦЕЙ № 15 г. Пятигорска



Т.Н. Песоцкая

**Разработчик:**

Г.Е. Бадулина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии



## **ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.05 Основы вожатской деятельности**

Целью оценки производственной практики (по профилю специальности) является **проверка результатов освоения** ПМ.05 Основы вожатской деятельности ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **в части овладения ПМ.05: Основы вожатской деятельности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

**и профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки производственной практики (по профилю специальности) является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.05 Основы вожатской деятельности:

оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;

осуществления речевой коммуникации, с опорой на современное состояние языковой культуры;

использования необходимого профессионального инструментария, позволяющего решать вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

работы в команде, диагностики социальных, культурных и личностных различий, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

применения правовых знаний во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, руководством;

оказания первой медицинской помощи;

решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;

развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;

**умений:**

пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей;

профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей);

оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;  
 применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий;  
 использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;  
 оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь;  
 на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;  
 организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.

### **ВИДЫ РАБОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Ознакомление с ДОЛ, его материальной базой, методическим обеспечением	ПК2.1	ОК2 ОК4, ОК6 ОК9 ОК10
Консультирование у старшего вожатого ДОЛ, методиста по разработке планирования работы с отрядом, проведению ОЛМ	ПК2.1	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК9
Составление плана оздоровительной, воспитательной работы на лагерную смену, на каждый день	ПК2.1	ОК2 ОК3 ОК4, ОК5 ОК6 ОК11
Инструктаж по технике безопасности, проведение инструктажа по ТБ	ПК2.2	ОК10 ОК11
Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	ПК2.1	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Самостоятельная воспитательная работа с детьми в ДОЛ	ПК2.2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК10
Методическая разработка, проведение и самоанализ общелагерных мероприятий	ПК2.1 ПК2.2	ОК2 ОК6 ОК7 ОК10
Проориентационная работа	ПК2.2	ОК1 ОК2 ОК6
Наблюдение и анализ ОЛМ, проводимых другими практикантами	ПК2.2	ОК1 ОК6
Ведение дневника производственной практики	ПК4.4	ОК2 ОК4 ОК5
Осуществление сотрудничества с родителями	ПК2.2	ОК2 ОК6 ОК11
Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания квалификационной работы	ПК4.4	ОК2 ОК4
Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	ПК4.4	ОК2
Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики	ПК4.4	ОК1 ОК5 ОК6

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
------------------------------	--	--

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Наблюдение, диагностика возрастных особенностей младших школьников.</p> <p>Целеполагание, планирование проекта отрядного, ОЛМ.</p> <p>Реализация проекта.</p> <p>Анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Целеполагание, планирование разных форм работы с родителями.</p> <p>Проведение разных форм работы с родителями.</p> <p>Анализ результата работы с родителями.</p> <p>Рефлексивный анализ процесса и результатов деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Профориентационная работа.</p> <p>Разработка портфолио студента.</p>	<p>Аттестационный лист</p> <p>Оценочный лист</p>
--	---	--

## ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Этап	Часы	Содержание
4	6	<b>Производственная практика</b>	<b>Практика по профилю специальности</b>	108	Летняя вожатская практика

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ПМ.05 Основы вожатской деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к своей будущей профессии.</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> навыках педагогической организации собственного педагогического труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики.</p> <p>Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.</p> <p>ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности.</p> <p>ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практике.</p> <p>Экспертное оценивание выполнения задания на практике.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p>
ОК 3. Оценивать риски	ОПОР 3.1. Адекватность оценки	Наблюдение деятельности,

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
и принимать решения в нестандартных ситуациях	рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к выступлениям; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества	Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>Знать:</b> базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи. <b>Уметь:</b> оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего. <b>Иметь практический опыт во:</b> владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Оценка планов, конспектов занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>Знать:</b> теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий. <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с учащимися детьми младшего школьного и подросткового возраста. <b>Иметь практический опыт во:</b> владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий.	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка на практике

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<p><b>Знать:</b> условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.</p> <p><b>Иметь практический опыт во:</b> владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.</p>	Экспертное наблюдение и оценка проводимой деятельности; рефлексия

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	Экспертное наблюдение, анализ документации

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.05 Основы вожатской деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по производственной практике (по профилю специальности) может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики положительная оценка возможна при сформированности каждой компетенции.

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.05 Основы вожатской деятельности

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью
2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

не сформирована	сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
-----------------	---	---	---

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	2.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату	заявленная цель соответствует полученному результату, ясность и аргументированность осуществления поставленных задач, обоснованность выбора способов реализации этапов проекта	5
		неточности в определении цели, задач, обоснованности выбора способов реализации проекта	4
		заявленная цель, задачи не соответствует ожидаемому результату, выбор способов реализации этапов проекта не обоснован	3
	2.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта	соответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	5
		неточности в соблюдении технологической последовательности алгоритма проекта	4
		несоответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	3
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	2.2.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям, задачам на этапе реализации	соответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам, с применением новых технологий	5
		процесс реализации проекта не включает использование новых технологий	4
		несоответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам	3

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	4.4.1. Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	портфолио соответствует заданным требованиям	5
		портфолио частично соответствует заданным требованиям	4
		портфолио не соответствует заданным требованиям	3

### Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
<b>Отлично - полный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
<b>Хорошо -</b>	Студент демонстрирует самостоятельное	Наличие 80%

<b>значительный уровень освоения компетенций</b>	применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
<b>Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
<b>Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций</b>	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции

## ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

### Производственная практика (по профилю специальности) 6 семестр 3 недели

1	Участие в установочной конференции, инструктаже
2	Ознакомление с ДОЛ, его материальной базой, методическим обеспечением
3	Консультирование у старшего вожатого ДОЛ, методиста по разработке планирования работы с отрядом, проведению ОЛМ
4	Составление плана оздоровительной, воспитательной работы на лагерную смену, на каждый день
5	Инструктаж по технике безопасности, проведение инструктажа по ТБ
6	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
7	Самостоятельная воспитательная работа с детьми в ДОЛ
8	Методическая разработка, проведение и самоанализ общелагерных мероприятий
9	Наблюдение и анализ ОЛМ, проводимых другими практикантами
10	Ведение дневника производственной практики
11	Осуществление сотрудничества с родителями
12	Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности)
13	Проведение исследовательской деятельности
14	Подготовка отчетной документации
15	Подготовка и проведение итоговой конференции

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на производственную практику (по профилю специальности) заключается в выборе студентом образовательной организации, организации дополнительного образования детей, отряда, реализуемой программы летнего отдыха, смены.

Тема индивидуального задания этапа практики формулируется научным руководителем согласно выбранной теме курсовой работы. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### **ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) по ПМ.05 Основы вожатской деятельности**

При оценивании этапа производственной практики (по профилю специальности) необходимо учитывать:

достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики;  
уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;  
качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ);  
уровень профессионального анализа, рефлексии;  
качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики; критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методисты совместно с администрацией ДОЛ оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа (с характеристикой профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам этапа практики выставляется отметка.

#### **Оценивание этапа производственной практики (по профилю специальности)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности в полном объеме; - общелагерные мероприятия проведены на высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы воспитания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<p>особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе деятельности вожатого;</li> <li>- практикант самостоятельно организывает процесс воспитания, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками,</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, верно;</li> <li>- дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li> <li>- в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- ОЛМ проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне;</li> <li>- обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, применялись разнообразные методы воспитания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;</li> <li>- практикант проявил достаточные знания психолого - педагогической теории, самостоятельность при построении, проведении и анализе деятельности вожатого;</li> <li>- практикант самостоятельно организывает процесс воспитания, имеются отдельные недочеты в построении и проведении занятия;</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, верно;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами:</li> <li>- в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- практикант при реализации воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы воспитания, не всегда мог установить контакт с младшими школьниками, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков;</li> <li>- допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет;</li> <li>- в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

**Паспорт фонда оценочных средств  
по производственной практике (по профилю специальности) 3 курс 6 семестр**

№	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный	ОК1 ОК2 ОК4 ОК6	Присутствие на конференции, наличие подготовленного пакета документов, оформление дневника

2	Основной	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9 ОК10 ОК11 ПК2.1 ПК2.2	Проверка дневника, наблюдение и анализ работы с отрядом, ОЛМ, разработка ОЛМ, плана воспитательной работы на лагерную смену, рефлексия
3	Итоговый	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК4.4	Отчет по практике, фотоотчет, выступление на конференции

## Установочная конференция по производственной практике (по профилю специальности)

### План работы

1. Сроки и место проведения практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики.
4. График практики.
5. Оформление дневника практики.
6. Отчетная документация.
7. Структура отчета по практике, требования по содержанию и оформлению.
8. Профорientационная работа.
9. Система оценивания работы с отрядом, ОЛМ, практики в целом.
10. Взаимодействие методиста, администрации ДОЛ.
11. Знакомство с ДОЛ. Встреча с администрацией ДОЛ.

### Дневник практики

#### Критерии оценивания дневника практики

Критерии	Балл
Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме)	10 баллов
Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены)	2 балла
Соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены	2 балла
Разнообразие методов, приемов, средств работы	2 балла
Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	2 балла
Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.)	3 балла
Работа с родителями (составление анкеты и проведение анкетирования родителей о степени удовлетворенности воспитывающей среды в организации отдыха детей и их оздоровления)	1 балл
Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией)	2 балла
Результативность деятельности вожатого (оценивается старшим вожатым, директором организации отдыха детей и их оздоровления, с обязательным учетом мнения родителей при проведении анкетирования)	2 балла
Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)	3 балла
Грамотность изложения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

### План - сетка работы вожатого на смену

*(входит в дневник практики, но оценивается отдельно)*

#### Критерии оценивания план – сетки

Критерии	Балл
Соответствие план - сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы	1 балл

вожатого	
Учёт психологических особенностей возраста воспитанников	2 балла
Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме)	2 балла
Целесообразность мероприятий	2 балла
Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены)	2 балла
Насыщенность (оптимальность)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## Портфолио

**1. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к дневнику по практике).**

### Примерный план подготовки мероприятия

I-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

II этап – проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

III этап – рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее).

### Критерии оценивания мероприятия

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	2 балла
Наличие атрибутики	1 балл
Результативность мероприятия	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	1 балл
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

**2. Сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности.**

### Критерии оценивания мероприятия «Свечка»

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	2 балла
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.**

Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

### Критерии оценивания ситуации

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2 балл
Определение причин возникновения данной ситуации	2 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	1 балл
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	2 балла
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

#### 4. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.

##### Примерная схема самоанализа деятельности вожатого

**1. Общий эмоциональный фон в отряде** (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);

- первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваше ощущение и состояние, чем вызвано);

- какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

**2. Стиль общения и манера поведения вожатого** (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

**3. Организация совместной деятельности воспитанников** (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

**4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:**

- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;

- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;

- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;

- есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.

#### Критерии оценивания итогового самоанализа

Критерии	Балл
Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого	2 балла
Глубина и полнота анализа	2 балла
Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников	1 балл
Достигнутый уровень сплочённости коллектива	1 балл
Организация и поддержка дисциплины в отряде	1 балл
Достижение благоприятного психологического климата в коллективе	1 балл
Уровень удовлетворённости деятельности	1 балл
Рекомендации для дальнейшей работы (обучающемуся, прошедшему летнюю вожатскую практику)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная обучающимися при выполнении всех видов указанных выше работ:

- дневник практики оценивается от 0 до 30 баллов;

- план-сетка работы вожатого на смену – от 0 до 10 баллов;

- сценарий проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ – от 0 до 30 баллов;

- рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности – от 0 до 10 баллов;

- анализ трудной ситуации – от 0 до 10 баллов;

- итоговый (рефлексивный) анализ деятельности в качестве вожатого – от 0 до 10 баллов.

#### Расчет итоговой оценки

**РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ**

(зачет)	
50 - 100	Зачтено
0-49	Не зачтено

## **Альтернативная методика текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Рейтинговая технология оценивания является не обязательной.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по летней вожатской практике необходимо учитывать:

- 1) характеристику с места прохождения практики (учитывается при выставлении итоговой оценки);
- 2) наличие дневника практики (учитывается все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме; основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены, описанные в дневнике; соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены; разнообразие методов, приемов, средств работы; учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; особенности работы с детским коллективом, родителями; работа в структуре педагогического отряда; наличие выводов, оценок, перспективы, приведенных обучающимся; грамотность изложения);
- 3) план-сетку работы вожатого на смену, которая входит в дневник практики (соответствие плана-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого; учёт обучающимся психологических особенностей возраста воспитанников; разнообразие и полнота мероприятий; целесообразность мероприятий; рациональность и равномерность распределения);
- 4) портфолио (включает в себя сценарий проведенных трёх любых мероприятий, в том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ; сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности; описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере; итоговый анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого).

### **Критерии оценки**

**Оценка «зачтено»** ставится, если: студент предоставил положительную характеристику с места прохождения практики; предоставил грамотно оформленный дневник практики, в котором заполнены все его структурные элементы, отражена последовательность ключевых дел и событий в период смены, приведено разнообразие методов, приемов, средств работы, учтены индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, изложена работа с детским коллективом, родителями, в структуре педагогического отряда, отмечается наличие выводов дальнейших перспектив; план-сетку работы вожатого на смену, которая соответствует целям и задачам воспитательной работы вожатого, учитывает индивидуальные особенности воспитанников; портфолио.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если: студент не предоставил или предоставил отрицательную характеристику с места прохождения практики; не предоставил или предоставил частично, неграмотно оформленный дневник практики; не предоставил или предоставил план-сетку работы вожатого на смену, которая не соответствует целям и задачам воспитательной работы вожатого, не учитывает индивидуальные особенности воспитанников; не предоставил портфолио, либо портфолио не содержит сценарии и анализ проведенных мероприятий.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**по ПМ.05 Основы вожатской деятельности**

№	ФИ студента	Оценка ДОЛ	Дневник	План - сетка	Портфолио	Отчёт	ПК	Итоговая
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

«» \_\_\_\_\_

Г.

Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

по ПМ. ПМ.05 Основы вожатской деятельности

### ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№	ФИ студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

Члены аттестационной комиссии

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**по ПМ.05 Основы вожатской деятельности**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

№	Ф.И.О. студента	Оценки члена аттестационной комиссии по практике по основным показателям оценки результата		Кол-во баллов	Оценка
		2.1	2.2		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Члены аттестационной комиссии